科学导报
2025年9月11日 星期四
责编：李 军
投稿：kxdbnews@163.com

基于多元智能理论的学前教育课程设计与实践研究

■ 黄艳林

多元智能理论由加德纳提出，指出智能并非单一维度，而是由语言、数理逻辑、空间、身体运动、音乐、人际、自我认知与自然观察等多维度共同构成。该理论对学前教育课程设计具有深刻启发：它要求教师尊重儿童的差异性，通过多元路径激活潜能，并引导未来的幼儿教师具备同样的视角与能力。高职院校学前教育专业在培养师资时，将这一理念贯穿课程目标、内容、实施与评价的全过程，才能适应新时代对幼儿教育的需求。

课程目标首先要体现“全人发展”取向。传统课程往往聚焦知识记忆与技能模仿，忽略了对情绪管理、合作意识、创新思维等关键素养的培育。基于多元智能理论，应把目标拆解为可观察的多元表现：学生能否用清晰语言讲述绘本故事，能否根据节奏创编动作，能否在小组合作中解决冲突，能否利用空间想象布置活动区角，能否通过观察记录幼儿行为并提出教育策略。这些目标既对应未来岗位需要，也覆盖智能的不同维度，为后续教学设计提供清晰指向。

教学实施阶段，关键是创设真实或仿真的教育情境，把学习任务镶嵌在精心设计的场景中。专业课程可以建立“校中园”实训基地，按照幼儿园标准布置活动室、睡眠室、盥洗室与户外场地，让学生在完全仿真的环境中完成保育、教育、家园沟通等任务。借助角色扮演、情境模拟等技术，引导学生在行动中反思。任务驱动法同样适用于理论课：讲授幼儿心理发展规律时，可让学生先观看幼儿冲突视频，再分组设计干预方案，最后到实训基地验证效果。

信息化手段能够进一步拓展学习空间。可利用VR构建虚拟幼儿园，让学生在沉浸式环境中练习突发安全事件处理；借助AR技术将平面绘本转化为三维动画，引导学生观察角色表情、推测情绪变化；通过在线协作平台，让不同校区学生共同完成主题网络图设计，培养远程沟通与协同创新能力。这些技术并非炫技，而是为多元智能的激活提供新的触发点与反馈渠道。

评价环节需要与多元智能理念同构，建立“过程—成果—反思”三维评价体系。过程维度关注学生在方案设计、材料准备、活动组织、家园沟通中的表现，采用观察记录、同伴互评、导师点评相结合的方式；成果维度关注最终形成的教案、教具、微视频、成长档案袋等实物，以及学生在幼儿园试教中的现场表现；反思维度要求学生撰写“基于证据的改进报告”，通过数据与实例说明自己如何根据幼儿反应调整教学策略。评价主体不仅包括任课教师，还有家长代表、学生本人，确保多视角、多证据、多反馈。

师资队伍建设是课程落地的保障。高职院校应组建由高校教师、幼儿园骨干教师、教研员、信息化工程师构成的跨界团队，定期开展联合教研。高校教师负责理论引领与课程框架设计，幼儿园教师提供真实问题与案例，教研员进行质量标准把控，工程师解决技术实现。团队成员共同开发教学资源包，包括任务书、观察量表、评价标准、微课视频等，实现优质资源共享。教师自身也要成为多元智能的学习者与示范者：语言表达精准、数据思维清晰、空间设计美观、身体示范协调、音乐节奏准确、人际沟通顺畅，才能对学生产生潜移默化的影响。

校企合作与产教融合是提升实践深度的外部支撑。学校可与优质幼教集团共建产业学院，引入企业课程、师资与评价标准；企业则提供见习、实习、就业岗位，实现学生能力培养与行业需求同步。

总之，多元智能理论为高职院校学前教育专业课程设计提供了全新的价值坐标：尊重差异、激活潜能、连接真实世界、促进终身发展。当课程目标、内容、实施、评价、师资、合作、改进各环节都以此为主线，学生便能在多维任务中同步发展专业能力与综合素养，成长为具有教育智慧、创新精神与人文情怀的新时代幼儿教师。

（作者单位：利川市忠路镇公办中心幼儿园）

信息化技术提升小学道德与法治效果研究

■ 张宝琴

在当今时代，信息技术的飞速发展为教育教学带来了前所未有的机遇。信息化技术在小学道德与法治教学中的应用，不仅能够丰富教学手段，还能有效提升教学效果，帮助学生更好地理解和践行道德与法治知识。然而，目前在实际应用中仍存在一些问题，如学生对信息化技术的重视程度不够、教师对信息化技术的掌握不够熟练等。因此，深入研究信息化技术在小学道德与法治教学中的应用策略，具有重要的现实意义。

小学阶段是学生身心发展的关键时期，道德与法治课程作为培养学生良好行为习惯和价值观的重要课程，需要教师采用恰当的教学方法，引导学生理解和感悟其中的知识。信息化技术的引入，为这一目标的实现提供了有力支持，可以将枯燥的知识转化为形象的内容，激发学生的学习兴趣。在讲解交通安全知识时，可以利用多媒体展示各种交通工具的视频，让学生直观地了解不同交通工具的行驶方式。这种生动的展示方式，不仅能够吸引学生的注意力，还能帮助他们更好地理解交通安全的重要性。

为了进一步提升教学效果，教师可以充分利用多媒体技术激发学生的学习兴趣。道德与法治课程的知识内容相对抽象，学生在学习过程中可能会感到困惑。因此，教师需要对教材内容进行深入分析和整合，充分发挥多媒体教学的优势。在讲解“安全与健康”这一主题时，教师可以制作包含动画、视频等元素的PPT课件，让学生更直观地了解相关知识。此外，教师还可以播放一些安全事故的视频，如交通事故、食物中毒等，通过这些生动的案例，激发学生的学习兴趣，使他们积极参与课堂活动。

信息技术还可以加强教学互动。在道德与法治课程中，可以设计一些互动环节，如讨论、情景剧表演等。在讲解“预防校园欺凌”这一主题时，教师可以在黑板上画出一些常见的欺凌行为，让学生描述和分析这些行为，最后引导学生总结欺凌行为的表现形式。此外，还可以利用信息技术设计一些游戏互动环节，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，从而提升学习效果。

在小学道德与法治课程中，信息化技术的应用最重要的目的是创设教学情境、激发学生学习兴趣、提升教学效果。教师可以通过多媒体设备播放与课程内容相关的视频或图片来创设教学情境，还可以让学生在课前预习或课后复习时，利用信息技术创设游戏互动环节，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。

道德与法治课程的内容涉及多个方面，其中一些知识点较为抽象，难以理解。例如，在讲解“环境保护”这一主题时，可以利用多媒体设备展示环境保护的相关知识。教师可以引导学生在课前搜集与环境保护相关的资料和图片，让学生自己动手制作环保小卡片或张贴环保宣传海报，还可以组织环保小竞赛活动。此外，教师可以利用信息技术整合各种资源，设计成课堂游戏或活动环节，将制作好的课件、图片和视频等素材上传到网络空间，供学生学习和交流。

信息化技术还可以用于课后作业布置。教师在课程结束后应及时检查学生的作业，对学生的学习情况进行跟踪和总结，解答学生在学习过程中遇到的问题，针对学生作业中存在的问题给予指导，对学生的学习表现进行鼓励和表扬。

综上所述，信息化技术在小学道德与法治教学中的应用能够有效提升教学效果，帮助学生更好地感知生活。然而，在实际应用中仍存在一些问题，如学生对信息化技术的重视程度不够、教师对信息化技术的掌握不够熟练等。因此，教师需要根据学生的实际情况，合理利用信息技术，创新教学方式，提高教学质量。信息化技术在小学道德与法治教学中的应用是一项长期的工作，需要教师不断探索和研究。只有不断提高教师的教学水平，才能促进小学道德与法治教育工作的有效开展。（作者单位：利川市谋道镇谋道小学）

核心素养物理学科的跨学科实践

■ 李相龙

物理是一门以实验为基础的科学，其跨学科实践对于培养学生的核心素养具有重要意义。初中物理教师在教学中应将跨学科实践与核心素养的培养相结合，从学生兴趣出发，基于科学探究开展跨学科实践活动，让学生在探究实践中形成对科学、自然的热爱和探索精神，提高对科学本质的认识，培养跨学科思维能力。

在教学过程中，教师需要引导学生从不同角度对物理学科进行深入研究，通过对物理知识的学习和探究，培养学生的核心素养，提高学生的科学思维能力和创新意识。例如，在教学《运动与力》时，可以引导学生思考运动的定义和测量方法，通过对生活中常见现象的探究，帮助学生理解“力”的概念及其作用效果。此外，还可以通过创设问题情境，引导学生主动参与探究活动，激发学生的学习热情，培养学生的核心素养。

物理学科与其他学科之间存在密切联系，教师在教学中可以将物理与数学、化学、生物、地理等多个学科相结合，让学生在学习物理知识的同时了解其他学科的相关知识。例如，在教学“凸透镜成像规律”时，教师可以创设问题情境，引导学生自主探究和合作交流，从而让学生通过自己的观察和分析来形成对凸透镜成像规律的认识。

在核心素养理念下，物理学科要不断探究创新，并结合跨学科实践进行综合研究。这就要求初中物理教师在教学中注重培养学生的综合能力，提高学生的学习兴趣，激发学生的创造性。教师可以根据学生的实际情况，不断创新教学方法和教学形式，激发学生的学习兴趣，培养学生对物理知识的掌握能力、应用能力、分析解决问题的能力。

在教学中，教师要鼓励学生提出自己的疑问，敢于提出问题、善于发现问题、积极解决问题，从而提高学生分析问题和解决问题的能力。课堂是学生质疑的主阵地，应营造一个开放、包容的学习氛围，让学生毫无顾虑地表达自己的想法。当学生提出问题时，要给予积极的反馈，引导他们自主思考和探索。例如，在“声现象”一课中，可以设计一些开放性的问题，让学生从不同角度思考声音的产生、传播和特性。通过让学生尝试用不同材料制作实验器材来进行探究实验，设置具有挑战性的实验任务，激发学生的好奇心和求知欲。

学生在跨学科学习过程中，不能仅仅关注自己的学科，要注意培养自身的跨学科能力，使学生能更好地适应未来社会发展的需要。现代社会的发展要求人们具备综合运用多学科知识的能力，因此教师在开展跨学科实践活动时，要注重引导学生从多学科视角思考问题。例如，在研究物理现象时，可以结合数学的计算方法、化学的物质性质、生物的生命活动规律等，帮助学生构建完整的知识体系。教师要加强学生合作，通过小组讨论等方式来解决问题，让学生在合作中学会倾听、交流和协作。

在教学中可以鼓励学生开展跨学科研究，在研究中不断提升学生的学科核心素养。跨学科研究不仅能够拓宽学生的知识面，还能培养他们的综合思维能力。学生可以针对不同学科进行跨学科研究，形成对不同学科知识的综合运用能力，提升学生的综合素质。

在教学中要注意引导学生在跨学科研究中要注重探究过程，培养其实践能力和创新精神。例如，在“水的沸腾”这节课中，可以将水和小石头、盐、火柴等物品放入烧杯中一起加热，让学生通过实验来探究水沸腾时产生气泡的原因，从而掌握水沸腾时会产生气泡的原理。在学习中，学生通过小组讨论来完成实验和探究，能够掌握相关知识，培养他们的创新意识和实践能力。

总之，物理学科的跨学科实践对于培养学生的核心素养具有重要意义。在教学中应注重培养学生的综合能力，提高学生的学习兴趣，激发学生的创造性，引导学生开展跨学科研究，帮助学生树立终身学习的理念，注重培养他们的创新意识。

（作者单位：利川市柏杨坝镇初级中学）

小学数学教学中数形结合思想的渗透与应用研究

■ 罗永红

数学是一门需要思考、推理、总结的学科，对于小学数学的学习，主要是要让学生掌握一定的解题技巧，并理解这些技巧在实际解题中的应用方法，进而帮助学生更好地理解和掌握相关知识。要注重对学生进行数形结合思想的培养，让学生能够在解决数学问题的过程中运用数形结合思想，从而在解决问题的过程中提高学生对数字和图形之间关系的理解和掌握，促进学生数学成绩和能力的提升。

数学是非常重要的一门学科，学生在学习数学的过程中，需要掌握一定的解题技巧，进而能够更好地解决数学问题，让学生可以更好地掌握数学知识。在小学数学教学中，要注重对学生进行数形结合思想的培养，让学生能够在解决数学问题的过程中运用数形结合思想，进而帮助学生提高解题能力和解题技巧。小学阶段的数学学习是为以后的数学学习打下基础，学生在数学学习中既要掌握理论知识，又要具备一定的解题能力。但是由于小学生的认知能力和理解能力还存在着一定的限制，所以学生在数学学习中会出现一些问题，需要教师进行指导和帮助。

小学生的思维还没有完全成熟，所以在学习数学知识的过程中，很多学生会对相关概念存在一些理解上的偏差，导致学习效果不佳。所以，要通过多种途径对学生进行相关概念的渗透，让学生能够在理解概念的基础上进行数学学习。例如，在进行“有理数”这一知识点教学的过程中，教师可以通过对“有理数”这个概念进行简单说明，让学生了解什么是“有理数”。然后教师可以通过将两个物体分别放到不同的平面上，让学生通过观察图形得出两个物体的不同位置和形状。通过这样的方法让学生认识到“有理数”就是两个不同位置和形状的物体可以放在同一个平面上，并且它们之间存在一定的位置关系。教师还可以将两个物体放到一起，让学生比较两个物体在一起后的位置和形状是否发生变化。通过这种方法，学生不仅可以学习到相关概念，还能增强自己的理解能力。

小学数学教师在对学生进行数学解题能力培养的过程中，要注重利用图形和数字之间的对应关系，提高学生对数学问题的分析能力，进而提高学生的解题能力。具体来说，在教学过程中，教师要让学生掌握图形和数字之间的对应关系，让学生能够灵活运用图形和数字之间的对应关系进行问题的解决。例如，在学习“植树问题”时，教师可以让学生利用图形和数字之间的对应关系来解决问题。教师可以引导学生根据题目中给出的信息“种了3棵树”和“种了10棵树”这两个信息进行分析，然后让学生画出相关图形，并用图形对自己所画的图形进行描述。在这个过程中，教师要引导学生对图形和数字之间的对应关系进行分析和总结，进而帮助学生解决问题。这样做可以让学生掌握相关解题方法，提高学生对数学问题的分析和解决能力。

在小学数学的教学过程中，教师可以结合小学数学教材内容，引导学生用图形描述问题，从而提高学生对数学知识的理解和应用能力，帮助学生更好地理解和掌握相关知识点。在小学数学的教学中，教师可以结合实际生活场景，让学生用图形描述问题。例如，在学习“圆锥体积”时，教师可以先让学生计算出圆的面积，然后再让学生利用圆锥模型来进行体积的计算。这样可以帮助学生更好地理解圆锥模型的含义和使用方法。教师还可以通过借助模型来帮助学生更好地理解和掌握相关知识，从而提高学生对数学知识的理解和应用能力。

数学教学中数形结合思想的应用，要注重学生的思维拓展和问题解决能力的提升，从而提高学生对数字和图形之间关系的理解和掌握。通过对数学教学中数形结合思想的渗透与应用进行分析，发现在数学教学中存在着教学目标不明确、教学内容枯燥等问题，影响了学生对数学知识的掌握和应用。

（作者单位：利川市第二民族实验小学）

小学体育教学中如何有效融入体育品德教育

■ 倪迎春

在小学体育教学中，体育品德教育的融入是培养学生综合素质的重要途径。体育教学不仅是增强学生体质的过程，更是塑造学生品德的关键环节。通过体育活动，学生可以在实践中体验合作、竞争、规则意识等重要品质，从而促进其全面发展。然而，当前小学体育教学中，德育融入仍存在一些不足，需要教师积极探索和改进教学方法，以更好地实现体育与德育的有机结合。

小学生的身心发展特点决定了他们对体育活动有着浓厚的兴趣。他们对新鲜事物充满好奇心和探索欲。因此，在小学体育教学中，教师应充分利用这一特点，通过组织多样化的体育活动，调动学生参与的积极性，让他们在运动中感受快乐，培养团队合作精神和拼搏意识。例如，在篮球运球教学中，教师可以组织运球接力比赛，让学生在比赛中体会合作的力量。通过团队协作完成任务，学生不仅能够提高篮球技能，还能增强团队意识和集体荣誉感。同时，教师还可以通过篮球比赛，让学生感受竞争的氛围，培养他们的竞争意识和拼搏精神。

除了篮球运动，教师还可以利用其他体育项目进行德育教育。例如，通过观看排球比赛视频，尤其是中国女排的拼搏故事，让学生感受顽强拼搏和永不放弃的精神。教师可以将这些视频与德育教育内容相结合，引导学生讨论和分享自己的感受，帮助他们理解体育精神的内涵。随后，教师可以组织学生进行排球比赛，让学生在实践中体验团队合作和拼搏精神带来的快乐和成就感。

在足球教学中，教师可以通过组织对抗比赛，锻炼学生的心理素质和身体素质。比赛不仅是对体能的考验，更是对心理的磨砺。在比赛过程中，教师可以表扬表现优秀的学生，激励他们继续保持良好的状态，同时引导学生面对困难和挫折时保持积极的态度。比如，当学生在比赛中失误或落后时，教师可以鼓励他们不要气馁，要相信自己有能力克服困难。通过这种方式，学生能够培养不畏困难、勇于拼搏的精神品质。此外，教师还可以引入“三人制”足球比赛机制，这种小规模的比赛形式能让学生在比赛中明确自己的职责，培养团队合作意识和责任感。

体育教学的趣味性是吸引学生参与的重要因素。教师可以通过创设生动的情境和使用生动的语言描述，让学生在轻松愉悦的环境中学习。例如，在跑步教学中，教师可以引导学生正确认识跑步的意义，理解跑步对身体和意志品质的锻炼作用，以及跑步在培养良好品德方面的重要性。教师可以讲述跑步运动员在比赛中坚持不懈、勇往直前的故事，激发学生的兴趣。通过组织小型跑步比赛，教师可以让学生在竞争中学会合作、在合作中感受快乐。比赛过程中，学生不仅能够提高跑步技能，还能体会到团队合作的力量。同时，教师还可以通过观看体育比赛视频，让学生了解不同运动项目所蕴含的价值观念和道德标准。

在小学体育教学中，教师应将德育教育贯穿于日常教学的各个环节。例如，在跑步训练中，不断培养学生的吃苦耐劳精神和坚持不懈的品质；在接力赛跑中，不断提升学生的团结合作意识和团队精神。教师应将“友谊第一、比赛第二”的理念贯穿于整个教学过程中，让学生在参与体育活动时体会到团结协作和集体主义精神的重要性。此外，教师还可以引导学生积极参与社会实践活动，如社区体育活动、志愿者服务等，以提高学生的实践能力和道德情操。

总之，体育教学是德育教育的重要载体。教师在小学体育教学中应积极引入德育元素，通过开展丰富多彩的体育活动，激发学生的运动热情和兴趣，让他们在运动中感受快乐、树立自信、培养意志品质。教师需要不断创新和改进教学方法，立足于实际情况，选择合适的教育方式，将德育教育与体育教学有机结合，从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。

（作者单位：利川市都亭大塘小学）

家园共育视角下幼儿早期阅读习惯培养的策略探究

■ 滕晓蓉

培养幼儿早期阅读习惯，不能仅靠幼儿园单方面的课程安排，也不能完全推给家庭，它需要教师与家长在同一目标、同一节奏下持续互动。当前，多数幼儿园把阅读活动窄化为区角游戏，家长则把阅读等同于识字训练，双方信息错位、资源分散，导致孩子要么在园内被动听故事、要么在家被填鸭式灌输，阅读兴趣始终无法真正发芽。要解决这一困境，必须回到“家园共育”这一原点，让阅读成为连接幼儿园与家庭的纽带，而非割裂的任务。

幼儿园作为专业机构，首先要把阅读从简单的语言活动升级为贯穿一日生活的教育主线。教师需在晨间接待、过渡环节、离园前等碎片时间设置微型阅读情境：在楼梯拐角张贴大幅无字图画，引导孩子边走边猜故事；在饮水区放置防水布书，让孩子在等待接水时随手翻阅；在午睡室播放轻柔的配乐朗诵，用声音营造梦境般的阅读氛围。这些细节把阅读拆分成可触摸、可聆听、可互动的日常体验，比每周一次的集体故事会更易形成习惯。要把阅读空间从图书角延伸到整个园区：在沙池边埋入“考古绘本”，在挖沙时发现并讲述；在种植区插上写有植物诗句的木牌，让孩子观察后朗读。当阅读不局限于书架，而成为环境中随时出现的惊喜，孩子才会视其为生活的自然组成。

家庭方面，家长首先要破除“阅读等于端坐静听”的刻板印象，把阅读还原为生活对话。厨房里的食谱、超市里的价签、地铁线路图都可以成为阅读材料，家长只需指着文字随口提问：“这盒牛奶今天打几折？”“下一站我们要换乘几号线？”孩子在真实任务中理解符号的意义，远比机械背诵文字更有趣。晚饭后，家长可以关掉电视，把客厅灯光调暗，只留一盏落地灯，邀请孩子一起“夜游”书架：每人随机抽一本书，用3分钟快速浏览，然后轮流用3句话讲述最打动自己的画面。这种“快闪式”分享不要求完整复述，重在捕捉兴趣点，既降低阅读压力，又训练信息筛选能力。

除了互动，还应利用数字工具进行持续跟进。每个班级可建立“静默打卡群”，家长每天上传一张孩子阅读的随手拍，不强制配文字，每周精选九张拼成九宫格，在周一升国旗时循环播放。被展示的孩子获得“阅读小导游”徽章，可在下周自由带领同伴参观园内新布置的阅读场景。这种低门槛、高曝光的激励机制，让阅读从私人行为变成公共荣誉，家长无需督促，孩子自会主动要求读书拍照。

在资源层面，幼儿园可与社区图书馆签订“漂流协议”，每月更新50册精装绘本，由家长志愿队负责消毒、登记、上架。书籍扉页贴有二维码，扫码即可听到本班教师或某位家长的朗读音频，孩子在家翻看时如遇陌生词汇，可立即扫码跟读，降低家长辅导压力。幼儿园设立“爸爸故事团”，招募工作时间灵活的爸爸们每月入园一次，用方言、外语或职业特长演绎绘本。消防员爸爸带来防火故事时用小型灭火器现场演示；牙医爸爸讲牙齿绘本时带来牙齿模型，让孩子触摸龋齿与健康牙齿的区别。

评价环节同样不能割裂。幼儿园放弃使用“阅读多少本”的量化指标，改为“阅读反应多样性档案”。教师与家长共同记录孩子面对同一绘本的三次不同反应：第一次可能只看画面，第二次开始提问，第三次尝试改编结局。这些变化被拍摄成短视频，存入园所云盘，学期末自动生成孩子的成长轨迹。家长看到的不只是数字增长，而是思维深度、情感共鸣、创造力等多维度的真实进步，自然愿意持续投入时间。

当阅读不再是一项任务，而成为家园之间情感流动的媒介，幼儿的早期阅读习惯便会在一次次愉悦的体验中悄然扎根。教师不再是发号施令的指导者，家长也不再是被动配合的执行者，双方都成为故事的共同创作者，孩子在这样的氛围里，才会真正把阅读内化成一生的精神底色。

（作者单位：利川市忠路镇公办中心幼儿园）

小学数学教学中信息技术融合的实践与思考

■ 周 蓉

在当今时代，信息技术的迅猛发展深刻地改变了各个领域，教育领域也不例外。小学数学教学作为基础教育的重要组成部分，也积极引入信息技术，以期为学生创造更高效、更有趣的学习环境。信息技术与小学数学教学的融合，不仅能够激发学生对数学的兴趣，还能培养他们的自主学习能力，帮助教师突破教学重难点，提升教学效果。在实际教学中，由于对信息技术运用不当，也出现了一些问题，影响了小学数学教学的整体效果。因此，深入探讨信息技术与小学数学教学融合的意义以及实践中存在的问题，并提出相应的解决策略，具有重要的现实意义。

信息技术的融入为小学数学教学带来了诸多积极变化。传统教学模式中，教师多采用“填鸭式”教学，学生处于被动接受知识的状态，对知识的理解不够深刻，学习兴趣也难以被充分激发。而信息技术的运用打破了这种单一的教学模式，通过互动式教学方法，营造出轻松愉悦的课堂氛围，极大地提高了学生学习数学的兴趣和课堂教学效率。在传统数学课堂上，教师往往需要花费大量时间讲解知识点，而利用信息技术后，教师可以借助多媒体等手段，快速、有效地呈现知识，节省时间的同时，也增强了教学的直观性和趣味性。

信息技术的应用有效提升了教师的教学能力。在传统教学中，教师主要依靠口头传授知识，教学效果有限。而信息技术的引入促使教师不断提升自身素质，更好地运用多媒体工具，将课件内容与教材紧密结合，甚至与实物相联系，从而更全面地了解学生对知识的掌握情况，进一步提升课堂教学效果。

在教学实践中，信息技术的运用并非一帆风顺。受到传统教育思想的影响，教师和学生往往习惯以教师为中心的教学模式，学生被动接受知识，难以发挥主观能动性，尤其是小学低年级学生，心理和生理发育尚未完善，长时间处于这种状态下容易产生厌学情绪。在教学方法的选择上，虽然教师会尝试多种方法，如传统教学法、小组合作学习法、案例分析法和多媒体辅助教学法等，但实际应用中仍存在问题。以多媒体辅助教学法为例，虽然它具有激发学生兴趣、帮助学生理解知识等优势，但由于教师对多媒体设备使用不熟练，未能充分发挥其作用，导致课堂效率并未得到显著提升。案例分析法虽然能够提高学生对数学知识的兴趣和理解能力，但在实际教学中，往往选择简单易懂或贴近生活的案例，而忽略了其他重要内容，影响了教学的全面性。

要提高教学质量，需要从多方面入手。首先，应掌握信息技术与小学数学教学融合的技巧，根据教学内容合理选择信息技术工具和资源。其次，要将传统的课堂教学模式转变为信息化教学模式，让学生在课堂上能够充分发挥自己的思维能力。再次，要重视信息技术与小学数学教学的融合，根据学生的实际情况设计教学内容，并利用信息技术优化教学过程。最后，要不断提高自己的信息化素养，以便更好地运用信息技术帮助学生掌握知识。

在教学中，可以采取一些具体措施来更好地融合信息技术与小学数学教学。例如，在教学“分数的意义”时，可以通过动画展示分数的形成过程，让学生更直观地理解分数的概念。在讲解“几何图形”时，利用虚拟现实技术让学生身临其境地感受不同几何图形的特征。此外，还可以通过在线学习平台布置作业，让学生在课后通过视频讲解、互动练习等方式巩固知识，同时也能通过平台及时了解学生的学习情况，进行针对性辅导。

要充分利用信息技术的优势，创新教学方法，提高教学质量，激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和创新思维能力。同时，也要注意避免信息技术使用中的问题，真正发挥其在教学中的积极作用，为学生的数学学习创造更好的条件，推动小学数学教育的不断发展。

（作者单位：利川市第二民族实验小学）