

## 《商法学》线上线下混合式教学模式实施研究

■ 王 群

混合式教学是对传统课堂教学进行重构的一种模式,它利用计算机和移动通信设备等,通过课堂教学与网络学习的有机结合,改变教学和学习的结构与方式。课题组成功申报了 2024 年教育部产学研合作协同育人工程首批立项课题。课题组在课题的推动下,对混合式教学模式进行了一系列探索,取得了较好的教学效果。

### 一、将思政教育融入《商法学》线上线下混合式教学中

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“立身之本在于立德树⼈,要坚持把立德树⼈作为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程”。因此,《商法学》教学要坚决地把思政教育融入其中,无论在线上还是在线下,无论如何改革教学模式,无论是如何发展教学技术,这都是第一原则。

(一)《商法学》的培养目标决定了必须和思政教育相融合

《商法学》以培养“德法兼备”的法治人才为目标。随着经济的高速发展,现阶段我国社会生活中出现了商事经营性行为与政府行政行为、事业单位公益行为、公益团体非营利行为、公民消费行为等的混同,社会伦理被商人伦理所取代,社会在一定程度上陷入全民经商的局面,由此导致种⼈不健康现象。尽管过去常说商⼈是一个寄生阶层,但是亚当·斯密认为,商业不应当是“不协调和与敌意最丰沃的源泉”,而应当是各民族、各个人之间“团结和友谊的纽带”。

所以,无论是谁从事商事活动,都必须遵守社会主义道德和法治。在《商法学》的教学过程中必须融入和加强思政教育。

(二)思政教育融入《商法学》教学的策略

有的学生认为《商法学》与思政教育相距较远,认为课程中不需要涉及到思政教育。这

其实是一种错误的认识,一切法学课程都是思政教育的阵地,都有思政教育的素材。

在教学设计中,对课程中所蕴含的思政教育资源,通过挖掘教学知识点、运用反例、问题导向等手段进行深入挖掘。挖掘“法治是最好的商业环境”“诚实信用原则”“契约精神”“公平正义”“消费者权益保护”等思政点,可以将恒大集团、3·15 晚会、商业广告等反例案例应用于教学中,让同学们了解“法治”的重要性。从国家政策、商业惯例以及法律法规出发,引导学生关注现实问题。如在公司法部分的讲解中,引导学生关注 2024 年的新公司法,让同学们在创业就业过程中能够正确选择自己的商业组织形式,培养法律素养。

总之,尽量找到恰当的知识点、恰当的案例,并且还要注重方式方法。巧妙结合学生的年龄、心理,以及他们的价值取向、学业发展规划,进行正面的引导、启发。

### 二、完善线上线下混合式教学所需各种资源

(一)明确《商法学》的具体教学目标

《商法学》是一门实践性很强的课程,仅仅是理论知识的传授已经远远无法满足社会发展的需要,应该致力于学生自主学习能力、理解能力、分析问题、解决问题等方面的实践能力的全面提升。尤其重点培养学生具备一定的商事法律规范的适用技能,能够为具体的商事纠纷提供可行的解决方案。只有在明确《商法学》具体教学目标的基础上,才能更好地准备混合式教学所需的各种资源。

(二)搜集、制作、整合各种教学资源

课题组借鉴中国 MOOC 网络资源,结合学术前沿和法治实践,结合课题的实际情况,重新修订了《商法学》教学大纲,吸收学科前沿理论,充实了《商法学》教案。以最高人民法院发布的“指导性案例”为基础,积极从现实中搜集一些新近发生的有代表性的典型案例,形成《商法学》案例库。

除了借鉴慕课上的教学视频资源之外,自己精心录制了课程部分重点内容的教学视频。并将视频有机融入进课件之中,为学生提供包含有文本、音频、图像、动画、视频等丰富内容的数字化学习资源,让学生在数字环境中具象感知和生动体验,使学习变得更加轻松、有趣。

除了积极搜集、制作优质教学资源外,还注重对教学资源的统筹规划管理,对各种教学资源进行整合,建立完善的教学资源共享机制和平台支持体系,使资源与课程目标和课程内容紧密相关。

### 三、发挥学生积极性让学生全程参与教学

无论是传统的教学,还是线上、线下混合式教学,万变不离其宗,最关键的就是如何激励学生。混合式教学结构的设计安排需要以“学生为主体”,确保在教学策略设计过程中切实贯彻“学生为主体”的理念。

(一)课堂上尽量采用案例和加强互动教学

教师精心选取贴近实际、具有代表性的商事案例,并关注社会热点事件与商事法治动态,将其作为思政教育的生动素材融入混合式教

学。通过对热点问题的讨论与分析,引导学生正确看待社会现象,运用商法知识与法治思维去分析和解决问题,同时培养学生的家国情怀与责任感。如在讲解《企业破产法》时,结合当前一些企业的破产重整案例,引导学生思考在企业面临困境时,债权人和劳动者的合法权益如何依法进行重整,维护社会稳定等问题。

要根据教学内容的重点、难点对学生多提问,考察学生对课程资源学习的广度、深度。在课堂上设计抢答、小组讨论等互动环节,以问题为导向,引导学生积极参与,发表自己的观点与见解。教师对学生的回答、观点等进行立意引导、点评、延伸。这样既考查了学生自学、思考和学习交流的情况,又激发了学生善于发现问题的学习动力,主动参与问题的解决。

(二)课堂之外也要加强互动

《商法学》的教学不是上完课就完了,课外的学习也很重要,引导学生观看庭审录像,学生可以通过课堂派、微信、QQ 等方式加强与老师的联系。教师要鼓励学生多提问、多思考,在教学全过程贯彻“以学生为主体”的教学宗旨,实现对学生学习能力的提高、对法学理论的理解,以及对《商法学》实践能力的培养。

在课堂之外,注重协同育人机制的构建和教育合力的形成。建立课程教学团队,加强教师间的交流与合作,共同探讨思政教育与商法课程教学的融合之道和方法。同时,加强学校与企业、法律事务部门的合作,通过举办讲座、开展实践教学等方式,邀请行业专家、律师等参与教

## 初中语文阅读教学与写作能力培养的关联性研究

■ 高 菊

在教育改革持续深化的当下,初中语文教学对学生能力培养愈发重视,阅读与写作能力作为语文素养的核心,对学生综合素质及未来发展影响重大。但审视实际教学,问题丛生。部分教师将阅读与写作孤立,学生难以将阅读积累迁移至写作。学生自身阅读与写作发展也时常失衡,有的阅读理解能力强却拙于写作表达,反之亦然。加之传统应试教育影响,教学方法单一,学生兴趣匮乏,严重制约了阅读与写作教学质量提升。因此,深入探究二者关联性,成为突破教学困境、提升学生语文素养的关键。

### 一、阅读教学为写作提供丰富素材积累

阅读是学生获取知识、积累素材的重要途径。在部编版七年级语文教材中,课文涵盖了丰富的题材与内容,为学生写作提供了大量可借鉴的素材。以第一单元为例,《春》《济南的冬天》《雨的四季》等课文通过细腻的细节描绘了不同季节的独特景致。学生在阅读这些文章时,能够积累诸多描写景物的优美词汇,如《春》中“朗润”“酝酿”“繁花嫩叶”等,以及生动的语句,像“盼望着,盼望着,东风来了,春天的脚步近了”。这些积累能够在学生进行景物描写类写作时,为其提供丰富的语言素材,使文章更加生动形象。

### 二、阅读教学助力写作思路与技巧的提升

阅读教学不仅能让⽣积累素材,还能帮助他们掌握写作思路与技巧。教材中的课文在结构布局、写作手法运用等方面各具特色,为学生写作提供了优秀范例。在学习《从百草园到三味书屋》时,鲁迅采用了先写百草园的快乐生活,再写三味书屋

的学习经历的结构,这种清晰的写作顺序,让学生明白在写作叙事性文章时,可以按照时间顺序或空间顺序组织文章内容,使文章条理分明。在写作手法上,课文中运用了对比,将百草园的自由快乐与三味书屋的严格拘束进行对比,突出了儿童对自由生活的向往。学生在写作时,可以借鉴这种对比手法,如在描写不同性格的人物时,通过对比突出人物特点。

### 三、基于阅读与写作关联性的教学策略

为了更好地实现阅读教学对写作能力培养的促进作用,教师应采取有效的教学策略。在阅读教学过程中,教师要引导学生深入分析课文,不仅要理解文章的内容,更要关注文章的写作特色。比如在讲解《猫》这篇课文时,教师可以引导学生分析作者是如何通过对三只猫不同遭遇的描写,表达自己对生命的感悟。从写作手法上,作者通过对猫的外貌、动作、神态等描写,展现了猫的不同性格特点,同时运用了欲扬先抑等手法增强文章的可读性。教师可以让学生模仿这种写作方式,描写自己熟悉的一种动物。

### 四、总结

初中语文阅读教学与写作能力培养存在着紧密的关联性。阅读教学能够为写作提供丰富的素材积累,助力学生掌握写作思路与技巧。教师在教学中,应充分认识到二者的关联性,采取有效的教学策略,引导学生在阅读中积累、在写作中实践,实现阅读与写作能力的协同发展。

(作者单位:榆林市横山区第五中学)

## 高中语文传记类文言文教学现状及策略探究

■ 孟庆雯

传记类文言文是高中语文教材的重要构成,部编版教材精心编排了一系列此类经典,它们以生动笔触记录历史人物生平事迹、精神品质,是传承中华优秀传统文化、培养学生语文核心素养的宝贵资源。从古代仁人志士的家国情怀,到贤能之士的智慧谋略,都在这些传记中得以呈现。然而,当下高中语文传记类文言文教学存在诸多困境,传统教学模式难以激发学生兴趣,教学目标达成度欠佳。在新高考与新课标背景下,深入探究教学现状,探寻有效教学策略,对提升传记类文言文教学质量、增强学生文言文阅读能力与文化底藪意义重大。

### 一、高中语文传记类文言文教学现状剖析

在当前高中语文传记类文言文教学领域,存在教学方法陈旧,致使⽣积极性受挫的问题。部分教师依旧秉持传统的串讲模式,在课堂上逐字逐句地讲解字词、翻译句子,将一篇篇蕴含丰富人物形象与情节的传记文拆解为零碎的知识片段。这种单调乏味的方式,不仅难以激发学生对传记类文言文的学习兴趣,反而会使学生逐渐产生畏难情绪,甚至对文言文学习感到厌烦,极大地抑制了学生学习的主动能动性⊢积极性。不利于学生文言文阅读思维与理解能力的培养和提升。过度聚焦应试,忽视对学生素养的培养。受高考指挥棒的强大影响,许多教师在传记类文言文教学中,将教学重点过度倾斜于应试考点。教学过程中,过于注重文言字词的释义、特殊句式的辨析以及文意理解等能够直接与高考题型对应的内容,却忽视了对学生语文素养的全面培养以及人⊢精神的深度滋养。

### 二、高中语文传记类文言文教学优化策略

(一)采用多元化教学方法,激发学生兴趣

## 课程思政背景下铸牢大学生中华民族共同体意识的实践路径

■ 田清捷

党的二十届三中全会明确提出“健全铸牢中华民族共同体意识制度机制,增强中华民族凝聚力”的重大任务,深刻揭示了新时代民族工作的核心要义,也为高校落实立德树人根本任务指明了实践方向。课程思政作为落实“为党育人、为国育才”的重要抓手,如何使其成为铸牢大学生中华民族共同体意识的重要渠道,与思政课程形成协同育人合力,是高校教育教学改革的一项重要重要命题。

### 一、教师主力军:凝聚全员育人合力,让价值引领更有力度

做好铸牢大学生中华民族共同体意识工作,教师是关键,其自身的课程思政意识和教学能力直接影响培育效果。当前,部分专业课教师存在“责任边界”认知偏差,将铸牢大学生中华民族共同体意识视为思政课教师的专属任务,或简单贴标签式融入教学,削弱育人实效,这种误区源于对课程思政“协同育人”本质的理解不足。铸牢大学生中华民族共同体意识绝非思政课教师的“独角戏”,破局关键在于重塑教师角色认知,强化教师“大思政”育人意识,提高其在专业课程中融入中华民族共同体理论知识的自觉性和主动性,让每位教师都成为铸牢中华民族共同体意识的责任主体,推动形成“人人讲思政、课课有思政”的协同育人格局。

### 二、课堂主渠道:创新沉浸式教学场景,让理念浸润更有温度

课堂教学是铸牢大学生中华民族共同体意识的主渠道。当前部分高校仍存在理论灌输单一化、实践环节薄弱化等问题。高校要緊紧把握信息化时代的新语境和新契机,让互联网成为铸牢中华民族共同体意识的最大增量。利用大数据分析⊢智能算法洞察学生认知特征与价值偏好,打造动态且精准的课程思政资源供给模式,实现中华民族共同体理论知识与专业课程内容的深度融合。同时,可借助 VR/AR、元宇宙等前沿技术,营造沉浸式教学场景,通过增强学习过程的主体性、具象性与交互性,激发学生内生动力,促进铸牢大学生中华民族共同体意识教育从被动接受转向主动建构,让中华民族共同体理念真正入脑入心入行。

### 三、课程主战场:构建协同育人体系,让培育成效更有深度

高校作为培养社会主义合格建设者和接班人的重要阵地,必须将马克思主义民族理论贯穿于教育教学全过程,以课程目标和课程体系为着力点,帮助大学生树立正确的中华民族共同体观念。在课程目标方面,目前高校课程目标多侧重重于专业知识与技能的传授,而对中华民族共同体意识的培育关注不足,存在一定的目标错位。为此,高校各门课程应围绕铸牢中华民族共同体意识这一核心,并结合各学科特点,挖掘其潜在育人目标。同时,在制定教学大纲时,要将中华民族共同体意识的培育贯穿于课程目标之中,使其与知识传授、能力培养形成有机整体,让课程在潜移默化中引导学生树立正确的中华民族共同体观念,从而提高育人成效。在课程体系方面,要构建全面覆盖、层次递进和相互支撑的课程体系。一方面,要强化思政课程的核心引领作用,系统梳理课程内容,突出中华民族共同体意识的理论基础和实践要求。另一方面,要推动专业课程与思政课程同向同行,深入挖掘各专业课程中蕴含的家国情怀、民族团结等元素,将中华民族共同体意识教育贯穿于专业教学全过程。同时,开发通识教育课程,推动中华民族共同体意识专题课程常态化⊢长效化,如开设民族文化、民族历史、民族政策等方面的专题课程,拓宽学生的知识视野,深化其对中华民族共同体的认识和理解,确保铸牢大学生中华民族共同体意识的工作能够落到实处、取得实效。

总而言之,课程思政背景下铸牢大学生中华民族共同体意识是一项系统工程,需要高校整合各方资源,通过全方位、全过程、全环节的教育引导,让中华民族共同体意识在大学生心中深深扎根,使其成为中华民族伟大复兴的坚定推动者和践行者。

基金项目:重庆理工大学“一对一”结对共建课程思政专项(项目编号:2023YDY07)

(作者单位:重庆理工大学马克思主义学院)

## 基于核心素养提升的初中化学学科思维培育策略探究

——以“融合 STREAM 理念化学案例教学法”为例

■ 刘 婕 张培红

为了使教育改革取得成功,以适应改革的新课程和战略,应对新内容以及新的教学和评估战略,本文提出了核心素养提升引导的初中化学学科思维培育策略,并以融合 STREAM 理念的化学思维培育策略案例教学法为例详细阐释。化学教育是将化学教育的原理与化学本身相结合,用化学教育相关的学习来理解现有的化学概念,本质是核心素养提升引导下的初中化学学科思维培育策略。

STREAM 理念为科学(Science)、技术(Technology)、阅读(Reading)、工程(Engineering)、艺术(Art)和数学(Mathematics)教育的缩写,该教育理念深受各国教育界青睐。这与我国所提出的核心素养有异曲同工之妙,《普通高中化学课程标准(2017 年版)》提出化学学科的五大核心素养包括宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任,完全符合 STREAM 的教育理念。

将 STREAM 教育理念融合在“化学思维培育策略案例教学法”中,包括五个学习步骤,即关联、规划、发展、合作和转移。每个学习阶段都会鼓励学生积极思考完成给定的项目:从基本问题开始,制定项目计划,准备时间表,学生监督和项目进展、测试和评估结果、经验评估。“融合 STREAM 理念化学案例教学法”可以更好地培养学生化学学科核心素养,从而有效开展以“素养为本”的化学教学。

### 一、“融合 STREAM 理念化学案例教学法”研究方案

本文通过“水的组成”这一教学案例来具体阐述融合 STREAM 理念后的化学学科案例教学方案。

#### (一)案例教学设计

教师可通过引入与生活相关的例子来导入水的组成概念,逐步引导学生了解水分子由氧原子和氢原

子组成,讨论水的特性如无色、无味、无臭和透明等。紧接着,教师可以进行电解水实验,让学生直观感受水的化学性质。在实验结束后,教师可以带领学生共同总结实验结果,讨论电解水的化学反应机制以及相关的现象和结论。通过这一过程,学生不仅能够理论上掌握水的组成,还能通过实际操作加深对水化学性质的理解,培养其实验技能和科学思维能力。

化学学科思维是学生在认识化学物质、探索物质变化规律过程中形成的思维方式。它是化学核心素养在思维层面的集中体现,是学⽣能否形成化学观念、进行科学探究、担当社会责任的认知基础。表 1 详细阐述了“水的组成”教学案例对学生化学学科核心素养的提升,进而实现化学学科思维的培育。

化学观念	研究水的组成涉及分子、原子层次
科学思维	由气体体积比之定量计算水的化学式
科学探究与实践	设计优化简易的电解水实验装置进行实验
科学态度与责任	学生了解对水资源保护的责任及重要性

表 1 “水的组成”案例教学法素养指向

(二)案例教学的实施可分为以下四个阶段

第一阶段:创设 STREAM 情境,遴选核心案例

教师基于课标和教学目标,从社会热点(如碳中和、水质净化)、生活科技(如食品添加剂、电池制作)或历史故事(如侯氏制碱法)中,遴选具有探究价值和跨学科潜力的真实案例。案例应能自然融入 STREAM 各要素,并蕴含需要解决的驱动性问题。

第二阶段:分解问题链,引导跨

学科探究

将复杂的案例分解为一系列环环相扣的问题,引导学生运用多学科知识逐步深入。

第三阶段:协作实践与模型迭代

学生以小组为单位,进行实验探究、方案设计、模型制作或模拟仿真。在此过程中,强调团队协作、动手实践和基于证据的优化迭代,体验工程师式的设计思维。

第四阶段:成果展示与多维评价  
各小组通过海报、PPT、视频、现场演示等多种形式展示成果。评价维度多元化,不仅评价知识的准确性,更评价设计的创新性、思维的逻辑性、协作的有效性以及表达的艺术性。

### 二、“融合 STREAM 理念化学案例教学法”研究结论

“水的组成”案例教学评价表明,融合 STREAM 理念的教学方式有效地提高了教学效果,更加有助于学生对知识点的掌握。同时,教学实践对于初中⽣化学核心素养的提升具有较大的促进作用,进而对化学学科思维培育起到积极的作用。

### 三、“融合 STREAM 理念化学案例教学法”研究反思与展望

研究结果表明结合 STREAM 理念的初中化学教学在知识掌握和应用、能力提升和素养培养等方面具有促进作用;融合 STREAM 理念的案例教学法,是通向化学核心素养培育的一座重要桥梁。它让化学课堂不再是孤立的公式与符号,而成为学生连接科学、技术、社会与自我成长的广阔舞台。未来的研究应进一步开发系列化、本土化的优质 STREAM 化学教学案例库,并利用信息技术(如虚拟实验、数字化测评)为其提供更大支撑,最终实现化学教育育人方式的根本转变。

(作者单位:山西省繁峙县繁城中学)

## 浅谈农村小学教师信息化教学能力的提升策略

■ 何两妹 李孝川

化教学能力。

### 二、推广和鼓励信息化教学案例分享

教育部门和学校需定期组织信息化教学案例分享活动,通过教师分享的案例展现信息化课堂,激发教师的教学热情。同时,学校可以建⊢激励机制,比如设立教学创新奖等,来激发教师的教学创新动力,给教师提供实践平台,可以举办信息化教学大赛,让教师有一个展示才华和交流学习的机会。加强教师团队建设,鼓励教师组建信息化教学团队,共同研究教育。注重成果转化,鼓励教师将教学创新和实践成果转化为学术论文、教学案例等,提升学术影响力。通过这些措施,同步完善数字化评价体系与长效保障机制,优化研训模式,形成“实践—创

新—共享”闭环,在促进教师之间学习和交流的同时,也能够推动教育信息化在农村小学的深度发展,从而实现教育公平和提高教育质量的目标,最终实现教育质量提升与城乡资源均衡发展。

### 三、完善信息化教学评价体系

构建农村小学信息化教学评价体系,应围绕教学目标来制定,包括资源整合、方法创新、学生习⊢效果等维度,确保评价的操作性和客观性。多元评价机制要结合学生的反馈、教师与教师之间互评以及专家指导,从而提升评价的客观性。例⊢教师教学”实践与智能评价系统建设,同步依托资源共享平台深化城乡协同,从而实⊢农村小学教师的信息

果与绩效考核、职称评定相关联,促使教师主动提升信息化教学能力。通过构建多维指标与动态调整相结合的信息化教学评价体系,确保评价过程公开透明,反馈机制及时响应,这样才能让教师有针对性地进⊢调整,通过此类评价体系,可有效推动农村教育信息化进程,提升农村教师的信息化教学能力,缩小城乡差距,助力教育公平与质量提升。

### 四、搭建信息化教学资源共享平台

各级教育部门和学校要加大资金与技术投入,建设高质量信息化教学资源库,确保资源涵盖多媒体课件、在线课程等多样化内容,具备科学性⊢实用性,满足农村小学教师的需求。另外也要建立科学的管⊢机制,维护和更新教学资源。鼓励教师参与资源建设和资源共享,把自己的优秀教学资源上传平台,教师之间相互交流,相互鼓励。搭建资源共享平台时,要注意使用时是否便捷、界面设计要简洁,提供使用指南,配备搜索和推荐功能。基于此建立用户反馈机制,通过收集教师们的意见建议,针对性对平台的功能进行优化,以教师为中心提升满意度,推动平台广泛应用。通过这些措施,以资源优化夯实教学基础,以平台共建促进城乡共享,以教师参与激发创新活力,全面推动农村教育信息化高质量发展。

(作者单位:云南师范大学教育学部)