

贵州红色文化作为中国革命历史的重要组成部分，蕴含着丰富的爱国主义教育资源。本文旨在探讨如何将贵州红色文化有效融入高职院校爱国主义教育，以增强学生的爱国情怀和社会责任感。通过分析贵州红色文化的内涵、价值及其与爱国主义教育的契合点，提出了具体的融入路径，旨在为高职院校爱国主义教育提供新的思路和方法。

## 一、贵州红色文化与爱国主义教育的契合性

### (一) 贵州红色文化的内涵与特征

贵州红色文化作为中国革命文化的重要组成部分，其内涵与特征具有独特的价值和意义。其历史渊源可追溯至20世纪20年代受马克思主义影响的有志青年。红军长征时期在贵州召开的重要会议及其蕴含的革命精神，进一步丰富了贵州红色文化的内涵。贵州红色文化与中国革命史紧密相连，见证了中国共产党领导中国革命的关键阶段，成为革命胜利的重要历史见证。同时，贵州红色文化在马克思主义中国化的进程中具有重要地位，是马克思主义中国化的重要实践成果，为新时代文化建设提供了方向与动力。贵州红色文化具有鲜明的地域性与民族性，其形成与贵州独特的地理环境和多民族和谐共生的特色密切相关，体现了红色文化与少数民族文化的深度融合。此外，贵州红色文化还具有显著的教育性与时代性，涵盖了新民主主义革命的各个阶段，见证了党的成长与发展，为爱国主义教育提供了生动的教材和鲜活的案例。

### (二) 高职院校爱国主义教育的内涵与目标

高职院校爱国主义教育作为思想政治教育的核心，内涵丰富且目标明确。它融入中国革命思想，借助多元路径增强学生爱国意识，培养爱国情怀与责任感，促使学生将爱国精神内化为自觉行动。在目标层面，高职院校爱国主义教育致力于培养学生的国家认同感、归属感和使命感，激发爱国情怀，引导学生将个人理想融入国家发展大局，实现两者的有机统一。以立德树人

# 贵州红色文化融入高职院校爱国主义教育的路径研究

■ 何瀚东

为根本，通过将爱国主义融入思政工作全过程，采用精准滴灌、多维路径深化教育，打造“课程集群+实践聚链”育人矩阵，使学生在提升思想政治素质的同时精进专业技术技能，从而为中国特色社会主义事业输送德技兼修的高素质技术技能人才。

### (三) 贵州红色文化与爱国主义教育具有的共同价值信念

贵州红色文化与爱国主义教育在价值观念上紧密相连，共同承载着丰富的价值信念，这些价值信念是中国革命精神的重要体现，也是中华民族精神的重要组成部分，对于培养学生的爱国情感、民族精神和家国情怀具有重要意义。贵州红色文化中蕴含的团结一心、共同抗争的精神，与爱国主义教育所倡导的凝聚民族力量、增强民族向心力的内涵高度契合，是强化民族凝聚力的重要源泉。同时，贵州红色文化承载着历史的价值追求，如坚定的理想信念、崇高的革命气节、无私的奉献精神等，为爱国主义教育提供了坚实的内容支撑。此外，它还蕴含着丰富的道德教育资源，能够引导学生学习和传承优良道德传统，培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

### 二、将贵州红色文化融入高职院校爱国主义教育的必要性

#### (一) 有利于传承和弘扬贵州红色文化

高职院校在传承和弘扬贵州红色文化方面具有不可替代的关键作用。高职院校汇聚了大量的价值观念塑造关键时期的青年学生，将贵州红色文化融入校园，能够为学生提供生动且深刻爱国主义教育资源，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，培育其爱国情怀与社会责任感。同时，高职院校注重实践与理论相结合的教育模式，而贵州红色文化蕴含着丰富

的历史故事、革命精神和实践案例，可将其融入课程教学、校园活动以及社会实践等各个环节，使学生在学习和实践中深入理解贵州红色文化的内涵与价值，增强其对爱国主义的认知与感悟。此外，高职院校具备良好的文化传播平台和资源优势，通过举办红色文化展览、红色主题讲座、红色文化社团活动等形式，能够广泛传播贵州红色文化，扩大其影响力，使更多的人了解和传承贵州红色文化。

#### (二) 有利于增强爱国主义教育的实效性

贵州红色文化以其独特的历史价值和丰富的内涵，为增强爱国主义教育的实效性提供了新的思路和方法。在高职院校中，学生普遍对传统说教式的爱国主义教育方式存在免疫力，而贵州红色文化的具象化呈现形式，能够以鲜活的历史细节和感人至深的革命精神，打破学生与历史的时空壁垒，激发他们的学习兴趣与情感共鸣，使爱国主义教育真正内化于心、外化于行。同时，贵州红色文化促进了学校教育与社会教育的有机协同。学校可与本地爱国主义教育基地、红色文化研究机构等建立长期合作关系，共同开发红色文化课程、举办红色文化讲座与展览，充分发挥各方在资源、师资、场地等方面的优势，构建全方位、多层次的爱国主义教育体系，从而提高教育的实效性。

#### (三) 有利于落实立德树人根本任务

高职院校肩负着培养德技并修高素质技术技能人才的使命，将贵州红色文化融入爱国主义教育，是实现立德树人根本任务的内在要求。对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。贵州红色文化蕴含着丰富的思想政治教育资源，高职院校学生正处在价值观形成的关键时期，它所承载的革命精神、理想信念和道德情操，能够引导学生树立

正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的爱国情怀、社会责任感和历史使命感。同时，将贵州红色文化融入高职院校爱国主义教育，是构建全员育人、全过程育人、全方位育人的格局的需要。学校可以通过课堂教学、校园文化活动、社会实践等多种途径，将贵州红色文化有机融入教育教学的各个环节，形成协同育人的良好局面，充分发挥贵州红色文化在立德树人中的重要作用。

### 三、贵州红色文化融入高职院校爱国主义教育的实践途径

将贵州红色文化融入高职院校爱国主义教育的过程中，通过课程建设与教学改革、校园文化塑造与活动开展、社会实践与实践育人三个层面的系统设计，构成“认知—行动—创造”的闭环育人系统，凸显了“大思政课”的实践导向。

#### (一) 认知：筑牢理论基础，完善课程建设与教学改革

课程是爱国主义教育的主阵地。首先，高职院校应依据自身专业特色与学生学习需求，开发具有贵州地域标识的红色文化特色课程，如《贵州红色文化概论》《红军长征精神》等，形成系统的红色文化课程体系，为爱国主义教育筑牢坚实的课程基础。其次，深化课程融合，将贵州红色文化元素深度嵌入思政理论课教学，运用案例分析、故事讲述等生动的教学手段，提升思政课的感染力与吸引力，实现红色文化与思政教育的有机统一。此外，学校还应定期邀请专家学者、革命后代来校开展贵州红色文化专题讲座，以专业视角和鲜活故事拓宽学生视野，深化学生对贵州红色文化的认知与理解，帮助学生筑牢理论基础，解决“认知”的深度问题。

#### (二) 行动：营造文化氛围，塑造校园文化与活动开展

校园文化是学生成长的重要环境。一方面，高职院校应积极打造具有贵州红色文化特色的主题活动品牌，如举办红色文化展览、演讲比赛、文艺晚会等系列校园文化活动，以多样化的形式营造浓厚的爱国主义教育氛围，让红色文化融入学生的日常生活，增强学生对红色文化的认同感与归属感。另一方面，构建社团实践平台，指导学生成立贵州红色文化研究会、宣传队等社团组织，开展红色文化调研、宣讲等活动，充分激发学生在爱国主义教育中的主体作用，强化学生对红色文化的主动探索与传播。同时，学校还应注重校园物理空间的建设，精心打造贵州红色文化主题雕塑、文化长廊等景观设施，将校园环境转化为爱国主义教育的“第二课堂”，让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶，解决“行动”的力度问题。

#### (三) 创造：强化实践应用，社会实践与实践育人

实践是检验教育成果的重要途径。高职院校应充分利用贵州丰富的红色文化资源，组织学生深入各地红色文化遗址、革命老区开展社会调查实践，鼓励学生撰写调研报告，通过实地考察增强学生对贵州红色文化的认知与理解，将课堂教育延伸至社会大课堂。同时，积极开展志愿服务实践，鼓励学生参与红色文化景区讲解、红色文化活动策划等志愿服务活动，让学生在实践中传承和弘扬贵州红色文化，提升学生社会责任感与文化传播能力。此外，结合贵州红色文化资源，开展文化创意产品设计、红色旅游线路开发等创新创业实践活动，培养学生的创新精神、实践能力以及对红色文化资源的开发利用意识，实现红色文化传承与现代应用的有机结合。通过强化实践应用，解决“创造”的深度问题。

基金项目：2024年贵州轻工职业技术学院院级课题（辅导员专项项目）“贵州红色文化资源融入高职院校爱国主义教育研究”项目编号：24QYZX02的阶段性成果。  
(作者单位：贵州轻工职业技术学院)

# 从“第二个结合”看河东盐池文化融入高校思政课的价值意蕴

■ 赵礼晋 杨岩岩<sup>2</sup>

在山西腹地、黄河“几”字弯的臂弯之中，环抱着一颗璀璨的明珠——运城盐湖。因地处河东地区，运城盐湖又称“河东盐池”，它创造了丰富的物质财富和精神财富，孕育了古代中华文明。作为中华文明绵延数千年的见证者，河东盐池文化承载着民族发展记忆，既是解码华夏文明基因的重要密码，也是中华民族伟大复兴不可或缺的精神源泉。“第二个结合”作为马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的理论创新，实现了又一次思想解放的突破。这一里程碑式的理论飞跃，使我们得以突破传统认知框架，在更广阔的文化空间中激活传统资源。站在新的历史起点上，坚持以“第二个结合”为指导，将河东盐池文化深度融入高校思政课体系，不仅能够彰显其承载的历史智慧与生态哲学，更可通过具象化的文明叙事，引导青年学子在文化根脉中汲取精神力量，从而为“两个结合”的实践提供鲜活样本，具有深远的育人价值和时代意义。

### 一、推动高校思政课内涵式发展的必然要求

党的十八大以来，党中央始终坚持把思政课建设放在教育工作的重要位置，明确提出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，强调其作为思想政治教育主阵地的特殊作用。在党的全面领导下，思政课发展环境和整体生态实现了历史性突破，形成了全包围全过程全方位育人的新格局。近日，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”，明确指出要“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”推动高校思政课内涵式发展，关键在于在改革创新中提升育人实效。

党的十八大以来，党中央始终坚持把思政课建设放在教育工作的重要位置，明确提出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，强调其作为思想政治教育主阵地的特殊作用。在党的全面领导下，思政课发展环境和整体生态实现了历史性突破，形成了全包围全过程全方位育人的新格局。近日，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”，明确指出要“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”推动高校思政课内涵式发展，关键在于在改革创新中提升育人实效。

### 三、铸牢中华民族共同体意识的深层根基

习近平总书记指出，“树牢中华民族历史观，铸牢中国心、中华魂，特别是要深入推进青少年‘筑基’工程，构筑中华民族共有精神家园”。这一重要论述为新时代民族团结教育指明方向，而河东盐池文化正是践行这一理念的鲜活见证。自古以来，各民族围绕这方沃土展开的盐业实践，既是跨越时空的集体记忆，更是共创共享的文明进程。先民们在此凿井采盐、商旅辐辏的场景，构成横贯千年的经济血脉，让不同族群在劳动协作中结成命运纽带——从烈日下的盐工到丝路驼铃中的商队，从掌勺卤卤的老师傅到穿山越岭的运盐人，多元群体以盐为媒形成互补共生的生产格局，生动诠释着守望相助的民族精神。这片盐泽更孕育出独特的文化图景：虞舜抚琴歌南风的传说流淌着农耕与游牧文明的交响，池神庙的香火汇集了儒释道多元信仰的智慧，历代文人泼墨挥毫的辞章则镌刻着各族儿女对这片热土的共同礼赞。正是这种多元文化与人文的双重滋养，让多元文化基因在此熔铸升华，持续深化着“中华一家亲”的情感认同。将河东盐池文化融入高校思政课，发挥文以化人、文以育人的本职作用，深化民族团结教育，铸牢民族共同体意识，让千年盐池承载的共生智慧与团结精神化作滋养青年心灵的时代养分，在知行合一中凝聚起“共饮黄河水、同筑中国梦”的磅礴力量。

### 四、推进新时代盐湖生态保护和高质量发展的应有之义

2023年5月16日，习近平总书记在运城盐湖考察时强调：“要统筹做好盐湖保护利用工作，将独特的人文历史资源和生态资源代际传承，逐步恢复其生态功能，更好守护历史文化价值。”这一重要论断既为盐湖生态治理指明了方向，更凸显了其在中华文明传承中的特殊地位。河东盐池素有“一池河东盐、半部华夏史”之称，作为中国历史上集经济、政治、文化、科技等多重价值于一体的战略要地，其发展轨迹与华夏文明的演进深度交织。它不仅见证着中华民族的成长历程，更以独特的资源禀赋持续推动着文明进程，堪称“华夏历史发展的重要引擎”。在此背景下，推进运城盐湖生态保护和高质量发展已成为新时代赓续文明血脉的必然要求。将河东盐池文化元素深度融入高校思政课教学，既是推动思政教育守正创新的生动实践，也是实现文化赋能与生态保护协同发展的创新路径。以盐池文化“天人合一”“取用有度”的生态智慧为脉络，结合盐工“千年护池”的实践传承，引导学生回溯文明发展轨迹，深刻感知生态保护的历史沉淀与实践智慧。进而以盐池生态价值为切入点，阐释人与自然命运共同体的深层内涵，将生态文明理念内化为学生生长过程中的自觉意识。最终激发学生立足本土、服务地方发展的热情，在实践中践行使命担当，成为生态文明理念的坚定传播者与践行者。

(作者单位：1.运城学院；2.中共邯郸市委党校)

# 新时代青年理想信念教育常态化制度化研究

■ 付孟书 雷娟<sup>2</sup>

理想信念教育是一个关乎未来的重要大话题。在党的二十届三中全会第二次全体会议上，《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)获得审议通过。其中，“推动理想信念教育常态化制度化”是一项关键任务。准确把握这一命题的核心要义，对推进理想信念教育的常态化制度化发展具有重大意义。

### 一、新时代青年理想信念教育常态化制度化的核心释义

(一) 青年理想信念教育需要常态化

青年群体有着独特的成长环境和社会化过程，需要常态化机制来确保教育影响的持续性。从语义学角度而言，“常态”意指事物在常规条件下呈现出来的稳定、普遍的状态。而常态化本质上描述了一个动态的变化过程。当某种事物处于“常态”下，或者某件事情的结果是“常态化”时，往往能够说明这一事物经常出现在人们的生活中，并被人们熟悉、了解。因此，我们可以把青年理想信念教育常态化界定为：青年理想信念教育的内涵和形式，在获得社会成员的理解和认同的基础上，能够深入渗透到社会成员的日常生活实践，对个体发展与社会进步起到促进作用。

### 二、青年理想信念教育需要制度化

关于制度与制度化的关系，可以这样理解：制度是一种相对静态、稳定的行

为模式，而制度化则是一个动态发展的过

程。理想信念教育制度化具有规律性、规

范性、系统性等特点。青年理想信念教

育需要制度化，只有通过制度化，才能推

动青年的理想信念教育从“软倡导”到“硬约

束”，从“碎片化”到“系统化”的转变。

因此，我们可以将青年理想信念教育制度化概

括为：青年理想信念教育的内涵和形式，在

获得社会成员的理解和认同的基础上，能

够深入渗透到社会成员的日常生活实践，

对个体发展与社会进步起到促进作用。

(二) 青年理想信念教育需要制度化

健全的组织机制是推进青年理想信念

教育的重要保障。因此，要建立完善的

组织机制，为青年理想信念教育提供强

有力的支撑。首先，优化教学内容。要将青

年理想信念教育与时代发展紧密结合起来，

将最新的社会热点和时事政治融入课程

学习，以此帮助青年理解理想信念的时

代内涵和实践意义。其次，构建高效的组

织结构。加强对共青团的全面领导。高

校应持续优化完善理想信念教育的组织架

构和工作机制，推动理想信念教育实现常

态化与制度化的有机统一。最后，建立专

业师资队伍。教育者是进行理想信念教

育的关键一环。教育者应该具备过硬的政

治素质和坚定的政治站位，才能在复杂形

势中保持清醒的头脑和坚定的立场，才能引

导青年正确认识和应对各种挑战。

### 三、新时代青年理想信念教育常态化制度化的实践路径

#### (一) 建立健全组织机制

健全的组织机制是推进青年理想信念

教育的重要保障。因此，要建立完善的

组织机制，为青年理想信念教育提供强

有力的支撑。首先，优化教学内容。要将青

年理想信念教育与时代发展紧密结合起来，

将最新的社会热点和时事政治融入课程

学习，以此帮助青年理解理想信念的时

代内涵和实践意义。其次，构建高效的组

织结构。加强对共青团的全面领导。高

校应持续优化完善理想信念教育的组织架

构和工作机制，推动理想信念教育实现常

态化与制度化的有机统一。最后，建立专

业师资队伍。教育者是进行理想信念教

育的关键一环。教育者应该具备过硬的政

治素质和坚定的政治站位，才能在复杂形

势中保持清醒的头脑和坚定的立场，才能引

导青年正确认识和应对各种挑战。

#### (二) 建立健全协同育人机制

任何一种教育都要通过协同合作实

现教育效果的最大化。青年理想信念教

育亦是如此。因此，必须构建多元协同的育

人机制，统筹协调高校与政府、社会、家庭

之间的关系，形成“四位一体”的协同育人

体系。首先，创新高校与政府的协同机制。

政府是青年理想信念教育的强有力保障，

要发挥其顶层设计作用和资金支持作用，

</div