

以红色基因传承铸牢新时代新疆发展精神之基

■ 马斌锋

党的二十届三中全会指出,“当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期”。在这个“关键时期”新疆要充分发挥在国家全局中的战略定位作用,坚持守正创新思维,构建“政府主导—高校研究—民众参与”红色基因传承机制,实现红色基因传承与创新的过程贯通,以红色基因传承为新疆经济社会发展注入强大精神动力,铸牢新时代新疆发展精神之基。

一、政府主导：奏响红色文化主旋律，击碎西方势力“靡靡之音”

当前,以美国为首的西方国家为了扰乱我国发展的步伐,打着“人权”的幌子,肆意炮制“种族灭绝”“强迫劳动”等惊天大谎来抹黑党的治疆方略,破坏新疆稳定大局。企图混淆视听、操纵舆论,实现其“以疆制华”图谋。对此,我们要立场坚定、态度决绝、坚决回击。要以政府为主导,以红色基因谱新疆赞歌之曲,以红色旋律之“矛”,击碎美西方势力污蔑之“盾”。

强化红色基因的新疆叙事,构建话语权。发挥新疆在“一带一路”倡议中文化交流纽带的作用,用红色基因构建新时代话语体系,联通国际论坛、学术交流、文化展览等渠道,扩大文化交流“朋友圈”,推动中国边疆治理经验、治理理念对外传播。协调全疆高等院校、研究所、行政部门等专业人员,成立专业的宣讲团,展开学术讨论,把红色基因与各族群众实际生活相结合,开展专题宣讲。协调艺术学院、文化剧团等部门排练话剧、小品、相声等红色艺术作品,推动红色艺术文化进校园、进社区、下农村、进牧区。成立“新疆红色基因传承研究基金”,建立专家智库,鼓励专家学者参与项目,对红色基因、红色故事、红色遗迹、红色精神,做好考证、阐释工作。

创新传播方式,打造新媒体传播矩阵。着力打造国际化新疆红色文化 IP。制作多语种纪录片、影视剧、话剧等音视频,通过音像再现、艺术表达等方式,真实讲述民族团结、屯垦戍边、军民融合、多民族共建、铸牢中华民族共同体意识等新疆故事,以真实故事展现新疆红色“底色”。利用 VR 技术开发新疆红色主题数字产品,打造“可视+可听+可互动”开放性与互动性兼具的智能化平台。真实还原“重走西路军左支队进疆路”“林基路在新疆学院的一天”“毛泽民在财政厅”等革命活动,形成数字产品,向外推广。利用好和发挥好“B”站、小红书、抖音、快手等可视化 APP 的传播作用,鼓励短视频创作者加入到红色基因传承的工作中来,立足新疆历史与实际,积极创作高质量作品。此外,协调文旅、文物、党史、教育等部门,打造新疆专属官方红色微信公众号、红色微博等,发挥官媒在红色基因传承中的主导和引领作用。

搭建平台,推动红色文旅融合实践。串联北疆环线、南疆中线及边境线,设计红色旅游廊道,鼓励各地州根据本地所特有的革命人物、革命故事,探寻背后的价值意蕴和革命精神,深挖“闪光点”,创新红色旅游内容,形成品牌效应。成立新疆红色文化国际旅游团,打造红色研学项目,邀请疆内外留学生、各国游客组团,沿红色旅游廊道,参观红色遗址、阅读红色文献、倾听红色故事,鼓励他们用自己的海外社交平台,讲述自己所见的真实新疆,用亲眼所见,消除所

谓偏见。

二、高校研究：以系统观念传承红色基因，铸牢教育阵地意识防线

充分发挥高校在红色基因传承中的作用,加强对红色基因传承的研究,创新红色文化教育引导机制,以系统观念打造“课程建设+实践转化+学术研究”红色文化育人体系,铸牢教育阵地意识形态“红色长城”。

顶层设计,做好课程建设。立足高校实际建设有效的课程思政与思政课程协同育人体系,实现专业课程与思政课程同向同行。推动思政课“大中小一体化”建设,实现大中小学思政课程内容的连续性和完整性,教学理念的一致性和统一性。开发以红色基因传承为主题的思政选修课程。建设专题式红色基因选修课,打造“专业必修课+思政必修课+思政选修课程”三位一体课程群。建设红色文化数字教学资源库,依托 VR、AI、deepeek 等人工智能技术开发沉浸式线上虚拟课程,构建人工智能时代线上线下相结合教学模式。

多途径聚力,推动红色文化的实践转化。推动思政课实践教学改革,逐步实现学校“小课堂”与社会“大课堂”有效贯通。依托现有红色资源,把思政课课堂“搬”到革命遗址、红色纪念馆,打造行走的思政课堂,红色场馆中的思政课,增强红色基因传承的实效性。开展以“传承红色基因”为主题的大学学生讲思政课、短视频制作比赛,激发学生学习红色文化的积极性。全方

位开展红色校园文化建设。打造红色文化宣传栏,组建红色校园广播站,贴红色标语,讲红色故事。鼓励学生挖掘校园红色基因,为校园楼、道、桥、亭、廊、湖,征集红色称谓。马克思主义学院、团委、宣传部、学生处等部门相互协调,组建大学生红色文化宣讲团或宣传队,开展寒暑假红色文化社会实践活动,有效培养学生传承红色基因的主动性。成立红色文化主题社团,鼓励学生主动挖掘革命精神内涵,创作诗歌、话剧、情景剧、人物传记等红色主题作品,培育学生自主传承红色基因的能力。

资源协同,加强红色基因学术研究。成立红色基因传承研究中心或研究小组,系统研究新疆红色基因传承的对象、内容、场域、路径和保障等要素之间的逻辑关系,精辟阐释新疆红色基因传承的时代内涵、鲜明主题、重要价值,形成系统性研究成果。立足资源禀赋,以红色资源为基础,与地方政府共建红色文化实践基地,联合开展新疆红色基因“百年大事记”“红色人物数据库”“红色资源数字化保护”“红色人物口述史”等项目研究。成立红色基因传承研究高校联盟,开展学术论坛、红色研学;共享课程资源、学科建设经验,推动红色基因传承研究走深走实走细。

三、民间参与：讲好新时代新疆红色故事，构建各族群众文化自信精神密码

习近平总书记多次指出,“江山就是人民,人民就是江山”,充分强调了人民群众在历史发展中的主体地位。人民群众既是红色基因传承的对

象,也是传承的主体,是推动红色基因传承不可或缺的主要力量。要始终坚持以人民为中心,以“众人拾柴火焰高”的团结力,发挥人民群众在红色基因传承中的凝聚力和传播力。

学习红色历史,增强历史认同。鼓励各族群众充分发挥历史主动性和自觉性,积极阅读党史书籍、观看红色纪录片、参观红色纪念馆,深刻感受革命先辈的奋斗历程和革命精神,汲取前进力量。主动参加学校、社区、单位组织的红色主题讲座、党史知识竞赛、红色观影等活动,增加对红色基因认识和理解。以高度的历史认同,守护好各民族共有精神之源。

践行红色精神,融入日常生活。各族群众要牢固树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观,用自己的行动维护和发展各民族的平等团结互助和谐关系,发扬艰苦奋斗精神,践行“自力更生、艰苦奋斗”的优良传统,构建各民族共有精神家园。

传播红色文化,讲好新疆故事。要有历史责任感和历史担当,主动担负起红色基因传承使命,主动成为红色基因的“传承者”和“播种者”,用实际行动把红色故事、革命精神播撒到天山南北,草原牧场。面对“污蔑”和“谣言”,要立场坚定,坚决抵制,用心用情用爱讲好新疆故事,画好各民族群众“最大同心圆”。

基金项目：2025 年度新疆维吾尔自治区高校基本科研业务费科研项目“新疆红色文化资源育人价值转化研究”（项目编号：XJEDU2025J067）；2023 年度新疆医科大学第二期课程思政教育教学改革项目“新疆医科大学课程思政与思政课程协同育人实践研究”（项目编号：YGS2023014）。

（作者单位：新疆医科大学马克思主义学院）

新时代大学生忧患意识内涵的四重维度探析

■ 张一博 王青山

忧患意识作为一种中华民族自古以来所具有的精神特质,是中华民族宝贵的精神财富。在新时代背景下,大学生群体所展现出的忧患意识,作为中华民族忧患意识的特殊类型,其与后者之间的关系恰与马克思主义哲学中“特殊与一般”的辩证原理相契合。新时代大学生的忧患意识不仅涵盖了忧患意识的普遍性内涵,更蕴含了自身的内在特质。新时代大学生忧患意识是指大学生们基于历史使命感和社会责任感的驱动,以具有远见的理性视角和敏锐警觉的积极态度,审视新时代国家、民族、社会、个人发展问题的精神自觉和解决问题的主动担当。

一、国家繁荣富强之忧

在新时代的前十年,我国的发展取得了诸多显著成就。例如,经济实力显著增强,国内生产总值(GDP)稳居世界第二;科技创新能力大幅提升等。然而,与此同时我国发展面临着更加严峻复杂的国内外环境。国际上,经济方面,逆全球化趋势显著;科技方面,个别国家企图通过“卡脖子”手段限制中国创新能力的发展;领土主权方面,美国“大炒”台湾问题、菲律宾屡犯黄岩岛等行为,对我国的领土完整和主权安全构成了威胁。国内,不平衡不充分的发展问题依旧明显,实现高质量发展面临众多障碍和限制,科技创新的实力尚未强大,关键领域的改革仍需攻克许多难题。为此,习近平总书记强调:“我们必须增强忧患意识,坚持底线思维,做到居安思危、未雨绸缪,准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。”

新时代大学生作为社会主义现代化强国建设的生力军,应深刻理解国家繁荣富强与个人命运紧密相连,了解国内外形势,增强政治敏锐性和鉴别力,自觉将个人发展融入到社会主义现代化强国建设过程中,保持忧患意识,厚植爱国情怀,自立自强、艰苦奋斗。在此基础上,新时代大学生应全面提高自身素质,积极应对各种复杂挑战。首先,要夯实专业基础,掌握前沿科技,提升创新能力,以应对科技领域的压力。其次,要拓展国际视野,熟悉国际规则,增强跨文化交际能力,为在国际舞台上维护国家权益做好准备。此外,还需积极参与社会实践,深入了解国情,增强为国

奉献的责任感和使命感。

二、民族团结复兴之忧

自近代起,中华民族遭受了无数苦难,长期受到压迫。然而,在新时代,我们迎来了光明的复兴前景,从历史上任何时期都更加自信地迈向民族复兴这一目标。这背后正是因为中华民族具有着强烈的忧患意识,勇于面对和化解各种危机困境。正如习近平总书记所说:“忧患意识是中华民族能够生生不息、绵延不绝的文化基因。”

因此,新时代中国青年大学生必须时刻秉持忧患意识,清醒地认识到民族的伟大复兴不是敲锣打鼓就能实现的。新时代,中华民族虽然不再面临二战时期“亡国灭种”般危险境地,但是境内外敌对势力一直散播民族仇恨、民族歧视等有害言论,企图分裂中华民族,破坏中华民族的团结复兴。面对这样的挑战,新时代大学生应积极担当起历史赋予的使命,通过学习和实践,深刻认识并自觉传承中华民族的优秀传统文化,增强中华民族认同感和民族自信心,铸牢中华民族共同体意识,用实际行动维护民族团结,坚决反对任何形式的分裂活动,推动中华民族以更加自信自强的姿态屹立于世界民族之林。

三、社会稳定发展之忧

社会稳定发展关系着国家繁荣富强、民族团结复兴以及人民安居乐业。经过新时代十年的艰苦奋斗,中国共产党带领中国人民全面建成了小康社会,取得了社会稳定发展的巨大成就。但是我国社会发展依然面临着诸多问题与挑战,社会诸多领域存在风险。比如,毕业生就业不充分、就业困难;教育资源分配不均,社会普遍存在教育焦虑;社会保障体系覆盖面不足、效率不高等。

马克思曾说:“我从自身所做出的东西,是我从自身为社会做出的,并且意识到自己是社会存在物。”作为社会存在物的新时代大学生,其忧患意识必然包含社会层面的内容,不仅体现在对当前社会问题的敏感洞察上,还体现在对未来潜在风险的预防上。新时代大学生需要深刻领会个人与社会之间相互依存、相互促进的辩证关系,切实感悟个人利益与社会利益在本质上的 consistency,通过多种渠道深入了解社会、关注社会问题,并将个

人所学与社会发展紧密联系起来,自觉地预防各类社会风险问题的传导、累积、演变、升级,保障社会的稳定发展。在具体实践中,新时代大学生可以通过参与社会服务、社区建设、公益活动等形式,准确把握社会发展的实际情况。同时,学校和社区也应提供更多的实践平台与机会,鼓励大学生深入社会基层,了解社情民意,培养他们的实践能力以及问题解决能力。

四、个人成长成才之忧

在新时代,“00 后”大学生业已成为高校的主力军。他们成长于我国全面发展时期,一方面拥有良好的社会生活环境,可以利用丰富的物质文化资源全面发展自己,另一方面他们面临着大量不良诱惑的考验,经受着各种社会思潮的冲击。他们个人的成长成才既有着有利条件,又有着困难阻碍,存在一定的问题。例如,“00 后”大学生的价值追求多元化、个性化,但是存在过分追求个人价值的倾向;他们具备参与社会竞争的能力,但是部分大学生存在着理想信念感薄弱、抗压能力不强的问题,“佛系”“躺平”现象被部分大学生所认同。

在成长成才的道路上,新时代的大学生应当时刻保持忧患意识,面对顺境时,不骄不躁,避免自大自满;而在逆境中,不妄自菲薄或放弃希望,坚守自己的原则和底线。“天下者,我们的天下;国家者,我们的国家;社会者,我们的社会;国家者,我们不说,谁说?我们不干,谁干?”新时代大学生要勇于挺膺担当,自觉响应国家的繁荣富强、民族的团结复兴、社会的稳定发展等对他们的成长成才所寄予的更高期望和要求,主动学习先进科技和文化知识,培养良好的心理素质和抗压能力,树立正确的价值观和人生观,坚定理想信念,不断提升自我,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人,努力在实现个人梦想的同时,为国家的进步、民族的复兴以及社会的发展贡献力量。

基金项目：2022 年教育部人文社会科学规划基金“中国共产党以忧患意识促进长期执政能力提升的百年经验研究”（项目编号：22YJA710037）。

（作者单位：桂林理工大学马克思主义学院）

从《甘棠》看中央八项规定精神的古今回响

■ 李敏

《诗经·召南·甘棠》简短的三十二个字:“蔽芾甘棠,勿剪勿伐,召伯所茇。蔽芾甘棠,勿剪勿败,召伯所憩。蔽芾甘棠,勿剪勿折,召伯所说。”通过诗中六个字的变化,刻画出一幅感人至深的政治图景——德政。召伯即召公,是周文王的庶子召公奭,是西周重要的宗室和大臣,辅佐开创了长达四十年的“成康之治”盛世,确保了周朝长达 825 年的辉煌历史。

《史记》记载了这首诗的写作背景,“召公之治西方,甚得兆民和。召公巡行乡邑,有棠树,决狱政事其下,自侯伯至庶人各得其所,无失职者。召公罢,而人民思召公之政,怀棠树不敢伐,歌咏之,作《甘棠》之诗。”意思是,召公南巡所到之处不占用民房,只在甘棠树下停车驻马、听讼决狱、搭棚过夜,这种体恤百姓疾苦不搅扰,而为百姓排忧解难,永远活在人民心中。因此,人民作诗怀念他。

在古代,当地百姓为感念官员清正廉洁造福一方的恩德,往往会刻石立德政碑以作纪念,而召公的德政碑不是一块石头,却是一颗生机勃勃的甘棠树。这是因为百姓通过对甘棠树的赞美和爱护,表达对召公的赞美和怀念,寄托对美好生活的向往。在今天,当我们重新解读两千多年前的这首诗时,其中蕴含的政治智慧与当下的中央八项规定精神有着惊人的相通之处。中央八项规定,具体包括改进调查研究、精简会议活动、精简文件简报、规范出访活动、改进警卫工作、改进新闻报道、严格文稿发表、厉行勤俭节约等八个方面。中央八项规定精神是对全党同志的共同要求,体现以上率下的精神,具体是指符合中央八项规定内涵的一系列政策规定的统称,是每一名官员都应当遵守的要求。目前存在形式主义、官僚主义和享乐主义、奢靡之风两类问题。

在甘棠树下,召公以简朴亲民の官员形象处

理政务,被后世誉为“廉吏始祖”;中央八项规定精神,全体党员要以人民为中心做到清正廉洁。在跨越二千多年的时空对话中,共同诠释了德政——金碑银碑不如人民的口碑。

在甘棠树下,召公忠诚为国,崇德立德。他宣扬朝廷的德政,解决百姓危困,南巡中,地方官员要百姓腾出房屋,烧茶备饭招待,他马上制止,舍弃华美官署,只在树下搭建了草棚,渴了饿了就吃甘棠果。体现了不欲劳民、谨小慎微的态度;体现了以民为本、轻车简从的施政风格。这与反对享乐主义、奢靡主义方面高度一致,都是从小处着手,防微杜渐。

在甘棠树下,召公勤政俭朴,亲民爱民。他在树下设立衙门,审理案件,体恤民情,就地解决百姓诉讼。比如,一首《行露》诗中,记录当时女子坚决抗拒已有妻室之人无赖纠缠的“抗婚”案情陈词。体现了为百姓排忧解难、简朴务实的清明之风;体现了听取双方之论掌握实情的施政风格。这与反对形式主义、官僚主义方面高度一致,都是深入一线调查研究,实事求是公平公正。

在古代,这首《甘棠》诗被收入《诗经》中,本身对后世就具有教化意义。召公的崇德亲民爱民、勤政俭朴、忠诚为国,被提炼为古代官员行为准则,尤其强调以百姓之心为心。在今天,中央八项规定精神同样不仅仅是一套禁令,更是一种价值引导,通过外在约束促进内在自觉,规范着全体党员的行为。

从《甘棠》看中央八项规定精神的古今回响,《甘棠》虽小,其荫甚广;规定虽简,其效甚远。《甘棠》为中央八项规定精神提供了深厚的文化土壤;中央八项规定精神传承发展《甘棠》新的时代内涵。不变的是百姓对美好生活的向往,不变的是为民初心与清廉本色。这就是德政——“金碑银碑不如人民的口碑!”

（作者单位：上海市财政局）

人类命运共同体理念中的总体性思想研究

■ 钟明华

总体性是马克思主义的一个重要内容。但是,总体性并非源自马克思主义。因此,要把握人类命运共同体理念对马克思主义总体性思想的坚守,则要先了解其历史脉络。

一、总体性思想的历史脉络

（一）黑格尔思想中的总体性
“总体性”由黑格尔率先提出,将其定义为“绝对精神”,即体现一切精神性的东西。“绝对精神”是“无限、自由且独立存在的”。这种总体是概念推演的逻辑总体,脱离了人类现实的社会生活实践,将总体性限制在了思想的范畴中。

（二）马克思主义中的总体性
马克思超越了黑格尔、扬弃了其思辨唯心主义,指出总体性即人类实践活动的所有内容。马克思主义总体性思想体现为自然、社会、人、历史的总体性。马克思将总体性从精神领域拉回到了现实之中,把总体性建立在了人类的社会实践之上。人类对自然、社会、历史以及自身等方面的认识,都必须以物质实践为基点,在对立和统一等相互关系的认识和把握中,建立起对主、客观世界的辩证认识,实现对世界总体的正确认识。

（三）西方马克思主义中的总体性
19 世纪末 20 世纪初,第二国际机会主义者把历史唯物主义者奉为教条,将其曲解为“经济决定论”。以卢卡奇等为代表的早期西方马克思主义者,为了捍卫马克思主义,将马克思主义总体性思想再次呈现了出来。卢卡奇指出,“构成马克思主义和资产阶级思想之内的决定性区别,不是历史解释中的经济功能的首要性,而是总体性观点”。

二、人类命运共同体理念的提出
2013 年 3 月 23 日,在莫斯科国际关系学院发表重要演讲时,习近平主席首次提出了人类命运共同体理念。

（一）回答“世界怎么了,人类怎么办”
当今世界,全球治理体系和国际秩序变革正加速推进。世界发展的中心发生了转移,东方国家逐渐成为推动世界经济发展的新动力。然而,全人类依旧面临许多重大挑战,如环境恶化、地区战争、网络安全等。这些问题迫切要求世界各国和全人类紧密团结,合力应对。

（二）回答“中国如何发展,发展后会如何”
在中国共产党领导下,从新中国成立到现在,中国在许多方面取得了巨大进步。国际社会对中国的关注越来越深,在处理国际事务时希望看到中国的态度、倾听中国的声音。然而,中国的

发展引起了某些西方国家的猜忌与怀疑。为了维护自身的霸主地位,它们不惜歪曲事实、抹黑中国。然而,中国将始终走和平发展道路,努力在国际事务中贡献中国智慧。

三、对马克思主义总体性思想的坚守

人类命运共同体理念实现了对马克思主义总体性思想的坚守,主要表现在以下两个方面。

（一）理论上

第一,人类命运共同体理念坚持了马克思主义关于社会的总体性思想、贯彻了马克思主义辩证法。人类命运共同体理念将整个国际社会作为统一的整体。既认识到国际社会在文化等方面存在的冲突,也把抓住国际社会的对立与发展的共同追求,做到了斗争性和统一性的结合,并抓住了世界和平发展的形势,抓住了矛盾的主要方面。

第二,人类命运共同体理念坚持了马克思主义关于历史的总体性思想、贯彻了马克思主义世界历史观。人类命运共同体理念内蕴历史意识,超越了意识形式范畴,坚持以具体、历史的眼光看待各个国家和民族。

第三,人类命运共同体理念坚持了马克思主义关于自然的总体性思想、贯彻了马克思主义系统观。为了实现全人类的可持续发展,人类命运共同体理念主张全人类应坚持绿色、循环发展,共同建设环境优美、绿色低碳的美好家园。

第四,人类命运共同体理念坚持了马克思主义关于人的总体性思想、贯彻了马克思主义群众史观。人类命运共同体理念呼吁世界各国立足于全人类共同利益,通过合作、共赢的方式实现共同发展。

（二）方法上

第一,人类命运共同体理念坚持了理论与实际相统一。人类命运共同体理念坚持理论联系实际,倡导国际社会加强文化、生态等领域合作,努力将共同体理念转化为推动国际社会进步的实际行动。

第二,人类命运共同体理念坚持了对立统一。人类命运共同体理念倡导世界各国求同存异,加强国际交流,在竞争与合作中成为友好的合作伙伴。

第三,人类命运共同体理念坚持了辩证否定观。人类命运共同体理念是对以往某些合理的国际规则的继承与发展。另一方面,它也辩证否定了国际上某些逆全球化的规则,倡导用对话取代对抗、共赢取代霸权。

（作者单位：东华理工大学）