

新课标背景下小学语文与数字化工具的整合应用探索

■ 徐 旭

新课标背景下，小学语文教学将培养学生核心素养作为教育的新导向。然而，传统的教学模式相对单一，学生参与度不高。将数字化工具运用到小学语文教育中，能够打破这一壁垒，丰富教学资源，并为学生提供一个个性化学习与实践的平台，打造高质量语文教学课堂。

一、运用多媒体教学资源，激发学生学习兴趣

小学生年龄较小，对新鲜事物充满好奇心，但注意力易分散，传统的单向传授教学法已经无法满足学生的学习需要。对此，教师应灵活运用多媒体教学资源，结合课程内容为学生展示趣味性较高的图片、音频、视频，用画面感强的情境调动学生学习热情，使学生更好地感受文本的魅力。例如，在三年级下册《荷花》一课教学中，教师为学生展示几张公园荷花池的图片，并播放微风吹拂下荷花含苞待放、刚刚绽放、完全盛开的视频，提出问题：“大家在现实生活中见过荷花吗？如何用自己的话形容荷花？”“看到图片与视频中的荷花后，大家会联想到哪四个字成语呢？”学生阅读课文，闭上眼睛认真感受，回答教师的问题：“在我家乡的池塘中见过粉色的荷花，荷花像一个害羞的小姑娘。”“荷花亭亭玉立，洁白无瑕。”接着，教师引导学生在本课中标出描写荷花动态的词语“冒”“露出”“翩翩起舞”，将抽象的文字用具象的动态图展示出来，学生主动表达对荷花的赞美，营造热烈的课堂氛围。

二、运用交互式电子白板，师生互动讨论实践

新课标将学生作为课堂活动的主体，教师则起到引导的作用，交互式电子白板可以促进师生角色转换，使用交互式电子白板自带的绘图、游戏、标注工具，方便教师讲解重难点知识，学生置身互动场景，跟随教师的指导在头

脑中形成一个完整的知识结构网络，在理论、实践教学均能发挥良好作用。例如，在四年级上册《女娲补天》一课中，教师先带领学生通读课文，使学生了解课文讲了一个什么样的故事，总结女娲的人物特点。浅层学习后，教师利用交互式白板绘制女娲补天的流程图，学生观看流程图，清晰说出“女娲补天的准备工作”“五色石头变成了什么”“大海龟变成了什么”“作恶的黑龙变成了什么”等问题，感受女娲的慈悲心与创造精神。学生回答问题后，教师再次利用交互式白板设计一个“词语配对”互动游戏，学生选择与“黑黝黝”“惊慌失措”“黏稠”“传颂”等词语意思相近的词语，比比哪个小组的课堂在规定时间内配对得又快又准。游戏结束后，教师总结，用温和的语言与学生互动，提升学生的语言表达能力与文字理解能力。

三、搭建在线学习新平台，提供个性化学习路径

由于学生所处环境、所接受家庭教育不同，学生的语文基础、学习能力有所差异，教师在教学中，应做到因材施教，为不同层次的学生设计针对性教学方案。对此，可以搭建一个在线学习平台，从学生的课堂问题回答情况、课堂小测验、单元测试等途径确定学生的水平，为其推荐个性化学习资源，布置难度适宜的学习任务，促进全体学生进步。例如，在二年级下册《青蛙卖泥塘》一课中，在线学习平台收集、汇总学生的识字量、朗读能力数据，将学生分为基础、提高、拓展三个层次，并为三个层次的学生提供差异化资源。针对基础层学生，推送识字跟读互动视频，要求学生在本课中标注不认识的字词，学习简单的组词技巧；针对提高层学生，推送小青蛙与不同小动物对话的插图，要求学生用自己的话说出小青蛙在与小动物们对话后泥塘发生的变化，提高学生内容理

解度；针对拓展层学生，为其推荐《青蛙的新邻居》《森林图书馆》等绘本，布置续写任务；青蛙遇到新邻居后，会为泥塘添加哪些新设施？学生完成任务后，点击提交，系统自动批改，方便教师后续教学。

四、引入现代化信息技术，拓宽学生语文眼界

现代信息技术的运用打破了传统课堂教学时间、空间的限制，为学生带来新奇、沉浸式的学习体验，是拓宽学生语文眼界的有效方式。学校引入虚拟现实技术(VR)，将课本中的文字用场景的形式表现出来，学生从全新视角认识、理解知识，挖掘语文教材中的文化内涵。例如，在六年级下册《北京的春节》中，除北京地区外的其他学生仅从文字描写中很难想象出北京春节各种习俗的真实面貌，教师利用虚拟现实技术(VR)为学生创设一个“老北京春节庙会”的场景，学生佩戴VR眼镜，感受大街上张灯结彩的热闹氛围，品尝老北京的传统小吃豌豆黄、驴打滚，从手工艺人处购买泥人，观看杂耍、舞龙舞狮，或者点击与其他行人对话，了解更多关于老北京春节的习俗。体验结束后，教师做好补充，布置讨论问题：“在你的家乡是怎样度过春节的？”“放鞭炮、贴对联、吃年夜饭的寓意是什么？”学生以小组为单位收集资料并讨论，教师随堂指导，在头脑风暴中提升学生语文素养。

综上所述，教学改革视域下，小学语文教师应认识到数字化工具对学生发展的积极意义，合理运用多媒体教学资源、交互式电子白板，根据学生学情搭建在线学习平台，结合文本情况利用虚拟现实技术为学生创设真实体验情境，使语文课堂焕发出强大的生命力，为社会培养更多语文人才。

(作者单位：江苏省盐城市滨海县人民路实验小学)

电子专业课程思政融入路径探索

■ 英容华

当前，在高等职业教育课程思政深入推进的背景下，电子专业课程既是加强专业人才培养过程中专业知识技能传递与掌握的重要课程，同时课程思政又是帮助学生明确人生价值导向、具备创新创业精神、养成良好职业道德的重要载体，但目前课程思政尚未完全融入电子专业课程。课程思政存在的问题有：挖掘的思政元素不足、融入途径不合理、思政考核缺失等。深入挖掘电子专业的课程思政融入路径是必要的、当前的重要任务。

一、理论基础

第一，电子专业课程思政融合理性溯源“立德树人”。立德树人是电子教学的立足点和根本任务，要求整个电子教育教学过程中对学生的思政内容实施全覆盖，同时融入课程思政的思想要求，重视整个教育教学全过程育人协同教育，有效实施学生思政与课程教学的协同发展与同步融合。第二，电子专业课程思政融合理性溯源“协同育人”理论。协同育人理论认为教学中应将教师与教师、教师与企业以及教师与行业之间的“跨学科协同”体现出来，将电子相关的思政内容进行深入挖掘和拓展，科学化地将电子课程内所包含的课程思政内容有效展示，并全方位进行不同维度的协同育人以及隐性教育。第三，电子专业课程思政融合理性溯源“隐性教育”理论。隐性教育的传播方式和形式是将思政内容案例分析过程中以及实践教学“潜移默化”的进行隐匿式传授，同时在“润物细无声”的形式下将思政内容传递给广大学子。三者的关系和结合，一方面即可将电子专业教学中思政内容与课程相结合，不分离与“游离”开来，也可科学化地将隐性教学模式和方法论体现出来，通过显性和隐性的思政模式融入到电子专业教学中进行协同育人，且实现自身教学知识学习能力和思政素养的同步提高。

小学英语课堂中培养学生表达能力的策略

■ 苏伟丹

随着全球化的趋势不断增强，英语作为世界官方语的地位凸显，我国《义务教育英语课程标准(2022 年版)》要求，英语学科的核心素养是语言能力、文化意识、思维品质及学习能力。语言表达能力是语言能力中的核心部分，这直接关系到学生的英语能否在真实语境中进行沟通交流。而现阶段，小学英语课堂的教学还“重输入轻输出”“重知识轻实践”现象明显，学生呈现“哑巴英语”现象，不能将所学知识外化成实证的表达能力。所以，研究小学英语课堂中培养学生表达能力的有效方法有着现实意义。

一、英语学科核心素养对表达能力的要求

语言理解与表达的“语言能力”维度要求学生能在表达时根据情景正确应用词汇、语法及语篇知识，表达思维清晰且连贯；能在表达中体现对中外文化差异的认知，不因文化差异而在交流中产生误解或误解他人，以及传达中国文化独特性；“思维品质”维度要求学生能在表达中体现逻辑思维能力、批判性思维和创新思维（思考并表达自己的见解和看法）；“学习能力”维度要求学生在表达中要积极储备表达内容，通过模仿、实践和反思不断进步，建立独立的表达思维和自我的良好的表达能力积累循环链。

二、小学阶段语言表达能力培养的重要性

口语表达是小学生语言学习的核心内容，在小学时期小学生语言系统成型迅速，说话表达能够促进学生更好地将思考过程传达给别人，将他人要说的含义传达到自己头脑中，为后续的学习提供帮助，例如对于数学解题、语文阅读题的提出。与此同时，口语表达还是在人际交往过程中最能促进小学生社交行为，利于小学生建立伙伴关系、结交朋友，进而实现团队合作以及社交方面的发展与沟通能力。同时口语表达是学生不断组织脑海中的思维理解并整理成言辞的过程，促进了学生的思维力与创举力的发展，小学阶段

二、电子专业课程思政的融合维度分析

首先，电子相关专业课程思政融合度应该该类专业特点与专业思政育人导向，设计电子类专业课程思政的四维融合模式。其中教学目标准是“知一能一美”的融合，例如在数字电路中应该做到在教逻辑设计的技术同时培养“两弹一星”的爱国主义情怀等；教学内容准是要挖掘在专业内容学习过程中包含的思政要素，例如利用芯片的演变进行技术自立自强的育人，再如介绍 5G 国际技术竞争标准来教育大学生树立国际视野和国际规则意识等；教学方法准则是寻找并融合“案例+项目”来驱动专业课程的教学，例如在嵌入式系统设计中提出“智能助老”项目引导学生进行技术开发的训练并内化为家国天下的责任感等；评价维度是设计出能够体现专业评价和思政评价的融合的方式，在“知-能-美”四维中，既要考核内容技巧和能力的评价过程，也包含“思政反思”的内容评价和结果评价方式，这样能够实现专业学习与思政教育相互促进与融合。

三、电子专业课程思政的融合路径设计

(一)构建“思政元素库”与课程精准映射对电子技术、模拟电子技术等专业基础课，构建知识点中的思政素材库，提炼出以“专业一思政”为依据的二维元素库，譬如，集成电路技术专题之科技自强，中国芯突围关键技术创新等爱国主义案例，通信原理教学之全球 5G 标准研制，坚持“走出去”与“引进来”的战略等全球视野与国家安全意识素材。另外还可结合电子技术发展历史科学家攻坚故事等隐性思政素材，浸润工匠精神与科学伦理。

(二)创新“项目驱动+价值引领”实践模式设定社会议题类的课程题目，比如“智能助老开发”“农村物联感知”，技术实现的同时注意人文的考量。比如嵌入式设计课程中启

发学生想象技术服务于弱势用户方面的需求，形成“科技向善”的信念；在电子竞赛中加入“技术伦理辩论”，就新技术的人工智能、大数据面临的安全危害风险等方面进行深入讨论，提高职业和法律信仰。

(三)打造“双师协同”教学团队

打破专业教师、思政课教师“单打独斗”局面，构建协同合作的新模式。通过思政课教师参加专业课教研活动，提高专业课教师融入挖掘思政元素的能力；开展专业课教师行业走访活动，搜集行业案例，如芯片生产精益求精的精神、通信企业关于数据安全的相关规则等；邀请行业专家走进校园，讲述技术强国的感人事迹，如华为 5G 团队攻坚克难突破西方封锁的传奇故事，激发广大青年学生的爱国精神及责任担当意识。

(四)完善“过程性+多元化”评价体系

完善“专业技能+思政素养”双维考评。形成性测评立上课上辩论、小组实训检测学生掌握思政元素，如技术伦理检测水平；采用形成性评价考核要点：思政思考，增加环节“技术社会责任随想写作”。对学生价值观念的培养，利用学习分析系统进行实时记录，记录培养过程，形成“内化一操作一检测一反哺”的良好循环，作为教育改革的根据，为课程思政建设的进一步实施保驾护航。

电子专业课程思政的融合是高等教育教学改革的新要求，是构建德智体美劳全面培养教育体系的着力点，是培养电子人才的必由之路。从优化课程体系设置，强化实践教学，提高师资力量、完善考核体系等路径设计出发，能够最终实现电子专业知识教育与思政育人相互促进、相辅相成的良性发展。将来要进一步加强电子专业课程思政的尝试与践行，创新教学方式、教学方法，为培育造就大批德才兼备、创新能力、实践能力强的电子人才努力。

(作者单位：山东省临沂市技师学院)

中职语文课程思政元素的挖掘与融合路径研究

■ 胡 芳

在新时代教育发展格局下，中职语文课程思政建设意义重大。习近平新时代中国特色社会主义思想为其指明方向，落实立德树人根本任务是关键。语文作为文化传承与思想表达的重要学科，深度挖掘思政元素、探索融合路径，能让学生在提升语文素养时，塑造正确三观，增强家国情怀与职业素养，成为德才兼备的技能人才筑牢根基。

一、中职语文课程思政元素的挖掘原则与维度

(一)挖掘原则
中职语文课程思政元素的挖掘，应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。紧密围绕社会主义核心价值观，从课程目标、内容与需求出发，确保思政元素与语文教学深度融合，避免“两张皮”现象。

(二)挖掘维度

1. 家国情怀维度：结合课文，引导学生增强国家意识、文化自信，如在学习古代文学作品时，让学生感受古人的爱国精神；通过现代文学，了解中国发展历程，培养学生对国家主权、尊严的捍卫意识，激发其为中华民族伟大复兴而努力的责任感。

2. 职业素养维度：依据中职学生未来就业导向，挖掘与职业相关的思政元素。例如在教授职场类文本时，培养学生的敬业精神、团队协作能力、诚信意识等，为其未来职业发展奠定良好的道德基础。

3、人文素养维度：借助语文丰富的文化内涵，提升学生人文底蕴。分析文学作品中的人性、人生的思考，培养学生的人文情怀与审美情趣，使其树立正确的价值观和人生观。

二、中职语文课程思政元素的融合路径

(一)教学目标融合：锚定价值方向

教学目标需兼顾语文知识传授与思政价值引领。如讲解《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴——论学习贯彻党的二十大精神》，设定知识目标为理解文章逻辑与论述方法，思政目标则是让学生领悟中国式现代化意义，增强民族自信与担当。学习《实践是检验真理的唯一标

准》，知识上掌握论证结构，思政上引导学生树立实践第一、追求真理的科学态度，使语文学习成为思政培育的载体。

(二)教学内容融合：挖掘思政内涵
课文蕴含丰富思政素材。讲《六国论》，分析六国因赂秦失力而亡，可引申到国家发展需坚守底线、团结自强，联系当代国际竞争，让学生明白维护国家主权、合作共赢的重要性；《过秦论》展现秦兴衰，能引导学生思考“仁政”“民心”价值，理解执政为民理念。《琵琶行并序》中，白居易对琵琶女的同情，可培养学生人文关怀、共情能力，体味社会公平与善良的意义，让语文内容成为思政教育的“活教材”。

(三)教学方法融合：创新思政传递
采用情境教学法，讲《哈姆莱特(节选)》时，创设“人性与责任”讨论情境，让学生分析哈姆莱特的挣扎，思考个人价值与社会担当，将西方文学与思政思考结合；用角色扮演法开展《长亭送别》教学，学生扮演崔莺莺、张生，体会爱情中坚守与家国责任，在文学体验里融入思政感悟。还可通过小组辩论，如围绕《阿Q 正传(节选)》中“国民性反思”，探讨当代青年如何突破自身局限、担当社会责任，让思政融入充满活力。

(四)教学评价融合：完善育人闭环
教学评价既要关注语文能力，也要考量思政表现。评价《可爱的中国(节选)》阅读时，看学生是否理解方志敏的爱国情怀、能否结合自身谈报国决心；评价《党费》学习成果，关注学生对革命信仰的领悟与传承意愿。设置“思政感悟分享”环节，纳入平时成绩，鼓励学生在作文、口语中表达正确价值观，如写《边城(节选)》感悟时，评价其对于“真善美”社会的向往与构建想法，以多元评价促进思政与语文共成长。

中职语文课程思政通过遵循科学挖掘原则、多维度探索元素，在教学各环节深度融合，取得显著成效。学生语文能力与思政素养协同提升，既掌握知识技能，又厚植爱国情怀、培育职业精神。未来，应持续深化改革，创新融合方式，让中职语文课程思政绽放更绚丽光彩，助力学生全面成长。
(作者单位：四川省邻水县职业中学)

基于结构化知识的高中英语阅读教学模式

■ 何振蕙

英语作为外来语言，学生对其知识的摄入主要依靠阅读。基于结构化知识的高中英语阅读教学模式，强调整合梳理零散语言知识、文本信息和阅读技巧，帮助学生系统掌握知识。为此，本文围绕该教学模式展开分析。

一、基于结构化知识的高中英语阅读教学优势

高中英语阅读本身具有较强的综合性，而基于结构化知识的高中英语教学，能将英语阅读的核心要素以框架化形式呈现，帮助学生快速抓住文本关键信息，从而提升阅读学习效率。此外，结构化知识体系还为学生搭建了知识连接桥梁，能够让学生将某篇文本中学到的阅读技巧、语言知识和文化背景，迁移到其他类似文本阅读中，提升知识迁移能力。

二、基于结构化知识的高中英语阅读教学模式

(一)构建知识预学框架

高中生已经具备一定的英语阅读基础，能独立完成简单的阅读任务。但在实际学习中，他们常常会拿起文本就直接开始阅读，很少进行必要的预习准备，这很容易影响阅读效果。针对这种情况，在阅读教学前，教师应结合文本主题和教学目标，设计结构化的预学任务框架。可以先行列出主题相关的核心词汇与短语，然后再提供简要的文化背景资料，接着再设置几个引导思考的核心问题，让学生借助这个框架自主预习，初步构建对文本的认知结构，为深入阅读做好准备，提

升阅读的针对性和效率。

(二)搭建文本分析结构

以往高中英语阅读教学中，文本常常被拆分成零散的片段，难以让学生形成整体认知。而在基于结构化知识的阅读教学中，教师则需要引导学生对文本进行深度剖析，搭建系统的文本分析框架。首先可以借助思维导图梳理篇章结构，明确各段落的主题以及段落间的逻辑关联。接着针对文中重点语法现象和长难句，构建语法知识体系，帮助学生理清句子成分与语法规则。最后再结合文本内容提炼主题思想，形成严谨的逻辑结构。通过这样的过程，让学生全面把握文本的内在逻辑和核心内容。

(三)完善知识应用结构

为帮助学生真正建构起结构化知识体系，教师还需要引导他们不断完善结构化知识的应用体系。像是可以布置结构化的练习任务，比如让学生运用课堂上学到的文本结构分析方法，自主分析一篇同类文本。同时，鼓励学生建立个人阅读知识档案，把不同文本中的结构化知识进行分类整理，形成属于自己的个性化知识体系，这样能有效促进知识的长期积累和灵活运用。

综上所述，基于结构化的高中英语阅读教学模式有着较强的先进性，教师必须要清楚意识到，并不断优化结构化知识的设计与运用，让结构化知识真正成为助力学生英语阅读能力提升的有效工具。

(作者单位：湖北省建始县第一中学)

小学班主任中途接班：班级管理策略与实践探索

■ 许一熙

班主任在中途接班时所处的情境具有特殊性，其关键挑战在于如何在有限时间内实现班级文化的融合与再造。原有教师在班级中形成的行为习惯会延续下来，新接班的老师不仅要承接这种已有的习惯，还要处理因为管理方式不同能带来的矛盾。因此，中途接班的班级管理并非孤立事件，而是嵌入在班级长期发展的结构性过程之中。若能在过渡阶段形成有效的制度认同和文化适配，班级秩序将获得新的稳定基础，反之，若处理不当则可能导致学生群体中的矛盾累积，进而影响整体的学习氛围。

小学班主任中途接班的情境凸显了班级管理的复杂性，因为教师需要在未曾亲历班级成长轨迹的前提下迅速进入角色。如何在短时间内实现信任重建与秩序维持，成为小学班主任中途接班的核心挑战。有效的班级管理不单依赖外在规则的约束，更取决于教师在学生认知、情感和价值层面建立新的契合点。当这种契合逐渐成型，班级管理便能够恢复平衡，并在新的互动模式下展现更强的凝聚力。

一、建立规范的班级管理制度，快速重塑班级秩序

班主任在中途接班后应当先对班级的既有制度进行全面梳理，明确哪些规则具有现实可行性，哪些条款需要完善。规范的班级管理制度不是简单的条文堆砌，而是要在细节上体现出操作性，需要做到内容具体，以及标准清晰，避免难以执行的情况。班级管理制度一旦确立，教师就必须保证其统一性，减少学生因规则反复变化而产生的混乱。此外，教师的行为是学生观察与模仿的重要对象，只有教师做到言行一致，制度的威信便能得到自然地巩固。随着规则逐步被学生接受，自然就会在较短时间内重塑班级秩序，为后续的教学活动创造稳定环境。

二、关注每位学生的具体情况，逐步建立信任关系

中途接班的班主任应在最短时间内熟悉学生的基本信息，这样教师才能够形成对班级整体较为全面的认识，从而避免在管理过程中出现片面判断。在日常与学生的接触中，教师需要

有意识地通过课堂提问、课后谈话、小组活动等多种方式与学生进行直接交流。交流内容不必局限于学习任务，而是可以涉及学生的生活状态与心理需求。学生能够在这一过程中逐渐感受到教师的关心，从而产生更高的互动意愿。除了常规交流，教师还应关注一些行为表现突出的学生群体，及时与其谈话，可以在问题出现的早期阶段介入，避免矛盾扩大。随着这种长期的互动逐步加深，自然就会提高学生对教师的接受度，信任关系也会在潜移默化中逐渐稳固。

三、利用激励机制指导学生，形成积极的班级氛围

中途接班的小学班主任需要在较短时间内建立一套公平可行的激励方式，使学生能够明确努力的方向。奖励措施不宜笼统，应当根据学生的不同特点进行差异化设置，在学业、纪律、合作、劳动等方面分别制定清晰的评价标准，使每位学生都有机会在特定领域获得肯定。同时，教师还要注重奖励方式的多样性，物质奖励虽具一定效果，但精神层面的激励更能长期发挥作用，采用口头表扬、课堂展示机会、担任小组长的形式，能够让学生在被认可的过程中增强自我价值感。为了保证激励的公正性，教师要建立透明的评价机制。评价结果可以通过星级评定等方式呈现，让学生清楚了解自身在集体中的位置。对于进步积极的学生，教师应给予重点关注，强化其积极变化，对于暂时表现不足的学生，可以采用鼓励性的语言方式，帮助他们逐步达到要求。

小学班主任中途接班的管理过程，本质上是对班级秩序的再建构与教育关系的再平衡。规范制度的确立为学生行为提供了明确标准，个体差异的关注促进了信任关系的稳固，而激励机制的运用则为集体注入了持续动力。三者在实践中相互支撑，形成了制度保障、情感连接与氛围营造的多维合力。只有在制度、关系与激励相互作用下，班级的运转才能真正呈现出稳定与活力并存的状态。

(作者单位：江苏省南通市如东县马塘小学)