

基于中华民族共同体意识的学校教育改革与实践探索

■ 窦云鹏 刘雯婷 董新然

中华民族共同体意识是学校教育改革与实践探索的核心，是探讨学校教育改革与实践的路径。结合中华民族共同体意识的本质与其在社会发展中的历史，从教育改革理念、改革路径、课程设置等方面着手，通过实践与探索，构建和谐的社会关系，进而为促进国家的繁荣发展奠定坚实的基础。

一、中华民族共同体意识概述

(一)中华民族共同体意识的内涵

中华民族共同体意识是指公民对于自己的身份、文化认同及使命的理解，体现各民族在复杂多元化社会当中的共同发展目标。其发展内涵可从以下几方面分析。

1.中华民族共同体意识包括对民族文化的认同。中华民族拥有五千年历史，形成丰富的文化传统，其文化认同不仅包含语言、艺术、哲学、风俗，还包含历史记忆和集体价值观。在教育过程中应加强对中华优秀传统文化的传承和创新，通过课程设置和文化活动来提升学生对文化的理解与认同，并让学生始终保持文化自信。

2.中华民族共同体意识包括对民族身份的认同。我国是由多民族构成的，民族身份的确认是个体身份的重要部分，通过民族身份的教育、专题课程、研讨会等形式，引导学生探讨民族团结的重要性，培养他们之间的文化理解与尊重。

3.中华民族共同体意识包括国家认同与历史使命感。国家认同是中华民族共同体意识的重要组成部分，教育应促进学生对国家历史与发展脉络的认知，增强国家认同感。通过案例分析让学生认识到每一代人都肩负着推动国家和社会发展的职责，培养其家国情怀。

中华民族共同体意识有多种内涵，且多种内涵之间是有多重维度的，每个维度又涉及多个方面。教育工作者要想办法通过教育引导将多维度内涵融入到教学实践中，可以有效增强学生的中华民族共同体意识，促进中华民族的团结与进步。

(二)中华民族共同体意识的发展历程

在古代，中华民族共同体意识就通过文化、宗教、礼仪等多方面制度得以体现。两次鸦片战争后，在内忧外患的背景下，民族觉醒成为共同体意识的重要推力。新中国成立前，广大知识分子和青年就开始在提倡民族独立、民主自由之下推动了新文化运动的兴起，新文化运动强化了民族认同，进而促进了中华民族共同体意识的形成。新中国成立后，中华民族共同体意识在中国共产党的领导下迈进了新的阶段。中国共产党实施并优化了民族区域自治政策，实现了

56个民族在经济、文化、政治等方面的平等发展。进入21世纪，随着全球化发展，中华民族共同体意识面临新的机遇与挑战，文化多样性、多元主义背景下，国家通过多种途径推动民族合作与交流，强化中华民族共同体意识、促进多民族之间的学习与认知，激发民族自豪感。

国家在扶贫、区域协调发展过程中也应强调民族团结，通过经济互助与合作的途径，帮助少数民族地区实现全方位的发展，进一步巩固中华民族共同体意识，同时推动各民族在经济发展中的深度融合，增强全民族的凝聚力。

鉴于此，中华民族共同体意识的发展历程是一个从历史积淀到现代实践不断深化与升华的一个过程。各个历史阶段的文化传承同时对于中华民族共同体意识的形成起到了推进的作用。这种作用将在未来继续推动民族团结和社会和谐，将为实现中华民族伟大复兴提供坚实的思想基础与文化支撑。

二、教育改革的理论基础

(一)教育改革的目標与意义

教育改革的目標应以实现育人为本的素质教育为主，旨在增强学生的创新力与实践力，提升学生的道德品质与文化素养，深化对中华优秀传统文化的理解与认同。教育改革的意义在于促进教育公平，缩小城乡之间的教育差距，维护社会的稳定与和谐。教育改革还应在学习借鉴其他国家的成功经验的同时，结合我国实际情况，推动教育的国际化交流与合作，提升我国全球竞争力，增进全球公民意识和跨文化内容理解，创建良好的教育生态，促进教育的全面发展，为实现中华民族伟大复兴提供高层次人才支持。

(二)教育改革的政策与措施

在课程改革方面，可以要求学校在小学至高中阶段，将中华优秀传统文化、社会主义先进理念有机结合，实施“课程一体化”方案。如《民族团结与安全教育》，在小学阶段每周开设1节，初中和高中阶段每周开设2节，并进行专项考核。

师资建设也应列为改革重点。国家设立了“民族共同体教育师资培训计划”，计划在未來五年内，对全国小学至高中在职教师进行覆盖率达80%的专项培训，用来提升教师在民族教育方面的知识水平及课堂管理能力。鼓励高校

专门设立民族教育研究所用以培养全日制研究人員。

在学校管理方面，可以引入多元化测评方式，结合定量研究与定性研究的研究方法，通过测评学生知识的掌握程度、参与活动的表现以及社会实践的成果进行综合评价，同时实施以反馈为导向的改进措施，形成不断优化的良性循环。

在社会参与层面，可以鼓励各类社会组织和企业参与中华民族共同体教育，建立“社会赞助体系”，提供一些资源与资金的支持，使学生在实践中深化对民族文化的理解。

通过以上政策与措施的综合推进，旨在实现中华民族共同体意识的教育目标，培养出具有民族自觉与责任感的新一代青年。

三、学校教育改革实践

(一)改革实践方式探索

在学校教育改革实践方式的探索上，以下几种方法可尝试应用于中华民族共同体意识的培养当中。

1.构建课程整合改革模式。实施“中华文化课程”与“国家认同教育”相结合的模式，形成跨学科的综合课程体系。此体系涵盖历史、地理、文学等多门学科，强调中华优秀传统文化的传承以及现代国情的教育。实施中可以在初中阶段新增2-4学时的中华文化专题课程，涵盖传统节日、经典诗文等作品，以增进学生对民族文化的认识和认同感。

2.实践活动常态化构建。组织“民族团结月”“文化体验周”等社团活动，增强学生在实践中的参与感与体验感。在社团活动中，学校可以设定参与目标需达到85%以上并且各年级需完成至少两项与民族团结相关的主题活动，如参观历史遗迹、民族文化展演等活动，力求通过实践活动促进中华民族共同体意识形成。

3.多元评价体系构建。学校可在对学生的素质教育中，加入“学生发展评价标准”，包括思想政治表现、民族文化认同、社会责任感等多维度评估，对思想政治教育部分的具体要求是，85%以上的学生需在年度考评中获得良好以上的评价。

4.家庭、学校与社会的协同。鼓励家庭参与教育改革，促进家庭对学校教育改革的支持。在某项调查统计中，90%以上的家长表示支持中

华民族共同体意识培养的改革创新，愿意参与学校组织的文化讲座和研讨会。家校社协同机制不仅提升了家长的认同感，也为学生提供了更广阔的文化吸收平台。

5.师资培训的推进。为了提高教师对中华民族共同体意识的理解与教学能力，开展了系列培训活动。具体措施包括每学期组织至少两次的教师专题研讨会，并增加教师在本领域的专项培训时长，各教师每年需参与与不少于20小时的相关培训。此举已使90%的教师在实施过程中能够有效整合地域文化与民族教育。

6.社区合作创新。通过与地方文化机构、博物馆等合作，建立校外教育基地，拓展学生的学习空间。每学期计划深入社区开展民族团结相关的志愿服务活动，力求70%的学生参与其中，增强社区与学校的良性互动，提升学生的文化责任意识。

(二)教育改革效果评估

教育改革效果评估是在科学方法与客观数据分析的基础上，对学校教育改革实际成效进行系统测评。包括学生学业成绩、心理素质、社会适应能力等综合指标。

在学业成绩的测评方面要通过对比改革前后同年级和科目的学生的考试成绩来分析改革对学生学业水平的影响。当某实验学校在实施新课标后，同一年级语文成绩由改革前的平均分70分提升至80分，增幅达10%。如这一数据经统计检验且具有显著性(p<0.01)的话，就足以说明改革措施具有有效性。

心理素质方面，使用心理健康量表对学生进行评估，改革后发现学生整体心理健康指数提升约16%，并且在焦虑和抑郁水平维度上出现显著降低，就代表实施心理健康教育后的中学生的抑郁倾向差异显著(p<0.01)。

社会适应能力方面，通过观察法和访谈法进行，测评工具采用社会适应能力量表中的人际交往能力、自信心和适应力三个维度。假设改革后参与课外活动的学生在三个维度上都呈现出显著性(p<0.01)，那么统计分析结果就可以得到认可。

建立数据监测系统用来为全面评估改革效果打基础，将学生的学习情况、心理发展与家庭环境等因素纳入检测系统并分析，形成一个“动态反馈”的评估机制。用此评估机制结合中

民族传统体育融入中华民族共同体意识的培育研究

■ 于 航

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的根本遵循与中华优秀传统文化传承发展的核心使命。民族传统体育作为中华文明重要载体，兼具多元一体特质，蕴含谦逊礼让、自强不息等共同价值与集体协作、共生共荣的情感基因，通过文化认同、情感联结、社会整合、国家认同四大维度，构成铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑，是有效培育载体。当前将民族传统体育融入中华民族共同体意识仍面临挑战：部分项目因地域或民族局限呈文化封闭性，难以实现共享符号；学校教育偏重技能，对文化内涵与共同体意识的关联挖掘不足；理论与实践脱节，缺乏系统支撑及创新路径。为此，本研究探究二者内在关联并构建融入策略，从铸牢精神基石、构建育人实践体系、课改科研双轮推动提出培育路径，为新时代民族工作与文化建设提供思路指引与学理参照。

一、民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的内在机理

民族传统体育作为中华文明宝库中的重要组成部分，其蕴含的文化基因与交往逻辑深刻作用于中华民族共同体意识的建构过程。通过文化认同、情感联结、社会整合和国家认同的多维驱动机制，民族传统体育为新时代凝聚民族共识、增强国家凝聚力提供重要支撑。

文化认同构成民族传统体育建构根基，凝聚于民族传统体育中的谦逊礼让、自强不息等精神内核中体现中华文明的核心化理价值。龙舟竞渡、舞龙舞狮等活动已演化成为中华文化的标志性符号；而“刀羊”“快歌舞”等传统文化项目则承载着集体历史记忆，有效强化共有价值观认同、文化归属感及历史根脉追溯。

情感联结发挥纽带功能。传统体育特有的仪式感塑造共同情感体验，集体竞技项目将个体荣誉与群体声誉紧密关联，在大型集会中的情感共享有效消解群体隔阂，建构起超越差异的亲缘性认同。

社会整合提供实践平台。全国少数民族传统体育运动会等跨区域平台促进民族间的交流与协作，遵守体育规则、培育规则共识与社

会信任机制，参与不同民族传统项目有助于打破文化刻板印象，有力推动各民族交往交流交融的深化。

国家认同实现价值升华。民族传统体育的保护与推广已纳入国家文化发展战略，其在国际舞台的展演成为国家文化软实力的重要表征。其“多元一体”的发展模式生动诠释国家整体格局，通过现代性转化促进各民族共享发展成果，实现从文化共同体向政治共同体的跨越，显著激发民族自豪感与国家认同意识。

二、民族传统体育融入中华民族共同体意识的培育策略

(一)基于“四个与共”的共同体利益铸牢中华民族共同体意识精神基石

以“四个与共”的共同体利益为核心驱动力，聚焦民族传统体育领域，推动各民族在体育文化上的利益交融、互惠共享，夯实共同体认同的基础。以广泛交流与互鉴为路径，构建民族传统体育文化共同体，推动各民族共享多元体育形态的健康益处、娱乐价值及教育智慧，并通过民族传统体育学科体系建构强化理论支撑。依托全国少数民族传统体育运动会等全国性平台，采用“竞赛+展演”模式，将少数民族传统体育项目纳入国家竞赛体系，同时展示地域与民族特色鲜明的表演项目，促进地域间体育文化的均衡传播与融合。通过上述策略，民族传统体育所承载的共生共荣文化特质得以充分彰显，为培育中华民族共同体意识奠定坚实基础。

(二)立足课程与思政教学构建育人实践体系

学校方面应以“大思政课”理念为引领，构建“理论认知—技能习得—实践应用”三维融合育人体系，将中华传统体育文化贯穿人才培养各环节，在理论层面通过《中华民族体育文化导论》深入解析中华民族共同体意识的理论渊源与文化基础；技能层面开设武术套路、太极拳等实践课程；实践层面依托社团开展“传统体育进社区”及校园文化周传统体育展示等活动，打造“课堂—校园—社会”协同育人闭环。

学生在运动中强健体魄，通过协作竞技增进中华民族共同体意识，在技艺传承中提升民族自豪感，在文化熏陶中铸牢中华民族共同体意识，推动由文化理解升华至价值内化，塑造兼备传统素养与创新精神的新时代人才。

(三)依托课改与科研双抓手，构建“双轮驱动”创新发展格局

民族传统体育融入中华民族共同体意识培育，需以高校体育课程改革为依托，系统整合多元文化体育项目以扩充教学资源。通过案例研讨、情景模拟、团队竞技等实践性+浸润式教学策略，引导学生深度参与沉浸式体验，深化对中华优秀传统体育文化的感知认同与文化自信，铸牢中华民族共同体意识培育的教学支撑体系。另一方面聚焦于中华优秀传统体育在现代教育中的功能定位与实践价值研究，剖析其对大学生身心健康的促进机制，阐释其与铸牢中华民族共同体意识的内在关联，系统总结育人规律与实施路径。将科研成果转化为教学实践支撑要素，提升教学质量与效能，实现传统体育文化价值引领，为民族传统体育融入中华民族共同体意识培育提供学理依据与理论支撑。

三、总结

民族传统体育与中华民族共同体意识培育存在深刻的内在逻辑契合性，通过文化认同、情感联结、社会整合与国家认同四大维度，系统构成了铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑。基于此逻辑，既回应了民族传统体育现代传承的需求，亦契合了中华民族共同体意识培育的实践逻辑。具体而言，全国少数民族传统体育运动会等平台促进各民族体育文化均衡传播与深度交融；“理论—技能—实践”三维育人体系推动文化认知向价值认同转化；课程改革与科研协同为体系创新提供持续动力。这些策略从不同层面提供了思路指引与实践路径，共同服务于铸牢中华民族共同体意识的宏大目标。

基金项目：“民族传统体育融入中华民族共同体意识的培育研究”由陕西省体育局 2025 年常规课题资助（项目编号：X25Y1100）。

（作者单位：西安翻译学院）

人工智能赋能社会工作的现状与对策

■ 袁光亮

随着数字化社会的高速发展，社会工作领域正面临着前所未有的技术变革。人工智能（AI），如国外的 OpenAI 的 ChatGPT、Google 的 DeepMind、国内的百度文心一言、月之暗面的 Kimi、腾讯的腾讯元宝、字节跳动的豆包等，特别是深度求索的 DeepSeek，持续地对新时代社会工作产生着深刻的影响。运用人工智能赋能社会工作是推动社会工作高质量发展和持续性发展的必然选择，对于提升社会工作服务效率、优化社会工作资源配置、增强社会工作行业的专业性和科学性具有重要意义。

一、人工智能赋能社会工作的优势

由于社会工作注重预防、解决问题和提供资源，满足需要，以提高人们生活质量，促进社会进步，而当下人们个性化需求和问题的剧增导致社会工作者工作量大，特别是社区社会工作事务琐碎繁杂，需要社会工作者提前了解服务需求，辨别关键问题，再依据工作经验确定问题解决方案，迫切需要科学高效的助手来协助社会工作者开展工作并提供服务。人工智能赋能社会工作不但能够快速筛选问题和需求内容，提取问题类型、紧急程度等关键信息，还会整合现有的专业知识，实践经验和模式，形成可重复、可验证的标准化服务流程，提供较为成熟的处理思路和资源信息等，有利于社会工作者迅速聚焦核心问题和需求，增强服务精准性和有效性，更能通过在线咨询咨询等服务系统，随时应对数字时代的新型网络暴力、疫情后的心理健康危机等挑战，应对新经济组织、新社会组织和新就业群体服务领域的特殊需求，突破时间和空间的限制，在任何时间、任何地点为更多的服务对象提供服务和“虚拟专家”实时指导，有利于社会工作者为偏远地区或行动不便的服务对象及时和高效地提供优质社会工作服务，既提高社会工作专业的科学性和规范性，又提升服务效果和服务满意度，最终增强社会工作行业的服务力和公信力。

二、人工智能赋能社会工作的积极作用

在当下社会工作实务中，收集和分析大量数据是了解服务对象问题和需求、评估服务效果的重要环节，人工智能通过快速从文本、语音、图像等多种形式的的数据中提取关键信息，例如，利用人工智能算法准确识别社区居民面临的普遍问题和特殊需求及资源分布，可以助力社会工作特别是社区社会工作者完成数据收集与分析，准确了解服务对象的需求或问题，并结合服务对象家庭背景、行为偏好等，定制个性化服务方案，提高服务的精准度；针对青少年犯罪预防、家庭暴力受害者等高风险群体，人工智能通过对大量历史数据的学习和分析，建立风险预测模型，例如，通过对青少年的行为数据、家庭背景、社交网络等多维度信息的综合分析，预测其犯罪的可能性，并提前发出预警信号，可以助力社会工作者完成风险评估与预警，并根据这些预警信息及时介入，采取相应干预措施，最大限度地保护他们的合法权益；针对服务对象基于其独特背景的个人化问题和服务需求，包括新经济组织、新社会组织和新就业群体服务领域从业者的个性化问题和服务需求，人工智能根据他们的个体特征和历史数据，例如，在心理健康服务领域根据服务对象的心理测评结果、过往咨询记录等，推荐最适合的心理干预方法和治疗方案，可以助力社会工作者为其量身定制个性化的社会工作服务方案，提高社会工作服务的有效性和针对性。

三、人工智能赋能社会工作的不足

在引入人工智能的过程中，由于现有的人工智能工具多为通用型，技术适配性不足，与社会工作复杂多样的真实场景往往难以完全契合，尤其是处理人际纠纷时，人工智能毕竟难以理解人类复杂的情感因素，提供的解决方案也难免缺乏人性化和同理心。换言之，人工智能技术的进步也带来了社会工作的伦理挑战，因为在使用人工智能进行风险评估和干预

期评估和期末汇总评估来确保改革措施得以持续优化，促进学生在多元文化背景下具备良好的学术能力并形成社会责任感。

四、结论

近年来中华民族共同体意识的学校教育改革已经逐步形成系统性的方案，特别是在课程设置和教学方法上的创新，开发符合地方特色的教材，极大程度上增强了学生的民族认同感与文化归属感。

教学方法上引入探究式学习、项目导向式学习等多种新型教学方式提升学生的批判性思维及合作能力，通过跨学科项目合作，鼓励学生围绕中华民族共同体的主题进行自主探讨与交流，这些教学活动的设计重视学生的参与，可以提高学生学习趣味性的同时，还可以深化学生对中华民族共同体的认知。

在师资培训方面可以依靠构建系统培训体系来完成，采用定期与不定期相结合的方式来促进教师对国家教育方针与中华民族共同体意识的理解。阶段性组织相关的课程集中培训、网络平台在线学习等方式确保教师参与度达标。通过校际交流、观摩课等方式提升教师教学能力与民族文化素养，用以明确教师在课堂中需落实的关键指标，教育改革有效落地。

强化社区和学校联动方面推动家校合作，吸引家长的参与，通过讲座、座谈等多种形式，增强家长的文化认同和对学校的教育支持。结合社区资源，引入志愿者参加学校活动，推动社会力量参与到教育中来，共同培育学生的中华民族共同体意识。

运用信息化建设推动教育体系改革也十分重要，运用现代化信息技术，在线教育与虚拟实验室等促进民族文化的传播与教育资源的共享，保证每个学生在资源获取上享有平等的机会，进而全面提升教学质量与学生的文化素养。

本文基于中华民族共同体意识下的学校教育改革，可以做到全方位、多层次的结构逐步深入，为学生民族精神的培养与身心全面发展奠定稳固基础进而形成良性循环，再通过教育力量来推进民族团结与社会进步。

基金项目：中华民族共同体意识教育融入到学校教学育人过程研究（项目编号：JM202409）；凯里学院博士专项课题：国际化视域下的中国教育变革路径及发展研究（项目编号：BS202502014）；数学教学优化与国际比较研究（项目编号：BS202502018），龚露名师工作室的研究成果。

（作者单位：凯里学院教育科学学院）

滨州市优化法治化营商环境研究

■ 马明茹

一、法治化营商环境的核心要素与理论支撑

法治化营商环境作为现代经济发展的基石，其构建依赖于一系列核心要素与理论支撑。在核心要素方面，首先，制度化的治理结构与规则供给是法治化营商环境的基础，它要求建立完备、稳定且透明的法律规范体系，为市场秩序提供坚实的制度保障。其次，规则实施的权威透明与可预期性至关重要，这强调法治政府必须依法履职，确保行政执法权的运行既严格规范又适度灵活。再者，司法公正高效的系统保障能力是法治化营商环境的关键，它需要一个独立、权威且公正的司法裁判系统来支撑，同时司法效率与可接受性也不可或缺。最后，法治信仰培育与治理共同体构建是法治化营商环境的深层要求，它注重培育公共信任，推动多元主体共同参与治理，形成共建共治共享的良好氛围。

理论支撑方面：制度经济学通过制度设计降低交易成本、提升资源配置效率；法治政府与服务型政府理论要求政府依法履职、主动服务市场主体需求；市场规制与治理现代化理论则为构建规则明晰、运行高效的市场框架提供指导。

二、滨州市法治化营商环境建设的现状图景

滨州市法治化营商环境建设成效显著，制度创新层面：出台《滨州市优化营商环境条例》确立法律保障，深化“放管服”改革，推行“一窗通”审批和“滨周到”服务品牌，大幅降低企业

制度成本、提升服务效能。执法规范层面：全面实施行政执法公示、全过程记录、重大决定法制审核“三项制度”，严格约束执法自由裁量权；推进“双随机、一公开”监管常态化，提升监管精准度与公平性；畅通行政复议等争议解决渠道，强化维权公信力。法治生态建设层面：构建亲清政商关系，建立常态化政企沟通机制；完善市场主体权益保护体系，健全公共法律服务及信用激励机制；深化全民法治宣传教育，培育学法守法氛围，持续提升社会法治素养与营商意识。

三、滨州市法治化营商环境的问题诊断

滨州市法治化营商环境建设虽成效显著，但仍面临多重挑战。制度供给与产业升级需求存在结构性矛盾：新兴产业快速发展引发规则空白与滞后，传统产业转型受制于制度衔接不畅与“放权赋能”不足；知识产权保护与应用体系链条不完整，制约创新驱动发展。政策执行效能与精准要求存在差距：政策宣传解读精准度不足，影响市场主体理解与运用；行政执法规范化与协同性不足，部门间标准程序不统一，削弱执法公正效率；“最后一公里”政策兑现堵点频现，制约政策红利释放。法治信仰培育滞后于治理现代化需求：政府依法行政与契约精神践行存在弱项，部分决策执法缺乏充分法律程序保障；市场主体法治素养与诚信意识参差不齐，违法违规行为破坏市场秩序；社会法治化环境薄弱，导致矛盾纠纷解决机制尚不

完善。

四、滨州市优化法治化营商环境的对策建议

为破解上述难题，滨州市可聚焦三方面施策：

一是构建适配产业升级的法治供给体系：创新新经济、新业态法治保障模式，动态填补规则空白；强化支柱产业转型支撑：围绕绿色低碳、智能制造等方向细化法律授权与要素差别化配置政策，固化资源激励措施；健全知识产权生态链：建立重点产业快速协同保护平台，完善质押融资风险补偿机制及金融产品创新。

二是打造精准高效的法治闭环环境：运用数字化手段提升政策宣传匹配精度，确保红利直达主体；深化行政执法规范化协同改革，统一标准程序，形成监管合力；着力打通“最后一公里”堵点，优化兑现流程，同步化解历史遗留问题。

三是培育内生型法治市场生态：强化政府法治诚信建设，严格决策程序，树立守信践诺标杆；激发市场主体法治内驱力，赋能行业协会制定行规、调解纠纷，完善信用承诺与修复机制；构建“法治+”文化生态与多元共治机制，开展法治宣传，发展专业商事调解仲裁，拓展“信易+”应用场景激励企业业。

基金项目：2025 年度滨州市全市党校（行政学院）系统课题（项目编号：2025XTN40）

（作者单位：中共滨州市委党校）