

## 中国共产党干部教育培训的百年历程

■ 王丽华<sup>1</sup> 田 莉<sup>2</sup>

回顾党的历史,干部教育培训工作始终与党的事业发展紧密联系、不可分割。中国共产党高度重视干部教育培训工作,在不同历史阶段,党对干部教育培训进行了全方位探索,逐步构建起覆盖全员、分类分级、与时俱进的规范体系。

**一、新民主主义革命时期**  
中国共产党成立初期,就高度重视干部教育培训工作。1921 年 8 月,毛泽东在长沙创办湖南自修大学。1924 年 12 月,中国共产党创办的最早以“党校”命名的干部教育学校——中共安源地委党校成立。1925 年 10 月,党的第二次中央执委会扩大会议通过《宣传问题议决案》,对开办党校的类型、学制、学员对象、培养目标和学习方法都提出了明确要求。第一次国共合作期间,广州、武昌等地还创办了农民运动讲习所。湖南自修大学、安源党校、农民运动讲习所等,教育和培养了大批早期革命干部,为革命事业作出了卓越的贡献。

中央苏区时期,中央根据地创办了随营学校、中央红军大学、中央干部教育部以及马克思共产主义学校等。其中,1933 年 3 月在瑞金创办的马克思共产主义学校成为中央党校的前身。全面抗战爆发后,干部培训重心转向国防教育。1937 年 8 月,洛川会议经过讨论决定创办陕北大学(后改称陕北公学)。抗日民主根据地形成了包括高等学校、中等学校及各种训练班、高等小学在内的干部教育体系。

解放战争时期,为适应解放区政权建设和

城市管理需求,1948 年 7 月,中共中央作出《关于创办马列学院的决定》。马列学院以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,制定了学习理论、联系实际、提高认识、增强党性的教学方针。马列学院开学后,华北人民革命大学、东北人民革命大学、华东人民革命大学等地方党校也相继成立,积极开展教学培训工作。

**二、社会主义革命和建设时期**  
新中国成立后,党的工作重心开始由社会主义革命过渡到社会主义建设,当时急缺“懂经济、会管理城市、引领高科技发展”的各类人才,“培养与提拔工农干部”成为新中国成立后“贯彻党在过渡时期总路线的一项重大的政治任务和组织任务”。为适应城市管理和国民经济恢复发展的需要,党不断调整干部教育培训工作方向,通过成立各种培训机构,注重对干部业务素质培训等措施,多层面、多渠道开展干部教育培训,快速培养了一批适应执政需要的干部队伍。

1950 年 12 月,政务院发布《关于举办工农速成中学和工农干部文化补习学校的指示》。根据这一指示,到 1954 年,全国共建立速成中学 87 所,极大解决了干部文化水平不足的问题。1954 年 12 月,中共中央发布《中央关于轮训全党高、中级干部和调整党校的计划》,确定各级

干部轮训制度。中国共产党恢复并新建了各级党校,形成了中央、省、市、县四级党校、党训班、城市夜党校以及业余党校在内的党校网络,分类培训高、中、初级干部。

全面建设社会主义时期,为进一步认识和掌握社会主义经济建设的客观规律,全党开展了分期分批学习。1961 年 9 月,中央作出《关于轮训干部的决定》,决定对全党各级领导干部“普遍地进行一次轮训”。同时,党校教育体系进一步细化,强调政治教育与业务能力并重,增设工业、农业等专业课程。后因“文化大革命”冲击,干部教育培训一度停滞,1977 年后逐步恢复党校与干部培训制度。

**三、改革开放和社会主义现代化建设新时期**  
改革开放初期,邓小平同志提出,实现四个现代化,干部要先搞“四化”,即革命化、年轻化、知识化、专业化。为了更好地服务改革开放事业,干部教育培训亟须恢复发展。1979 年 12 月 25 日至 1980 年 1 月 17 日,中央召开了第一次全国党校工作会议,党校工作逐渐走上正轨,以中央党校为代表的干部教育培训学校开始逐步走向制度化、规范化、科学化。1980 年 2 月,中央宣传部、中央组织部发布《关于加强干部教育工作的意见》。之后,中央先后印发《1983 年—

1990 年全国干部培训规划》《1991 年—1995 年全国干部培训规划》《1996 年—2000 年全国干部教育培训规划》。

进入新世纪,改革开放事业进入快车道,为适应理论武装和经济社会发展的需要,党的十六大提出“大规模培训干部,大幅度提高干部素质”的战略任务,一开始第一轮大规模培训干部。中央一级的“一校五院”国家级干部培训基地与全国各地建有的省级党校、副省级党校、地县级党校、县级党校,形成了优势互补的办学特色。2006 年 1 月,中共中央颁布党的历史上第一个干部教育培训工作法规——《干部教育培训工作条例(试行)》,明确了干部教育培训内容的基本框架。2008 年 9 月,党中央颁布《中国共产党党校工作条例》。2009 年 12 月,国务院颁布《行政学院工作条例》。2010 年 8 月,中央颁布《2010—2020 年干部教育培训工作改革纲要》,提出了今后培训工作的任务、目标和保障措施,干部教育培训工作进入了一个新阶段。

**四、中国特色社会主义新时代**

党的十八大以来,干部教育培训工作迈出新步伐。党的十八大报告提出,“加强和改进干部教育培训,提高干部素质和能力,建设高素质执政骨干队伍”。2015 年 10 月和 2023 年 9 月,

党中央先后两次发布修订后的《干部教育培训工作条例》,为做好干部教育培训工作提供了基本遵循。2023 年 9 月修订的《干部教育培训工作条例》进一步概括和完善了干部教育培训内容体系,要求紧紧围绕新时代新征程党的使命任务,高质量教育培训干部,高水平服务党和国家事业发展。《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划(2023—2027 年)》,为进一步做好干部教育培训工作提供了行动指南。

进入新时期,中国共产党通过加强顶层设计和实践探索同步推进,发挥阵地优势与健全配套法协同发力,干部教育培训形成职能明确、功能完备的机构体系和覆盖范围广、实施层级全的规范化运行机制。培训对象上,在确保全员培训的基础上,重点针对县处级以上党政领导干部和优秀年轻干部;培训内容上,注重结合教育培训的普遍性要求与不同干部的特殊需要,有机融合思想政治教育与专业知识培训,增强推进中国式现代化建设本领;在培训方式上,强调改革教学方法与建设课程体系有效衔接,综合运用不同教学方法,实现教学相长、学学相长。与此同时,中国共产党开展了多次主题鲜明的党内集中教育活动,统一思想、凝聚共识,实现了常态教育培训与集中教育实践的相互促进。

**基金项目:云南省委党校 2025 年度校(院)级科研课题“云南干部教育培训案例教学长效机制建设研究”(项目编号:2025YNDXXJ38)。**  
(作者单位:1.中共云南省委党校;2.中共抚顺市委党校)

## 深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重要意义

——基于民办高校视角

■ 莫 停 黎钻仪

民办高等教育作为我国社会主义教育事业的重要组成部分,承担着为党育人、为国育才的重要使命。党的二十大报告指出:“要引导规范民办教育发展。”在民办高校治理办学过程中,党的作风建设不仅关乎学校自身健康发展,更直接影响到培养社会主义建设者和接班人的质量。中央八项规定精神学习教育为新时代民办高校加强党的作风建设提供了重要契机。2012 年 12 月 4 日,中共中央政治局审议通过关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定,开启了中国共产自自上而下、激浊扬清的作风之变。2025 年 3 月,党中央决定在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,强调要“聚焦主题,注重实效,一体推进学查改”。对于民办高校而言,本次学习教育不仅是落实全面从严治党要求的具休行动,更是提升治理效能、优化育人环境、推动高质量发展的战略举措。

**一、深入贯彻中央八项规定精神学习教育对民办高校的重要意义**

(一)深入贯彻中央八项规定精神学习教育是加强民办高校作风建设必然要求  
习近平总书记指出:“作风问题根本上是党性问题。作风反映的是形象和素质,体现的是党性,起决定作用的也是党性。”“党的作风建设始终是摆在我们面前的一项重大而紧迫的任务,抓作风建没一丝都不能放松、一刻都不能停顿。”作风建设是党的建设永恒主题,关系党的形象和生命力。对于民办高校而言,加强作风建设既是落实全面从严治党要求的政治任务,也是推动学校健康发展的内在需求。基于民办高校的特殊性,学校的作风建设面临独特挑战。相比于公办高校,民办高校在领导体制、运行机制和发展模式上存在显著差异。这种差异性使得民办高校在作风建设方面容易出现“重业务轻党建”“重效率轻规范”“重结果轻过程”等倾向。中央八项规定精神学习教育的深入推进,进一步强化了理论武装,筑牢了思想根基,突出问题导向,推动整改,为民办高校作风建设注入强大动力。从民办高校的发展需求看,作风建设与学校发展密切相关。作风建设不是脱离学校中心工作的额外负担,而是推动学校高质量发展的强大引擎。中央八项规定精神学习教育通过规范权力运行、优化管理服务、提升工作效能,能够为民办高校创造

更加健康的发展环境。从更深层次看,作风建设关乎民办高校的办学方向。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。民办高校只有不断加强作风建设,才能确保办学实践不偏离这“四为”方向。

(二)深入贯彻中央八项规定精神学习教育是营造风清气正育人环境的有效途径

民办高校育人环境建设面临独特挑战。一方面,民办高校学生群体多样化特征明显,思想观念和价值取向多元,统一思想、凝聚共识的难度较大;另一方面,民办高校在师资队伍建设、校园文化建设等方面的投入相对有限,育人环境建设的资源相对较弱。对于民办高校而言,育人环境的质量直接关系到人才培养的成效,而中央八项规定精神学习教育通过多重机制为优化育人环境提供了系统解决方案。从理论层面分析,育人环境的构成要素主要包括制度环境、文化环境、师德环境和学风环境四个方面。中央八项规定精神学习教育对这四方面环境均能产生积极影响。在制度环境方面,学习教育推动民办高校将中央八项规定精神细化为教师评聘、学生管理等具体规范,推动廉洁价值从制度文本转化为行为准则;在文化环境方面,通过“三会一课”、主题党日活、警示教育、专家讲座等形式,大力倡导抵制不良风气、遏制攀比消费、人情往来等不良现象,推动形成朴素务实的校园文化;在师德环境方面,促进教师深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内核,通过贯彻中央八项规定精神发挥示范效应,传递务实、节俭、清廉的价值观;在学风环境方面,引导学生厚植清廉根基、涵养时代新风,成为遵纪守法公民。这种全方位的影响机制使得中央八项规定精神学习教育成为优化育人环境的系统工程。民办高校应充分把握学习教育提供的机遇,将其作为提升育人质量的基础工程,以优良的党风带动形成良好的校风、教风和学风,为落实立德树人根本任务提供环境保障。

(三)深入贯彻中央八项规定精神学习教育是实现深化“一融双高”建设的重要保

障

所谓“一融双高”,指的是党建工作与事业发展深度融合,以高质量党建引领高质量发展。中央八项规定精神学习教育作为全面从严治党的重要举措,通过强化党建引领、优化治理结构、提升工作效能,能够为民办高校“一融双高”建设注入强劲动力。“一融双高”的核心要义在于破解党建与业务“两张皮”的问题,实现二者的有机统一。由于体制机制的差异,民办高校容易产生党建工作与中心工作脱节的现象。中央八项规定精神学习教育强调力戒形式主义直指问题要害。中央八项规定精神学习教育通过严明纪律,改进作风,推动民办高校党建工作与业务工作深度融合;通过规范权力运行、完善制度体系,为民办高校高质量发展提供制度保障;通过“学查改”一体化机制,动态更新问题清单,确保整改成效转化为治理效能,为民办高校“一融双高”建设提供了坚实保障,确保党建与事业发展同频共振、互促共进。

**二、结语**

习近平总书记指出:“中央八项规定不是只管 5 年、10 年,而是要长期坚持。要拿出恒心和韧劲,继续在常和长、严和实、深和细上下功夫,管出习惯、抓出成效、化风成俗。”新时代背景下,民办高校应立足自身办学特点,将中央八项规定精神融入办学治校全过程。在思想建设上,要持续开展党风廉政教育,通过理论中心组学习、“三会一课”、主题党日、专家讲座等形式,筑牢党员干部拒腐防变思想防线;在制度建设方面,健全“三重一大”决策机制,完善公务接待、经费管理、科研经费使用等规章制度,扎紧制度笼子;在作风建设层面,领导班子要带头转变工作作风,精简会议活动,改进调查研究,杜绝形式主义、官僚主义;在监督问责环节,应建立常态化监督机制,畅通师生监督渠道,对违规违纪问题严肃查处。同时,要注重将落实八项规定与培育校园廉洁文化相结合,通过师德师风建设、学生廉洁教育等活动,营造风清气正的育人环境。只有将中央八项规定精神转化为民办高校治理的内在要求,才能更好地坚持社会主义办学方向,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障,在推进教育现代化进程中展现民办高校的使命担当。

(作者单位:广东理工学院)

## 基于精准就业视域的农林院校辅导员就业指导能力提升路径研究

■ 杨春月 刘新雨

辅导员充当着学校、学生与就业市场之间的关键连接,其就业指导能力的专业化程度关乎学生职业定位的精准性以及农业行业人才供给的有效性,增强辅导员系统指导能力,助力学生精准规划职业道路;提升资源整合水平,可拓展学生就业途径;提升个性化服务质量,可契合学生多元需求,这有利于提高学生在农业等领域的就业竞争能力,促使人才合理流入农村基层和农业产业链关键节点,助力农业产业实现转型升级。

**一、农林院校辅导员就业指导原则**

农林院校的就业指导应始终坚持因地制宜、因人施策与动态适应的基本原则。在因地制宜方面,需结合不同地区的农业与农村产业发展状况,充分考虑区域经济结构、产业布局以及劳动力需求差异,制定具有针对性的指导策略;在因人施策方面,应将学生的兴趣特长、职业目标与性格特质纳入综合评估,形成个性化的职业规划建议,避免“一刀切”式的指导;在动态适应方面,就业指导不能停留在静态经验,而应以实时行业信息、岗位变化趋势及政策导向为依据,灵活调整指导方向。辅导员和指导团队应建立长期的市场信息跟踪机制,通过行业调研、企业回访、数据分析等方式,确保就业指导内容与市场需求保持高度契合,从而为学生提供科学、精准且具有前瞻性的就业指导。

**二、提升辅导员就业指导能力的策略**

(一)系统化的就业指导培训与能力提升

全面提高辅导员就业辅导水平,需构建系统化、分阶段、可持续的“认知—技能—应用—反馈”培训体系。初阶聚焦宏观视野,联合浙江省人社厅及头部企业(如阿里、华为)开展政策解读与行业分析;中阶

提升实务技能,通过北森生涯测评工具、HR 工作坊等提升简历优化与面试辅导能力;高阶强化实战应用,以情景模拟、跨校论坛(如长三角就业指导论坛)等实现。心理辅导模块由心理系专项培训。配套“就业指导师”分级认证及案例竞赛,形成闭环。2025 年将根据学生签约率等数据新增“直播带岗”课程,持续优化。

(二)建立跨部门协作机制

实现辅导员就业指导精准覆盖,需以系统性思维重构组织架构,打破部门壁垒,组建“就业辅导协作组织”,整合学工部门、就业中心、教师团队、校企合作办、校友会等多方资源,形成协同网络。采用“行业—岗位—群体”三维矩阵管理模式,以农业科技领域为例,辅导员联合专家与企业设计岗位能力模型,形成闭环体系。依托统一数据平台,整合关键数据,建立跨部门任务追踪机制,为学生定制“一人一策”方案。浙江大学就业指导中心构建“三维协同”体系,整合多方资源,在农业科技专项中,联合阿里等开发培训模块,2024 届相关专业毕业生对口就业率提升至 82%,校友会组建“导师智库”,形成全链条服务,案例获全国创新奖。

(三)个性化就业辅导与精准匹配

个性化就业辅导的核心在于实现学生特质与岗位需求的高效匹配。辅导员既要辨识学生的能力、兴趣与职业目标,也要掌握行业企业的用人标准。学校可配备集职业测评、岗位分析、行业数据检索于一体的智能系统,帮助辅导员定制个性化就业计划。针对目标明确、能力突出的学生,优先推荐高端招聘会、国际实习等优质项目;对目标模糊的学生,则组织职业探索课程、企业考察等活动帮助其明确方向。执行中,实施“一人一档”动态管理,设立档案库并

定期调整,为学生规划职业路径。同时,开展“岗位直接匹配培训”,严格筛选与学生特质相符的岗位,依托定向推荐加速对接;实施小规模针对性招聘,直接对接企业安排面试。全程跟踪服务涵盖面试剖析与职业适应辅导,构建“精准对接—高效录取—稳定成长”体系。

(四)就业信息的共享与资源整合

辅导员提升指导质量,必要手段是就业信息共享与资源整合。需设立综合智慧就业信息共享平台,融合招聘、行业等多模块资讯,实时更新智能推送,集成数据解析模块,以图形化展示岗位供需比等趋势,支撑决策。资源整合上,学校应与行业联盟等缔结合作协议,开展“企业开放日”等活动,辅导员现场指导。辅导员编撰“就业信息汇编”定向推送,借助模拟招聘等方式促进资源转化,让学生在实战中积累经验,通过整合信息、人才和资源流,形成就业生态圈,增强学生与职位契合度及竞争力。

**三、结语**

提高农林院校辅导员就业指导水平是一个复杂系统的过程,辅导员应掌握扎实的就业指导理论知识并积累丰富实践经验,借助跨学科合作提高工作效率,学校需强化校企合作关系、升级就业信息平台,为学生拓展更多资源与机会,辅导员应聚焦学生个性化需求,给出定制化方案,助力学生在就业市场崭露头角,同时着重学生心理建设与情感支撑,协助学生形成正确就业心态。

**基金项目:2025 年吉林农业科技学院辅导员专项“农林院校精准就业视域下辅导员就业指导能力提升路径探究”(项目编号:吉农院合字第[20250020]号)。**

(作者单位:吉林农业科技学院)

## 学习贯彻中央八项规定精神付诸实践是关键

■ 郭虎平

当前,全国学习贯彻中央八项规定精神学习教育正在深入开展。这次学习教育,习近平总书记高度重视,发表重要讲话,作出重要指示,为开展学习教育指明了方向。我们更要认真学习领会,全面贯彻落实,切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来。

**一、学习教育主要内容是引领**

(一)深入贯彻中央八项规定精神,全力以赴坚持学习教育

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央在巩固党的执政地位、完成党的使命任务的战略高度,从制定实施中央八项规定开局破题,以彻底的自我革命精神纠治“四风”,解决了新形势下作风建设抓什么、怎么抓的问题。我们党以作风建设新气象赢得了人民群众信任拥护。

在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期,党中央部署开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,再次向全党宣示作风建设永远在路上,表明一抓到底的坚定决心,对于进一步巩固深化主题教育和党纪学习教育成果,纵深推进全面从严治党,密切党群干群关系,巩固党的执政基础,推进中国式现代化具有重要而深远的意义。

(二)深入贯彻中央八项规定精神,以优良党风向上向善

中央八项规定不仅荡涤了歪风邪气,更深刻纠正了社会上的不良是非观,重塑了全社会的价值观念。如今,清风公款送礼,厉行勤俭节约,净化节日风气,社会正气充盈各个角落,党内风气明显好转,社会正气不断上扬。

优良党风是凝聚党心民心的强大力量。井冈山时期,“三大纪律、六项注意”成为老百姓认识和了解共产党的标识,党员干部带头厉行节约、发扬艰苦奋斗精神,改变了当地存在已久的赌博、迷信等流习弊;抗日战争时期,但凡到过延安的人,都对中国共产党及其带动形成的社会风气赞不绝口,来延安考察的南洋华侨领袖陈嘉庚感叹“在那里,人人平等,相亲相爱,有如兄弟”,并得出结论“中国的希望在延安”;社会大革命和建设时期,开展“三反”“五反”运动,巩固了党的组织,纯洁了党的作风,同时清除旧社会留下的污泥浊水,社会面貌焕然一新……我们的历史反复证明,什么时候党的作风建设抓得紧、抓得好,党员干部作风正、党风纯,社会风气就能积极向上。

领导干部的作风是引领社会风气的重要风向标,是人民群众观察党风的重要窗口。习近平总书记指出:“领导干部作风不过关,不过硬,党风社会风气就不可能好。”群众看党员,党员看干部。领导干部只有高标准要求自己,做到“见善如不及,见不善如探汤”,才能树立正确的三观,干部队伍方可风清气正、心齐气顺。

家风是社会风气的重要组成部分。家风不仅和自己的家庭密切相关,更关系到党风政风。要注重家庭、家教、家风,传承和弘扬中华优秀传统文化,做家风建设的表率,把修身齐家落到实处;保持高尚道德情操和健康生活情趣,过好亲情关;树立遵纪守法、艰苦朴素、自食其力的良好观念,为全社会做表率。

**二、贯彻落实八项规定精神付诸实践是关键**

学习贯彻中央八项规定精神,学习是基础,付诸实践才是关键,我将通过以下几个方面,切实提升个人综合能力和素质。

(一)不断强化政治意识,提高政治站位

坚定拥护“两个确立”,做到“两个维护”,自觉同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,知行知止、令行禁止,形成推进中国式现代化的

强大动力和合力;维护党的章程,纯洁党的组织,为维护好、发展好广大人民的根本利益起到带头作用。

(二)切实增强学懂弄通,在提高综合素质实现本领过硬上下功夫

主动接受从政道德教育,党的优良传统和作风教育、党纪条规和国家法律法规教育,坚定建设中国特色社会主义的信念,不断提高学习的自觉性、主动性,打牢思想基础,筑牢思想防线,常修从政之德,切实做到勤政为民、廉洁从政。

(三)强化使命担当,在提高拒腐防变实现作风过硬上下功夫

从现在做起,从工作中的一切细小事情做起,永葆共产党员的先进性,提高拒腐防变能力。通过行之有效地履行职能,全面落实党风廉政建设监督责任,营造健康向上的政治生态、风清气正的工作环境创造条件,为经济社会发展提供坚强的纪律保障。

**三、长久坚持是方向**

通过深入学习,我深感深入贯彻中央八项规定精神学习是加强党的纪律建设,全面推动从严治党纵深发展的关键举措,将牢固树立终身学习的理念,以推进作风建设常态化长效化。

(一)深化党性认知

只有深入学习习近平总书记重要讲话和指示精神,领悟“两个确立”的意义、做到“两个维护”,才能确保在思想上和行动上与党中央保持高度一致。这一学习过程,使我进一步增强了纪律意识和规矩意识,更加自觉接受党的纪律约束,做到遵守党规党纪。

(二)坚持理论武装

真正把党纪学习作为提高自身素质的有效途径,进一步系统全面地学习党的二十届三中全会精神,习近平新时代中国特色社会主义思想,以及省、市工作会议精神;主动参加农商行党委、市管理中心党委以及机关支部等组织的党员学习、领导讲党课、支部主题党日活动和重温入党誓词,不断完善自己,促进各项任务工作顺利进行。

(三)强化廉洁纪律

廉洁纪律是党的生命线,是党员干部的立身之本。要始终坚持廉洁纪律,确保自己在任何情况下都能经受住各种诱惑和考验,勤俭节约,克己奉公,持续保持一个共产党员的良好形象,做清正廉洁的表率。

(四)转变工作作风

严格遵守党的纪律和各项规章制度,积极参加党组织的各项活动,时刻用党员的标准严格要求自己,充分发挥党组织的战斗堡垒和党员先锋模范作用;工作中树立自觉意识和责任意识,少说空话,多办实事,努力开拓工作新局面。

(五)服从组织安排

党的组织纪律是党的各级组织和全体党员必须遵守的行为规范。始终牢记自己的党员身份,严格遵守党的组织纪律,服从组织安排,认真执行各项规章制度。

(六)培养生活情趣

生活纪律是党员干部道德修养和精神风貌的体现。要始终注重个人品德修养,保持健康的生活方式和兴趣爱好;时刻保持清醒的头脑,坚守初心使命,不断自我完善、自我革新、自我提高。

2025 年是“十四五”规划收官之年,我们要以全党正在开展的深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机,树立和发扬好的作风,努力使全社会崇德向善、崇俭尚廉,汇聚推进中国式现代化建设的磅礴力量。

(作者单位:山西农商银行忻州管理中心)

## 马克思主义中国化理论体系构建及其当代意义研究

■ 苑晰童 于浚湜

中国共产党以马克思主义为指导思想,经过不懈的实践和创新,形成了以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的马克思主义中国化理论。我们要结合新时代中国特色主义发展实践,充分认识并把握这一理论体系在中国特色社会主义建设中的重要意义,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

在中国现代化建设问题上,中国现代性建构是中国马克思主义哲学研究的一个重要课题。实际上,中国的现代化和马克思主义的中国化之间存在着一种“双向建构”的联系。中国的现代化建设是马克思主义在中国发展的一条逻辑线索,也是对其进行研究的一个关键角度。

**一、马克思主义中国化理论体系建构**

建立一个具有中国特色的新的理论系统,不仅是对马克思主义基本原则的继承与发展,而且还是对中国革命与建设的具体实践进行了科学的概括。中国共产党在思想政治教育思想的建构上,始终把马克思主义的基本原则同中国的革命与建设实际相结合、同时代发展相结合,以马克思主义基本原理为指导,成功回答了在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期以及改革开放新时期面临的一系列重大问题。

**二、马克思主义中国化理论体系构建的当代意义**  
当今世界处在政治多元化、经济快速发展的时代,需要继续运用马克思主义哲学中国化思想来不断发展,既要看到国际局势总体和平发展的一面,也要认识到局部的斗争,维护自身主权的完整和平等。只有充分地认识到中国在当前世界发达国家之间的差距,同时坚信社会主义社会具备的制度优势,才能真正发挥马克思主义哲学中国化的指导作用。

马克思主义中国化理论体系的构建,不仅是中国共产党在探索和实践不断深化认识的结果,也是马克思主义中国化理论体系发展的重要阶段。这既是对中国特色社会主义建设具有重大意义的思想保证,又对党的建设具有重大意义。

**三、结语**

马克思主义中国化理论体系是中国共产党在革命、建设、改革的历史进程中,带领中国人民不断地汲取着宝贵的经验、探索适合中国国情的道路、创造出的一系列科学理论,也是马克思主义与中国实际相结合的最新理论成果。我们要结合新时代中国特色社会主义思想,充分认识并把握这一理论体系在中国特色社会主义建设中的重要意义,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

(作者单位:长春工业大学)