

小学体育教育改革与学生体质健康提升研究

■ 陈凡

体育课程在小学教育体系中处于基础性地位,其核心任务不仅在于传授运动技术,更在于激发运动兴趣、塑造健康体魄,培育意志品质与团队精神。部分学校对体育课的重视程度不足,课时被挤占,教学内容与学生身心发展脱节,教师专业能力参差不齐,课堂组织形式单一,导致学生体质持续下滑、心理健康隐患增加。要扭转这一局面,必须从课程理念、目标定位、内容结构、实施路径、评价方式、师资建设六个维度系统推进改革,使体育课真正成为促进学生全面发展的重要载体。

课程理念层面,须确立“健康第一、兴趣先导,能力为重、习惯养成”的指导思想,将增强体质、健全人格、社会适应三大目标融为一体,摒弃“唯技能”“唯达标”的狭隘取向,强调体育对终身发展的奠基作用。目标定位应细化到每一个年级、每一个学期,依据国家学生体质健康标准,结合区域、校情、学情,把力量、速度、耐力、灵敏、柔韧五大身体素质的提升任务分解到具体单元,并与心理健康、社会交往指标有机整合,形成纵向衔接、横向贯通的目标链。

内容结构改革的关键在于打破“一刀切”模式,建立分层分类的课程资源库。低年级以游戏化、情境化活动为主线,重点发展基本动作模式和身体协调能力;中年级在运

动技能启蒙的基础上增加项目体验,帮助学生发现个人兴趣;高年级则提供模块化选项,允许学生在田径、球类、民族传统体育、新兴运动等项目中自主选择,鼓励持续参与。围绕“教会、勤练、常赛”展开;教会强调动作规范与原理阐释,勤练突出密度与强度科学递进,通过班级、年级、校级三级竞赛体系,把课堂成果转化成真实运动场景中的能力展示与体验。

实施路径需要课堂、课间、课后一体化设计。课堂坚持“少讲多练、精讲善练”,运用任务单、小组合作、即时评价等手段,确保每一名学生都在最近发展区内获得有效提升;课间十分钟升级为“微运动”时间,由体育组编排节奏明快、空间需求小的体能操,班主任督促完成;课后服务时段则开设社区、校队、亲子运动营,形成“一人一项、一生一长”的可持续锻炼格局。信息化手段贯穿始终:运动手环实时采集心率、步数,云端平台生成个人成长曲线,据此动态调整训练方案,家长通过手机端了解孩子体质变化,实现数据共享、协同干预。

评价方式改革的核心是多元、过程、激励。建立日常参与、技能掌握、体质进步、情意表现四维评价体系,采用等级+描述性评价的方式呈现结果,淡化横向比较,突出纵向提升。体质测试不再局限于年度抽测,而

是每季度滚动实施,数据直接对接课堂改进。

课外活动的组织应遵循“普及+提高”双轨并行。普及层面,每月设立一个主题运动日,全员参与趣味接力、民族体育展示、校园定向越野等项目;提高层面,建立“校级运动俱乐部”,由专业教练与体育教师共同指导,为有潜质的学生提供系统训练与竞赛通道。活动设计兼顾季节特点与地域资源:春季开展风筝制作与放飞;夏季组织水上安全与游泳体验;秋季举办户外徒步与野外生存;冬季融入冰雪项目初识与室内体能挑战,确保全年无空档,兴趣不断线。

家庭与社区协同同样不可缺席。学校编制作《家庭运动指导手册》,按年级列出亲子游戏、居家体能训练方案,家长通过打卡平台上传视频,教师定期点评。与社区体育中心签订共建协议,周末及假期向学生免费开放场馆,并安排社会体育指导员带练,形成“学校教会、家庭勤练、社区常赛”的完整链条。

小学体育教育改革没有终点,只有持续不断的迭代与优化。唯有坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一,以学生身心健康成长为中心,才能真正让体育成为撬动全面育人的杠杆,为培养体魄强健、人格健全、堪当民族复兴重任的时代新人奠定坚实基石。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

小学体育课堂意外伤害预防机制构建研究

■ 丁堃

在小学体育课堂中,意外伤害的发生与多种因素密切相关。一方面,体育教学内容本身存在一定风险。例如,跑步、篮球等常见项目对学生的身体素质要求较高,如果学生缺乏足够的体能和技巧,就容易受伤。另一方面,体育教学方式也会影响学生的安全。一些危险性的项目,如短跑、跳远等,容易出现碰撞、摔倒等情况,从而导致意外伤害。

为了有效预防小学体育课堂中的意外伤害,首先需要提高教师的素质,确保课堂教学的安全。教师作为课堂的主导者,应不断提升自身的专业素养,明确在课堂中的职责,对学生进行合理的引导。教师需要掌握正确的运动方法和安全知识,并将其融入到教学过程中,避免学生因错误的动作或方法而受伤。同时,教师还应具备敏锐的观察能力,及时发现学生在运动中的安全隐患,并采取措施加以纠正。其次,构建科学合理的教学内容是预防意外伤害的关键。体育教师在设计教学内容时,必须充分考虑学生的年龄特征和身心发展规律,制定出既符合教学大纲要求,又适合学生实际情况的教学计划。教学内容不应过于复杂或危险,而应注重培养学生的基本运动技能和兴趣。例如,对于低年级学生,可以多安排一些趣味性强、运动强度适中的游戏活动,帮助他们熟悉运动的基本规则和技巧;对于高年级学生,则可以

适当增加一些竞技性较强的项目,但同时要确保学生在参与过程中能够掌握正确的运动方法和自我保护技巧。最后,课堂教学组织形式的科学合理性也至关重要。教师应根据学生的年龄特点和学习需求,不断创新课堂组织形式。

学生作为体育课堂的主体,其安全意识的培养同样不可忽视。学校应高度重视学生安全教育工作,将安全教育融入到学校日常教学中,让学生明白在体育课堂中意外伤害是可以预防的。教师在教学过程中,要时刻强调安全问题,教育学生如何正确使用体育器材,如何在运动中保护自己和他人。通过长期的安全教育,学生能够逐渐养成良好的运动习惯和自我保护意识,从而有效降低意外伤害的发生率。

教师作为体育课堂意外伤害预防机制构建的核心力量,需要树立正确的教学观念,将学生的安全放在首位。教师应以身作则,成为学生学习和模仿的榜样,确保学生在体育课堂中的安全。同时,教师要不断提升自己的专业水平和教学能力,积极参加各类培训学习,掌握先进的教学理念和方法。教师还应深入了解学生的身体素质和心理变化,根据学生的实际情况制定个性化教学方案,充分发挥学生的主观能动性,引导他们积极参与体育课堂活动,提高身体素质和运动能力。

(作者单位:利川市忠路镇民族小学)

初中语文课堂中合作学习对提升学生语文素养的作用

■ 郭莉

新课程改革不断推进,语文教学也在持续探索创新与完善,致力于构建高效的语文课堂。在新课程标准的引领下,合作学习作为一种重要的教学模式,被广泛应用于初中语文课堂教学中。通过合作学习,教师能够将学生的个性发展与课堂教学目标有机结合,借助科学合理的分组与分工,实现学生之间的优势互补和资源共享,为学生营造良好的合作学习氛围。合作学习不仅有助于教师从整体上把握课堂教学内容,更能充分体现了学生个体间的差异性。

在初中语文教学实践中,教师应充分考虑初中学生的年龄特点和具体的教学内容,帮助学生制定合理的学习目标,并引导他们在合作学习中明确这些目标,进而提升语文素养。在交流过程中,引导学生从不同角度进行分析和评论,帮助他们加深对文章的理解和认识。以小组为单位开展合作学习,能够让每一位学生都积极参与到课堂学习活动中,真正实现每一位学生的学习主体地位,从而有效提升学生的语文素养。

在语文课堂中开展合作学习,教师需要根据学生的情况,科学合理地进行分组,并确定合理的分工。分组时,要综合考虑学生的语文学习能力、学习习惯、性格特点等多方面因素,尽量做到男女搭配、组内异质、组间同质。这样的分组方式既能发挥小组

内各成员的优势,又能充分体现小组成员间的差异性,为学生之间开展合作学习创造良好条件。分组后,还要对学生进行合理分工。根据学生的学习能力、性格特点、学习习惯等方面对学生进行科学分工,确保小组成员各司其职、优势互补,为学生提供更多发挥才能的机会。

新课改背景下的合作学习对教师提出了更高要求。教师不仅要引导学生主动参与合作学习,还应根据教学内容精心设计课堂问题。在学生参与合作学习的过程中,不能只注重形式和过程,更要关注合作学习效果,并对其进行评价。只有这样,才能让学生真正参与其中。在开展初中语文合作学习时,应充分考虑学生的兴趣和需求,结合教学内容和学生实际设计有针对性的课堂问题。问题设计要具有一定的挑战性和思考性,同时应将课堂问题与生活实际相结合,让学生感受到问题与生活的紧密联系。

在语文课堂中,教师应注重培养学生的综合能力,而合作学习能够有效提升学生的语文综合能力。通过合作学习,学生共同探讨问题,可以有效提升知识理解能力、问题解决能力以及语言表达能力。在合作学习中,学生之间能够进行交流和探讨,对学习内容进行深入理解和研究,从而提升语文综合能力。

(作者单位:利川市汪营镇初级中学)

信息技术与高中英语写作教学深度融合路径探究

■ 侯莹莹

信息技术与高中英语写作教学的深度融合,既是课程内容数字化的升级,更是教学理念、师生关系与评价方式的整体重构。传统的英语写作课堂往往陷入“教师命题—学生写作—教师批改—学生订正”的线性流程,学生被动接受,缺乏真实交际目的,修改也仅停留在表层语法纠正,难以触及思维深度。而信息技术的介入,能够把写作任务还原到真实、动态、可交互的语言环境中,让词汇积累、句式训练、内容构思、同伴互评、教师反馈、文化浸润在同一数字生态中循环发生,形成“输入—加工—输出—再输入”的螺旋上升。

学生写作中的首要障碍是词汇量不足。以往教师用纸质单词表或默写检测,记忆效果短暂且脱离语境。如今,教师可以引导学生使用词汇学习平台,把课标词汇按主题、词根、语块重组为可视化的语义网络;平台通过间隔重复算法在学生即将遗忘时推送复习任务,同时根据写作话题智能匹配高频搭配。

句子结构薄弱是第二个普遍问题。传统课堂中,教师讲解五大基本句型,从句和非谓语动词规则,但学生缺少即时验证与修正渠道。信息技术将句法训练嵌入写作过程:学生输入初稿后,智能批改引擎用不同颜色标记结构缺陷,如主谓一致、悬垂修饰、逻辑

思维品质与情感态度。所有批注以语音、文字、符号多模态形式嵌入文本旁,学生点击即可查看,并一键生成修订前后对比图。教师把优秀修订案例自动收入班级写作语料库,供全班检索学习。评价不再是终结性判决,而成为持续对话与共同成长的起点。

深度融合并不意味着技术凌驾于教学目标之上,而是让技术隐身为“认知脚手架”。教师的角色从知识传递者转为学习设计师:课前,分析平台数据诊断班级薄弱点,设计微项目;课中,穿梭于屏幕与小组之间,提供即时策略指导;课后,教师依据学习分析图谱推送个性化拓展任务,形成“数据—决策—行动”闭环。学生则从被动完成任务转向自主设定写作目标,在数字档案袋中追踪自己词汇增长曲线、句式复杂度变化与同伴互动频次,真正体验“写作即成长”。

信息技术与高中英语写作教学的深度融合,最终指向学生核心素养的整体提升:语言能力在真实任务中被反复锤炼,思维品质在数据循证与观点碰撞中走向深刻,文化意识在多模态阅读与跨文化交际中自然生成,学习能力则在自主选择工具、设定目标、反思改进中持续增强。当技术退居幕后,留下的将是能够用英语讲好中国故事、与世界对话的新一代学习者。

(作者单位:建始县第一中学)

整本书阅读在高中语文核心素养培养中的作用研究

■ 王小燕

随着新课程改革的深入,培养学生的语文核心素养已成为高中语文教学的终极目标。核心素养强调的不是碎片化的知识点,而是学生在真实情境中综合运用语言文字解决问题的能力与品格。整本书阅读区别于篇章阅读、片段阅读,要求学生完整地、持续地阅读一部作品,与文本进行深度对话。这一过程不仅是信息的获取,更是对作品的整体把握、内在逻辑、精神内核的探究以及个人意义的建构,这与核心素养的培养要求高度契合。

整本书阅读首先为学生的“语言建构与运用”提供了丰厚的土壤。一部完整的文学作品本身就是一个相对独立而精妙的语言系统。学生沉浸于整本书的阅读中,能够大量接触经过作家精心锤炼的、处于具体语境中的鲜活语言。这种接触不是孤立的词汇记忆或语法分析,而是在连贯的叙事或论述中自然而然地感知语言的节奏、韵味、表现力与逻辑力量。通过持续的、大量的整本书阅读,学生能够潜移默化地吸收优秀的语言表达范式,丰富自身的语言积累,提升语感,进而更有有效地进行自我的语言表达与建构。从简单的语句模仿到复杂的篇章创作,整本书阅读所提供的高质语言输入是任何孤立的语言训练都难以替代的。

对于“审美鉴赏与创造”这一核心素养,整本书阅读的作用更为直接和深刻。文学作品是美的结晶,整本书阅读使学生能够完整地体验一部作品的整体美学风格和艺术成就。从精巧的结构布局到细腻的景物描写,从生动的人物刻画到深刻的哲理升华,学生可以在完整的阅读旅程中,感受文学艺术的魅力,培养审美感知能力。通过教师的引导和同伴的分享,学生可以学习如何鉴赏文学作品的语言美、形象美、意境美和思想美,学会辨别作品的优劣高下,形成健康的审美情趣和一定的审美判断力。

信息技术与小学数学课堂融合模式研究

■ 罗娇

在当今时代,信息技术的迅猛发展为各个领域带来了深刻的变革,教育领域也不例外。小学数学作为基础教育的重要组成部分,其教学方式和方法也在信息技术的推动下不断革新。将信息技术与小学数学课堂深度融合,不仅是教育现代化的必然要求,更是提升小学数学教学质量的关键所在。本文通过对信息技术与小学数学课堂融合的深入探讨,分析了其重要意义、现状以及具体的融合策略,旨在为小学数学教师提供有益的参考,推动小学数学教学的高质量发展。

信息技术与小学数学课堂的融合具有重要的意义。首先,它能够为数学教学营造生动有趣的学习氛围。小学阶段的学生正处于好奇心旺盛的时期,对于抽象的数学知识往往感到难以理解。而信息技术的引入,尤其是多媒体技术的应用,能够将抽象的数学概念转化为直观的图像、动画和视频,使学生更容易接受和理解。其次,信息技术的应用能够有效激发学生学习数学的兴趣。小学生的学习能力相对较弱,容易在学习数学时遇到困难。传统的教学方式往往难以调动学生的学习积极性,而信息技术的运用则为教学注入了新的活力。通过多媒体技术展示知识要点或拓展知识内容,教师可以将数学知识与学生的生活实际紧密联系起来,让学生感受到数学的实用性和趣味性。最后,尽管信息技术在小学数学教学中的应用已经取得了一定的成果,但仍存在一些问题。部分教师在运用信息技术时,未能充分考虑学生的个体差异,包括学习能力、学习习惯和学习方法等。这可能导致一些学生在课堂上无法与教师有效互动,无法及时反馈自身学习情况,甚至无法吸收教师所讲授的内容。此外,一些教师虽然认识到信息技术的重要性,但由于缺乏相关理论知识和实践经验,不知道如何将信息技术与数学教学有机结合起来,导致信息技术在课堂上的应用未能发挥应有的作用。

(作者单位:利川市忠路镇民族小学)

浅谈生活数学在特殊教育中的重要性

■ 王春芳

在特殊教育领域,生活数学不仅仅是一门学科,更是帮助学生融入社会的重要工具。通过将数学知识融入日常生活,特殊教育的学生能够更好地理解和运用这些技能,从而提高他们的生活质量和社会适应能力。本文将探讨生活数学在特殊教育中的独特价值及其实际应用。

一、生活数学的基本概念与特点

生活数学是指将数学知识与日常生活紧密结合的一种教学方法,它强调通过真实的生活场景来理解和运用数学概念。与传统的数学教育不同,生活数学不是单纯地教授公式和计算技巧,而是让学生在实际生活中发现数学、体验数学,让抽象的数学变得具体可感,帮助学生建立起数学与现实世界的联系。

生活数学的特点主要体现在三个方面。首先,它具有很强的实用性,所教授的内容都是学生在日常生活中经常会遇到的数学问题。其次,生活数学注重情境化教学,通过创设真实或模拟的生活场景,让学生在自然的环境中学习数学。最后,这种教学方法特别强调学生的主动参与,鼓励他们动手操作、亲身体验,而不是被动地接受知识。

与传统数学教育相比,生活数学更注重培养学生的数学思维和应用能力。传统数学往往以考试为导向,侧重于解题技巧的训练;而生活数学则着眼于学生的长远发展,致力于帮助他们掌握用数学解决实际问题的能力。这种差异在特殊教育中表现得尤为明显,因为特殊学生更需要通过具体、直观的方式来理解抽象的数学概念。

二、生活数学在特殊教育中的应用价值

生活数学在特殊教育中的应用价值体现在它能够有效弥补抽象概念与具体理解之间的鸿沟。例如,在教授时间概念时,通过制作个性化的作息表,用图片表示不同时间段的活动,学生不仅能理解时间顺序,还能培养时间管理能力。这些生活场景中的数学学习几乎不会让学生感到压力,反而能激发他们的参与热情。

在提升生活技能方面,生活数学发挥着不可

替代的作用。智力发育迟缓的学生通过模拟超市购物活动,从认识货币到计算找零,逐步掌握基本的财务概念。可以设计分层次的任务,从简单的“用10元钱买一瓶水”到复杂的“比较不同包装商品的价格”,循序渐进地培养计算能力和消费意识。这类训练不仅限于课堂,家长也被鼓励在家中创造类似的实践机会,如让孩子参与家庭采购简单的制定。当学生发现自己掌握的数学技能真的能解决实际问题时,学习动机和自信心都会明显增强。

多感官参与是生活数学教学的另一个显著优势。针对注意力缺陷多动障碍学生,教师可以设计包含触觉、听觉等多感官刺激的数学活动。例如用不同质地的材料制作数字卡片,让学生在触摸中记忆数字形状;或者将数学运算编成节奏明快的儿歌,帮助记忆计算步骤。这种教学方式有效解决了传统课堂单一讲授模式导致的注意力涣散问题。

生活数学还特别注重个性化学习路径的设计。同一个班级里,可能同时采用多种教学方法:为语言理解困难的学生准备图示操作指南,为动作协调障碍的学生调整操作工具的尺寸,为社交焦虑的学生安排单独的操作空间。在测量主题的数学教学中,有的学生用标准尺子量课桌,有的则用脚步丈量教室,这种差异化的教学方法能帮助学生在自己的能力范围内获得成功体验。值得注意的是,这些个性化调整并非降低学习标准,而是找到最适合每个学生的知识入口。

社会适应能力的培养是生活数学带来的深层价值。通过角色扮演活动,如“餐厅点餐”或“公交车乘车”,学生不仅练习了计算技能,还学习了排队等候、礼貌请求等社会规则。小组合作的数学游戏则创造了自然的社交情境,如共同完成拼图式数学题,既锻炼了问题解决能力,又促进了同伴互动。这些活动设计都遵循“做中学”的原则,让学生在真实或模拟的社会场景中,潜移默化地提升数学应用能力与社会交往能力。

(作者单位:鹤峰县特殊教育学校)