

“第二个结合”视域下地方优秀传统文化赋能高校思想政治教育路径探究

■ 陈 雪 王纪鹏

在庆祝中国共产党成立一百周年大会上,习近平总书记提出“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。“第二个结合”具有高度的创新性与首创性,凸显了中华优秀传统文化在当代的影响力以及在中国式现代化进程中的基础性作用。在新时代背景下,“第二个结合”既为高校落实立德树人根本任务指明了方向,也为优秀传统文化的现代化转型提供了路径,更为当代大学生传承和弘扬优秀传统文化提供了思想引领。

一、地方优秀传统文化赋能高校思想政治教育的价值

“宣传思想工作事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力,是一项极端重要的工作。”高校通过地方优秀传统文化赋能思想政治教育,凝聚起大学生的思想认同、情感认同、历史认同,对于增强其民族自信心、鼓励其积极投身中国式现代化建设具有重要意义。

(一)有助于丰富本土教育资源

地方优秀传统文化反映地域风貌特点,其蕴含的自然、历史、风俗等与大学生生活紧密相连。“高校思政课是落实立德树人关键环节,旨在塑造学生思想道德与实践行为。”高校开发利用地方传统文化资源,创新理论与实践教学模式,组织多学科人员协同研究。在理论教学中,通过讲解故事中的忠义、诚信等价值观,加深学生对理论的理解;在实践教学方面,通过结合学生实际,将地方优秀传统文化与思政教育特色融合,组织学生参与社团,亲身体验表演,感受传统文化魅力,不仅能丰富教育内容,拓展教学空间,增强吸引力与说服力,推动思政教育取得新突破,还能提升思想政治教育的生动性与实效性。

(二)有助于培育和践行社会主义核心价值观

“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”当前意识形态领域斗争激烈,错误思潮不断冲击大学生思想道德观念,强化优秀传统文化教育迫在眉睫。中华优秀传统文化蕴含的宇宙观、天下观、社会观、道德观与社会主义核心价值观高度契合,例如,儒家倡导的“仁爱”思想与社会主义核心价值观中的友善相呼应,道家“道法自然”的观念与现代社会追求的人与自然和谐共生理念相通。可见,中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,“社会主义核心价值观是中华优秀传统文化的时代载体”。因此,高校以马克思主义为指导,利用地方优秀传统文化开展思政教育,培育和弘扬社会主义核心价值观,能够引导大学生成为坚定信仰者、传播者、践行者。

(三)有助于厚植爱国情怀

高校思政教育工作核心是立德树人,培养全面发展的社会主义建设者和接班人。文化作

为民族的根基与力量源泉,深刻影响着个人思想观念的形成。中华优秀传统文化蕴含诸多体现爱国主义民族精神的元素,从古代仁人志士“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的担当,到近代无数先烈为国家独立、民族解放抛头颅、洒热血,爱国主义精神贯穿历史长河。地方优秀传统文化的地域性使高校思想政治教育更具长期性、生动性,其蕴含的爱国主义精神资源对于赋能高校思想政治教育具有重要作用,不仅能够激发大学生的爱国热情,使学生将个人成长与国家发展紧密相连,更能增强其为国家繁荣富强而努力奋斗的决心。因此,地方优秀传统文化与高校思想政治教育有机融合,是提升大学生思想道德修养的现实需要,也是厚植爱国情怀、增强大学生志气、骨气、底气的内在要求。

二、地方优秀传统文化赋能高校思想政治教育的路径

党的二十大报告中指出,要“以社会主义核心价值观为引领,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化,满足人民日益增长的精神文化需求,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。”高校作为立德树人主阵地,应重视弘扬优秀传统文化,坚持守正创新,用地方优秀传统文化赋能高校思政教育。

(一)制度机制:构建地方优秀传统文化思政教育长效机制

高校开展文化育人工作,推动地方优秀传统文化与思政教育融合,对培养新时代人才意义重大。此融合是一项长期且系统的工程,需完善制度建设,做到善作善成、久久为功,确保长期有效实施,不断推动地方优秀传统文化思想入脑入心。

1.明确目标任务

构建思政教育长效机制的首要关键在于明确目标任务。在具体实践中,高校需紧密结合国家社会发展的战略需求与学生个体成长的现实需要,科学制定思政教育的核心目标与具体任务。这一过程不仅要求目标具有明确的导向性,还需确保其可操作性与可评估性,从而为教育实践提供清晰的行动框架与衡量标准。

2.建立考核评价机制

完善目标体系后,建立考核评价机制是进一步提升思政教育质量的关键。高校应通过实时评估教育效果,及时发现并改进,优化教育成效,保障高校学生思政教育任务高质量完成。高校可以从学生对地方优秀传统文化知识的掌握程度、在实践活动中的表现、思想观念与行为习惯的转变等多维度构建评价指标。如在对学生参与地方传统文化调研实践活动的评价中,从调研报告的质量、对文化内涵的理解深度、团队协作能力等方面进行打分,综合评定学生在活动中的收获与成长。

3.完善执行制度

构建新时代高校思政教育长效机制,

需具备完善的制度建设并有效执行。推动高校思政教育高质量发展,要构建协同合作制度,促进部门院系协作,整合教育资源;建立督导评估机制,跟踪教学过程,保障教学目标实现;完善表彰激励制度,奖励优秀教师,发挥示范引领作用。同时,确保各项制度有效衔接,提升整体效能。例如,学校建立由宣传部、教务处、学生工作处等多部门联合的文化育人工作小组,定期召开会议,协调各方资源,共同推进地方优秀传统文化与思政教育融合工作。

(二)课堂教学:夯实地方优秀传统文化教育教学质量

思政理论课是高校思政教育核心阵地,对落实党的二十大报告中关于“完善思政工作体系”的要求具有基础性作用。思政课教师应将地方优秀传统文化融入课堂教学,推动高校思政教育高质量发展。

1.培养师资队伍

高校教师应以身作则,提升文化素养与对优秀传统文化的理解,践行“两个结合”,弘扬地方优秀传统文化。高校应统筹规划思政课教师培训体系,提升教师专业素养与教学能力,引导教师挖掘地方优秀传统文化内涵价值,融入课程教学,打造高质量思政“金课”。同时,定期组织教师参加地方传统文化专题培训,邀请文化学者、非遗传承人等举办讲座进行交流。鼓励教师开展相关课题研究,将研究成果转化为教学内容,提升教学深度与广度。

2.规划教材编写

一方面构建以优秀传统文化为基础、紧跟时代的思政教育教材体系,鼓励高校利用地方优秀传统文化资源编写校本教材;另一方面鼓励教师开设传统文化与人文素养课程,挖掘思政元素,更新重构课程内容,实现思政教育与传统文化教育深度融合,让地方优秀传统文化思想精髓在育人中落地。以某高校所在地区拥有独特的茶文化为例,学校组织教师编写《地方茶文化与思政教育》校本教材,从茶叶种植历史、茶艺文化内涵、茶商诚信经营故事等方面,深入挖掘其中的思政元素,如勤劳致富、文化传承、诚实守信等。

3.优化课程设置

推动地方优秀传统文化与高校思政教育深度融合,需以扎实学理研究为基础,科学规划课程学时学分,将地方优秀传统文化教育贯穿思政教育全过程。教师应选取典型教育文化资源,注重价值与知识相统一,将道理讲深讲透讲活,引导学生学习优秀传统文化的核心价值,领会其思想精髓。例如,在思政课程体系中,设置专门的地方优秀传统文化板块,安排固定学时进行系统讲解。在“思想道德修养与法律基础”课程中,结合地方传统道德故事,深入阐释道德与法治的关系;在“中国近现代史纲要”课程中,融入地方在近代史发展中的重要事件与贡献,让学生更深刻理解历史发展脉络与地方文化

价值,激发学生为地方发展贡献力量的热情。

(三)校园文化:营造地方优秀传统文化教育浓厚氛围

人始终处于特定环境之中,其思想与行为无不受环境的深刻影响与潜移默化熏陶。校园环境是思想政治教育的延伸与重要载体,对塑造大学生思想道德、培养其行为习惯影响深远,对其世界观、人生观、价值观形成发展至关重要。

1.显性教育与隐性教育深度融合

高校应利用多元校园文化平台,推动显性教育与隐性教育的深度融合,营造积极的校园文化氛围,让学生在潜移默化感知、认同并内化地方优秀传统文化价值理念。借助校园广播、展板等文化载体,以及“一站式”学生社区,宣传地方优秀传统文化,培育特色校园文化。在校园广播中开设“地方文化之声”栏目,定期介绍地方历史故事、传统习俗、文化名人等;在校园展板上设置地方优秀传统文化主题展览,如地方传统手工艺展示、文化遗址介绍等;在“一站式”学生社区开展文化活动,如举办地方文化知识竞赛、文化主题讲座等,让学生在日常生活中接触、了解地方优秀传统文化。

2.文化浸润与实践教育有机结合

高校应依托文娛活动,实现文化浸润与实践教育结合。通过社团活动、文娛项目,设计传统文化主题活动,如文化节、展演、沙龙等,让学生在愉悦氛围中理解认同传统文化,推动文化交流互鉴,让学生感受多元文化魅力,深化对地方传统文化理解。例如,学校社团组织举办“地方传统文化节”,设置戏曲表演、民俗体验、传统体育竞技等多个板块,让学生在实践中感受传统文化魅力。此外,高校还可通过举办文化沙龙,邀请不同地区的学生分享各自家乡的文化特色,促进文化交流,拓宽学生文化视野,加深对传统文化多元性的认识。

3.线上教育与线下教育协同发展

在新媒体时代,高校应利用网络平台优势,整合线上线下教育。通过借助新兴技术展示地方优秀传统文化,增强思政教育吸引力与感染力,为文化传承创新提供数字化支撑。高校可以制作地方特色文化数字资源,突破时空局限。利用虚拟现实(VR)技术打造数字化校史馆,学生通过佩戴VR设备,沉浸式感受地方优秀传统文化的发展历程。此外,还可制作地方传统文化的短视频、文化名人访谈录等数字资源,发布在学校官网、社交媒体平台上,方便学生随时随地学习。通过线上线下联动的文化活动,吸引更多学生参与,提升大学生对地方优秀传统文化的关注度与认同感。

(四)社会实践:探索地方优秀传统文化实践基地建设和推广传播

地方优秀传统文化资源不仅能够引导大学生走出校园,将理论转化为实践教育内容,还能深化大学生认知,塑造其思想观念,增强其使命感与责任感。“高校应根据地方传统文化特点,

挖掘思想价值内容,满足学生文化需求”,开展多样化实践教学。

1.构建实践基地

高校应利用地方文化场馆资源,与教育部门合作,建立以地方文化为主题的思政教育实践教学基地,为学生提供沉浸式学习体验,促进理论实践结合,形成联动互补实践教学模式。例如,与当地博物馆、文化馆、民俗馆等建立合作关系,成立思政教育实践教学基地。基地根据学校思政教学计划,设计针对性的教学活动,如举办专题展览、开展文化讲座、组织实地调研等,让学生在真实的文化环境中学习感悟地方优秀传统文化,将课堂所学理论知识与实践相结合。

2.开展实践教学

高校应推动师生走出课堂校园,深入文化场馆开展实践教学,如“场馆里的思政课”“行走的思政课”等,实现思政教育从静态传授到动态体验转变,提升教学实效与感染力。利用高校志愿服务优势,创新实践教学形式,推动学生参与地方优秀传统文化实践,扩大文化场馆影响力,加深学生对文化理解。组织学生参与博物馆、文化馆的志愿服务活动,如担任讲解员、参与文物保护宣传等。学生在志愿服务过程中,深入了解展品背后的文化内涵,通过向他人讲解,进一步加深对地方优秀传统文化的理解与传播。

3.建立馆校协同实践育人体系

高校应建立专家与讲解员进校园、进课堂长效机制,与地方文化主管部门合作,策划特色品牌活动,如“传统文化进课堂”“地方传统文化展览进校园”等,丰富课堂教学形式,增强思政教育吸引力与实效性,实现实践育人目标。邀请地方文化专家、非遗传承人走进校园举办讲座、开展工作坊,让学生近距离接触文化传承人,学习传统技艺与文化知识。开展“传统文化进课堂”活动,将地方优秀传统文化内容纳入思政课堂教学计划,邀请文化专家参与教学指导,提升教学质量,培养学生对地方优秀传统文化的热爱与传承意识。

三、结语

可见,在“第二个结合”视域下,地方优秀传统文化为高校思政教育提供了丰富资源和强大动力。未来,高校应持续深化探索,不断创新地方优秀传统文化与思政教育融合模式,采用多路径赋能思政教育,引导学生传承弘扬优秀传统文化,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量,推动高校思政教育迈上新台阶。

基金项目:贵州省 2023 年度高校思政工作质量提升综合改革与精品建设培育项目“高校思政教育工作研究文库‘弘扬传统文化培育社会主义核心价值观’”,2024 年度高校思政课优秀教研团队项目“经典品读赋能《马克思主义基本原理》课高质量发展研究团队”

(作者单位:遵义医科大学马克思主义学院)

AI 浪潮下筑牢大学生学业诚信“防火墙”的路径探赜

■ 黄连雅

习近平总书记在中共中央政治局第二十次集体学习时指出,人工智能带来前所未有发展机遇,也带来前所未有挑战。全球化数字化快速发展的今天,生成式人工智能(AIGC)的迅速发展,正在深刻重塑高等教育生态。大学生作为互联网的“主力军”,在享受 AI 负面带来的便利的同时,也面临 AI 的负面侵蚀,伴随着技术普及而来的大学生学业诚信危机,引起了教育界的担忧。人工智能所带来的不仅是技术问题,更是伴随着伦理、隐私、安全等领域的难题。AI 时代大学生学业活动中诚信教育问题该如何破局与重构?如何筑牢大学生学业诚信“防火墙”?这成为教育界亟待破解的问题。

一、AI 滥用:学业诚信活动的“灰犀牛”

从文献检索、资料查询到论文撰写和润色,从数据分析到图像生成,AI 工具以高效便捷的优势逐渐成为大学生学业活动的“隐形助手”,只需输入关键词便可一键式生成课程作业甚至毕业论文。然而,AI 工具的滥用已使其从“隐形助手”异化为“显性威胁”。2025 年某 985 高校的大学生毕业论文查重结果显示,近 10%的论文存在 AI 代写嫌疑,部分学生仅用两分钟就将上万字毕业论文一键式生成初稿,甚至通过 AI 系统自动生成参考文献以规避查重系统。某些高校教师还发现部分学生课程作业中部分段落虽未完全抄袭,但其语句连贯度与 AI 生成的内容高度相似,且存在逻辑空洞、观点趋同,有些甚至存在事实性错误。

AI 工具的便捷性不仅会加剧学生的思维惰性,消解学生的学习动力,削弱学生独立思考的能力,更是侵蚀了学术研究的原创性本质。同时,更值得警惕的是,部分学生将 AI 视为“外挂”,认为“只要不被发现就不能算是作弊”。诚信观念在技术的掩护下逐渐瓦解,污名甚至扭曲了大学生的学习生活。

二、高校应对:从“一刀切”到“精细化治理”

(一)划定使用边界:禁止与引导并重
复旦大学于 2024 年率先发布《复旦大学关于在本科学业论文(设计)中使用 AI 工具的规定(试行)》,明确“六个禁止”场景,包括禁止 AI 参与研究设计、数据分析、结论总结等核心环节,并严禁利用 AI 进行语言润色与翻译。天津科技大学则设定论文智能生成比例上限(40%),要求学生致致谢或附录中明确标注 AI 辅助内容。北京邮电大学进一步规定,AI 仅可用于文献调研、数据处理等辅助性工作,禁止直接生成开题报告或论文正文。

(二)技术反制:以 AI 识别 AI

为应对 AI 生成的隐蔽性,高校联合科研团队开发多模态检测技术。例如,北京邮电大学鄂海红教授团队研发的“文睿”系统,可通过分析图像重构损失识别 AI 伪造图片,并对文本结构进行多模态指纹比对,检测准确率超 90%。此外,部分高校引入“过程追溯法”,要求学生提交写作日志与草稿版本,通过版本迭

代记录验证原创性。

(三)学术伦理教育:从“结果监管”到“能力建构”

技术治理之外,高校正重构学术能力培养体系。厦门大学开设《人工智能应用与实践》课程,南京大学推出“AI 伦理工作坊”,引导学生理解技术优势与局限。上海交通大学在最新规范中强调,学生需形成“自适应学习模式”,将 AI 定位为“思维磨刀石”而非答案生成器。

三、未来路径:人机协同与教育本质的回归

(一)重塑教育理念,明确人机协同定位

要树立“技术为育人服务”的核心思想。高校教育工作者应深刻认识到,AI 本质上是辅助教育的工具,而不能取代教师的引导、启发和情感交流功能。例如,在课堂教学中,教师可利用 AI 生成的数据分析学生知识薄弱点,再针对性地设计互动讨论环节,让 AI 成为精准教学的助手,而非教学主体。同时强化学生的主体意识,引导学生将 AI 视为提升学习效率、拓展思维的辅助手段,而非替代思考的工具。通过开设 AI 素养课程,教导学生如何批判性地使用 AI 工具,如在使用 AI 生成的论文框架后,自主补充具体案例与深度分析,强调学习过程中个人的主动参与和创造性贡献。

(二)构建家校协同育人网络,营造良好教育生态

家长需正确看待 AI 技术对教育的影响。北京师范大学开展的“家校 AI 教育沙龙”,帮助家长了解 AI 使用规范,引导其关注孩子的学习过程而非单纯的成绩。社会层面,企业应承担起技术伦理责任,AI 开发公司可设置教育领域使用限制,如禁止向学生提供论文代写服务。同时,媒体应加强舆论引导,曝光 AI 作弊典型案例,营造诚信学习的社会氛围。在 AI 与教育深度融合的今天,筑牢学业诚信防火墙绝非简单的技术防御,而是一场涉及教育理念、教育生态、体系建设的系统性变革。唯有构建起全方位、多层次的诚信教育体系,才能让大学生在技术浪潮中坚守学术诚信道德,让教育回归立德树人的本质。这不仅关乎每一个学生的成长,更关系到国家创新人才培养的未来,需要教育工作者、学生、家长和社会各界共同书写新时代的诚信答卷。

(三)重构评价体系,回归教育本质

剑桥大学校长曾指出:“教育的终极目标是培养创造工具的人,而非使用工具的人。”深圳大学采用“学习档案袋”评价模式,通过记录学生的文献阅读笔记、思维导图、代码注释等过程性材料,全面评估学习成果;哈尔滨工业大学推行“项目制学习”,要求学生团队协作中展示问题解决的全过程,有效压缩 AI 作弊空间。唯有通过强化自主思考训练、鼓励试错与创新,才能抵御技术依赖的负面影响。

(作者单位:广西民族大学马克思主义学院)

网络思想政治教育要注重借助虚拟场景仪式东风

■ 李 波 高靖添

论等形式交流情感观点,促进价值认同。

其次,要加强技术融合与场景创新。“登高而招,臂非加长也,而见者远;顺风而呼,声非加疾也,而闻者彰”,我国古代贤贤在两千多年前就深刻认识到利用工具的重要性。马克思也曾站在人类实践的角度提出,劳动工具“是人类的手创造出来的人类头脑的器官”。在人工智能、大数据、元宇宙乃至具身智能技术深刻赋能社会千行百态的背景下,人们利用 VR、AR 等技术还原历史对话,体验未来空间的场景愈加丰富。因此,网络虚拟场景仪式必须借助新技术手段创造性地将革命历史、传统文化、先进典型等教育内容转化为可交互的虚拟场景,让受教育者通过数字孪生体实现身临其境的体验,实现从平面说教变为立体浸润。

再次,要让虚拟场景仪式教育更加接地气。虚拟世界场景的创设无非现实世界的镜像和升华,但同时它又是一种以虚拟形式表现出来的客观现实,这就要求我们必须从观念上承认虚拟场景的存在,并且这个场景同样能够对于人们的价值观念产生影响。因此,要打造线上+线下同频仪式流程,既将现实场景中的升旗仪式、宣誓仪式、表彰仪式等核心仪式教育环节同步接入虚拟仪式中,在现实仪式中嵌入虚拟场景设置,如扫描实物触发历史场景还原、红色纪念地打卡获得奖励积分等,形成集现实

“三元协同”路径下人力资源管理课程思政案例体系构建研究:政策引导、价值育人与教学实训并重

■ 雷石磊

成果、“特岗教师”的重大意义、乡村人才振兴的措施等。让学生了解乡村振兴的时代背景与特岗教师的内涵,然后组织学生根据教材中“岗位”的定义,从人力资源管理的专业视角对“特岗教师”进行定义,在本部分将课程理论与特岗教师相结合。最后,介绍特岗教师的实施范围、招聘数量、招聘条件、优惠政策、招聘程序等信息,结合工作分析与其他案例资料,组织学生进行“特岗教师”进行工作分析。

本环节课程结束后,对学生进行课程思政问卷的调研,评估教学效果,以便进一步改进教学方法,优化本环节的思政设计。

二、育根铸魂:思政基因塑新人

本环节通过科学合理的课程设计,旨在培养人力资源管理专业学生正确的价值取向,帮助他们在未来的职业生涯中具备高尚的道德品质。在“工作分析”这一教学环节中,可以融入“将事实求是思想用于工作分析”的价值观,体现了务实和客观的价值取向,课程设计中可以参考的材料有:《自觉增强实事求是的本领》《把实事求是贯彻到工作全过程(专题深思)》等。

在整个人力资源管理专业课程的构建中,可以全程贯穿“价值育人”的思想,以此来全程指导教学内容的学习。在人力资源管理理论部分,可以引导学生树立“劳动没有高低贵贱之分”的价值观,帮助他们在课程伊始树立正确的思想观念。在员工招聘的教学环节,可以引入“德才兼备、以德为先”的用人价值观。在人员培训教学单元,引入“坚持理论联系实际”的理念,让学生可以将所学专业知识与实践工作相结合,提高学生解决问题的能力。在绩效管理教学单元,可以引入“创建以人民为中心的绩效考核制度”价值观,可以通过相关资料,如《构建以人民为中心的绩效考核制度》文章,深化学生对于这一价值的理解。在薪酬管

体验、虚拟延伸以及情感反哺为一体的闭环。

最后,需要完善教育机制,构建协同育人的格局。学校、家庭、社会要加强合作,形成育人合力。学校要将虚拟场景仪式纳入思政教育课程体系,提高教师运用虚拟技术开展教育的能力。家庭要积极引导孩子正确参与虚拟场景仪式活动,关注孩子在虚拟空间中的思想动态。社会各界要营造良好的网络环境,以突出社会价值为主,激活实现经济价值,为虚拟场景仪式的开展提供支持和保障。同时,要建立健全虚拟场景仪式活动的评估机制,及时了解活动效果,总结经验教训,不断改进和优化教育方式。

总之,网络虚拟场景仪式为思政教育带来了新的机遇与挑战,我们要以开放的心态拥抱新技术,积极探索借助网络虚拟场景仪式提升思政教育教育实效的有效路径,扬长避短、趋利避害,让思政教育在网络虚拟场景中绽放光彩,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大的精神动力和思想保障。

基金项目:2024 年广西高校大学生思政教育理论与实践研究课题“网络虚拟场景仪式融入高校思政教育问题与对策研究”,2024 年校级教育教学改革项目《学生工作专项“数智时代大学生网络亚文化引导的改革与实践”课题成果

(作者单位:桂林电子科技大学)

理教学单元,可以融合“公平、正义”的价值观念,相关的课程资料可以包括《高管薪酬改革关乎社会正义》文章,培养学生的正义感。在职业生涯规划教学单元,可以加入“把个人理想追求融入党和国家事业之中”的价值观教育,鼓励学生积极投身于祖国的建设。通过这些价值观念与各个教学单元的有机结合,不仅有助于提升学生的专业素养,也有助于立德树人教育目标的实现。

三、实践砺志:典范企业育英才

专业实践的教学实训环节是学生知行合一的重要一环。为增强课程的实践性与思想性,任课教师可以在这一环节选择一批具有社会责任感、传播正确价值观、管理制度有创新、企业文化建设理念先进的优秀企业,将其管理制度、人才战略、员工培训手册、岗位职责说明书等公司材料设计为课堂练习作业。在组织设计与工作分析这一教学单元中,可以从企业的员工手册、培训指导手册、考核标准等资料中截取与工作分析有关的内容,制作成习题,帮助学生练习岗位职责、教学条件、指标体系的构建等内容。教师还可以在资料中借助企业的资料,创设情景模拟,或者发布案例并组织学生以小组的形式进行诊断。通过课堂讲授加典范企业资料练习的形式,提升学生的专业技能与道德素养,培养学生具有职业道德、专业素养、科学思维、理想信念与家国情怀的祖国栋梁。

综上所述,“三元协同”的构建是人力资源管理课程的思政体系建设提供了一种实践的方式。这种形式的教学改革,可以使课程思政进阶为与专业知识相融合的有机组成部分,有效实现了育人目标、专业培养与国家战略的多方互动。在后续的人力资源管理课程思政建设探索中,可以着力于建立一个课程思政案例体系的评分标准,通过科学和规范的评价指标来建设专业课程。

(作者单位:河北金融学院)