

思想政治教育要因时而进、因势而新。当前,数字化、智能化、信息化程度不断提高,思想政治教育只有紧跟时代步伐,才能取得实效。“精准思政”正是新时代思想政治教育领域出现的一个新概念和新的教学理念。“精准思政”概念的形成源于大数据、人工智能等技术的发展。学者指出,“精准思政”是指基于大数据、人工智能等前沿技术的介入,在精准思维和理念的引导下,实现思想政治教育的精准育人活动。精准思政对于增强思政教育的针对性、提升思政工作的“精度”、“准度”和“效度”都具有重要意义。

### 一、精准思政的理论溯源

#### (一)精细化理论的借鉴

精细化管理理念由“科学管理之父”泰勒提出。随着社会现代化程度的不断深入,社会分工越发精确和细致,各行各业的管理和工作逐渐开始追求精细化模式。源于企业管理的精细化管理理念成为各行各业追求工作、服务精细化的主要方向,是使社会分工达到更高更优层次的重要选择。精细化管理符合现代社会不同行业由粗放式供给向精细化供给转换的实践需求。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,承担着思想政治教育功能。然而,在教学实践中,有的中小学思政课堂不同程度地存在着内容抽象、教学模式以“填鸭式”教育为主、出现“低头族”现象等情况。灌输式教学模式无法根据学生实际需求进行针对性教学,不符合因材施教原则。这种知识传授和教学引导已经不能满足社会实践多元化需求,不能针对不同层次学生的个性特点和知识接受程度进行精准化教学。基于此,对精细化管理的理论进行跨学科应用,将精细化理论的“精、准、细、严”原则应用到思想政治理论课改革上,实行精准思政,就显得十分必要,将精细化管理和精准思维引入思想政治教育全过程,推动思想政治理论课精准化教学,有利于提升教育效果。

#### (二)因材施教理念的传承及精准扶贫思想的启发

##### 1.因材施教理念的传承

“因材施教”教育理念是我国优秀的教育传统,也是现代教育需要坚持的一个重要理念。因材施教理念强调关注学生个体差异,在尊重学生个体差异的基础上采取有针对性的方式,最大程度地挖掘每名学生的潜能,为他们提供合适的教育。具体到思想政治教育,由于成长经历不同,同一年龄段的学生思想状况虽具有共同的特点,但也具有明显的个体差异,开展思想政治教育,提升思政教育教育的针对性和实效性,需要考虑到学生的个体差异,有针对性地教育,

即实施精准思政。

##### 2.精准扶贫思想的启发

贫困问题一直都是世界性难题,为解决我国的贫困问题,习近平总书记于 2013 年首次提出了“精准扶贫”思想。此后习近平总书记又多次对“精准扶贫”思想做了系统论述,指出精准扶贫就是要对贫困人口进行靶向治疗,有针对性地对症下药。习近平总书记强调,脱贫攻坚,精准是要义。打赢脱贫攻坚战,必须坚持精准扶贫、精准脱贫。习近平精准扶贫思想渗透着精准化思维,精准化思维强调要有针对性地、精准化地开展工作,因地制宜、精准施策,这与教育中的因材施教理念有契合之处。

##### (二)精准思政的实践路径

#### (一)精准把握学生思想动态是前提

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出,“要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会,需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索,通过多种方式实现教学目标。”这一重要论述为高校思政教育工作指明了方向,凸显了以学生为中心开展精准思政的紧迫性与重要性。

学生是思想政治理论课的受众群体,参与到思政课教学全过程。每一堂思政课,都应教师与学生思想碰撞、情感交流的舞台。因此,实施精准思政,精确到学生,要发挥思想政治理论课教师的主观能动性。思政课教师的积极性、主动性和创造性,是推动精准思政落地生根的重要动力源泉。这种动力源于对思政教育的无限热爱,更源于对学生无微不至的关爱。教师对学生的热爱与关怀,是打开学生心灵之门的钥匙,能让学生在思政课堂上感受到温暖与尊重,从而更加主动参与到学习中来。

思想政治理论课教师要积极了解学生的学习、生活各个方面的思想动态。这就要求教师不仅要关注学生在课堂上的表现,还要走进学生的生活,了解他们在课余时间的兴趣爱好、社交圈子等。通过与学生建立深厚的情感联系,教师能更敏锐地捕捉到学生思想上的细微变化。在此基础上,建立学生“思想动态”档案并及时更新就显得尤为重要。这一机制如同一个动态的“数据库”,能够尽可能全面、准确地掌握每一个学生的基本情况,包括家庭背景、性格特点、学习经历等,为精准思政筑牢根基。只有深入了解学生,才能做到因材施教,让思政教育更具针对性和实效性。

信息化时代,大数据为精准思政提供了有力支撑。思政课教师可充分利用大数据平台,实时关注学生的学习情况。从学生的课堂参与度、作业完成质量,到线上学习时长、互动频率等,海量数据成为教师了解学生的“透视镜”。借助数据分析,教师能第一时间精准定位到学生个人,清晰掌握不同学生的知识储备量、专业知识可接受程度以及实时学习情况。例如,通过分析学生在课堂讨论中的发言频率和质量,教师可以了解学生参与课堂的程度以及对某些知识点的掌握程度和思考深度;通过分析学生的线上学习记录,教师可以发现学生在自主学习过程中遇到的困难和问题,进而有针对性地解决。基于此,教师能够根据不同类别的学生制定个性化的教学方案,让思政课真正做到因材施教,满足不同学生的学习需求,使每个学生都能在思政课堂上有收获。

习近平总书记指出,“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生。”这为如何开展思想政治工作指明了方向。思想政治工作要贴近学生实际,在思政工作开展过程中,要密切关注育人工作和学生之间的关系,牢牢把握高校思政工作中的“精度”。高校思政教育工作者应牢记习近平总书记的嘱托,以关爱与智慧为墨,精准思政,在高校育人画卷上精心勾勒,助力每一位学生在思想的滋养下,成为有理想、有本领、有担当的时代新人,为国家 and 民族的发展贡献力量。

##### (二)精准施教是关键

精准施教是指教师在教学中根据教学目标,结合实际学情,对学生进行精确识别,因材施教予以个体化的教导和管理。在思想政治教育领域,精准思政已成为提升育人成效、落实立德树人根本任务的重要理念与有效策略。而在精准思政的诸多实施路径中,精准施教无疑是最为核心、最为关键的一环。精准施教需要思政教育工作者以学生为中心,精准把握学生需求,优化教育内容,创新教学方法,完善反馈机制,以此推动思政教育的高质量发展。

精准施教要求思政教育内容与时代发展同频共振,与学生需求精准对接。当今时代,发展日新月异,社会热点问题不断涌现,学生的思想观念和价值取向也日益多元化。在此背景下,思政教育内容不能局限于传统的理论灌输,而应紧密结合时代特征,融入新时代伟大成就,关注国内外重大事件和社会热点话题。例如,在开展

爱国主义教育时,可结合当下国际形势中我国在科技、文化等领域取得的成就以及面临的复杂挑战,引导学生树立正确的国家观和民族自豪感;通过讲述我国在 5G 通信、高铁技术等领域的领先地位,以及在国际舞台上积极推动构建人类命运共同体的感人故事、司法领域维护公平正义的举措等,组织学生开展讨论分析,培养他们的批判性思维和社会责任感。同时,针对不同学段、不同年级学生的特点,对教育内容进行差异化设计。对于理工科学生,可侧重于将思政元素与专业发展、科技创新相结合,引导他们树立科技报国的志向;对于文科学生,则可深入挖掘人文社科知识中的思政内涵,提升他们的人文素养和家国情怀。

精准施教还需创新教学方法与手段,增强思政课的吸引力和感染力。传统的“满堂灌”式教学方法已难以满足当代学生的学习需求,思政课教师应积极探索多样化的教学方式。故事教学法能增强趣味性,提升吸引力;案例教学法能让学生通过具体案例深入理解理论;小组讨论法能激发学生的思维碰撞,并培养他们的合作能力;课堂演讲能让学生在增强对知识的理解和感悟的同时,提升表达能力。此外,借助现代信息技术,丰富教学资源,拓展教学空间。例如,利用多媒体课件展示生动的图片、视频,利用在线教学平台开展线上讨论、答疑等活动,使思政课更加生动有趣、富有实效。

构建科学有效的评价反馈机制。评价不应仅仅关注学生的学习成绩,更应注重学生在思想认识、行为表现等方面的进步与变化。建立多元化的评价指标体系,综合考量学生的课堂表现、作业完成情况、社会实践参与度以及价值观塑造等多个维度。同时,及时收集学生的反馈意见,了解他们对教学内容、教学方法的满意度和改进建议,以便教师能够根据反馈信息及时调整教学策略,不断优化教学过程,实现精准施教的持续改进和提升。

##### (三)数字赋能是重要方式

数字赋能作为精准思政实施路径的重要方式,为高校思想政治教育带来了全方位、深层次的变革。它不仅为思政教育注入了强大的创新活力与发展动能,还通过精准把握学生个体特征、丰富教学资源、创新教学方法模式以及

科学精准评价,推动了精准思政的高效实施,使思政教育更加贴合学生需求、更具时代性和实效性。

首先,利用大数据技术精准把握学生个体特征和思想动态。借助大数据、人工智能等前沿技术,了解学生学习情况和思想状况。依托智慧课堂,借助信息化的数据平台,激发学生对于思政课的学习兴趣和积极性、主动性。例如,通过学生在线学习平台的学习情况和回答问题情况,了解学生对不同知识点的掌握程度。这种基于数字技术的精准画像,打破了传统思政教育中对学生群体“一刀切”的认知模式,使教育者能够真正做到因材施教,为每个学生提供最适合其发展的思政教育服务。

其次,利用数字技术为精准思政提供丰富的教学资源。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思政政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”精准思政需打破传统思政教育模式,利用新媒体、新技术打破时空限制,创新教育载体和形式,使思政教育更贴近学生实际、更具时代气息。

再次,利用数字赋能思政课堂教学模式创新与教学方法变革。传统的思政课堂往往以教师讲授为主,学生参与度较低。而数字技术的引入,为思政课堂带来了全新的互动体验。在线教学平台、智能教学工具等的应用,使得师生之间、学生之间的互动更加便捷高效。基于数字技术的混合式教学模式也逐渐成为主流。教师可以将线上学习与线下教学有机结合,让学生在课前通过在线课程进行自主学习,课堂上则重点进行讨论、实践和答疑,实现知识的内化和迁移。这种创新的教学模式打破了时间和空间的限制,提高了教学效率和效果,使精准思政能够更好地落地实施。

最后,数字赋能思政教育精准化评价。传统的思政教育评价往往以考试成绩为主要依据,难以全面、客观地反映学生的思政政治素养和实际表现。而数字技术为思政教育评价提供了更加多元化、动态化的手段。通过对学生在线学习行为数据的持续跟踪和分析,如课程访问次数、作业完成情况、参与小组讨论情况等,结合线下教学活动的表现,构建起全方位、全过程的思政教育评价体系。同时,利用人工智能算法对学生的思想发展轨迹进行预测和评估,及时发现学生可能存在的思想问题和风险隐患,为教育者提供有针对性的干预和引导建议。这种基于数字技术的科学精准评价,不仅能够更全面地反映学生的思政政治素养,还能为思政教育的持续改进和优化提供有力数据支持。

(作者单位:合肥工业大学马克思主义学院)

## 做好新时代调查研究工作

■ 郑慧倩

象指出:“我们的制度有些还不够健全,已有的铁笼子门没关上,没上锁。”党的各级组织和全体党员均需遵守党的纪律,它构成了维护党内团结一致、确保党的各项任务顺利完成的重要基石。党的十八大以来,中央出台各项调研制度、准则、条例,确保调查研究为推进中国式现代化提供坚实的推动力。

#### (四)统筹安排,确保调查研究规范有序

社会是一个复杂的有机体,各个方面相互影响、相互联系、相互制约,构成了一个庞大而精密的系统。有些调研问题需要多方协同、共同发力,有些调研问题错综复杂,千头万绪。习近平总书记强调,调查研究必须由历史到现实,由现象到本质,认清“全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系”。统筹安排就是要形成调研合力,上下协同,落实分工与协作,对调研深层次问题、潜在性问题,要及时发现,综合分析,提出有效预防防控措施和解决方案,确保调查研究工作不走神、不迷航。

#### (二)坚持攻坚克难,发扬斗争精神

中国共产党是在斗争中成长起来的政党,自 1921 年成立以来,中国共产党在漫长的革命、建设和改革过程中,不断与各种困难和挑战进行斗争。党的十八大以来,习近平总书记多次强调坚持发扬斗争精神,提高斗争本领。他指出,“敢于斗争、敢于胜利,是中国共产党不可战胜的强大精神力量。”《关于在全党大兴调查研究的工作方案》也提出:“必须坚持攻坚克难,发扬斗争精神,增强斗争本领,勇于涉险滩、破难阻,知难而进、迎难而上,把调查研究成果转化推进工作、战胜困难的实际成效。”由此可见,攻坚克难、发扬斗争精神是当代中国共产党执政理念的外在彰显,也是新时代搞好调查研究的重要原则。

#### (一)调动每一位领导干部的积极性和主动性

人无精神不立,党无精神不兴,每一位领导干部都是国家具体方针政策切实落实者和有力推动者。领导干部能否在调查研究中保持斗争精神,敢于研究新情况,善于分析新问题,积极解决新问题,关系到人民根本利益的实现和社会主义建设事业的成败。如果党员干部在工作中丧失工作热情、严重脱离群众,必将给党和政府的公信力带来严重后果,严重阻碍各项事业的顺利开展。习近平总书记指出:“我们应依靠斗争创造历史,更要依靠斗争赢得未来。”领导干部要勇于担当,培养“踏平坎坷成大道,浴罢险难又出发”的顽强意志,努力提高斗争本领,克服斗争本领恐慌、斗争艺术不够问题,要做敢于斗争、善于斗争的战士。

#### (二)讲求斗争艺术

习近平总书记指出:“斗争是一门艺术,要善于斗争。”当前,中国进入社会发展的重大战略机遇期,中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程,时代之变、世界之变、历史之变加速演进,这就要求领导干部在调查研究中不仅要敢于斗争,更要善于斗争,讲求斗争艺术。习近平总书记对调查研究过程中根据形势的变化,积累了丰富的斗争艺术,形成了大量的斗争艺术成果,牢牢掌握斗争的主动权。如要抓主要矛盾、抓矛盾的主要方面,方法,紧抓关键、推动全局、柔中寓刚、刚柔并济的策略,实事求是、因地制宜的方法,把握适度原则,坚持有理有利有节等,为新时代调查研究沿着正确道路前进发挥了重要作用。

#### 三、保障效果,坚持“三大”制度

调查研究是谋事之基、决策之据。在大兴调查研究之风背景下,要坚持和完善调查研究各项制度,切实抓好各项制度落实,确保调查研究制度化、常态化、长效化。

#### (一)坚持完善重要决策调研论证制度

“上之为政,得下之情则治,不得下之情则乱。”党的十八大以来,习近平总书记高度重视调查研究工作,号召全党同志加强对重大决策事项的深入调研与分析。领导干部深入基层与群众面对面是密切干群关系、把握群众关切的重要途径,只有在源头上了解群众所思、所想、所盼,才能防止和克服决策中的随意性及其造成的失误。因此,对于重大项目、重

大决策、事关群众切身利益的重要决策要秉持高度的责任感和谨慎态度,坚持不调研不决策的重要原则,完善风险评估机制,通过问卷调查、听证会、论证会等方式倾听群众意见,用制度化的形式将调查研究贯穿于决策全过程,提高调研的科学化水平,为人民群众的利益和福祉提供更加坚实的保障。

#### (二)坚持完善领导干部调研工作制度

调查研究是领导干部克服本领恐慌的必备方法,对于提高认识能力、锻炼思维逻辑能力都有着重要意义。中共中央办公厅印发的《关于推进学习型党组织建设的意见》明确要求:“省部级领导干部到基层调研每年不少于三十天,市、县两级领导干部不少于六十天,领导干部要每年撰写一至两篇调研报告。”领导干部要有亲自主马的意识,带头调查研究,解决“调查研究隔层纸”的弊病,在实际工作中,察实情、出实招、办实事、求实效,避免调研工作流于形式,让调查研究真正成为领导干部自觉的经常性活动。

#### (三)坚持联系点制度

干部联系点制度是领导干部全面掌握基层工作动态、及时发现新问题、新情况,拓宽民主决策、开辟工作新局面的重要手段。习近平书记早在 1983 年就要求“县委常委都要在农村和厂矿学校建立若干个联系点和联系点”,重视基层联系点的建立,为科学决策提供有力支撑。领导干部要聚焦基层工作的突出难题,采取“四不两直”等方式,第一时间赴各自联系点开展调查研究,解决实际问题。

#### 四、研以致用,运用好调研成果

成果转化是调研研究的“最后一公里”。习近平总书记指出,衡量调查研究“关键要看调研的实效,看调研成果的运用,看能不能把问题解决好”。这一论断深刻表明,要在调查分析的基础上,促进调研成果转化实际举措,确保调研研究取得实效。

(一)强化责任担当,形成调研研究转化的政治自觉主动意味着能把握时机、引领潮流,而被动则可能导致错失良机、陷入困境。新时代新征程,要把调研成果的损失和利益的实现对于习近平新时代中国特色社会主义思想再学习领悟,再对标对表、再推进落实的过程,作为每一位党员干部的必修课,这也是推动党和国家事业不断向前发展的内在要求。这一过程不仅关乎理论素养的提升,更关乎实践能力的增强,是确保党的创新理论在实践中学开花结果的关键所在。领导干部要在调查研究中不断深化对党的创新理论的理解和把握,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,以实际行动践行党的初心使命,践行调研研究转化的政治自觉。

#### (二)坚持目标导向,将调研成果转化务实举措

推动调研成果“从实践中来,到实践中去”的良性循环是厚植为民情怀、服务科学决策的重要途径。调研成果不应该是挂在墙上、写在纸上的宣传语,而是应该转化为实际行动和具体措施。习近平总书记号召领导干部要“以身作则带领群众把各项工作落到实处”。调研成果转化过程中目标管理要清单化,确保工作任务落实。各级领导干部要树立清晰的确保工作目标,围绕任务清单明确工作重点、时限,狠抓目标任务落实,推动重点工作清单化管理、项目责任化推进,做到人人有任务、人人有责任。其次,要完善调研研究的考核约束机制。调查研究工作通过制定切实可行的量化考核机制以及根据实际情况增加量化指标和刚性约束,营造一个充满活力、积极向上、争先创优、生动活泼的工作局面。最后,加强监督和评估工作,确保实施方案和行动计划能够按照预定目标顺利推进。没有督查就没有落实,没有督查就没有深化。新时代做好调查研究工作就是要进一步健全和完善日常监督与重点督查相结合的综合督查机制,针对关键领域、重要环节以及潜在风险点进行深入排查与细致剖析,秉持严谨、公正的态度,对作风不实、效率低下、落实不力突出问题严肃查处,推动整体调查研究工作水平迈向新台阶。

(作者单位:合肥工业大学马克思主义学院)

## 新时代计算机技术与党建工作融合路径研究

■ 李大满

### 一、引言

在数字化转型浪潮下,党建工作面临教育方式滞后、管理效能不足、覆盖范围受限等现实挑战。运用大数据、人工智能等新兴技术构建智慧党建体系,已成为提升党组织组织力、强化执政能力建设战略选择。据中央党校《2023 年数字党建发展报告》显示,全国已有 87% 的地级以上党组织启动数字化转型,但仅 42% 进入深度应用阶段,反映出理论与实践间的实施差距。这种融合不仅能够突破传统工作模式的时空局限,更能通过精准化服务和智能化管理增强党建工作的时代性与实效性。

### 二、融合的内在逻辑与实践价值

#### (一)转型的必然要求

当前党员队伍结构发生深刻变化,“80 后”“90 后”党员占比超过半数,其数字化生存方式对党建工作提出新需求。以深圳市为例,其“90 后”党员群体日均数字设备使用时长达到 6.8 小时,传统线下教育到场率不足 35%。传统纸质档案管理存在信息更新延迟、跨域协同困难等问题,集中式教育模式难以满足碎片化学习需求。某省级组织部调研显示,超过 70% 的基层党员期待智能化党建服务平台,这反映出技术赋能的迫切性。

#### (二)多维度的创新价值

技术融合重构了党建工作范式:在管理层面,智能系统实现党员信息动态更新与组织关系精准对接,使党务工作效率提升 40% 以上;浙江省“智慧档室”平台通过 OCR 识别技术,将纸质档案数字化处理速度提升至每分钟 15 份,错误率降低至 0.3% 以下;在教育层面,混合式学习平台整合微课、直播、VR 等多种形态,党员年均学习时长提升 50%;上海市徐汇区试点“AI 党建助手”,通过自然语言处理技术实现党章党史智能问答,问题解决率达 91%;在服务层面,智能客服与远程协作系统有效提升党组织响应速度,群众满意度提高 35 个百分点。

### 三、融合发展的实践路径

#### (一)数字基础设施建设

构建统一规范的党建云平台,集成党员管理、组织生活、学习教育等核心功能模块。江苏省率先建立省级党建中枢,实现与 23 个垂直业务系统、189 个市县子平台的数据贯通。通过分布式架构设计,实现跨区域、跨层级的业务协同。重点开发党员数字画像系统,整合基本信息、学习轨迹、服务记录等数据维度,为精准化管理提供支撑。例如,某地级平台通过数据中台建设,使党务审批流程压缩 60%。

#### (二)教育模式创新升级

建立“内容供给—学习交互—效果评估”的完整教育生态。中央党校“学习强国”平台运用知识图谱技术,已构建包含 12 万个理论知识点、860 万条关联知识的党建知识网络。开发适应移动学习的知识图谱,将理论体

系分解为可组合的微课程单元。引入智能推荐算法,根据党员学习特征推送个性化内容。某示范平台应用联动追踪算法优化课程设计,使重点知识掌握率提升 28%。建立学习行为分析模型,通过 23 项指标实现教育效果量化评估。

#### (三)数据智能深度应用

构建党建大数据中心,深度挖掘数据价值。北京市朝阳区运用社会网络分析(SNA)技术,构建党组织关系拓扑图,精准识别出 12% 的弱连接党组织进行重点建设。在党员发展方面,建立包含成长轨迹、能力特征等要素的预测模型;在组织建设方面,开发涵盖凝聚力、战斗力等维度的评估指标体系;在风险防控方面,构建异常行为识别算法,及时预警 7 类潜在问题。某省级组织部部署智能决策支持系统后,干部选拔匹配度提高 22%。

#### 四、融合发展的现实挑战

技术层面存在平台异构化严重、数据安全防护薄弱等问题,基层单位系统兼容性不足导致 30% 数据资源闲置。审计署 2023 年专项调查发现,地方党建平台平均存在 4.2 个高危漏洞,数据泄露风险指数达橙色级别。数字素养差异形成应用鸿沟,55 岁以上党员线上参与率不足 40%,西藏那曲地区因网络基础设施薄弱,仅有 23% 的村级党组织接入统一平台;边疆地区平台覆盖率低于全国均值 15 个百分点。制度供给相对滞后,跨部门数据共享机制缺失,现有标准体系覆盖不足 60% 核心业务场景。

#### 五、深化融合的策略建议

首先,构建“国家—省—市”三级技术标准体系,参照《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国网络安全法》要求,建立符合等保 2.0 标准的防护体系,研发基于国密算法的数据加密模块。其次,实施数字素养提升工程,开发适老化交互界面,建设基层数字化辅导站点,如四川凉山州开展“银发触网”计划,培训老党员使用党建 App,3 个月内使用率提升 27%。再次,完善制度保障体系,出台智慧党建建设指南,建立数据确权与共享机制。最后,推进试点示范建设,在京津冀、长三角等区域打造创新应用场景,形成可复制推广经验。

#### 六、结论与展望

计算机技术与党建工作的深度融合,正在重塑组织建设形态与服务模式。预计到 2025 年,智能党务机器人将覆盖 80% 的标准化业务流程,区块链技术在党员管理、选举投票等场景实现规模化应用。未来应着力构建虚实融合的党建元宇宙空间,开发智能辅助辅助系统,建立数字孪生决策模型。中国联通已联合中央党校研发“5G+党建全息课堂”,实现跨区域沉浸式组织生活体验。通过持续创新技术应用场景,完善数字党建生态体系,必将推动全面从严治党向纵深发展,为推进国家治理现代化提供坚实保障。

(作者单位:中共威海市市委党校)