

新时代大学生思想道德教育问题与对策探析

■ 王亚珍

中国特色社会主义进入新时代,教育、科技、人才成了社会主义现代化基础性、战略性支撑。大学生作为国家高等教育和人才宝库的重要组成部分,肩负着国家富强和民族复兴的光荣使命。新时代大学生思想道德教育是我国公民道德建设的重要内容,更是向第二个百年目标奋进、坚持“两个结合”、建设社会主义现代化国家刻不容缓的重大任务。

一、大学生思想道德教育的基本内涵

(一)道德的内涵

道德是人类社会特有的思维和行为特质,是人类社会发展有一定阶段的产物。在《道德经》中,“道”指世界万物的本原、运行法则,“德”即“得”,古人云得“道”者即有德之人。儒家注重天人合一,“儒家把‘道’视为为人的行为的基本原则,‘德’则是对‘道’的体现和践行”。这体现了中国古代道德观念既重视人的内在感悟,又强调外化于行。

马克思认为道德是一种特殊的意识形态,是依靠舆论、风俗和人的信念来维持的,是对人的行为进行是非评判的心理认知、准则规范和行为活动的总和。道德作为社会发展的产物,任何一个社会对其社会成员都有特定的道德要求。在社会主义初级阶段,社会主义道德以人民为中心,以集体主义为原则,以诚实守信为重点,以社会主义公民基本道德规范和社会主义荣辱观为主要内容,代表无产阶级和劳动群众的根本利益的先进道德体系。

(二)道德教育的内涵

道德教育是“教育者根据一定社会和受教育者的需要,遵循品德形成的规律,采用言教、身教等有效手段,通过内化和外化,发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程”。道德教育更倾向于有目的地对教育者实施道德熏陶,完整的道德教育过程一般包括觉悟和认识提高、情感陶冶、意志锻炼、信念树立、品质培养、习惯养成等主要环节。道德教育的主要目的是教育者通过教育使受教育者认同当代社会运行的道德规范和准则,并将其内化于心,作为践行道德行为的准则。

二、大学生思想道德教育的突出问题

(一)道德认知水平有待提升

道德认识是指个体能够反映客观存在的道德关系以及处理这种关系的原则和规范。大学生对道德认识的认知程度影响自身的道德自觉性、主动性和创造性。大学生涯是大学生道德认知由自发走向自觉的阶段。在这个阶段,大学生不仅要重视理论知识的学习,更要重视正确价

值观的塑造。在多元信息充斥的时代,一些大学生易受到数字空间诱惑,而忽视现实社会的人文伦理,关于社会主义道德内容的理解,仅停留在概念层面,往往忽视其所蕴含的意义和价值,进而导致自身道德价值观未能得到有效塑造、道德认知较为浅显。

(二)道德情感体验尚需深化

大学生的道德情感方面仍存在不足之处。一是道德认知与道德行为两者存在失衡。具体表现为一些大学生具有较高的道德认知水平,而实际行动中却违背相关原则,出现道德认知和道德行为相分离的现象。二是道德信念弱化。一些大学生缺乏为实现中华民族伟大复兴而奋斗的崇高理想,为建设社会主义现代化强国而拼搏的斗志,他们认为这只是华丽的口号,却忽视了这与自己的生活息息相关。三是道德情感冷漠。在当今社会,一提起当代“顶流”,大学生往往可以侃侃而谈,而当涉及到自然灾害、援助情况等社会公共事件,就开始沉默寡言,这种对社会困境视而不见,却热衷追星的现象,是一种道德价值观的偏离,也是道德情感冷漠的体现。

(三)道德意志品质不够坚定

第一,道德意志自知性的缺乏。表现为一些大学生在践行社会主义道德时,对于自身的道德意志缺乏正确的认知,这体现了一些大学生对自身道德建设缺乏一定的积极性。一些大学生在实际的道德情境中,人生态度呈现极端化。具体表现为有的大学生过分地强调要成为“卷王”而忽视过度的学习会带给身体沉重的负担;有的大学生则想要成为一条“咸鱼”碌碌无为过完平淡的一生,这都是大学生道德意志自知性缺乏的体现。

第二,道德意志坚决性的欠缺。一是大学生面对处理道德问题的情况,自身内在动力不足。由于当今社会“碰瓷”“敲诈”等不良道德行为的频发,一些大学生在面对实际问题时望而却步。二是道德立场人云亦云。在当今的数字时代,社会热点事件往往一经披露便迅速占据各大平台,而一些大学生跟风式地在各平台发表意见,人云亦云,缺乏理性思考,道德立场摇摆不定。

第三,道德意志自律性不足。一些大学生的道德意志缺乏自律性,在日常生活学习中践行

道德行为时,坚持利己主义原则。一些大学生从事志愿者活动时,志愿活动时间常以毕业要求的时间为准,一旦满足毕业要求所需的时长,便不再主动参加相关活动。这充分体现了大学生道德意志自律性的缺乏和道德行为持续性的缺失。

(四)道德行为实践仍需加强

第一,道德行为缺乏自觉性。大学生的道德行为作为实现道德目标的重要途径,同时也是道德意志的重要体现,然而当今社会大学生的道德行为呈现利己化趋势。有的大学生在担任班级干部时,更多着眼于为未来求职增添优势,而非切实履行服务同学的职责;有的大学生将学习目标的简单等同于获取经济利益,忽视了新时代大学生应当承担的社会责任与使命。这种现实折射出部分大学生道德行为的自觉性有待进一步提高。

第二,道德行为缺乏自省性。自省是指人所做的各种判断、选择是否符合做人的正确标准,要不断认真反省,借以告诫自己,从而避免失策。一些大学生在践行道德行为过程中,缺少总结、复盘环节,这不利于提炼道德践行过程中的经验和成果。

第三,道德行为缺乏自制性。道德行为自制性是指个体在道德实践中,能够自觉地控制自己的情感、欲望和冲动,使之符合道德规范和原则的能力。部分大学生道德行为缺乏自制力,在情绪激动和外界刺激时易做出不理智的行为,不顾后果地发泄情绪,最后只能自食其果。

三、大学生思想道德教育的优化路径

(一)坚持以马克思主义理论为根本指导

历史已经证明,马克思主义理论是中国发展和社会主义建设的真理指南。马克思主义理论坚持以人为本的理念和价值追求为社会主义核心价值观的形成提供重要理论支撑。社会主义核心价值观作为当代中国公民的情感认同和行为习惯,对加强大学生思想道德教育起着精神引领作用。因此,当代大学生要坚持以马克思主义理论为根本指导,践行社会主义核心价值观,加强思想道德修养,形成良好的道德品质,做一个明大德、守公德、严私德的社会主义接班人。

(二)建立健全“三位一体”协同工作机制

大学生思想道德教育需要学校、家庭、社会

三方共同发力,才能取得显著效果。

第一,学校道德教育是大学生思想道德教育的基础。一是强化道德教育体系。《思想道德与法治》是当今各高校开设的一门大学生必修道德培养的课程。但是,当今高校道德教育形式过于单一,学生接受道德教育时易出现学习倦怠。为此,可以通过辩论赛、情景剧等形式,提升道德教育实效性。二是引入优秀道德典范。通过引入古今中外的道德典范,利用隐性教育和显性教育的方式树立道德榜样,通过榜样人物的先进事迹和崇高精神,激励大学生向榜样学习,提升道德素质。

第二,家庭家风教育是大学生思想道德教育的基础。现今社会高度重视对孩子的教育,但一些家庭往往会出现重智育轻德育的局面,这就易导致各种人际关系出现失误。加强家风教育,营造良好家庭氛围,为此,一要制定家规,规范家庭成员的日常生活,养成良好的道德习惯。二要改进教育方法。家长要多沟通、多思考,寓教于乐,以防机械的灌输,引导大学生树立正确的是非观。三要构建家校共育机制。家长要积极配合各方主体进行道德教育和道德建设工作。

第三,社会教育是大学生思想道德教育的补充和延伸。具体而言有的大学生通过社会实践,分析社会问题,从而加深对道德规范和价值观的理解。可见,道德教育最重要的是通过道德情感、意志的转换,砥砺品质、学以致用,让学生在社会实践活动中去体验、感悟、理解、认同。

(三)着力优化大学生网络道德教育环境

当前,数字化信息已经成为一股势不可挡的时代洪流。习近平总书记强调:“必须科学认识网络传播规律,提高用网治网水平,使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。”净化网络环境、加强网络道德教育,成为当代大学生思想道德教育的重要着力点。

第一,加强网络内容建设。随着网络技术的发展,大学生成为网络用户的主力军,加强网络内容建设,成为互联网刻不容缓的义务。为此,对网络上不良社会主义道德的言行要依法追责,大力清除网络道德失范的社会土壤。

第二,开设网络道德教育课程。西方一些国家已经将网络道德教育纳入必修课程,而在我国高校却很少见。探究其因是高校更加重视现

新时代高校文化建设创新性路径研究

■ 英荣发

一、新时代高校文化建设的重要性

新时代是改革开放以来中国特色社会主义发展新历史方位,也是高校文化建设的新时代新态势新征程。作为传承文化、培育人才和传播知识的重要阵地,高校在推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明等方面扮演着不可替代的角色。

(一)助力文化传承与创新

在现代社会,高校不仅承担着教书育人的职能,也肩负着文化的传承与创新。高校通过整合地域文化,将传统文化融入通识教育、专业课程和校园活动中,培养学生对本土文化的认同感。同时,部分高校依据人文社科领域的学科建设,形成科研机构和研究团队,系统梳理本土文化遗产,既做好传统文化的传承工作,也挖掘其现实价值与精神内涵。

(二)营造全面发展的时代新人

高校既是青年文化创造与传播的重镇,也是用正确价值观涵育时代新人成长的重要场所。面对时代的发展和文化的变迁所造成的文化现象,高校通过校训、校史、校园文化活动等多种形式的文化建设传递核心价值,塑造全面发展的时代新人,避免“高学历低素养”的畸形发展。

(三)增强高校凝聚力和影响力

作为高等教育发展的核心驱动力,高校文化建设是凝聚师生共识、塑造学校形象、优化内部治理的重要一环。高校文化建设通过开展学术讲座、毕业典礼、学术沙龙等文化活动,塑造共同价值认同,增强凝聚力,在强化师生归属感与使命感的同时,增强高校凝聚力和影响力。

二、新时代高校文化建设面临的挑战

(一)高校文化供给与学生文化需求的失衡风险

当代社会,在快节奏的社会变迁和日益活跃的思想文化背景下,高校文化供给与学生文化需求存在失衡风险。认知的多元化导致高校文化建设中产生了主流文化认同危机,以教师为主导的施教者目标和以学生为主体的受教育者需求之间尚未能实现

平衡,校园文化活动的思想性、政治性和趣味性与学生真实需求有一定偏差,高校文化供给与学生文化需求的平衡度有待进一步加强。

(二)多元文化价值观念的冲突与融合

随着当今世界百年未有之大变局加速演进和多元文化的冲突与融合,我国高等教育发展的内外部环境正在发生深刻变革,虚拟文化、圈层文化等亚文化通过网络平台对高校青年形成了现实冲击,流行的各种网络热词、网上发酵的社会现象、日益活跃的虚拟交流形式,使得高校校园文化场域中主流文化与亚文化共生共存,在一定程度上冲击着学生的价值观,并给高校文化育人带来新的挑战。

(三)高校文化育人的整体格局有待进一步完善

随着“大思政课”建设和“三全育人”综合改革全面推进,高校文化建设进入新的发展阶段。在取得一定成绩的同时,文化育人的整体格局缺乏统一部署和科学谋划;文化建设经费不足、文化活动形式单一、文化资源开发不足等问题比较突出。部分高校只重视校园物质文化建设,而对制度文化和精神文明建设缺少全面认识和相应的措施,缺乏清晰的文化理念和价值体系。

三、新时代高校文化建设创新性路径

(一)新时代高校文化建设要坚持一个方向

我国高校作为具有社会主义性质的大学,其本质特征、办学方向与核心价值均深深植根于中国特色社会主义社会主义制度之中。习近平同志指出:“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。”就此而言,新时代高校文化建设要始终坚持一个方向——社会主义发展方向。高校文化建设要始终坚持社会主义方向,坚守中国特色社会主义底色,始终沿着党指明的方向发展。同时,要加强党对高校文化建设的全面领导,这是新时代高校文化建设的根本保证。高校文化建设要始终确保社会主义办学方向不动摇。

■ 魏多贵

基于全生命周期管理的工业车辆质量提升策略研究

本文以综合服务中心 2024 年设备质量提升工程为研究对象,构建了“标准体系—数据驱动—责任闭环”的工业车辆管理模型。通过实施定人定责责任制、智能点检系统和三维度考核机制,实现设备完好率从 88%提升至 97%、计划性维修占比提高至 91%、年维修成本下降 23%。本研究为高负荷工业场景下的设备精益化管理提供了可复制的解决方案。

一、引言

1.研究背景

根据中国设备管理协会数据,工业车辆临时性维修占比高达 35%,导致企业年均损失有效作业时间 18%。综合服务中心作为大型企业企业配套服务单元,管理各类特种车辆 186 台,面临三大痛点——

责任体系缺失:设备维护“用管分离”,故障追溯率不足 40%;检修计划失衡:2023 年临时检修占比 68%,打乱正常生产节奏;数据应用薄弱:90%维修决策依赖经验判断。

2.研究价值

本研究提出的全生命周期管理模型,创新性的将 ISO 55000 资产管理标准与工业车辆运维特点结合,其方法论可推广至冶金、化工等重工业领域。

二、理论框架与实施路径

1.管理模型构建

建立“三纵三横”管理矩阵。

纵向维度:时间轴,采购—运行—报废全周期管控;责任轴,中心—班组—个人三级考核;数据轴,状态监测—故障分析—决策优化。

横向措施:标准化,制定 17 类设备维护清单;智能化,部署 IoT 监测终端;精益化,建立 TCO 成本模型。

2.关键技术应用

智能点检系统,开发移动端 APP 集成:√ NFC 芯片识别(设备 ID 自动关联);

√ 标准作业指引(含图示化润滑点标注);
√ 异常数据预警(如刹车片厚度<3mm 自动报警)。

故障预测算法:基于历史数据训练随机森林模型,对发动机等核心部件实现故障提前 72 小时预警、维修方案智能推荐(准确率 89%)。

三、核心实践与创新

1.责任机制创新

“一车三卡”制度:每台设备配置电子身份证(含 QR 码设备档案)、维护责任卡(绑定 3 名责任人)、健康状态卡(红/黄/绿三色预警)。

三维度考核体系:

考核维度	指标示例	权重
技术状态	点检完成率、	40%
	润滑达标率	
经济绩效	维修成本、备件周转率	35%
安全合规	违规操作次数、隐患整改	25%

2.维修模式转型

计划性检修日历:根据设备负荷特性制定差异化维护策略。

设备类型	点检频次	大修周期	关键部件清单
阳极拖车	每日	1500h	发动机、液压阀组
铝水运输车	每班	6 个月	冷却系统、制动装置

三方验收机制:重大维修实行使用班组验收功能性、设备科验收工艺性、安监科验收安全性。

3.人员能力提升

(二)新时代高校文化建设要立足于两个基点

新时代高校文化建设要立足两个基点,并实现两个基本点的有机结合。一是要传承和创新中华优秀传统文化。高校始终肩负着传承和弘扬中华优秀传统文化的责任与使命,需要从优秀传统文化中汲取智慧和力量,通过系统挖掘本土文化,结合新的时代特点,将传统文化中蕴含的丰富哲学思想、人文精神和道德理念发扬光大;二是要坚持和发展马克思主义。马克思主义是高校文化建设的一面旗帜,无论何时都要高高举起。面对亚文化冲击,要以主流文化为指引,立足中国特色社会主义文化,主动化解社会中产生的错误观念。

(三)新时代高校文化建设要遵循三大规律

新时代高校文化建设作为一项系统工程,需立足高等教育本质属性、文化内在逻辑与学生发展需求,遵循高等教育发展规律、文化发展规律、学生成长规律三大核心规律。

首先,高校文化建设是高校日常工作的重要方面,既有其自身特殊性,又体现高校工作的一般性。高校文化建设需与高等教育改革方向同频共振,避免“文化孤立化”倾向,要遵循高等教育发展规律,从高校整体发展的高度,统筹推进、科学部署文化建设;其次,高校作为文化传承与发展的重要载体,必须坚持文化发展规律。高校文化建设要把握好传承与创新的关系,实现内容与形式的统一,避免“文化虚无主义”与“文化保守主义”的双重陷阱;最后,高校文化建设的中心工作是立德树人,是培养大学生、关照大学生、服务大学生的重要工作,要避免“单向灌输”模式,构建“以学生为中心”的生态体系,这决定了高校文化建设必须遵循学生成长规律。

基金项目:2024 年度淮阴工学院党建与思政政治工作研究课题一般项目“新时代高校文化建设创新性路径研究”(项目编号:Z431B24515)。

(淮阴工学院马克思主义学院)

中国原创 IP Labubu 文化破圈的三重逻辑

■ 靳 贺

一款长着小尖牙、一对尖耳朵的小精灵风格的中国潮玩 Labubu(拉布布)玩偶席卷全球。以其制造“不确定性惊喜”的盲盒玩法,再叠加明星效应,不仅在线上围绕 Labubu 的开箱视频、收藏展示层出不穷,带有 Labubu 标签的帖子在 TikTok 上已超过 170 万条,掀起了全球范围内的社交热潮,推动中国潮玩 APP 登顶苹果美国应用商店购物类榜首。在线下,既在国内形成了抢购热潮,创下了 108 万元拍卖纪录,更在纽约、伦敦、东京等海外引发了一场通宵排队的抢购狂潮,掀起了“一娃难求”的狂欢。欧美明星都曾被拍到将 Labubu 玩偶作为新潮配饰公开亮相。泡泡玛特美洲区负责人艾米丽·布鲁在给母公司的邮件中直言:“我们调皮可爱的 Labubu,其全球影响力远超预期。”

中国“反叛”潮玩 Labubu 凭借反传统设计及情绪价值输出,成为全球“Z 世代”追捧的“潮玩顶流”。这一中国原创 IP 彰显了文化破圈的三重逻辑。

其一,在情感维度上,反映了情绪经济的快速崛起。在数字沉浸式消费的新场景下,青年更加注重情感互动、深度体验和情感共鸣,更热衷于为情怀买单。这一群体在精神层面的需求呈现多样化、多层次、多维度的特点,更加注重仪式感和情感体验、个性化的“软需求”。情感体验与价值感知备受青年群体青睐,情绪价值成为激发青年消费意愿的重要因素和内在要求,情感属性在青年消费中进一步凸显。由此,“情感树洞”“盲盒消费”“情怀消费”等消费形式愈加多元,反映着青年群体所追求的“情感陪伴”是对“归属感”的共鸣。当青年群体将这一情感寄托赋予九颗锯齿状牙齿的“丑萌”精灵时,折射出的是青年的消费行为和社交文化的密切关联,推动着消费主义从“功能满足”向“精神慰藉”的转变。

一方面,在情绪捕捉上,兼具古怪、可爱、反差感的 Labubu,以反叛、个性的设计回应了年轻人对“讨喜”的拒绝、对“去标签化”的追求,彰显独立、反叛的情绪色彩和审美,表达着对“内卷社会”的柔性反抗,切中了 Z 世代年轻人对压力释放的情感诉求和对“个性化表达”的渴望。另一方面,在情绪消费方式上,以盲盒玩法创造了“不确定性惊喜”的情感波动。打破了传统玩偶甜美范式的 Labubu,通过盲盒的“不确定性”激发消费群体的多巴胺分泌,拆盒时的惊喜感置于社交媒体中,形成了强烈的“社交货币”的分享欲,精准契合了“在失控中掌控”的心理需求。此外,青年玩家群体还通过收藏来弥补对童年物资匮乏的记忆,不断入手 2023 年一批的马卡龙系列、坐坐系列、3.0 前方高能系列等,呈现出了代际情感补偿的特征,成为弥补童年创伤以及心理疗愈的媒介。

其二,在产业转型上,体现了中国制造的实践样本。Labubu 的火爆是中国制造与文化创意双向赋能的典型范例,也是“中国制造”向“中国智造”转型的缩影。作为玩具制造大国,中国玩具制造业具备较为显著的比较优势,已构建起完整且成熟的产业链与产业生态链。这种强大的制造能力,更多来自于自主研发带来的底气,为中国潮玩开拓更广阔国际市场提供了强有力支撑。近年来,泡泡玛特加大研发投入,基于技术与创意交汇点上,设计投入了自己

实社会道德教育,忽视网络道德教育。高校将思政政治理论课作为大学生思想理论教育的主阵地,同时可以在线上开展网络道德教育。高校通过举办网络道德讲座、创设网络道德教育网站等形式,可以使大学生切身身体会网络活动中的道德要求和道德冲突,将网络道德规范内化为自身道德认知。

第三,丰富大学生网络道德实践。网络为大学生的道德实践提供了新的广阔天地。通过丰富的网络道德实践活动,增强大学生群体的社会责任感。具体来讲,一些大学生可以广泛开展形式多样的网络公益活动,同时利用互联网传播速度快、影响范围广的优势加强公益宣传,引导更多的社会人员随时、随地做公益,推动形成关爱他人、奉献社会的风尚;一些大学生可以通过短剧的形式,利用短剧传播“快”“准”“狠”的特点,进行防范网络诈骗宣传教育活动,使防范网络诈骗成为社会共识。

(四)以提升大学生道德素养为根本目标

中国特色社会主义进入新时代,标志着我国社会各方面的发展踏上了新的台阶。社会在不同的发展阶段有着不同的道德要求。因此,提高大学生道德涵养不仅是大学生自身成长的需要,更是社会前进的精神补给。

第一,大学生要守真理,做理想信念的践行者。大学生应始终坚持马克思主义的崇高真理,深刻领悟党的二十大精神内核,坚决践行社会主义核心价值观,坚持“四个自信”并将其转化为伟大中国梦的精神支柱。

第二,大学生要肯吃苦,做公民道德的模范者。在公民道德建设工程中,由于大学生处在密切的社会关系网中,可以通过自身的感染力,针对不同的群体,开展有重点的宣传,进而培养公民意识。一些大学生可以通过“三下乡”活动,深入社区开展公民道德教育宣讲;一些大学生可以通过文艺下基层的方式,演绎经典道德情景剧,使居民通过文艺作品感受公民道德建设不可或缺。

第三,大学生要勤奋斗,做社会主义的建设者。新时代的大学生肩负着国家富强和民族复兴的使命。现今社会的发展日新月异,大学生必须通过不懈地学习来武装自己的头脑,为社会主义建设贡献自己的力量。例如,科研先锋顾冬冬在德国学成后回归祖国,致力于高性能难加工金属材料激光增材制造研究,其研究成果登上了《科学》杂志封面,为增材制造的前沿突破贡献中国力量。

(作者单位:喀什大学马克思主义学院)