

“第二个结合”视域下地方优秀传统文化赋能高校思想政治教育路径探究

■ 陈雪 王纪鹏

在庆祝中国共产党成立一百周年大会上，习近平总书记提出“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”，“第二个结合”具有高度的创新性与首创性，凸显了中华优秀传统文化在当代的影响力以及在中国式现代化进程中的基础性作用。在新时代背景下，“第二个结合”既为高校落实立德树人根本任务指明了方向，也为优秀传统文化的现代化转型提供了路径，更为当代大学生传承和弘扬优秀传统文化提供了思想引领。

一、地方优秀传统文化赋能高校思想政治教育的价值

“宣传思想文化工作事关心的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力，是一项极端重要的工作。”高校通过地方优秀传统文化赋能思想政治教育，凝聚起大学生的思想认同、情感认同、历史认同，对于增强其民族自信心、鼓励其积极投身中国式现代化建设具有重要意义。

(一)有助于丰富本土教育资源

地方优秀传统文化反映地域风貌特点，其蕴含的自然、历史、风俗等与大学生生活紧密相连。“高校思政课是落实立德树人关键环节，旨在塑造学生思想道德与实践行为。”高校开发利用地方文化资源，创新理论与实践教学模式，组织多学科人员协同研究。在理论教学中，通过讲解故事中的忠义、诚信等价值观，加深学生对理论的理解；在实践教学方面，通过结合学生实际，将地方优秀传统文化与思想政治教育特色融合，组织学生参与社团，亲身体验表演，感受传统文化魅力，不仅丰富教育内容，拓展教学空间，增强吸引力与说服力，推动思想政治教育取得新突破，还能提升思想政治教育的生动性与实效性。

(二)有助于培育和践行社会主义核心价值观

“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的教育培养至关重要。”当前意识形态领域斗争激烈，错误思潮不断冲击大学生思想道德观念。强化优秀传统文化教育迫在眉睫。中华优秀传统文化蕴含的宇宙观、天下观、社会观、道德观与社会主义核心价值观高度契合。例如，儒家倡导的“仁爱”思想与社会主义核心价值观中的友善相呼应，道家“道法自然”的观念与现代社会追求的人与自然和谐共生理念相通。可见，中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，“社会主义核心价值观是中华优秀传统文化的时代载体”。因此，高校以马克思主义为指导，利用地方优秀传统文化开展思想政治教育，培育和弘扬社会主义核心价值观，能够引导大学生成为坚定信仰者、传播者、践行者。

(三)有助于厚植爱国情怀

高校思想政治工作核心是立德树人，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。文化作

为民族的根基与力量源泉，深刻影响着个人思想观念的形成。中华优秀传统文化蕴含诸多体现爱国主义精神的元素，从古代仁人志士“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的担当，到近代无数先烈为国家独立、民族解放抛头颅、洒热血，爱国主义精神贯穿历史长河。地方优秀传统文化的地域性使高校思想政治教育更具长期性、生动性，其蕴含的爱国主义精神资源对于赋能高校思想政治教育具有重要作用，不仅能够激发大学生的爱国热情，使学生将个人成长与国家发展紧密相连，更能增强其为国家繁荣富强而努力奋斗的决心。因此，地方优秀传统文化与高校思想政治教育的有机融合，是提升大学生思想道德修养的现实需要，也是厚植爱国情怀，增强大学生志气、骨气、底气的内在要求。

二、地方优秀传统文化赋能高校思想政治教育的路径

党的二十大报告中指出，要“以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。”高校作为立德树人主阵地，应重视弘扬优秀传统文化，坚持守正创新，用地方优秀传统文化赋能高校思想政治教育。

(一)制度机制：构建地方优秀传统文化思想政治教育长效机制

高校开展文化育人工作，推动地方优秀传统文化与思想政治教育融合，对培养新时代人才意义重大。此融合是一项长期且系统的工程，需完善制度建设，做到善作善成、久久为功，确保长期有效实施，不断推动地方优秀传统文化思想入脑入心。

1. 明确目标任务

构建思想政治教育长效机制的首要关键在于明确目标任务。在具体实践中，高校需紧密结合国家社会发展的战略需求与学生个体成长的现实需要，科学制定思想政治教育的核心目标与具体任务，这一过程不仅要求目标具有明确的导向性，还需确保其可操作性与可评估性，从而为教育实践提供清晰的行动框架与衡量标准。

2. 建立考核评价机制

完善目标体系后，建立考核评价机制是进一步提升思想政治教育质量的关键。高校应通过实时评估教育效果，及时发现问题并改进，优化教育成效，保障高校学生思想政治教育任务高质量完成。高校可以从学生对地方优秀传统文化知识的掌握程度、在实践活动中的表现、思想观念与行为习惯的转变等多维度构建评价指标。如在对学生参与地方传统文化专题培训、邀请文化学者、非遗传承人等举办讲座进行交流。鼓励教师开展相关课题研究，将研究成果转化为教学内容，提升教学深度与广度。

3. 规划教材编写

一方面构建以优秀传统文化为基础、紧跟时代的思想政治教育教材体系，鼓励高校利用地方优秀传统文化资源编写校本教材；另一方面鼓励教师开设传统文化与人文素养课程，挖掘思政元素，更新重构课程内容，实现思想政治教育与传统文化教育深度融合，让地方优秀传统文化思想精髓在育人中落地。

以某高校所在地区拥有独特的茶文化为例，学校组织教师编写《地方茶文化与思想政治教育》校本教材，从茶叶种植历史、茶艺文化内涵、茶商诚信经营故事等方面，深入挖掘其中的思政元素，如勤劳致富、文化传承、诚实守信等。

4. 优化课程设置

推动地方优秀传统文化与高校思想政治教育深度融合，需以扎实学理研究为基础，科学规划课程学时分学分，将地方优秀传统文化贯穿思想政治教育全过程。教师应选取典型教育性文化资源，注重价值与知识统一，将道理讲深讲透讲活，引导学生学习优秀传统文化的核心价值，领会其思想精髓。例如，在思政课程体系中，设置专门的地方优秀传统文化板块，安排固定学时进行系统讲解。在“思想道德修养与法律基础”课程中，结合地方传统道德故事，深入阐释道德与法治的关系；在“中国近现代史纲要”课程中，融入地方在近现代历史发展中的重要事件与贡献，让学生更深刻理解历史发展脉络与地方文化

需具备完善的制度建设并有效执行。推动高校思想政治教育高质量发展，要构建协同合作制度，促进部门院系协作，整合教育资源；建立督导评估机制，跟踪教学过程，保障教学目标实现；完善表彰激励制度，奖励优秀教师，发挥示范引领作用。同时，确保各项制度有效衔接，提升整体效能。例如，学校建立由宣传部、教务处、学生工作处等部门联合的文化育人工作小组，定期召开会议，协调各方资源，共同推进地方优秀传统文化与思想政治教育融合工作。

(二)课堂教学：夯实地方优秀传统文化教育教学质量

思政理论课是高校思想政治教育核心阵地，对落实党的二十大报告中关于“完善思想政治工作体系”的要求具有基础性作用。思政课教师应将地方优秀传统文化融入课堂教学，推动高校思想政治教育高质量发展。

1. 培养师资队伍

高校教师应以身作则，提升文化素养与对优秀传统文化的理解，践行“两个结合”，弘扬地方优秀传统文化。高校应统筹规划思政课教师培训体系，提升教师专业素养与教学能力，引导教师挖掘地方优秀传统文化内涵价值，融入课程教学，打造高素质思政“金课”。同时，定期组织教师参加地方传统文化专题培训，邀请文化学者、非遗传承人等举办讲座进行交流。鼓励教师开展相关课题研究，将研究成果转化为教学内容，提升教学深度与广度。

2. 规划教材编写

一方面构建以优秀传统文化为基础、紧跟时代的思想政治教育教材体系，鼓励高校利用地方优秀传统文化资源编写校本教材；另一方面鼓励教师开设传统文化与人文素养课程，挖掘思政元素，更新重构课程内容，实现思想政治教育与传统文化教育深度融合，让地方优秀传统文化思想精髓在育人中落地。

以某高校所在地区拥有独特的茶文化为例，学校组织教师编写《地方茶文化与思想政治教育》校本教材，从茶叶种植历史、茶艺文化内涵、茶商诚信经营故事等方面，深入挖掘其中的思政元素，如勤劳致富、文化传承、诚实守信等。

3. 优化课程设置

推动地方优秀传统文化与高校思想政治教育深度融合，需以扎实学理研究为基础，科学规划课程学时分学分，将地方优秀传统文化贯穿思想政治教育全过程。教师应选取典型教育性文化资源，注重价值与知识统一，将道理讲深讲透讲活，引导学生学习优秀传统文化的核心价值，领会其思想精髓。例如，在思政课程体系中，设置专门的地方优秀传统文化板块，安排固定学时进行系统讲解。在“思想道德修养与法律基础”课程中，结合地方传统道德故事，深入阐释道德与法治的关系；在“中国近现代史纲要”课程中，融入地方在近现代历史发展中的重要事件与贡献，让学生更深刻理解历史发展脉络与地方文化

价值，激发学生为地方发展贡献力量的热情。

(三)校园文化：营造地方优秀传统文化教育浓厚氛围

人始终处于特定环境之中，其思想与行为无不受到环境的深刻影响与潜移默化的熏陶。校园环境是思想政治教育的延伸与重要载体，对塑造大学生思想道德、培养其行为习惯影响深远，对其世界观、人生观、价值观形成发展至关重要。

1. 显性教育与隐性教育深度融合

高校应利用多元校园文化平台，推动显性教育与隐性教育的深度融合，营造积极的校园文化氛围，让大学生潜移默化感知、认同并内化地方优秀传统文化价值理念。借助校园广播、展板等文化载体，以及“一站式”学生社区，宣传地方优秀传统文化，培育特色校园社区文化。在校园广播中开设“地方文化之声”栏目，定期介绍地方历史故事、传统习俗、文化名人等；在校园展板上设置地方优秀传统文化主题展览，如地方传统手工艺展示、文化遗址介绍等；在“一站式”学生社区开展文化活动，如举办地方文化知识竞赛、文化主题讲座等，让学生在日常学习生活中接触、了解地方优秀传统文化。

2. 文化浸润与实践教学有机结合

高校应依托文娱活动，实现文化浸润与实践教学结合。通过社团活动、文娱项目、设计传统文化主题活动，如文化节、展演、沙龙等，让学生在愉悦氛围中理解认同传统文化，推动文化交流互鉴，让学生感受多元文化魅力，深化对地方优秀传统文化理解。例如，学校社团组织举办“地方传统文化节”，设置戏曲表演、民俗体验、传统体育竞技等多个板块，让学生在实践中感受传统文化魅力。此外，高校还可通过举办文化沙龙，邀请不同地区的学生分享各自家乡的文化特色，促进文化交流，拓宽学生文化视野，加深对传统文化多元性的认识。

3. 线上线下教育协同发展

在新媒体时代，高校应利用网络平台优势，整合线上线下教育。通过借助新兴技术展示地方优秀传统文化，增强思想政治教育吸引力和感染力，为文化传承创新提供数字化支撑。高校可以制作地方特色文化数字资源，突破时空局限。利用虚拟现实(VR)技术打造数字化校史馆，学生通过佩戴VR设备，沉浸式感受地方优秀传统文化的发展历程。此外，还可制作地方传统文化的短视频、文化名人访谈录等数字资源，发布在学校官网、社交媒体平台上，方便学生随时随地学习。通过线上线下联动的文化活动，吸引更多学生参与，提升大学生对地方优秀传统文化的关注度与认同感。

(四)社会实践：探索地方优秀传统文化实践基地建设和推广传播

地方优秀传统文化资源不仅能够引导大学生走出校园，将理论转化为实践教学内容，还能深化大学生认知，塑造其思想观念，增强其使命感与责任感。“高校应根据地方传统文化特点，

挖掘思想价值内容，满足学生文化需求”，开展多样化实践教学。

1. 构建实践基地

高校应利用地方文化场馆资源，与教育部合作，建立以地方文化为主题的思政教育实践基地，为学生提供沉浸式学习体验，促进理论实践结合，形成联动互补实践教学模式。例如，与当地博物馆、文化馆、民俗馆等建立合作关系，成立思想政治教育实践教学基地，基地根据学校思政教学计划，设计针对性的教学活动，如举办专题展览、开展文化讲座、组织实地调研等，让学生在真实的文化环境中学习感悟地方优秀传统文化，将课堂所学理论知识与实践相结合。

2. 开展实践教学

高校应推动师生走出课堂校园，深入文化场馆开展实践教学，如“场馆里的思政课”“行走的思政课”等，实现思想政治教育从静态传授到动态体验转变，提升教学实效与感染力。利用高校志愿服务优势，创新实践教学形式，推动学生参与地方优秀传统文化实践，扩大文化场馆影响力，加深学生对文化理解。组织学生参观博物馆、文化馆的志愿服务活动，如担任讲解员、参与文物保护宣传等。学生在志愿服务过程中，深入了解展品背后的文化内涵，通过向他人讲解，进一步加深对地方优秀传统文化的理解与传播。

3. 建立馆校协同实践育人体系

高校应建立专家与讲解员进校园、进课堂长效机制，与地方文化主管部门合作，策划特色品牌活动，如“传统文化进课堂”“地方传统文化展览进校园”等，丰富课堂教学形式，增强思想政治教育吸引力与实效性，实现实践育人目标。邀请地方文化专家、非遗传承人走进校园举办讲座、开展工作坊，让学生近距离接触文化传承人，学习传统技艺与文化知识。开展“传统文化进课堂”活动，将地方优秀传统文化纳入思政课堂教学计划，邀请文化专家参与教学指导，提升教学质量，培养学生对地方优秀传统文化的热爱与传承意识。

三、结语

可见，在“第二个结合”视域下，地方优秀传统文化为高校思想政治教育提供了丰富资源和强大动力。未来，高校应持续深化探索，不断创新地方优秀传统文化与思想政治教育融合模式，采用多路径赋能思想政治教育，引导大学生传承弘扬优秀传统文化，为培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人贡献力量，推动高校思想政治教育迈上新台阶。

基金项目：贵州省2023年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设培育项目“高校思想政治工作研究文库‘弘扬传统文化培育社会主义核心价值观’”；2024年度高校思政课优秀科研团队项目“经典品读赋能《马克思基本原理》高质量发展研究团队”。

(作者单位：遵义医科大学马克思主义学院)

AI浪潮下筑牢大学生学业诚信“防火墙”的路径探赜

■ 黄连雅

代记录验证原创性。

(三)学术伦理教育：从“结果监管”到“能力建构”

技术治理之外，高校正重构学术能力培养体系。厦门大学开设《人工智能应用与实践》课程，南京大学推出“AI伦理工作坊”，引导学生理解技术优势与局限。上海交通大学在最新规范中强调，学生需形成“自适应学习模式”，将AI定位为“思维磨刀石”而非答案生成器。

三、未来路径：人机协同与教育本质的回归

(一)重塑教育理念，明确人机协同定位

要树立“技术为育人服务”的核心思想。高校教育工作者应该深刻认识到，AI本质上是辅助教育的工具，而不能取代教师的引导、启发和情感交流功能。例如，在课堂教学中，教师可利用AI生成的数据分析学生知识薄弱点，再针对性地设计互动讨论环节，让AI成为精准教学的助手，而非教学主体。同时强化学生的主体意识，引导学生将AI视为提升学习效率、拓展思维的辅助手段，而非代替思考的工具。通过开设AI素养课程，教导学生如何批判性地使用AI工具，如在使用AI生成的论文框架后，自主补充个性化案例与深度分析，强调学习过程中个人的主动参与和创造性贡献。

(二)构建校社协同育人网络，营造良好教育生态

家长需正确看待AI技术对教育的影响。北京师范大学开展的“家校AI教育沙龙”，帮助家长了解AI使用规范，引导其关注孩子的学习过程而非单纯的成绩。社会层面，企业应承担起技术伦理责任，AI开发公司可设置教育领域使用限制，如禁止向学生提供论文代写服务。同时，媒体应加强舆论引导，曝光AI作弊典型案例，营造诚信学习的社会氛围。

在AI与教育深度融合的今天，筑牢学业诚信防火墙非简单的技术防御，而是一场涉及教育理念、教育生态、体系建设的系统性变革。唯有构建起全方位、多层次的诚信教育体系，才能让大学生在技术浪潮中坚守学业诚信道德，让教育回归立德树人的本质。这不仅关乎每一个学生的成长，更关系到国家创新人才培养的未来，需要教育工作者、学生、家长和社会各界共同书写新时代的诚信答卷。

(三)重构评价体系，回归教育本质

剑桥大学校长曾指出：“教育的终极目标是培养创造工具的人，而非使用工具的人。”深圳大学采用“学习档案袋”评价模式，通过记录学生的文献阅读笔记、思维导图、代码注释等过程性材料，全面评估学习成果；哈尔滨工业大学推行“项目制学习”，要求学生在团队协作中展示问题解决的全过程，有效压缩AI作弊空间。唯有通过强化自主思考训练、鼓励试错与创新，才能抵御技术依赖的负面影响。

(作者单位：广西民族大学马克思主义学院)

网络思想政治教育要注重借助虚拟场景仪式东风

■ 李波 高靖添

论等形式交流情感观点，促进价值认知。

其次，要加强技术融合与场景创新。“登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰”，我国古代先贤在两千多年前就深刻认识到利用工具的重要性。马克思也曾站在人类实践的角度提出，“劳动工具”是人类的手创造出的人类头脑的器官。在人工智能、大数据、元宇宙乃至具身智能技术深刻赋能社会千行百业的背景下，人们利用VR、AR等技术还原历史对话，体验未来空间的场景愈加丰富。因此，网络虚拟场景仪式必须借助新技术手段创造性地将革命历史、传统文化、先进典型等教育内容转化为可交互的虚拟场景，让受教育者通过数字孪生体实现身临其境的体验，实现从平面说教变为立体浸润。

再次，要让虚拟场景仪式教育更加接地气。虚拟世界场景的创设无非现实世界的镜像和升华，但同时又是一种以虚拟形式表现出来的客观现实，这就要求我们必须从观念上承认虚拟场景的存在，并且这个场景还同样能够对人们的观念产生影响。因此，要打造线上+线下同频仪式流程，既将现实场景中的升旗仪式、宣誓仪式、表彰仪式等核心仪式教育环节同步接入虚拟空间，又在现实仪式中嵌入虚拟空间设置，如扫描实物触发历史场景还原、红色纪念地打卡获得奖励积分等，形成集现实

体验、虚拟延伸以及情感反哺为一体的闭环。

最后，需要完善教育机制，构建协同育人的格局。学校、家庭、社会要加强合作，形成育人合力。学校要将虚拟场景仪式纳入思想政治教育课程体系，提高教师运用虚拟技术开展教育的能力。家庭要积极引导孩子正确参与虚拟场景仪式活动，关注孩子在虚拟空间中的思想动态。社会各界要营造良好的网络环境，以突出社会效益为主，激活实现经济价值，为虚拟场景仪式的开展提供支持和保障。同时，要建立健全虚拟场景仪式活动的评估机制，及时了解活动效果，总结经验教训，不断改进和优化教育方式。

总之，网络虚拟场景仪式为思想政治教育带来了新的机遇与挑战，我们要以开放的心态拥抱新技术，积极探索借助网络虚拟场景仪式提升思想政治教育实效的有效路径，扬长避短、趋利避害，让思想政治教育在网络虚拟场景中绽放光彩，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大的精神动力和思想保障。

基金项目：2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“网络虚拟场景仪式融入高校思想政治教育问题与对策研究”，2024年广西教育科学项目(学生工作专项)“数智时代大学生网络亚文化引导的改革与实践”阶段性成果。

(作者单位：桂林电子科技大学)

“三元协同”路径下人力资源管理课程思政案例体系构建研究：政策引导、价值育人与教学实训并重

■ 雷石磊

目前，在人力资源管理类课程体系中，课程思政建设的重要性日益凸显。课程思政案例体系的构建是一项涉及多层次、多维度的系统性工程。首先，课程思政案例体系的构建要与学校人才培养目标、本专业的人才培养方案、课程教学大纲中的思政育人目标相结合。为了提升课程思政案例体系的构建效果，本文提出，思政案例体系的构建应遵循各因素互相协同的大原则。课程思政建设的其中一个目标就是要让生活在每一堂课后都有一个新的提升。基于上述的原则与目标，本文提出一个实践路径，即政策引导、价值塑造与教学实训三者结合，形成一个“三元协同”的课程思政构建路径。那么具体落实到课程实施的微观层面，如何在一堂课中实现“三元协同”呢？下面将以人力资源管理类课程中的组织设计与工作分析教学单元为例，展示如何围绕政策引导、价值塑造与教学实训的思路。

一、政策引领：体系化案例建基

在推进“大思政课”的背景下，如何实现以“小”建“大”，将国家战略精准地嵌入人力资源管理的专业课堂，是本专业教师面临的重要课题。在组织设计与工作分析这一教学单元中，开发并实施了题为“岗位设计视角下的乡村振兴使命担当：特岗教师的职业画像与价值实现”这一思政教学案例。