

习近平总书记清华大学考察时强调,建设一流大学关键是要不断提高人才培养质量,要用好学科交叉融合的“催化剂”,打破学科专业壁垒,推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。医学院校作为中国特色社会主义卫生事业的人才培养基地,应该从国家发展全局的高度落实立德树人根本任务,以新医科建设推进高等院校育人的高质量发展,培养有理想信念的新时代医疗卫生事业建设者。2025 年 1 月 19 日,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》强调了红色资源在育人中的重要作用,因此,将红色卫生文化融入医学院校育人体系的探索,不仅能够丰富医学生思想政治教育的内容,也能创新医学生思想政治教育的载体,还能开拓医学生思想政治教育的途径。

一、红色卫生文化的深刻内涵

红色卫生文化以马克思主义卫生观为理论基础,以服务人民健康为核心宗旨,是融合中国革命文化、社会主义先进文化和传统医学智慧的独特文化体系,其形成与发展贯穿在中国共产党领导的卫生健康事业全过程中。

(一)红色卫生文化的内涵

红色卫生文化是在中国共产党领导下,广大医疗卫生工作者在长期的革命斗争、医疗卫生实践中逐渐形成的具有鲜明红色基因的文化体系。它涵盖了物质、制度、精神等多个层面。从物质层面看,它包括不同历史时期的卫生机构旧址、医疗器械、医学文献等;在制度层面上,它体现为党在不同历史时期制定的卫生政策、法规以及医疗卫生工作的组织管理体制等;在精神层面而言,它包含了救死扶伤的人道主义精神、艰苦奋斗的创业精神、勇于奉献的牺牲精神、坚定的理想信念和爱国主义情怀等核心价值观。

(二)红色卫生文化的特质

红色卫生文化是在中国共产党领导下产生和发展的,始终紧密围绕党的革命和建设任务,体现了党的政治理念和价值追求。它强调医疗卫生工作要为人民服务、为党的事业服务,具有鲜明的政治导向。红色卫生文化源于医疗卫生实践,也是对革命战争年代和社会主义建设时期卫生工作经验的总结和升华,它指导着医疗卫生工作者的实践活动,同时又在实践中不断丰富和发展。红色卫生文化以保障人民健康为根本宗旨,充分体现了人民至上的理念。无论是在艰苦的革命战争年代,还是在和平建设时期,医疗卫生工作始终把人民的利益放在首位,致力于为广大人民群众提供优质的医疗服务。红色卫生文化随着时代的发展而不断演进,在不同的历史时期具有不同的表现形式和内涵。它既传承了优秀的传统文化基因,又吸收了时代发展的新元素,始终保持旺盛的生命力。

(三)红色卫生文化的核心要素

红色卫生文化反映出了深刻马克思主义特征与鲜明中国特色,马克思主义理论和共产主义远大理想是构成这一文化内涵的核心要素,它对中国医疗卫生事业的发展起到了重要作用。红色卫生文化包含了理想信念、价值取向、

红色卫生文化在新时代医学教育中的应用价值与实践路径

■ 郑宏颖 赵宇翔

技术追求多维度的精神内涵,它是中国共产党的宗旨和优良品质在医疗卫生工作上的体现,是对当代医学生进行思想政治教育的重要资源。在新时代医学院校传承和弘扬红色卫生文化,对于加强医学生的理想信念教育、提升职业素养具有极大的作用,同时对实现新医科建设中的“医+文”融合也有深刻现实意义。

二、红色卫生文化融入新时代医学教育的应用价值

健康中国战略全面推进和医学教育创新发展的时代背景下,红色卫生文化作为中国共产党领导卫生健康事业发展的历史结晶,正以其独特的价值内涵为新时代医学教育注入灵魂。

(一)使坚定的理想信念成为医学院校的精神底色

红色卫生文化具有传承革命精神的作用,它是马克思主义中国化理论成果在医疗卫生领域中的集中体现。从中国共产党成立起,红色卫生文化就紧紧伴随着革命战争年代的推进而发展,红色卫生文化融入思想政治教育的过程,能够使广大医学院校的师生自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在教學和学习中达成科学性、革命性的有机统一,不断以高尚的情操来提升自己,不断以现代最新医学知识来完善自己、不断以过硬的技术本领来武装自己。因此,医学院校应不断扩大红色卫生文化的影响力,成立相关研究机构,实施红色卫生文化进教材、进课堂、进头脑的工作,使红色卫生文化成为指导医学院校精神文明建设的旗帜。

(二)实现理想信念与医学技术的深度融合

医学教育不仅仅是传授医学知识和培养专业技能,还承担着培养医学生良好职业道德和树立正确职业理想的任务。因此,在医学教育中就必须充分继承和发扬新民主主义革命时期以来所形成的红色卫生文化的优良传统,引导医学生树立正确的世界观、人生观、价值观,将思想政治教育与专业技术教育紧密结合起来,使广大医学生成为医德高尚、医术精湛的优秀医疗卫生工作后备人才,成长为新时代中国特色社会主义建设所需要的德才兼备的专业人才。在这一过程中,不仅需要借助课程平台的作用,还要充分利用红色卫生文化的遗址、遗迹、文物、图片、影像资料等对学生进行教育。此外,还应组织学生积极参加医疗卫生实践活动,通过建设教学实践基地、开展义诊活动等提高学生的专业技术水平,培养学生的无私奉献精神,使他们能够在社会实践中不断践行红色卫生文化的精神精髓。

(三)树立全心全意为人民服务的坚定立场

全心全意为人民服务是红色卫生文化的核心内容。在最艰苦的革命年代,广大红色医务工作者克服一切困难救治伤员、服务于广大人民群众,体现出无私奉献的伟大情怀。青年一代的

医学生思想单纯、可塑性强,也最容易受到不良思想的影响,导致他们的价值观出现偏差。针对这种情况,就应不断发挥红色卫生文化融入思想政治教育的积极作用,突出培养广大医学生全心全意为人民服务的价值导向功能。充分利用红色卫生文化全心全意为人民服务的价值体系构建当代医学生的精神自觉,提升当代医学生抵抗不良思想影响的能力,使他们能够树立正确的人生观和价值观,从而在将来的职业生涯中始终保持高尚的道德情操,以精益求精的态度服务于广大人民群众。

(四)能够培养医学生的职业精神

医学生职业精神的主要内容包括职业立场、职业目的、职业态度、职业理想等。医学职业具有鲜明的行业特色,也具有区别于其他行业的特有精神。红色卫生文化能够为医学生提供奋斗的动力,能够使医学生将医学的神圣使命和崇高精神作为自己的人生目标,能够使医学生树立崇高的使命感并将之付诸实践。红色卫生文化能够有效激励医学生在将来的工作中用自己所学的医学知识去救治处于病痛、危难中的一切病患,热情对待每一个患者,履行医学生职业精神的要求。红色卫生文化的重要内容便是救死扶伤,救死扶伤也永远都是医学生工作的宗旨和职业追求。对于广大医学生来说,选择了医学这个职业就要勇于担当自己的使命,就必须将救死扶伤的理念牢记于心。将红色卫生文化的精神内涵融入当代医学院校的医学人文教育和职业精神教育中,就是要使广大医学生自觉成为红色卫生文化的现代传承者,使他们时刻不忘实现为人民服务的根本目标。

三、红色卫生文化融入新时代医学教育的实践路径

红色卫生文化作为中国共产党领导卫生健康事业的价值凝结,蕴含着独特、鲜明的特质。将其融入新时代医学教育中,既是落实立德树人根本任务的政治要求,也是构建中国特色医学教育体系的文化自觉。

(一)挖掘红色卫生文化资源打造思政课程群建设创新发展

医学院校在培养新时代的医疗工作者时,应构建全员、全程、全方位育人的格局,突显思政课程内容与医疗卫生事业的关联性。因此,尤其要注重将红色卫生文化应用在《思想道德修养与法治》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》的案例教学之中,增强红色卫生文化的精神动力作用,夯实医学生的使命感、责任感与担当感。高校思政课程改革创新的目的是更为全面和切实地帮助学生树立良好的理想信念、价值观念、道德规范等,因此,在这一过程中依托红色卫生文化资源打造思政课程群建设创新发展,能够充分拓展先进文化在新时代医学院校

思政教育中的应用广度与深度。通过相关教学活动,能够让医学生深刻体会到中国医疗卫生事业在历史与现实发展过程中所体现的中国共产党的理想信念、价值取向、人文情怀等多维度的思想文化内涵,使他们对此产生深刻认同,自觉传承红色卫生文化。借助红色卫生文化教育的浸润作用,医学生在踏入社会、进入医疗卫生体系之后,自然能够成为政治素养过硬、人民情怀深厚、道德自律严格、人格修养正直的合格人才。

(二)以红色卫生文化资源作为思政课与专业课的同构性桥梁

立德树人是思想政治教育的根本任务,因此,医学院校应着力培养学生坚定的共产主义信念与崇高的道德思想,培养他们面向基层、服务农村的职业素养和角色定位,使之成为医德高尚的医疗工作者。在这一理念的指导下,以红色卫生文化资源作为思政课与专业课的同构性桥梁,能够依托中国红色历史与文化将价值引领、人格教育、道德熏陶和提升政治素养融入到教学全过程中,以贴近医学生人生和学习经验的方式让红色信念入脑、入心、铸魂,为学生在将来医疗卫生事业中的个体可持续发展奠定牢固的思想基础。对于医学院校而言,思政课教育的方法虽然科学得当,但是由于其与医疗卫生专业知识相距甚远,因此思政课与专业课之间难以形成协同效应。以红色卫生文化资源作为思政课与专业课的同构性桥梁,正立足于思政课与课堂思政相互补充的维度,推动了思政教育与专业教育的密切结合,促进医学生通过了解中国红色医疗的历史、价值等,进而坚定马克思主义信仰与共产主义理想,创建全方位的理想信念教育环境。

(三)利用红色卫生文化资源开设特色课程

医学院校尤其应当通过思想政治教育切实提高中国医疗卫生事业建设者的政治素养,这样才能保证他们在从事医疗卫生工作时能够心系人民群众,始终以人民群众的根本利益为出发点。在创新中发展,因事而化、因时而进、因势而新的过程中,中国医科大学、遵义医科大学等医学院校在开设《红色卫生文化概论》课程中做出了良好探索。该课程以高等教育出版社的《红色卫生文化概论》为教材,在授课过程中教师系统梳理了中国红色卫生文化的理论发展与历史实践,说明了红色卫生文化的中国特色,说明了红色卫生文化在医疗卫生建设中的应用价值。通过叙述中国近现代红色医疗卫生事业实践的授课过程,能够有效促进医学生在思政课知识与专业课知识之间实现学习正迁移,使课程学习与医学院校专业课学习互相产生有利影响,使医学生能在思政课上习得的历史经验与理论对其完成专业学习产生积极推动作用,促使医学生对社会主义医德规范切实产生深层次的认同。这一授课过程将思政教育与医学教育

有机融合为一,极大提升了医学院校思政教育的有效性和针对性。此外,该课程通过实施将红色卫生文化与情景模拟相结合的体验式教学,将红色卫生文化与专业素养相结合的研讨性教学等过程,在更大程度激发了学生的学习兴趣。

(四)借助红色卫生文化资源打造校园文化建设

高校培养服务于中国特色社会主义事业建设的有用人才,不能仅仅依靠思政课堂,更需要通过打造良好的整体校园文化氛围实现对学生精神世界的浸润。因此,对于医学院校而言,红色卫生文化融入思想政治教育培育模式还应涵盖全方位打造新时代校园文化体系的任务。通过深入挖掘红色卫生文化历史符号的内涵,深化其对医学院校校园文化的影响力,能够使医学生对红色卫生文化产生深切文化自觉与自信,培养医学生正确的世界观和价值观,纠正医学生过于偏重专业教育而导致意识形态观念流失、缺乏人文关怀等问题,推动医学人才的全面发展,实现其个体归属感和校园凝聚力的双重属性。由于记忆具有心理尺度和社会尺度的统一性,因此,可以在校园中布设集中体现红色卫生文化的人物与事件的雕塑、书画等作品,开展演绎红色卫生文化的社团活动,以主题班会等多种形式加强学校对红色卫生文化的舆论宣传力度,积极采用“互联网+”的线上网站、公众号与线下广播、宣传橱窗相结合的方式打造校园红色卫生文化建设,以此充分加深红色卫生文化历史符号在学生心灵中的记忆,使红色卫生文化的精神正能量成为新时代医学院校的校园文化建设主导向,促使医学生将日常个体生命体验与国家、民族的历史密切相连,从而通过记忆与文化的浸润使其产生更深刻的道德感、责任感与使命感。

四、结语

红色卫生文化作为中国特色社会主义卫生事业的根脉所系,其蕴含的政治信仰、人文精神、技术伦理和实践智慧,为新时代医学教育提供了丰厚滋养。在医学教育创新发展与健康中国建设同频共振的时代背景下,红色卫生文化已然日益成为塑造新时代医学人才精神世界的重要支撑。因此,将红色卫生文化作为核心价值观深根厚植在医学院校中,有助于增强马克思主义理论在我国医疗卫生事业中的现实引领作用,有利于提升中国特色医疗卫生制度的文化软实力,有利于促进医疗供给与服务完全实现“以人民为中心”,有利于推动健康中国战略的早日实现。

基金项目:2024 年贵州省教育科学规划年度重点课题“新医科医文融合向度下红色卫生文化在思政课程教学中的应用研究”;贵州省 2024 年度高校思想政治教育工作质量提升综合改革与精品建设项目“红色卫生文化的思政教育价值研究”;贵州省 2025 年度高校思政教育价值提升综合改革与精品建设项目“红军志·红军魂——红色医生龙思泉”研究成果之一。

(作者单位:遵义医科大学马克思主义学院)

数字时代中华优秀传统文化融入“马克思主义基本原理”课程教学的重要意义和基本原则

■ 何沙沙

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话中,习近平总书记提出“两个结合”的重大论断,即“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。2023 年,习近平总书记指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”博大精深的中华优秀传统文化和快速发展的数字技术,为高校进行马克思主义基本原理课程(以下简称“原理课”)教学提供了丰富的教学素材和有力的技术支撑。因此,在数字时代背景下,将中华优秀传统文化融入“原理课”教学中具有重要意义,与此同时,在融入过程中也必须遵循三个基本原则。

一、数字时代中华优秀传统文化融入“原理课”教学的重要意义

(一)有助于增强大学生对马克思主义理论的理解

数字技术的创新发展为中华优秀传统文化与“原理课”教学的有机融合提供了多元的实现方式,有助于增强大学生对马克思主义理论的理解。具体而言,数字技术的应用能够使传统文化资源转化为生动的教学素材,如通过多媒体技术,展示有关中华优秀传统文化的高清图片、视频及纪录片,使得传统文化以生动的文化典籍中“走出来”“活起来”,进而可以借助生动具体的传统文化实例来让较为抽象的马克思主义理论知识,在讲解辩证唯物主义中的对立统一规律时,也可以充分利用数字技术强大的展示功能,通过虚拟现实(VR)和 3D 建模展示等交互技术,融入中国古代哲学中关于阴阳辩证关系的内容,清晰展示太极图中阴阳鱼的动态移动,让学生直观地看到阴阳双方在相互对立的同时,又相互依存、相互转化。这种将数字技术与中华优秀传统文化相融合的教学方式,不仅能够增强课堂的活跃度和趣味性,还能够使学生在交互体验中学习知识的同时,激发了学生对中国传统哲学文化的兴趣。

(二)有益于提升大学生的综合素质与文化自信

中华优秀传统文化博大精深,在“原理课”教学过程中融入相关的传统文化,提升大学生的综合素质,增强大学生对中华优秀传统文化的自信心,对当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要作用。

在世界观塑造方面,马克思主义所倡导的是辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,主张用联系发展的眼光看待世界。在中华优秀传统文化中,也有着朴素的唯物主义思想。如“天人合一”“道法自然”的宇宙观和自然观,强调天和、人与自然类社会并非孤立存在的,而是紧密相连、相互依存的关系;倡导的是人类应该遵循自然的法则与规律,与自然和谐相处。将这种传统文化理念融入“原理课”教学中,能够引导学

生突破单一、片面的视角,用辩证的思维看待事物的发展运行。

在人生观构建方面,马克思主义强调人的社会价值与自我价值的统一性,要在创造社会价值中实现自我价值。中华优秀传统文化中也蕴含着许多关于个人理想与价值追求的思想,如“修身齐家治国平天下”“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”“天下兴亡,匹夫有责”“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”等,这些都充分体现了个人为了国家利益,不惜牺牲自身利益的高尚品格和强烈的家国情怀。将这方面传统文化思想融入“原理课”教学中,帮助学生在马克思主义理论的基础上,学习中华优秀传统文化中对个人品德和能力的要求,从而树立起正确的人生观,将自身进步与社会发展紧密联系起来,实现个人价值与社会价值的有机统一。

在价值观培育方面,马克思主义秉持着集体主义价值观,认为“既然正确理解的利益是整个道德的基础,那就必须使别人的私人利益符合于全人类的利益”。中华优秀传统文化中包含着很多“见利思义、见危授命”“和为贵”“讲信修睦”的观念,同样强调的是正义、和谐和睦的价值理念。教师在课堂实践中将中华优秀传统文化中的正义、和睦等价值观念与马克思主义基本原理有机融合起来,帮助学生在面对多元价值冲突时,能够坚持以马克思主义为指导,以中华优秀传统文化中的价值标准为指引,做出合理正确的判断和选择,从而实现个人道德品格锤炼和价值观念校准。

二、数字时代中华优秀传统文化融入“原理课”教学的基本原则

在数字时代背景下,将中华优秀传统文化融入“原理课”教学,并不是无章可循的,而是要在遵循数字时代发展规律、教育教学规律和学生成长规律的基础上,坚持马克思主义的指导地位、批判性继承中国传统文化、科学合理用数字技术等基本原则。

(一)坚持马克思主义的指导地位

作为以马克思主义为指导的社会主义国家,我国教育的本质属性决定了其必须坚持社会主义办学方向。在将中华优秀传统文化融入“原理课”教学的过程中,始终坚持马克思主义在意识形态领域的主导地位,从而保证“原理课”教学在数字时代背景下始终沿着正确方向前进。具体而言,中华优秀传统文化应当作为课堂的补充内容和辅助性教学资源,其核心作用和功能在于促进大学生对马克思主义理论体系的深入理解和认同以及提升大学生的中华优秀传统文化素养。在这一融入过程中,需要特别注意明确二者的主次关系。一方面,要建立科学的内容对比机制,防止传统文化要素过多,而马克思主义基本原理的核心内容过少。另一方面,要对选取的传统文化素材进行严格把关,使之符合“原理课”教学的基本原则。在确保马克思

主义的主导地位不被削弱的同时,充分发挥中华优秀传统文化在促进理论理解、增强学生文化自信等方面的积极作用,从而实现二者的有机统一。

(二)坚持批判性继承中国传统文化

中国传统文化源远流长、内容丰富。但是,在中国传统文化的演进过程中,其形式和内涵必然会受到所处历史阶段和社会形态的影响和制约。一些传统文化经过长时间发展,已经成为糟粕性的东西,不再适合当今时代发展的需要,如果不进行批判和扬弃甚至还会对当今社会发展和青年身心成长产生不利影响。因此,为了更好地发挥中国传统文化积极作用,切实提升中国传统文化融入“原理课”教学的实效性,必须坚持“破立并举”的原则,必须坚持科学的方法论。一方面,要从马克思主义的基本立场观点方法出发,对传统文化进行批判性继承。在融入过程中,要秉持辩证否定和批判继承的科学态度,摒弃破除传统文化中不符合时代发展、与马克思主义相背离的陈旧观念和落后思想。另一方面,要立足教学的实际情况,深入挖掘传统文化中与马克思主义基本原理相契合的内容,实现对传统文化的创造性转化和创新性发展。在课堂教学中,可以通过具体的案例教学、实践教学等方法,将传统文化中的优秀文化资源与马克思主义基本原理有机结合,既是坚持马克思主义指导、推动传统文化创新发展的必然要求,也是深化马克思主义中国化时代化的重要途径。

(三)坚持科学合理用数字技术

随着教育数字化战略的不断推进,数字技术在教育领域的广泛应用是数字时代教学改革的必然选择。然而,作为一种技术手段,数字技术在教育教学的应用呈现出显著的“双刃剑”效应:科学合理用数字技术可以帮助学生更透彻地理解知识,并通过一些智能技术工具辅助教师完成基础性工作,从而提高课堂教学质量和教学实效;反之,若应用不当,则会出现一系列的问题,如学生过度沉迷于数字技术,不仅丧失独立思考 and 自主解决问题的能力,还容易受网络上形形色色价值观的影响;部分“原理课”教师为了提高学生的课堂参与度,过分依赖于多媒体等数字技术,而忽略了教学内容深度传授,使得课堂教学流于形式。因此,在数字时代背景下,高校“原理课”教师不仅要引导学生合理使用数字技术,注重培养其独立思考 and 实践能力,在教学实践中,“原理课”教师自身也应该平衡好数字技术与课堂教学的关系,正确认识数字技术在教学中的地位 and 作用,充分发挥数字技术重要的辅助功能,使教学目标得以更好的实现。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

产教融合背景下农牧高职思政教育生态化育人研究

■ 林津晶 周学元 刘倩 姜晖

在乡村振兴战略全面推进的时代背景下,农牧行业对高素质技能人才的需求愈发迫切,农牧高职作为培养农牧专业人才培养的重要阵地,肩负着为产业输送兼具专业技能与良好思想品德人才的重任。产教融合是职业教育改革发展的方向,其强调教育与产业的深度融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。而思政教育生态化育人理念,倡导构建一个开放、动态、和谐的育人环境,使各育人要素相互作用、协同发展,从而实现思政教育的最佳效果。将产教融合与思政教育生态化育人理念相结合,对于提升农牧高职思政教育质量、培养适应新时代农牧行业发展需求的高素质人才具有重要的现实意义。

一、产教融合与思政教育生态化育人的内涵及意义

(一)产教融合的内涵

产教融合是指职业院校与企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度合作,打破学校与企业之间的壁垒,实现资源共享、优势互补。通过产教融合,学校能够根据企业实际需求调整专业设置和课程内容,使教学更贴近生产实际;企业则可以参与人才培养全过程,为学生提供实习实训机会和就业岗位,实现教育供给与产业需求的精准对接。

(二)思政教育生态化育人的内涵

思政教育生态化育人以生态学理论为基础,将思政教育视为一个有机的生态系统。在这个系统中,教育主体(教师)、教育客体(学生)、教育环境、教育内容和教育方法等要素相互关联、相互影响,共同构成一个动态平衡的整体。其核心在于营造良好的育人生态环境,激发各要素的活力,促进学生在自然、和谐的氛围中实现思想道德素质的全面提升。

(三)产教融合背景下农牧高职思政教育生态化育人的意义

1.提升人才培养质量:产教融合背景下的思政教育生态化育人,能够将企业的文化理念、职业道德规范融入到思政教育中,使学生在真实的产业环境中接受熏陶,培养其敬业精神、团队合作意识和责任感,从而提高人才培养的质量,使学生更好地适应农牧行业的发展需求。

2.促进教育与产业协同发展:通过产教融合,农牧高职院校与企业紧密合作,共同开展思政教育生态化育人实践。一方面,学校可以为企业输送符合要求的的高素质人才;另一方面,企业的反馈和需求能够促使学校不断改进思政教育模式和内容,实现教育与产业的协同发展,推动农牧行业的进步。

3.推动思政教育改革创新:传统的思政教育模式存在教学内容陈旧、教学方法单一等问题。而生态化育人理念的引入,以及产教融合的实践,为思政教育改革创新提供了新的思路和途径。通过整合学校、企业等多方资源,创新教学方法和手段,能够增强思政教育的吸引力和实效性。

二、农牧高职思政教育生态化育人的现状与问题

(一)现状

近年来,许多农牧高职院校积极探索产教融合背景下的思政教育生态化育人模式,取得了一定的成果。部分院校与企业建立了长期稳定的合作关系,共同开发思政教育课程和实践项目;在教学过程中,尝试将企业案例引入课堂,增强思政教育的实用性和针对性;同时,也注重校园文化与企业文化的融合,营造良好的育人氛围。

(二)存在的问题

1.育人理念尚未完全转变:部分农牧高职院校对产教融合背景下思政教育生态化育人的重要性认识不足,仍然沿用传统的思政教育理念和模式,将思政教育与专业教育割裂开来,未能充分发挥各育人要素的协同作用。

2.课程体系不完善:思政教育课程内容与农牧行业实际需求对接不够紧密,缺乏对企业职业道德、行业文化等方面的深入挖掘;实践教学环节相对薄弱,学生难

以在真实的产业环境中接受思政教育的熏陶。

3.师资队伍建设和不足:一方面,思政课教师缺乏企业实践经验,对农牧行业的发展现状和需求了解不够深入,导致教学内容与实际脱节;另一方面,专业课教师在往只注重专业知识的传授,忽视了课程思政的育人功能,未能将思政教育有效融入专业教学中。

4.校企合作深度不够:虽然部分院校与企业开展了合作,但大多停留在表面层次,如简单的实习实训安排。企业参与思政教育的主动性和积极性不高,未能真正实现资源共享、协同育人。

三、产教融合背景下农牧高职思政教育生态化育人的路径

(一)构建生态课程体系

结合农牧行业特点和企业实际需求,对思政理论课程内容进行优化。例如,在《思想道德与法治》课程中,增加农牧行业职业道德规范、农产品质量安全法律法规等内容;在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,融入乡村振兴战略、农业现代化发展等相关内容,使思政理论课程更具针对性和实用性;与企业合作开发思政实践课程,如组织学生参与企业的农产品质量检测、农业技术推广等实践活动,让学生在实践中心感企业的文化氛围和职业道德要求,培养学生的实践能力和社会责任感。

(二)打造高素质师资队伍

定期组织思政课教师到农牧企业进行实践锻炼,了解行业发展动态和企业实际需求,丰富教学案例。通过专题培训、经验交流等方式,增强专业课教师的课程思政意识,帮助其掌握挖掘专业课程思政元素的方法和技巧,使专业课教师能够在教学过程中自然地融入思政教育内容。同时,聘请企业优秀管理人员、技术骨干担任兼职教师,参与学校的思政教育教学工作。企业导师可以结合自身的工作经验,为学生传授企业的文化理念、职业道德规范,弥补学校教师实践经验不足的问题。

(三)搭建校企协同育人平台

农牧高职院校与企业共建实习实训基地、产学研合作基地等,为学生提供更多的实践机会。在基地建设过程中,注重将思政教育融入实践教学环节,如在实习实训过程中,开展企业精神宣讲、职业道德教育等活动,让学生在实践中接受思政教育的熏陶。学校与企业围绕农牧行业发展中的热点问题、思政教育中的难点问题等开展课题研究,通过合作研究,提高教师的科研能力和实践水平,同时也为企业解决实际问题,实现校企双赢。

(四)完善评价体系

改变传统的以教师评价为主的单一评价模式,构建由学校教师、企业导师、学生自评和互评等多元化评价主体组成的评价体系。采用过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合的方式。评价内容不仅包括学生的思政理论认知成绩,还应涵盖学生在实践活动中的表现、职业道德素养、团队合作能力等方面。例如,在企业实践过程中,对学生的的工作态度、责任心、遵守企业规章制度等情况进行评价,全面、客观地反映学生的思想道德素质。

产教融合背景下农牧高职思政教育生态化育人是适应新时代农牧行业发展需求、提升人才培养质量的重要举措。通过构建生态化课程体系、打造高素质师资队伍、搭建校企协同育人平台、完善评价体系等路径,能够有效解决当前农牧高职思政教育中存在的问题,实现各育人要素的协同发展,培养出德技并修的高素质农牧人才,为乡村振兴战略的推进和农牧行业的可持续发展提供有力的人才支撑。未来,还需要进一步深化产教融合,不断探索思政教育生态化育人的新模式、新方法,推动农牧高职思政教育的高质量发展。

基金项目:2025 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“‘五育协同’视域下农牧高职思政教育生态圈构建研究”(项目编号:2025SJSZ1055)阶段性研究成果。

(作者单位:江苏农牧科技职业学院)