

中华民族共同体意识是学校教育改革与实践探索的核心,是探讨学校教育改革与实践的路径。结合中华民族共同体意识的本质与其在社会发展的历史,从教育改革理念、改革路径、课程设置等方面着手,通过实践与探索,构建和谐的社会关系,进而为促进国家的繁荣发展奠定坚实的基础。

一、中华民族共同体意识概述

(一) 中华民族共同体意识的内涵

中华民族共同体意识是指公民对于自己的身份、文化认同及使命的理解,体现各民族在复杂多元文化社会当中的共同发展目标。其发展内涵可从以下几方面分析。

1. 中华民族共同体意识包括对民族文化的认同。中华民族拥有五千年历史,形成丰富的文化传统。其文化认同不仅包含语言、艺术、哲学、风俗,还包括历史记忆和集体价值观。在教育过程中应加强对中华优秀传统文化的传承和创新,通过课程设置和文化活动来提升学生对文化的理解与认同,并让学生始终保持文化自信。

2. 中华民族共同体意识包括对民族身份的认同。我国是由多民族构成的,民族身份的确认是个体身份的重要部分,通过民族身份的教育、专题课程、研讨会等形式,引导学生探讨民族团结的重要性,培养他们之间的文化理解与尊重。

3. 中华民族共同体意识包括国家认同与历史使命感。国家认同是中华民族共同体意识的重要组成部分,教育应促进学生对国家历史与发展脉络的认知,增强国家认同感。通过案例分析让学生认识到每一代人都肩负着推动国家和社会发展的职责,培养其家国情怀。

中华民族共同体意识有多种内涵,且多种内涵之间是有多重维度的,每个维度又涉及多个方面。教育工作者要想办法通过教育引导将多维度内涵融入到教学实践当中,可以有效增强学生的中华民族共同体意识,促进中华民族的团结与进步。

(二) 中华民族共同体意识的发展历程

在古代,中华民族共同体意识就通过文化、宗教、礼仪等多方面制度得以体现。两次鸦片战争后,在内忧外患的背景下,民族觉醒成为共同体意识的重要推力。新中国成立前,广大知识分子和青年就开始在提倡民族独立、民主自由之下推动了新文化运动的兴起,新文化运动强化了民族认同,进而促进了中华民族共同体意识的形成。新中国成立后,中华民族共同体意识在中国共产党的领导下迈进了新的阶段。中国共产党实施并优化了民族区域自治政策,实现了

基于中华民族共同体意识的学校教育改革与实践探索

■ 窦云鹏 刘雯婷 董新然

56个民族在经济、文化、政治等方面的平等发展,进入21世纪,随着全球化发展,中华民族共同体意识面临新的机遇与挑战,文化多样性、多元文化背景下,国家通过多种途径推动民族合作与交流,强化中华民族共同体意识、促进多民族之间的学习与认知,激发民族自豪感。

国家在扶贫、区域协调发展过程中也应强调民族团结,通过经济互助与合作的途径,帮助少数民族地区实现全方位的发展,进一步巩固中华民族共同体意识,同时推动各民族在经济发展中的深度融合,增强全民族的凝聚力。

鉴于此,中华民族共同体意识的发展历程是一个从历史积淀到现代实践不断深化与升华的一个过程。各个历史阶段的文化传承同时对中华民族共同体意识的形成起到了推进的作用。

这种作用将在未来继续推动民族团结和社会和谐,将为实现中华民族伟大复兴提供坚实的思想基础与文化支撑。

二、教育改革的理论基础

(一) 教育改革的目标与意义

教育改革的目标应以实现育人为本的素质教育为主,旨在增强学生的创新力与实践力,提升学生的道德品质与文化素养,深化对中华优秀传统文化的理解与认同。教育改革的意义在于促进教育公平,缩小城乡间的教育差距,维护社会的稳定与和谐。教育改革还应在学习借鉴其他国家的成功经验的同时,结合我国实际国情,推动教育的国际化交流与合作,提升我国全球竞争力,增进全球公民意识和跨文化内容理解,创建良好的教育生态,促进教育的全面发展,为实现中华民族伟大复兴提供高层次人才支持。

(二) 教育改革的政策与措施

在课程改革方面,可以要求学校在小学至高中阶段,将中华优秀传统文化、社会主义先进理念有机结合,实施“课程一体化”方案。如《民族团结与安全教育》,在小学阶段每周开设1节,初中和高中阶段每周开设2节,并进行专项考核。

师资建设也应列为改革重点。国家设立了“民族共同体教育师资培训计划”,计划在未来五年内,对全国小学至高中在职教师进行覆盖

五年内,对全国小学至高中在职教师进行覆盖

五年内,对全国小学至高中在职教师进行覆盖