

混合式教学是对传统课堂教学进行重构的一种模式,它利用计算机和移动通信设备等,通过课堂教学与网络学习的有机结合,改变教学和学习的结构与方式。课题组成功申报了2024年教育部产学合作协同育人工程首批立项课题。课题组在课题的推动下,对混合式教学模式进行了一系列探索,取得了较好的教学效果。

#### 一、将思政教育融入《商法学》线上线下混合式教学之中

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“立身之本在于立德树人,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程”。因此,《商法学》教学要坚决地把思政教育融入其中,无论在线上还是在线下,无论如何改革教学模式,无论是如何发展教学技术,这都是第一原则。

#### (一)《商法学》的培养目标决定了必须和思政教育相融合

《商法学》以培养“德法兼备”的法治人才为目标。随着经济的高速发展,现阶段我国社会生活中出现了商事经营性行为与政府行政行为、事业单位公益行为、公益团体非营利行为、公民消费行为等的混同,社会伦理被商人伦理所取代,社会在一定程度上陷入全民经商的局面,由此导致种种不健康现象。尽管过去常说商人是一个寄生阶层,但是亚当·斯密认为,商业不应当是“不调和与敌意最丰沃的源泉”,而应当是各民族、各个人之间“团结和友谊的纽带”。

所以,无论是谁从事商事活动,都必须遵守社会主义道德和法律。在《商法学》的教学过程中必须融入和加强思想政治教育。

#### (二)思政教育融入《商法学》教学的策略

有的学生认为《商法学》与思政教育相距较远,认为课程中不需要涉及到思想政治教育。这

## 《商法学》线上线下混合式教学模式实施研究

■ 王群

其实是一种错误的认识,一切法学课程都是思想政治教育的阵地,都有思政教育的素材。

在教学设计中,对课程中所蕴含的思想教育资源,通过挖掘教学知识点,运用反例、问题导向等手段进行深入挖掘。挖掘“法治是最好的商业环境”“诚实信用原则”“契约精神”“公平正义”“消费者权益保护”等思政点,可以将恒大集团·3·15晚会、商业广告等反例案例应用于教学中,让同学们了解“法治”的重要性。从国家政策、商业惯例以及法律法规出发,引导学生关注现实问题。如在公司法部分的讲解中,引导学生关注2024年的新公司法,让同学们在创业就业过程中能够正确选择自己的商业组织形式,培养法律素养。

总之,尽量找到恰当的知识点、恰当的案例,并且还要注重方式方法。巧妙结合学生的年龄、心理,以及他们的价值取向、学业发展规划,进行正面的引导、启发。

#### 二、完善线上线下混合式教学所需各种资源

##### (一)明确《商法学》的具体教学目标

《商法学》是一门实践性很强的课程,仅仅是理论知识的传授已经远远无法满足社会发展的需要,应该致力于学生自主学习能力、理解能力、分析问题、解决问题等方面实践能力的全面提升。尤其重点培养学生具备一定的商事法律法规规范的适用技能,能够为具体的商事纠纷提供可行的解决方案。只有在明确《商法学》具体教学目标的基础上,才能更好地准备混合式教学所需的各种资源。

#### (二)搜集、制作、整合各种教学资源

课题组借鉴中国MOOC网络资源,结合学技术前沿和法治实践,结合课题的实际情况,重新修订了《商法学》教学大纲,吸收学科前沿理论,充实了《商法学》教案。以最高人民法院发布的“指导性案例”为基础,积极从现实中搜集一些最近发生的有代表性的典型案例,形成《商法学》案例库。

除了借鉴慕课上的教学视频资源之外,自己精心录制了课程部分重点内容的教学视频。并将视频有机融合进课件之中,为学生提供包含有文本、音频、图像、动画、视频等丰富内容的数字化学习资源,让学生在数字环境中具象感知和互动体验,使学习变得更加轻松、有趣。

除了积极搜集、制作优质教学资源外,还注重对教学资源的统筹规划管理,对各种教学资源进行整合,建立完善的教学资源共享机制和平台支持体系,使资源与课程目标和课程内容紧密相关。

#### 三、发挥学生积极性让学生全程参与教学

无论是传统的教学,还是线上、线下混合式教学,万变不离其宗,最关键的就是如何激励学生。混合式教学结构的设计安排需要以“学生为主体”,确保在教学策略设计过程中切实贯彻“学生为主体”的理念。

#### (一)课堂上尽量采用案例和加强互动教学

教师精心选取贴近实际、具有代表性的商业案例,并关注社会热点事件与商事法治动态,将其作为思政教育的生动素材融入混合式教

学。通过对热点问题的讨论与分析,引导学生正确看待社会现象,运用商法知识与法治思维去分析和解决问题,同时培养学生的家国情怀与社会责任感。如在讲解《企业破产法》时,结合当前一些企业的破产重整案例,引导学生思考企业在面临困境时,债权人和劳动者的合法权益如何依法进行重整,维护社会稳定等问题。

要根据教学内容的重点、难点对学生多提问,考察学生对课程资源学习的广度、深度。在课堂上设计抢答、小组讨论等互动环节,以问题为导向,引导学生积极参与,发表自己的观点与见解。教师对学生的回答、观点等进行立意引导、点评、延伸。这样既考查了学生自学、思考和学习交流的情况,又激发了学生善于发现问题的学习动力,主动参与问题的解决。

#### (二)课堂之外也要加强互动

《商法学》的教学不是上完课就完了,课外的学习也很重要,引导学生观看庭审录像,学生可以通过课堂派、微信、QQ等方式加强与老师的联系。教师要鼓励学生多提问、多思考,在教学全过程中贯彻“以人为本”的教学宗旨,实现对学生学习能力的提高,对法学理论的理解,以及对《商法学》实践能力的培养。

在课堂之外,注重协同育人机制的构建和教育合力的形成。建立课程教学团队,加强教师间的交流与合作,共同探讨思政教育与商法课程教学的融合之道和方法。同时,加强学校与企业、法律事务部门的合作,通过举办讲座、开展实践教学等方式,邀请行业专家、律师等参与教

## 初中语文阅读教学与写作能力培养的关联性研究

■ 高菊

在教育改革持续深化的当下,初中语文教学对学生能力培养愈发重视,阅读与写作能力作为语文素养的核心,对学生综合素质及未来发展影响重大。但审视实际教学,问题丛生。部分教师将阅读与写作孤立,学生难以将阅读积累迁移至写作。学生自身阅读与写作发展也时常失衡,有的阅读理解能力却拙于写作表达,反之亦然。加之传统应试教育影响,教学方法单一,学生兴趣匮乏,严重制约了阅读与写作教学质量提升,因此,深入探究二者关联性,成为突破教学困境,提升学生语文素养的关键。

#### 一、阅读教学为写作提供丰富素材积累

阅读是学生获取知识、积累素材的重要途径。在部编版七年级语文教材中,课文涵盖了丰富的题材与内容,为学生写作提供了大量可借鉴的素材。以第一单元为例,《春》《济南的冬天》《雨的四季》等课文通过细腻的笔触描绘了不同季节的独特景致。学生在阅读这些文章时,能够积累诸多描写景物的优美词汇,如《春》中“朗润”“酝酿”“繁花嫩叶”等,以及生动的语句,像“盼望着,盼望着,东风来了,春天的脚步近了”。这些积累能够在学生进行景物描写类写作时,为其提供丰富的语言素材,使文章更加生动形象。

#### 二、阅读教学助力写作思路与技巧的提升

阅读教学不仅能让学生积累素材,还能帮助他们掌握写作思路与技巧。教材中的课文在结构布局、写作手法运用等方面各具特色,为学生写作提供了优秀范例。在学习《从百草园到三味书屋》时,鲁迅采用了先写百草园的快乐生活,再写三味书屋

## 高中语文传记类文言文教学现状及策略探究

■ 孟庆雯

传记类文言文是高中语文教材的重要构成,部编教材精心编排了一系列此类经典,它们以生动笔触记录历史人物生平事迹、精神品质,是传承中华优秀传统文化、培养学生语文核心素养的宝贵资源。从古代仁人志士的家国情怀,到贤能之士的智慧谋略,都在这些传记中得以呈现。然而,当下高中语文传记类文言文教学存在诸多困境,传统教学模式难以激发学生兴趣,教学目标达成度欠佳。在新高考与新课改背景下,深入探究教学现状,探寻有效教学策略,对提升传记类文言文教学质量、增强学生文言文阅读能力与文化底蕴意义重大。

#### 一、高中语文传记类文言文教学现状剖析

在当前高中语文传记类文言文教学领域,存在教学方法陈旧,致使学生积极性受挫的问题。部分教师依旧秉持传统的串讲模式,在课堂上逐字逐句地讲解字词、翻译句子,将一篇篇蕴含丰富人物形象与情节的传记文拆解为零碎的知识片段。这种单调乏味的教学方式,不仅难以激发学生对传记类文言文的学习兴趣,反而会使学生逐渐产生畏难情绪,甚至对文言文学习感到厌烦,极大地抑制了学生学习的主观能动性和积极性,不利于学生文言文阅读思维与理解能力的培养和提升。过度聚焦应试,忽视了学生素养的培养。受高考指挥棒的强大影响,许多教师在传记类文言文教学时,将教学重点过度倾斜于应试考点。教学过程中,过于注重文言字词的释义、特殊句式的辨析以及文言理解等能够直接与高考试题型对应的内容,却忽视了对学生活生生素养的全面培养以及人文精神的深度滋养。

#### 二、高中语文传记类文言文教学优化策略

##### (一)采用多元化教学方法,激发学生兴趣

## 课程思政背景下铸牢大学生中华民族共同体意识的实践路径

■ 田清楗

党的二十届三中全会明确提出“健全铸牢中华民族共同体意识制度机制,增强中华民族凝聚力”的重大任务,深刻揭示了新时代民族工作的核心要义,也为高校落实立德树人根本任务指明了实践方向。课程思政作为落实“为育人者、为国育才”的重要抓手,如何使其成为铸牢大学生中华民族共同体意识的重要渠道,与思政课程形成协同育人合力,是高校教育教学改革的一项重要命题。

#### 一、教师主力军:凝聚全员育人合力,让价值引领更有力度

做好铸牢大学生中华民族共同体意识工作,教师是关键,其自身的课程思政意识和教学能力直接影响培育效果。当前,部分专业课教师存在“责任边界”认知偏差,将铸牢大学生中华民族共同体意识视为思政课教师的专属任务,或简单贴标签式融入教学,削弱育人实效,这种误区源于对课程思政“协同育人”本质的理解不足。铸牢大学生中华民族共同体意识绝非思政课教师的“独角戏”,破局关键在于重塑教师角色认知,强化教师“大思政”育人意识,提高其在专业课程中融入中华民族共同体理论知识的自觉性和主动性,让每位教师都成为铸牢中华民族共同体意识的责任主体,推动形成“人人讲思政、课课有思政”的协同育人格局。

#### 二、课堂主渠道:创新沉浸式教学场景,让理念浸润更有温度

课堂教学是铸牢大学生中华民族共同体意识的主渠道。当前部分高校仍存在理论灌输单一化、实践体验薄弱化等问题。高校要紧把握信息化时代的新语境和新契机,让互联网成为铸牢中华民族共同体意识的最大增量。利用大数据分析与智能算法洞察学生认知特征与价值偏好,打造动态且精准的课程思政资源供给模式,实现中华民族共同体理论知识与专业课程内容的深度融合。同时,可借助VR/AR、元宇宙等前沿技术,营造沉浸式教学场景,通过增强学习过程的主体性、具象性与交互性,激发学生内生动力,促进铸牢大学生中华民族共同体意识教育从被动接受转向主动建构,让中华民族共同体理念真正走入人心。

基金项目:重庆理工大学“一对一”结对共建课程思政专项(项目编号:2023YDY07)。

(作者单位:重庆理工大学马克思主义学院)

## 基于核心素养提升的初中化学学科思维培育策略探究

——以“融合STREAM理念化学案例教学法”为例

■ 刘婕 张培红

为了使教育改革取得成功,以适应改革的新课程和战略,应对新内容以及新的教学和评估战略,本文提出了核心素养提升引导的初中化学学科思维培育策略,并以融合STREAM理念的化学思维培育策略案例教学法为例详细阐释。化学教育是将化学教育的原理与化学本身相结合,用化学教育相关的学习来理解现有的化学概念,本质是核心素养提升引导的初中化学学科思维培育策略。

STREAM理念为科学(Science)、技术(Technology)、阅读(Reading)、工程(Engineering)、艺术(Art)和数学(Mathematics)教育的缩写,该教育理念深受各国教育界青睐。这与我国所提出的核心素养有着异曲同工之妙。《普通高中化学课程标准(2017年版)》提出化学学科的五大核心素养包括宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任,完全符合STREAM的教育理念。

将STREAM教育理念融合在“化学思维培育策略案例教学法”中,包括五个学习步骤,即关联、规划、发展、合作和转移。每个学习阶段都会鼓励学生积极思考完成给定的项目:从基本问题开始,制定项目计划,准备时间表,学生监督和项目进展,测试和评估结果,经验评估。“融合STREAM理念化学案例教学法”可以更好地培养学生化学学科核心素养,从而有效开展以“素养为本”的化学教学。

#### 一、“融合STREAM理念化学案例教学法”研究方案

本文通过“水的组成”这一教学案例来具体阐述融合STREAM理念后的化学学科案例教学方案。

##### (一)案例教学设计

教师可通过引入与生活相关的例子来导入水的组成概念,逐步引导学生了解水分子由氧原子和氢原

子组成,讨论水的特性如无色、无味、无臭和透明等。紧接着,教师可以进行电解水实验,让学生直观感受水的化学性质。在实验结束后,教师可以带领学生共同总结实验结果,讨论电解水的化学反应机制以及相关的现象和结论。通过这一过程,学生不仅能能够理论掌握水的组成,还能通过实际操作加深对水化学性质的理解,培养其实验技能和科学思维能力。

化学学科思维是学生在认识化学物质、探索物质变化规律过程中形成的思维方式。它是化学核心素养在思维层面的集中体现,是学生能否形成化学观念、进行科学探究、担当社会责任的认知基础。表1详细阐述了“水的组成”教学案例对学生成化学学科核心素养的提升,进而实现化学学科思维的培育。

化学观念	研究水的组成涉及分子、原子层次
科学思维	由气体体积之比定量计算水的化学式
科学探究与实践	设计优化简易的电解水实验装置进行实验
科学态度与责任	学生了解对水资源保护的责任及重要性

表1 “水的组成”案例教学法素养指向

#### (二)案例教学的实施可分为以下四个阶段

##### 第一阶段:创设STREAM情境,遴选核心案例

教师基于课堂和教学目标,从社会热点(如碳中和、水质净化)、生活科技(如食品添加剂、电池制作)或历史故事(如侯氏制碱法)中,遴选具有探究价值和跨学科潜力的真实案例。案例应能自然融入STREAM各要素,并蕴含需要解决的驱动性问题。

##### 第二阶段:分解问题链,引导跨

#### 学科探究

将复杂的案例分解为一系列环环相扣的子问题,引导学生运用多学科知识逐步深入。

#### 第三阶段:协作实践与模型迭代

学生以小组为单位,进行实验探究、方案设计、模型制作或模拟仿真。在此过程中,强调团队合作、动手实践和基于证据的优化迭代,体验工程师式的设计思维。

#### 第四阶段:成果展示与多维评价

各小组通过海报、PPT、视频、现场演示等多种形式展示成果。评价维度应多元化,不仅评价知识的准确性,更评价设计的创新性、思维的逻辑性、协作的有效性以及表达的艺术性。

#### 二、“融合STREAM理念化学案例教学法”研究结论

“水的组成”案例教学评价表明,融合STREAM理念的教学方式有效地提高了教学效果,更加有助于学生对知识点的掌握。同时,教学实践对于初中学生化学核心素养的提升具有较大的促进作用,进而对化学学科思维培育起到积极的作用。

#### 三、“融合STREAM理念化学案例教学法”研究反思与展望

研究结果表明结合STREAM理念的初中化学教学在知识掌握和应用、能力提升和素养培养等方面具有促进作用;融合STREAM理念的案例教学法,是通向化学核心素养培育的一座重要桥梁。它让化学课堂不再是孤立的公式与符号,而是学生连接科学、技术、社会与自我成长的广阔舞台。未来的研究应进一步开发系列化、本土化的优质STREAM化学教学案例库,并利用信息技术(如虚拟实验、数字化测评)为其提供更大支撑,最终实现化学教育育人方式的根本转变。

(作者单位:山西省繁峙县繁城中学)

## 浅谈农村小学教师信息化教学能力的提升策略

■ 何两妹 李孝川

《教育信息化2.0行动计划》明确提出“三全两高一大”目标,“三全”即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体学生、数字校园建设覆盖全体学校,全面提升师生信息素养,建成“互联网+教育”大平台。随着“互联网+”时代的到来,信息化教学能力已经成为教师必备的专业素养之一,因此,研究农村小学教师的信息化教学能力,对于推动农村地区教育信息化进程、促进教育公平和教育质量的提升具有重要意义。

#### 一、加强信息化教学技能培训

学校应当制定教师培训计划,培训内容要结合教师需求,可以采用集中式培训、网络培训、校本培训等方式,同时提供持续的指导,鼓励教师分享课堂教学经验和技巧,形成良好的学习氛围。定期考核和评价教师信息化教学能力,根据评估结果及时调整培训内容,确保培训的针对性与有效性。学校应优化教育资源,完善硬件与软件设施,提供适合农村小学的教学软件和教育资源。建立教学资源共享平台,营造积极向上的教学氛围,举办信息化教学技能比赛,为教师提供更多的学习和交流的机会。同时在线下也可以开展研讨会,专家讲座等一些座谈会来供教师们分享教学经验,从而提升教学技能。构建以需求为导向、分层分类的教师培训体系,强化“双师教学”实践与智能评价系统建设,同步依托资源共享平台深化城乡协同,从而实现农村小学教师的信息

#### 化教学能力。

#### 二、推广和鼓励信息化教学案例分享

教育部门和学校需定期组织信息化教学案例分享活动,通过教师分享的案例展现信息化课堂,激发教师的教学热情。同时,学校可以建立激励机制,比如设立教学创新奖等,来激发教师的教学创新动力,给教师提供实践平台,可以举办信息化教学大赛,让教师有一个展示才华和交流学习的机会。加强教师团队建设,鼓励教师组建信息化教学团队,共同研究教育。注重成果转化,鼓励教师将教学创新和实践成果转化为主题论文、教学案例等,提升学术影响力。通过这些措施,同步完善数字化评价体系与长效保障机制,优化研训模式,形成“实践—创新—共享”闭环,在促进教师之间学习和交流的同时,也能够推动教育信息化在农村小学的深入发展,从而实现教育公平和提高教育质量的目标,最终实现教育质量提升与城乡资源均衡发展。

#### 三、完善信息化教学评价体系

构建农村小学信息化教学评价体系,应围绕教学目标来制定,包括资源整合、方法创新、学生学习效果等维度,确保评价的操作性和衡量性。多元评价机制要结合学生的反馈,教师与教师之间互