

## 探究以“三个强化”提升国有企业纪检工作质效

■ 许 盟

国有企业不断发展过程中承担着推动中国发展进程的重要使命，所以国有企业纪委需要强化监督、强化办案、强化队伍建设，以此助力国有企业纪检工作质效提升。本文通过具体论述以“三个强化”提升国有企业纪检工作质效的途径，为国有企业健康稳定发展提供重要的保障。

在深化国资国企改革、推动国有企业高质量发展发展的关键时期，纪检工作的质效直接关系到企业的政治生态和可持续发展能力。当前，国有企业面临的经营环境日益复杂，廉洁风险防控压力持续增大，传统纪检工作模式已难以满足新形势下的监督执纪需求。“三个强化”聚焦责任落实、机制创新和能力建设，通过系统性优化监督体系、增强纪律刚性约束、提升队伍专业素养，为破解国有企业纪检工作难点堵点提供新思路，对推动国有企业全面从严治党向纵深发展、筑牢企业高质量发展纪律保障具有重要的现实意义。

### 一、构建协同监督体系，织密执纪问责“防护网”

构建协同监督体系，织密执纪问责“防护网”，需以“做实政治监督、做细日常监督、做精专项监督”为核心抓手，推动监督工作实现全链条、全周期、全覆盖。

其一，做实政治监督，筑牢企业发展的“政治堤坝”。紧扣“两个维护”根本任务，建立“清单化+项目化”监督机制，围绕党中央关于国企改革深化提升行动、科技创新、绿色转型等重大决策部署，以及上级党委对企业战略规划、年度目标的具体要求，制定政治监督任务清单，明确监督内容、责任主体和完成时限。在企业改革发展进程中，对混合所有制改革、产业结构调整等关键环节开展嵌入式监督，通过列席党委会、查阅会议记录、访谈关键岗位人员等方式，确保改革方向不偏、节奏不乱。同时，完善“一把手”和领导班子政治素质档案，将政治表现量化评估结果与干部选拔任用、评优评先直接挂钩，定期开展政治生态分析研判，运用“红黄牌”预警机制对落实不力的单位进行重点督办，以刚性约束推动政治监督落地见效。

其二，做细日常监督，织密风险防控的“基层网络”。建立“网格化+动态化”监督模式，将企业各部门、子公司划分为监督网格单元，配备专职纪检联络员，通过定期轮岗、交叉检查提升监

督敏锐度。针对业务流程中的关键节点，如合同审批、资金拨付、人事任免等，制定标准化监督流程图，明确各环节监督要点和风险防范措施。创新运用“廉政画像”技术，结合岗位廉政风险等级、人员履职表现、群众评价等数据，为重点岗位人员绘制动态廉政档案，对评分较低的人员及时开展“一对一”廉政谈话。此外，通过搭建“线上+线下”监督平台，线上开通 24 小时举报热线、微信小程序，线下设立廉政意见箱、定期开展员工座谈会，全方位收集问题线索，实现监督“零距离”，让纪律规矩真正入脑入心。

其三，做精专项监督，锻造攻坚克难的“监督利剑”。聚焦权力集中、资金密集、资源富集的领域，实施“一领域一专班”攻坚行动。在招投标管理方面，建立“事前预警、事中监督、事后审计”全流程监督机制，运用大数据分析技术比对供应商资质、报价合理性等信息，筛查围串标异常数据；针对物资采购，组建跨部门联合督查组，对供应商准入、采购价格、验收环节开展突击检查，对虚开发票、以次充好等问题严肃查处。同时，建立专项监督成果转化机制，对监督中发现的普遍性问题，及时向业务部门下发纪律检查建议书，推动完善制度漏洞；对典型案例进行深度剖析，通过召开警示教育大会、制作警示教育片等形式，发挥“查处一案、警示一片、治理一域”的综合效应，以精准监督助力企业堵塞管理漏洞，提升治理效能。

### 二、深化纪法贯通融合，锻造精准办案“铁拳头”

为了有效提升国有企业纪检工作质效，便需要国有企业不断深化纪法贯通融合，积极锻造精准办案的“铁拳头”。

#### （一）规范线索管理

国有企业运行过程中应该解决规范线索管理问题，全面落实领导体制的具体举措，从而为研判共性问题 and 开展专项治理奠定坚实的基础。首先，规范流转。通过规范信访和案管有关线索登记工作、系统录入等，以此保证各条问题

线索能够完全登记入册，再对相关线索台账采取精细化管理，定期做好核对工作，这样便能够有效保证各个案件资料清晰完整；其次，采取分级管理措施。通过严格按照领导批示、重要人员管理等构建线索分级管理机制，严格把握各个案件办理的时限和要求；最后，用好数据。通过构建完善的数据管理制度，确保各项线索数据资料查阅、公布和使用的规范性，定期更新统计研判机制，这样便能够为国有企业纪检监督工作的开展指明方向。

#### （二）提高办案质量

通过加大对一些重要问题的查处力度，坚持做好审查调查，坚决守住办案质量这条纪检工作的“生命线”，这样便能够更好地维护国有企业纪法的权威性。首先，更新办案理念。国有企业纪检工作在不断发展的过程中需要始终坚持实事求是的原则，统一纪检工作的开展标尺，从而逐步建立起“越往后越严”的工作导向，再准确利用“四种形态”来开展惩前毖后、治病救人，积极协助党委来完善问责和容错纠错方法，这样便能够有效避免问责不力 and 泛化的情况发生。同时，还应该强化法治思维和权责意识，确保用权的规范性，从而最大限度提升查办新型腐败和隐性腐败的能力。

其次，完善办案机制。通过成立反腐败工作领导小组，并针对大案要案构建完善的指挥机制，坚持做好国有企业纪委的力量集中攻坚，以便能够真正建立起协作配合方法，让国有企业纪委的职责和要求更加地明确化。同时，还应该根据国有企业不断发展过程中的实际情况来完善办案领导机制，确保各类案件请示报告范围、方式、程序、反馈过程的规范性，以此确保线索处置真正得到落实。

最后，规范流程标准。通过编制统一的工作文书，确保办案手续的规范性，这样便能够有效保证案件处置各个环节的程序、时限和审批权限，严管措施和涉案财物，这样才能够真正保证分配执行的效果。同时，还应该确保办案流程的

跨学科科目活动，要求小组成员测量校园面积、计算绿化所需植物的数量和成本；美术能力突出的学生可以进行绿化布局设计、绘制效果图；语言表达能力好的学生撰写项目报告、进行成果展示。在合作过程中，学生相互交流、讨论，协调不同学科知识的运用，解决遇到的问题。通过小组合作学习，学生不仅能够提高团队协作能力，还能在交流中拓宽思维视野，培养批判性思维和创造性思维，实现知识的融合与内化。

#### 三、健全评价，强化跨学科教学成效

科学合理的教学评价是推动跨学科教学持续发展、强化教学成效的重要保障。在新课标背景下，小学数学跨学科教学评价应突破传统单一的评价模式，建立多元化、全方位的评价体系。

教师可以邀请学生、家长参与到评价活动中来，教师从专业角度对学生的知识掌握、能力发展、学习态度等方面进行评价；学生自评、互评，反思自己的学习过程，发现自身的优点与不足，同时学习他人的长处；家长从家庭生活和学习实践的角度，反馈学生在跨学科知识应用方面的表现。与此同时，评价内容应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多个维度，不仅关注学生对数学知识和其他学科知识的掌握情况，还要重视学生在跨学科学习过程中所展现出的学习能力、思维品质、合作精神等。最终教师发现学生学习中存在的问题，并进行一对一指导，制定下一步学习方案。

新课标背景下，小学数学跨学科教学是必然发展趋势。教师应结合实际情况，从多个层面着手，整合教学资源、丰富教学方法、完善教学评价，以此打造高质量的教学课堂，促进学生核心素养发展。

（作者单位：上海市浦东新区民办协和双语学校）

## 新课标背景下小学数学跨学科教学策略

■ 袁 艺

新课标基于对教育提出了全新的要求与理念，其核心在于打破传统学科之间的壁垒，构建更加开放、融合的教育生态。新课标强调课程内容的综合化、实践性与时代性，倡导学科知识的整合与融通，以培养学生适应未来社会发展所需的核心素养。本文基于新课标背景，就小学数学跨学科教学策略展开探讨。

### 一、整合资源，优化跨学科教学内容

新课标要求打破学科壁垒，实现知识的有机融合。在小学数学跨学科教学中，整合资源是优化教学内容的关键。教师应深入挖掘数学与其他学科之间的内在联系，将语文、艺术等学科的知识与数学知识巧妙结合。

例如，在教学“图形的认识”时，教师可以结合美术学科的对称、比例知识，引导学生欣赏建筑中的几何美学，动手绘制轴对称图形，在艺术创作中深化对图形特征的认识；在“统计与概率”教学中，融入科学学科的实验数据收集与分析，如记录一周的天气情况并制成统计图，探究数据背后的规律，使数学知识与科学探究相辅相成。通过多学科资源的整合，构建丰富多元的教学内容体系，让学生认识到数学并非孤立的学科，而是与生活、与其他学科紧密相连。

### 二、丰富教法，提升跨学科教学质量

#### （一）情境创设，激发学生自主意识

情境创设是激发学生自主学习兴趣、唤醒自主学习意识的有效手段，教师依托信息技术结合教学内容创设不同的情境，有助于激发学生自主意识，让学生在不同的情境中感受数学知识的实用性，并能将其迁移到生活中。

例如，教师在教学“行程问题”时，可应用信息技术创设“模拟旅行”的情境，结合地理学科知识，设定从学校到不同城市的路线，给出交通工具的速度、距离等信息，让学生计算出行时间、规划行程安排；在“认识人

民币”的教学中，模拟超市购物情境，融入社会学科中的商品价格、交易规则等内容，让学生在角色扮演中学会人民币的换算与使用，体会数学在日常生活中的价值。通过真实有趣的情境创设，学生能够主动参与到学习活动中，积极探索问题的解决方案，从而提高自主学习能力。

#### （二）问题驱动，引发学生深度思考

问题驱动教学法以问题为导向，引导学生在解决问题的过程中构建知识、发展思维。在小学数学跨学科教学中，教师应设计具有启发性、挑战性的问题，结合不同学生的实际情况，遵循循序渐进的原则，将不同学科的知识串联起来，引发学生的深度思考。

例如，在教学“分数的意义”时，教师可以提出问题：“在烘焙蛋糕时，食谱要求面粉、糖、鸡蛋的比例为 3:2:1，如果要制作一个 12 寸的蛋糕，需要分别准备多少材料？”该问题将数学中的分数计算与劳动教育中的烹饪知识相结合，学生需要运用分数的相关知识进行计算，同时理解比例在实际生活中的应用；又如，在“位置与方向”的教学中，教师结合科学学科中的指南针原理和地理学科的地图知识，提出问题：“如果在野外迷路，如何利用太阳的位置和指南针确定方向，找到返回的路线？”通过解决综合性问题，学生不仅能够巩固数学知识，还能培养跨学科思维能力，学会从不同角度分析问题。

#### （三）小组合作，促进学生思维发展

小组合作学习是当前应用较多的一种形式，教师将学生按照能力水平等分成各个小组，小组成员分工协作，共同完成学习任务。由于每个学生在不同学科领域具有不同的优势，通过小组合作，可以充分发挥学生的特长，实现优势互补，促进学生思维的碰撞与发展。

例如，教师可以设计“校园绿化设计”的

号消费在大学生群体中愈发盛行，形成了一种循环往复的消费模式。

### 三、大学生符号消费问题对思想政治教育的启示

#### （一）科学认识消费的目的与意义

大学课堂作为高校学生思想政治教育的主阵地，对学生进行消费目的与意义的认知教育是必不可少的。在开展大学生消费观教育过程中，必须坚持以马克思主义消费理论为根本遵循。马克思主义消费理论揭示了消费的本质属性，指出合理的消费行为应当符合的条件：一是满足人的基本生存发展需要；二是与生态环境承载能力保持协调。然而，符号消费现象却扭曲了消费的本质，通过刻意营造商品的象征意义，诱导消费者脱离实际需求，转而追求虚幻的心理满足和社会认同。因此，高校思想政治教育工作者应当以马克思主义消费观为理论依据，帮助青年学生建立基于实际需要、符合个人发展阶段的理性消费理念。

#### （二）自觉抵御符号消费诱惑

在科学认识消费的目的与意义的基础上，树立起理性健康的消费观，同时在引导大学生树立正确消费观的过程中，还需要注意以下两个重要方面：首先，应当引导大学生理性看待同龄人群体中存在的符号消费行为，培养其独立判断能力，避免因从众心理而产生超越实际需求的消费行为。其次，必须帮助大学生清醒认识到，现代数字技术在客观上起到了助推符号消费的作用，各类网络平台通过精准营销和社交传播等手段助推符号消费。想要提升大学生抵御不良消费诱惑的能力，就需要在进行思想政治教育时，对互联网技术下一些商家如何利用符号消费宣扬的过程以及经济逻辑的实现做出完全的披露。

（作者单位：南京航空航天大学马克思主义学院）

## 大学生符号消费问题下的思想政治教育思考

■ 李佳璇

在消费社会中，大学生是符号消费的主流群体，而符号所代表的诸如地位、个性和品位的象征意义则是他们进行消费的主要推动力。然而，学生对于符号消费的过分追求带来的不仅是消费观念的扭曲，而且是一系列影响其身心健康的问题，其主要表现在对符号价值的狂热追求、符号意义的过度强调以及对于“消费万能论”的追捧。因此思想政治教育应当正视大学生符号消费行为，充分发挥思想政治教育的引导作用，帮助其树立正确健康的消费观念。

### 一、符号消费时代

#### （一）符号消费的内涵

“符号消费”概念的首次提出在法国著名社会学家让·鲍德里亚于二十世纪末撰写的《消费社会》一书中。他以独特的视角深入分析当代社会消费文化的显著特征，鲍德里亚提出，消费取代生产而占据主导地位，在资本逻辑的驱使下，消费者不再是只将目光聚焦于商品的使用价值上，而是转向了商品被生产出来其背后所具有的象征性符号意义，即符号消费。

在消费主义盛行的今天，符号消费已经成为大众对于社会认同追求的推手，“我们正处于‘消费’控制着整个生活的境地。”符号所代表的暗示性意义和符号价值诸如个性、品位和档次，使商品成为了一种能带来精神享受而非实质性功能的产品。作为尚未形成稳定经济来源且价值观念尚在塑造阶段的特殊群体，大学生在符号消费过程中表现出明显的非理性特征。他们往往超越实际经济能力，过度追求商品的符号价值。

#### （二）符号消费问题的马克思主义理论基础

根据马克思主义政治经济学的基本观点，消费能力作为实现消费行为的前提条件，本质上反映了个人潜能与社会生产力的

发展程度。在马克思那里，消费资料的丰富程度与消费能力的提升具有内在统一性。因此，个体的消费能力与消费层次必须与社会生产力发展状况相协调，消费行为应当遵循生产力发展的客观规律，而非受制于资本增值的单一逻辑。从马克思主义的角度出发，在追求物质满足的同时，也要注重精神文化的需求，尊重自然环境的可持续性，并避免过度消费和浪费。

#### 二、大学生符号消费问题的主要表现

（一）对符号价值的极度痴迷与追求  
大学生价值观念尚未成熟，在符号消费面前更易受到影响，表现出对符号消费的狂热性、沉迷程度以及非理性消费倾向。

虚荣心理使得大学生在面对消费诱惑时，抵御能力相对较弱，容易忽视自身的实际消费能力和真实需求，忽视现实的经济状况，对某一或多种商品进行多次不理性消费。在同龄群体和网络社交媒体的鼓动下，这种消费现象不断放大，呈现出极大的盲目性。可以看出，大学生符号消费问题不仅源于他们自身对符号价值的追求，更受到外部客观环境的深刻影响。

#### （二）过分夸大符号的象征性意义

在符号消费中，消费者购买商品并非仅仅为了其实际使用价值，而是为了享受广告宣传中所赋予品牌的优越性，以及这种优越性所带来的心理上的满足感和认同感。在这个过程中，消费者拥有相同的商品符号而与其他消费者之间形成了认同和欣赏，这种群体间的认同感和归属感实际上构成了一个独特的群体圈层。

对于大学生而言，符号消费的象征性意义更是被深度挖掘和放大。他们热衷于追求与众不同、展现自我独特性的消费方式，通过鼓吹商品的符号价值来彰显自己的个性和优越感。这种强化和放大的过程，使得符

安全性，明确安全工作的开展指南，不断加大对安全工作开展全流程的监督和检查，这样便能够有效提升国有企业纪检工作的质效水平。

#### （三）释放治理效能

为了有效提升国有企业纪检质效，便需要从治理的视角和系统思维来做好案件办理工作，同步谋划来推动以案促改、以案促治，全面推动“三不腐”建设工作的开展。首先，应联合施行惩戒工作。通过以案件信息的共享机制将国有企业在不断发展过程中的一些涉案人员录入黑名单，再通过采取限制业务资质和严格市场准入的措施来切断“围猎”的链条。其次，全面做好案件剖析工作。通过合理构建完善的案件剖析通报制度，积极开展国有企业案件的警示录和警示教育片的拍摄，以便能够有针对性地开展警示教育活动。最后，全面规范权力运行过程。通过制定完善的纪检制度，从根源上解决相关案件暴露的机制问题，统筹做好时限整改，这样便能够有效保证问题解决的精准性和建议措施的可行性。

### 三、坚持严管厚爱并重，淬炼纪检铁军“硬脊梁”

国有企业纪检工作的高质量发展，离不开一支政治过硬、本领高强、作风优良的纪检铁军。唯有从组织建设、人才培养、管理机制三方面精准发力，方能为党风廉政建设和反腐败斗争注入持久动能。

#### （一）夯基固本，构建高效能组织体系

以“再派出”改革为突破口，重塑纪检组织架构，优化资源配置效能。科学整合企业纪委、片区纪检机构及下级公司纪委职能，厘清权责边界，建立“纵向贯通、横向协同”的监督执纪体系，确保政令畅通、执行有力。在队伍配备上，坚持“政治标准首位度”，严格准入机制，通过内部遴选、外部引进等多元渠道，吸纳法律、审计、金融等专业人才，打造结构合理、优势互补的专业化团队。完善干部考核评价机制，将监督成效、办案质量、群众评价纳入考核指标，推行“能上能下”动态管理，以实绩论英雄，激活队伍“一池春水”。

## 学科素养视域下 优化课后作业设计的策略及探索

■ 崔柱良

基于学科核心素养的作业设计理念已深入教学实际，但将理念成功转化为有效的教学实践并非易事，课后作业依然存在过于碎片化、缺乏内在有机关联的问题。若要发挥课后作业促进学生核心素养发展的作用，就需要关注作业设计的系列性、连贯性、进阶性等，实践中可从多个维度优化作业设计，以保障课后作业真正富有实效。

### 一、课后作业设计实例分析

常态化教学视域下课后作业多为课堂学习的延伸和拓展，其追求从整体上促进学生深入理解学习内容和发展学科核心素养，仅从作业的多样性、侧重点等角度入手来设计作业，其功用毕竟有限。如下面的课后作业1（摘选自某班必修课上第三单元课后作业资料）：

1.《永遇乐·京口北固亭怀古》中使用多个典故，试着查阅更多的诗词，如《行路难·其一》（李白）、《酬乐天扬州初逢席上见赠》（刘禹锡）、《桂枝香·金陵怀古》（王安石）等，从用典方式、典型句子、效果说明等方面编写《典故说明书》。

2. 在本单元任选一首诗词，为其制作 3 分钟“抖音解说视频”，需包含朗诵、画面、字幕解读，随后评选优秀作品并在班级展播。

此课后作业由两个学习任务构成，分别落在“典故分析”和“鉴赏评价”两个单元重点内容上，其具有目标清晰、形式新颖、点面结合、作业成果化展现等优势。若换个视角看，两个学习任务间并未聚焦某个知识或关键能力核心点，也未知知上的逻辑关联，依然存在碎片化的问题，各学习任务综合性程度偏弱，不能较好地整体上促进学生诗词阅读素养的发展，这样的课后作业设计还存在较大的优化提升空间。

### 二、课后作业设计优化策略与探索

作业设计要强调学生对所学知识的理解和运用以及学科思维方法的发展，恰如是课后作业本身的题中之义，也是作业设计优化的方向。依据单元作业目标和学情需要，结合学生共有的思维认知特点，从三个不同维度对上述课后作业进行优化，以发挥作业提质增效的作用，促进学生素养的发展。

#### （一）强化作业设计的聚焦程度

借助课后作业提高学生多样的关键能力仅靠作业量的支撑是不够的，通常会浮于表面而收效甚微，不利于学生深入理解和建构认知经验。针对此弊端，可遵循大元教学的整体思路，在作业设计时围绕某个内容关键点或核心能力点设计系列化的学习任务，强化作业的聚焦程度，让各个作业任务聚焦核心、有机勾连，便于学生更为深刻地理理解学科知识上概念、丰厚认知经验、促进能力提升的突破。如上述课后作业 1 中的“典故分析”和“鉴赏评价”两个核心内容点关联不紧密，不利于能力提高和认知突破，可选择聚焦在“典故”这一重点内容上，通过勾连相关内容的、设计序列化的学习任务并进行优化，以形成聚焦程度更高的课后作业 2：本单元诗词《短歌行》《永遇乐·京口北固亭怀古》等中均有用典，诗人为何要用典呢？直接表达不也可以吗？请结合所学思考以下问题。（1）请结合本单元诗词《行路难·其一》（李白）、《酬乐天扬州初逢席上见赠》（刘禹锡）、《桂枝香·金陵怀古》（王安石）等作品，自主梳理用典的类型，简要归类，编写“典故使用说明书”（可参考文章《永遇乐·京口北固亭怀古》中的用典解读表）（2）通常情况下，用典在诗词中起到了哪些作用？若将这些用典的句子换成直白的表达，对诗词的人物塑造、意境营造、主题表达等方面有什么影响？请结合具体作品，试着举例进行说明，并阐释你的看法。这样以“典故”为核心进行设计，起到了聚焦的作用，并引导学生在理解设计的基础上梳理归类诗词中典故的使用情况，以夯实必备知识，提高鉴赏之关键能力，并要求结合诗词内容探究“典故”对诗词作品人物、意境、主题等方面的作用，促进学生更为深入理解典故的表现力和思想力。

#### （二）拓宽作业的内容广度

在聚焦核心内容的基础上，作业设计可从不同角度延伸到更多层面，由“平面”走向“立体”，在横向维度上以多文本、多角度来支撑学生素养的广泛认识、拓宽视野、丰厚积累；在纵向维度上借助上位概念的统领勾连，适当引入比较分析，以深化认识，提高能力，也可设置指向现实的问题情境，引

#### （二）赋能提质，培育复合型专业人才

聚焦“政治能力+专业素养+实践经验”三维培养体系，锻造新时代纪检尖兵。深化政治铸魂工程，依托“第一议题”学习制度、专题党课、红色教育基地实践、常态化开展政治理论学习、淬炼纪检干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。实施“能力提升计划”，定期组织纪法业务培训、案例研讨、模拟办案、推动理论与实践深度融合；建立轮岗交流机制，通过上派锻炼、交叉办案、业务部门挂职等方式，拓宽干部视野，培养既懂纪法规矩又熟悉企业经营的复合型人才，实现监督与业务的同频共振。

#### （三）严管厚爱，激发队伍内生动力

坚持“严管就是厚爱、监督就是保护”理念，织密制度“笼子”与传递组织“温度”双向发力。健全监督执纪权力运行制约机制，细化回避、保密、过问干预案件登记等制度，建立纪检干部“负面行为清单”，对违规违纪行为“零容忍”；规范干部“八小时内外”行为，明确与管理服务对象交往边界，强化“社交圈、生活圈、朋友圈”监督。同时，完善关怀激励机制，常态化开展谈心谈话，及时疏导心理压力、解决实际问题；设立专项表彰奖励，对在重大任务、急难险重工作中表现突出的干部优先提拔任用，让纪检干部在组织关怀中轻装上阵，以昂扬斗志投身监督执纪一线。

#### 四、结语

总之，国有企业基层纪检组织作为全面从严治党向基层延伸的“神经末梢”，必须牢牢把握“监督的再监督”职能定位，以深学细思筑牢思想根基，以笃信践行使命担当，充分发挥监督保障执行、促进完善发展作用。在深学细思层面，通过建立“第一议题”学习制度，组织纪检干部系统学习习近平总书记关于全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争的重要论述，深入研究《中国共产党纪律检查委员会工作条例》等党内法规，精准把握新时代纪检工作的政治方向与政策要求；在笃信践行方面，主动融入企业生产经营中心工作，再紧密围绕项目建设、安全生产、质量管理等重点任务，积极开展嵌入式监督，这样便能够确保党中央决策部署和企业战略规划在基层一落地生根。

（作者单位：北京生物制品研究所有限责任公司）