

贵州红色文化作为中国革命历史的重要组成部分,蕴含着丰富的爱国主义教育资源。本文旨在探讨如何将贵州红色文化有效融入高职院校爱国主义教育,以增强学生的爱国情怀和社会责任感。通过分析贵州红色文化的内涵、价值及其与爱国主义教育的契合点,提出了具体的融入路径,旨在为高职院校爱国主义教育提供新的思路和方法。

一、贵州红色文化与爱国主义教育的契合性

(一)贵州红色文化的内涵与特征  
贵州红色文化作为中国革命文化的重要组成部分,其内涵与特征具有独特的价值和意义。其历史渊源可追溯至 20 世纪 20 年代受马克思主义影响的有志青年。红军长征时期在贵州召开的重要会议及其蕴含的革命精神,进一步丰富了贵州红色文化的内涵。贵州红色文化与中国革命史紧密相连,见证了中国共产党领导中国革命的关键阶段,成为革命胜利的重要历史见证。同时,贵州红色文化在马克思主义中国化的进程中具有重要地位,是马克思主义中国化的重要实践成果,为新时代文化建设提供了方向与动力。贵州红色文化具有鲜明的地域性与民族性,其形成与贵州独特的地理环境和多民族和谐共生的特色密切相关,体现了红色文化与少数民族文化的深度融合。此外,贵州红色文化还具有显著的教育性与时代性,涵盖了新民主主义革命的各个阶段,见证了党的成长与发展,为爱国主义教育提供了生动的教材和鲜活的案例。

(二)高职院校爱国主义教育内涵与目标  
高职院校爱国主义教育作为思想政治教育的核心,内涵丰富且目标明确。它融入中国革命精神,借助多元路径增强学生爱国意识,培养爱国情怀与责任感,促使学生将爱国精神内化为自觉行动。在目标层面,高职院校爱国主义教育致力于培养学生的国家认同感、归属感和使命感,激发爱国情怀,引导学生将个人理想融入国家发展大局,实现两者的有机统一。以立德树人为

贵州红色文化融入高职院校爱国主义教育的路径研究

■ 何瀚东

为根本,通过将爱国主义融入思政工作全过程,采用精准滴灌、多维路径深化教育,打造“课程集群+实践聚链”育人矩阵,使学生在提升思想政治素质的同时精进专业技术技能,从而为中国特色社会主义事业输送德技兼修的高素质技术技能人才。

(三)贵州红色文化与爱国主义教育具有的共同价值信念  
贵州红色文化与爱国主义教育在价值观念上紧密相连,共同承载着丰富的价值信念,这些价值信念是中国革命精神的重要体现,也是中华民族精神的重要组成部分,对于培养学生的爱国情感、民族精神和家国情怀具有重要意义。贵州红色文化中蕴含的团结一心、共同抗争的精神,与爱国主义教育所倡导的凝聚民族力量、增强民族向心力的内涵高度契合,是强化民族凝聚力的重要源泉。同时,贵州红色文化承载着高尚的价值追求,如坚定的理想信念、崇高的革命气节、无私的奉献精神等,为爱国主义教育提供了坚实的内容支撑。此外,它还蕴含着丰富的道德教育资源,能够引导学生学习和传承优良道德传统,培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

二、将贵州红色文化融入高职院校爱国主义教育的必要性

(一)有利于传承和弘扬贵州红色文化  
高职院校肩负着培养德技并修高素质技术人才的使命,将贵州红色文化融入爱国主义教育,是落实立德树人根本任务的内在要求,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。贵州红色文化蕴含着丰富的思想政治教育资源,高职院校学生正处于价值观形成的关键时期,它所承载的革命精神、理想信念和道德情操,能够引导学生树立

正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的爱国情怀、社会责任感和历史使命感。同时,将贵州红色文化融入高职院校爱国主义教育,是构建全员育人、全过程育人、全方位育人格局的需要。学校可以通过课堂教学、校园文化活动、社会实践等多种途径,将贵州红色文化有机融入教育教学的各个环节,形成协同育人的良好局面,充分发挥贵州红色文化在立德树人中的重要作用。

三、贵州红色文化融入高职院校爱国主义教育的实践途径

将贵州红色文化融入高职院校爱国主义教育的过程中,通过课程建设与教学改革、校园文化塑造与活动开展、社会实践与实践育人三个层面的系统设计,构成“知行—行动—创造”的闭环育人系统,凸显了“大思政课”的实践导向。

(一)认知:筑牢理论基础,完善课程建设与教学改革

课程是爱国主义教育的主阵地。首先,高职院校应依据自身专业特色与学生学习需求,开发具有贵州地域标识的红色文化特色课程,如《贵州红色文化概论》《红军长征精神》等,形成系统的红色文化课程体系,为爱国主义教育筑牢坚实的课程基础。其次,深化课程融合,将贵州红色文化元素深度嵌入思想政治理论课教学,运用案例分析、故事讲述等生动的教学手段,提升思政课的感染力与吸引力,实现红色文化与思政教育的有机统一。此外,学校还应定期邀请专家学者、革命后代来校开展贵州红色文化专题讲座,以专业视角和鲜活故事拓宽学生视野,深化学生对贵州红色文化的认知与理解,帮助学生筑牢理论基础,解决“认知”的深度问题。

(二)行动:营造文化氛围,塑造校园文化与活动开展

校园文化是学生成长的重要环境。一方面,高职院校应积极打造具有贵州红色文化特色的主题活动品牌,如举办红色文化展览、演讲比赛、文艺晚会等系列校园文化活动,以多样化形式营造浓厚的爱国主义教育氛围,让红色文化融入学生的日常生活,增强学生对红色文化的认同感与归属感。另一方面,构建社团实践平台,指导学生成立贵州红色文化研究会、宣传队等社团组织,开展红色文化调研、宣讲等活动,充分发挥学生在爱国主义教育中的主体作用,强化学生对红色文化的主动探索与传播。同时,学校还应注重校园物理空间的建设,精心打造贵州红色文化主题雕塑、文化长廊等景观设施,将校园环境转化为爱国主义教育“第二课堂”,让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶,解决“行动”的力度问题。

(三)创造:强化实践应用,社会实践与实践育人

实践是检验教育成果的重要途径。高职院校应充分利用贵州丰富的红色文化资源,组织学生深入各地红色文化遗址、革命老区开展社会调研实践,鼓励学生撰写调研报告,通过实地考察增强学生对贵州红色文化的认知与理解,将课堂教育延伸至社会大课堂。同时,积极开展志愿服务活动,鼓励学生参与红色文化景区讲解、红色文化活动策划等志愿服务活动,让学生在实践中传承和弘扬贵州红色文化,提升学生社会责任感与文化传播能力。此外,结合贵州红色文化资源,开展文化创意产品设计、红色旅游线路开发等创新创业实践活动,培养学生的创新精神、实践能力以及对红色文化资源的开发与利用意识,实现红色文化传承与现代应用的有机结合。通过强化实践应用,解决“创造”的广度问题。

基金项目:2024 年贵州轻工职业技术学院校级课题(辅导员专项项目)“贵州红色文化资源融入高职院校爱国主义教育研究”(项目编号:24QYZX02)的阶段性成果。  
(作者单位:贵州轻工职业技术学院)

从“第二个结合”看河东盐池文化融入高校思政课的价值意蕴

■ 赵礼晋 杨岩岩

在山西腹地、黄河“几”字弯的臂弯之中,环抱着一颗璀璨的明珠——运城盐湖。因地处河东地区,运城盐湖又称“河东盐池”,它创造了丰富的物质财富和精神财富,孕育了古代中华文明。作为中华文明绵延数千年的见证者,河东盐池文化承载着民族发展记忆,既是解码华夏文明基因的重要密码,也是中华民族伟大复兴不可或缺的精神源泉。“第二个结合”作为马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的理论创新,实现了又一次思想解放的突破。这一里程碑式的理论飞跃,使我们得以突破传统认知框架,在更广阔的文化空间中激活传统资源。站在新的历史起点上,坚持以“第二个结合”为指导,将河东盐池文化深度融入高校思政课体系,不仅能够彰显其承载的历史智慧与生态哲学,更可通过汲取文化的文明叙事,引导青年学子在文化根脉中汲取精神力量,从而为“两个结合”的实践提供鲜活样本,具有深远的育人价值和时代意义。

一、推动高校思政课内涵式发展的必然要求

党的十八大以来,党中央始终坚持把思政课建设放在教育工作的重要位置,明确提出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,强调其作为思想政治教育主阵地的特殊作用。在党的全面领导下,思政课发展环境和整体生态实现了历史性突破,形成了全员全过程全方位育人的新格局。近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”,明确指出要“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”推动高校思政课内涵式发展,关键在于在改革创新中提升育人实效。“两个结合”为新时代思政课建设提供了根本遵循,特别是“第二个结合”——把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,为增强思政课教学的文化底蕴和精神感召力开辟了新天地。河东盐池文化承载着中华民族千年文明积淀,是植根黄河流域的珍贵文化遗产。将这一文化瑰宝创造性融入高校思政课程体系,通过阐释其“因盐兴业”历史脉络中的人文精神、历代盐工开拓创新的改革智慧以及中国共产党领导对盐湖生态治理的实践范例,能够有效激发大学生对河东盐池文化的热爱与尊崇,以情感共鸣激发学生内在动力,强化价

值认同,从而有效提升高校思政课的育人成效,为社会主义现代化建设培养德才兼备的时代新人。

二、坚定文化自信自强现实需要

文化兴则国运兴,文化强则民族强。在全面建设社会主义现代化强国的新征程中,文化自信自强是引领发展的核心动力,而“第二个结合”则为新时代文化强国建设指明了根本方向。习近平总书记任在文化传承座谈会上深刻指出“‘第二个结合’是又一次的思想解放”,这不仅揭示了马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的历史必然性,更从文明演进的高度要求我们突破双重思想桎梏,既要超越近代以来对中华优秀传统文化的片面否定,也要破除对西方文明范式的盲目崇拜。唯有重新确立中华文明的主体地位,才能真正确立文化自信的根基,进而为建设社会主义文化强国构筑坚实的思维基础。为开创人类文明新形态提供深层的价值支撑。河东盐池文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,绵延 4600 年的盐业生产体系,依托“垦畦浇晒”“五步产盐法”等独特技艺,铸就维系国运的经济命脉,催生运城“盐务专城”的城市形象;池神庙祭祀传统,《南风歌》文化意象以及盐工协作生产的集体记忆,孕育出天人合一的生态智慧;古代盐务管理体系与生产技术标准化的结合,彰显着中华文明的治理智慧,在多个维度积淀了中华民族深层精神追求。在建设社会主义现代化强国的进程中,将河东盐池文化融入高校思政课程能够让大学生在理解中国历史文化的过程中,感悟中华优秀传统文化的魅力;在与西方多元文化的对比中,增强文化自信和自豪感,进而以强烈的历史使命感守护好中华民族的根和魂。

三、铸牢中华民族共同体意识的深层根基

习近平总书记指出,“铸牢中华民族历史观,铸牢中国心、中华魂,特别是要深入推进青少年‘筑基’工程,构筑中华民族共有精神家园”。这一重要论述为新时代民族团结教育指明方向,而河东盐池文化正是践行这一理念的鲜活见证。自古以来,各民族围绕这一方沃土展开的盐业实践,既是跨越时空的集体记忆,更是共创共享的文明进程。先民们在此俯仰采盐、商旅辐辏的场景,构筑起贯穿千年的经济血脉,让不同族群在劳动协作中结成命运纽带——从烈日下的盐工到丝路驼铃中的商

队,从掌勺验卤的老师傅到穿山越岭的运盐人,多元群体以盐为媒形成互补共生的生产格局,生动诠释着守望相助的民族精神。这片盐泽更孕育出独特的文化图景:虞舜抚琴歌南风传说流淌着农耕与游牧文明的交响,池神庙的香火汇集了儒释道多元信仰的智慧,历代文人泼墨挥毫的辞章则镌刻着各族儿女对这片热土的共同礼赞。正是这种物产与人文的双重滋养,让多元文化基因在此熔铸升华,持续深化着“中华一家亲”的情感认同。将河东盐池文化融入高校思政课,发挥文化以化人、文以育人的本质作用,深化民族团结教育,铸牢中华民族共同体意识,让千年盐池承载的共生智慧与团结精神化作滋养青年心灵的时代养分,在知行合一中凝聚起“共饮黄河水、同筑中国梦”的磅礴力量。

四、推进新时代盐湖生态保护和高质量发展的应有之义

2023 年 5 月 16 日,习近平总书记在运城盐湖考察时强调:“要统筹做好盐湖保护利用工作,将独特的文史自然资源和生态资源代际传承,逐步恢复其生态功能,更好守护历史文化价值。”这一重要论断既为盐湖生态治理指明了方向,更凸显了其在中华文明传承中的特殊地位。河东盐池素有“一池河东盐、半部华夏史”之称,作为中国历史上集经济、政治、文化、科技等多重价值于一体的战略要地,其发展轨迹与华夏文明的演进深度交织。它不仅见证着中华民族的成长历程,更以独特的资源禀赋持续推动着文明进程,堪称“华夏历史发展的重要引擎”。在此背景下,推进运城盐湖生态保护和高质量发展已成为新时代赓续文明血脉的必然要求。将河东盐池文化元素深度融入高校思政课教学,既是推动思政教育守正创新的生动实践,也是实现文化赋能与生态保护协同发展的创新路径。以盐池文化“天人合一”“取用有度”的生态智慧为脉络,结合盐工“千年护池”的实践传承,引导学生回溯文明发展轨迹,深刻感知生态保护的历史沉淀与实践智慧。进而以盐池生态价值为切入点,阐释人与自然命运共同体的深层内涵,将生态文明理念内化为学生成长过程中的自觉意识。最终激发学生立足本土、服务地方发展的热情,在实践中践行使命担当,成为生态文明理念的坚定传播者与践行者。

(作者单位:1.运城学院;2.中共邯郸市委党校)

新时代青年理想信念教育常态化制度化研究

■ 付孟书 雷 娟

理想信念教育是一个关乎未来的重大课题。在党的二十届三中全会第二次全体会议上,《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》以下简称《决定》获得审议通过。其中,“推动理想信念教育常态化制度化”是一项关键任务。准确把握这一命题的核心要义,对于推进理想信念教育的常态化制度化发展具有重要意义。

一、新时代青年理想信念教育常态化制度化的核心释义

(一)青年理想信念教育需要常态化  
青年群体有着独特的成长环境和社会化过程,需要常态化机制来确保教育影响的持续性。从语文学角度而言,“常态”意指事物在常规条件下呈现出来的稳定、普遍的状态。而常态化本质上描述了一个动态的变化过程。当某种事物处于“常态”下,或者某件事情的结果是“常态化”时,往往能够说明这一事物经常出现在人们的生活中,并被人们熟悉、了解。因此,我们可以把青年理想信念教育常态化界定为:青年理想信念教育的内涵和形式,在获得社会成员的理解和认同的基础上,能够深入渗透到社会组织的日常生活实践中,对个体发展与社会进步起到促进作用。

(二)青年理想信念教育需要制度化

关于制度与制度化的关系,可以这样理解:制度是一种相对静态、稳定的行为模式,而制度化则是一个动态发展的过程。理想信念教育制度化具有规律性、规范性、系统性等特点。青年理想信念教育需要制度化,只有通过制度化,才能推动青年的理想信念教育从“软倡导”到“硬约束”,从“碎片化”到“系统化”的转变。因此,我们可以将青年理想信念教育制度化概括为:进行青年理想信念教育,需要通过构建系统科学的制度框架和运行机制,有效整合教育过程中的不同要素,统筹协调各项工作,以此不断提升理想信念教育的工作成效。

(三)青年理想信念教育需要正确处理常态化与制度化的关系

常态化与制度化之间存在深层次的辩证关系:首先,二者相互支撑、相互依存。常态化作为制度化的实践表达和外显形态,为制度建设提供前提和基础;而制度化作为常态化的规范支撑和制度保障,只有常态化不断得到深化,制度化才能不断得到完善。其次,两者能够相互促进、相互转化。对理想信念教育中形成的生活习惯进行系统整合,能够让日常的行为举止转变为科学系统的规范体系。反之,将理想信念教育的相关制度落细、落实,通过广泛传播和严格执行,最终内化为日常生活的行动自觉。

二、新时代青年理想信念教育常态化制度化的价值意蕴

(一)应对复杂多变的国内外形势的现实需要

当今世界正经历百年未有之大变局。新时代以来,国内改革和发展面临的挑战更加复杂,矛盾和冲突也更加尖锐。当前,青年理想信念教育在应对国内外复杂形势方面发挥着不可替代的作用。首先,青年理想信念教育能让青年对党和国家发展更有信心。通过系统的理论教育,青年能够正确认识国际形势和国际形势,保持坚定的政治立场和清醒的政治认知。其次,青年理想信念教育能够提高青年的国际视野和战略思维能力。青年只有正确掌握马克思主义基本原理,正确运用马克思主义立场观点方法洞察事物的本质,才能不断提高应对复杂国际形势和风险挑战的战略定力和能力。

(二)促进青年成长成才的必然选择

青年能否顺利成长成才,关键在于是否接受良好的理想信念教育。首先,理想信念能够帮助青年指明前进的方向。理想信念能够帮助青年树立清晰的人生目标和价值追求。在接受理想信念教育后,青年能够明确自己的奋斗目标 and 方向,在不断前进的征程中实现自我价值。其次,理想

信念能够助力青年挺膺担当。在新时代,中国青年有广阔的舞台和充分的机遇施展才华、成就事业。青年把个人奋斗目标深深融入党和国家的事业中,以昂扬向上的精神风貌,积极投身于社会主义现代化强国建设的伟大征程中,彰显新时代青年的作为与担当。

(三)培养担当民族复兴大任时代新人的现实选择

理想信念是精神支柱、力量源泉。青年崇高的理想信念,是国家发展与民族振兴不可或缺的精神动力。因此,必须发挥理想信念教育常态化制度化不可替代的育人作用。首先,理想信念教育能帮助青年树立正确的世界观、人生观和价值观。当代青年正处于“三观”形成的关键时期,在此阶段的青年认知辨别能力、价值判断能力尚待完善。因此,需要通过正确的理想信念教育为青年成长指引方向。其次,理想信念教育能够不断激励青年的社会责任感与使命感。通过理想信念教育不断激励青年在学习和工作中敢于担当、有所作为,成为推动社会进步和国家发展的中坚力量。

三、新时代青年理想信念教育常态化制度化的实践路径

(一)建立健全组织机制  
健全的组织机制是推进青年理想信念教育的重要保障。因此,要建立完善的组织机制,为青年理想信念教育提供强有力的支撑。首先,优化教学内容。要将青年理想信念教育与时代发展紧密结合起来,将最新的社会热点和时事政治融入课程学习,以此帮助青年理解理想信念的时代内涵和实践意义。其次,构建高效的组织结构。加强党对共青团的全面领导。高校应持续优化完善理想信念教育的组织架构和运行机制,推动理想信念教育实现常态化与制度化的有机统一。最后,建立专业师资队伍。教育者是进行理想信念教育的关键一环。教育者应该具备过硬的政治素质和坚定的政治立场,才能在复杂形势中保持清醒的头脑和坚定的立场,才能引导青年正确认识和应对各种挑战。

(二)建立健全协同育人机制

任何一种教育都要通过协同合作实现教育效果的最大化,青年理想信念教育亦是如此。因此,必须构建多协同的育人机制,统筹协调高校与政府、社会、家庭之间的关系,形成“四位一体”的协同育人体系。首先,创新高校与政府的协同机制。政府是青年理想信念教育的重要有力保障,要发挥其顶层设计作用和资金支持作用,为青年理想信念教育提供必要的支持,以保障其正常开展。其次,创新高校与社会的协同机制。社会能够营造积极向上的文化氛围,提供多样化的实践平台,帮助青年将理想信念从内心活动转化为实际行动。最后,创新高校与家庭的协同模式。家庭作为人成长的第一环境,往往会对其产生不可磨灭的影响。家庭教育至关重要,良好的家庭教育能够让家长为孩子树立良好的榜样,引导孩子坚定理想信念,促进孩子健康成长。

(三)建立健全科学评价机制

青年理想信念教育是一个多维度、不断变化的过程,因此,要建立健全科学的评价机制,不断提升青年理想信念教育的效果。首先,创新评价的主体。单一的评价主体不能及时准确地了解青年理想信念教育的状况和成效,需要引入多元化的评价主体。通过构建一个全方位、多角度的评价体系,了解青年理想信念教育的实际效果。其次,创新教育效果评价方式。为了能够准确把握青年接受理想信念教育的质量,及时发现青年理想信念教育中存在的问题,必须创新教育效果评价方式。最后,创新全过程评价机制。青年理想信念教育是一个动态变化的过程,不同阶段会出现不同的状况,因此,需要建立全过程的评价机制。通过全面、全程的评价方式,积极引导青年树立远大理想,并付诸实践。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

关于对网络思想政治教育主客体关系的探讨

■ 吴映红

由于科学技术的发展,互联网为思想政治工作带来了一种新的形态,即网络思想政治教育。网络思想政治教育的核心问题是如何处理好主客体关系,因此,要想使网络思想政治教育在新的历史条件下继续发挥育人作用,需要我们深入掌握网络思想政治教育主客体关系的定义与发展困境,与时俱进地调整网络思想政治教育的实施途径,以达到满足社会发展要求和个人全面进步需求的目的。

一、网络思想政治教育主客体关系的概念界定

(一)网络思想政治教育主体和客体  
骆郁廷教授认为,网络思想政治教育主体在网络思想政治教育实践活动中,行使着在互联网上育人的职能。网络思想政治教育主体是根据国家社会的需要,在网络空间中有目的、有计划、有组织地对受教育者的思想品德施加可控性影响的组织者和教育者。在网络环境中处于被动依附地位,作为信息被动接受者和吸收者往往成为网络思想政治教育的主客体。网络思想政治教育客体是受主体实践能动性影响和直接被主体所认识和影响的。

(二)网络思想政治教育主客体关系

在新媒体环境下,思想政治教育的主体和客体之间存在着以网络为媒介的人与人可以以不同时间回应的关系。“主体和客体之间在虚拟空间通过数字媒介系统进行双向互动的行为”,具体表现为“主体客体化”与“客体主体化”。主体运用一定的方式方法,根据社会发展需要,结合客体思想品德的实际情况,对客体进行思想品德的提高,使之成为适应社会发展方向的人和主体,期望通过客体认可自身教育活动给予自身肯定,在该情况下主体更加注重输入。并且客体在接受教育的时候也带有一定的目的性,希望能够更多的从主体上获取对自己的有益信息,因此,在该种情况下客体更加主动运用主体呈现的信息来实现自主进步。

二、网络思想政治教育的主客体关系发展窘境

(一)网络思想政治教育主客体定位不明朗

在网络空间里,思想政治教育理念中传统的教师中心论受到严重抨击,教育者的权威地位被削弱,受教育者也开始在互联网中发出主体性解放的号召,甚至直接对教育者施压。教师不单是知识的传授者,也是知识的学习者;学生也不仅是知识的接受者,也是知识的传播者。这种环境下直接使交流互动中主客体定位与作用逐渐变得模糊和趋于平等,原有主体的主导性衰弱和客体的主动性增强的局面出现,出现了主体客体化和客体主体化的说法。

(二)网络思想政治教育主体教学方式不创新

有些思想政治理论课教师等网络思想政治教育主体尚未摆脱传统教学理念束缚,忽视双方的平等地位,客体需要的多元化和情感化,不擅长借助网络的强大功能跟学生随时随地的交流沟通,辅助学生梳理排解困难烦恼。主体未能与时俱进更新学术储备,主要依靠传统的外在理论灌输教学手段,难以满足客体不断进步的需求,使客体反感甚至出现抵制行为。其结果就是无法及时有针对性地对处理学生中出现的問題,学生拒绝甚至排斥与思想政治教师等主体在线交流沟通。

(三)网络思想政治教育客体自主意识不强

网络思想政治教育客体主动获取网络思想政治教育信息不强的意识不强,动力不足。网络本身赋予了教育对象更多的自主抉择权,因此,是否愿意主动获取教育者发布的教育信息,是否能够参与到网络思想政治教育活动中,完全取决于受教育者本身。在可利用的信息空间中,视频、聊天等占据了绝大部分时间,学生对网络过度沉迷无法自拔,对课程和知识抱着不冷不热的态度,在缺乏自控力的状况下,获取网络思想政治教育信息内容的主动性便大幅降低。

三、网络思想政治教育的主客体关系的优化路径

(一)更新教育理念,与受教育者平等互动

在互联网世界里,教育者与受教育者首先处于

同等地位,这是对传统主客体关系的一种突破,更新教育者教育理念成为网络环境下进行思想政治教育教育的必然要求。为此,教育者应积极转变传统的教育观念,尊重受教育者的主体地位,在平等的基础上和受教育者进行互动,在此过程中研究其实际想法和心理动态和相关理念,找出其症结所在以更好地对症下药。与此同时,注意对受教育者进行正面引导,降低因极端意见和观点导致网络负面舆论发酵的可能性,引导形成积极的舆论发展。

(二)运用网络,与受教育者同频

网络思想政治教育是在网络环境中进行的,因此教育者与受教育者在同一个网络环境下进行信息交互是最为基本的前提。为此,教育者首先需具备一定的网络基础知识 and 能力。教育者对不良言论能够迅速辨别,同时遏制对社会发展不利的不当言论,并以正确科学的思想理论知识对受教育者进行指导;其次要提高教育者对参与网络生活的重视程度,增强使用新媒体工具与受教育者交流的主动性,以了解受教育者的具体困惑,进而有针对性地采取措施,拉近主客体间的心理距离。

(三)身份认同,与教育者共识

客体要能正视自身的主体性地位,在平等对话的基础上,自觉主动与网络思想政治教育主体展开互动交流。这就要求在网络思想政治教育过程中始终注重对客体自主观念的塑造,引导客体在主客体关系的动态建构过程中,能够按照网络思想政治教育的要求和目标,完成自我身份构建。网络思想政治教育客体能够科学合理地甄别网络信息,在自我身份认同的基础上,逐步对网络思想政治教育内容产生认同感,与主体在网络思想政治教育内容层面达成共识。

基金项目:2025 年广西研究生教育创新计划项目“网络思想道德教育数字化转型路径研究”(项目编号:YCSW2025538)。  
(作者单位:南宁师范大学马克思主义学院)