

核心素养视角下高中政治深度教学的优化策略与实践

■ 曹永芳

一、核心素养理念下高中政治深度教学的理论基础

(一)核心素养与政治学科育人目标的统一。政治学科核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个维度,与政治学科育人目标高度契合。深度教学通过引导学生深入理解政治概念和原理,促进知识向能力和素养转化。

(二)深度教学理论的内涵特征。深度教学强调学习者主动建构知识,追求深层理解。要求学生不仅掌握理论知识,更要理解其内在逻辑,运用所学知识分析解决实际问题。注重学生主体地位,通过创设情境、探究任务等方式,培养批判性思维和创新能力。

二、高中政治深度教学的发展机遇与实践需求

(一)教育改革提供的发展契机。新时代教育改革为政治学科深度教学提供良好政策环境。课程标准修订突出核心素养培养,教育评价改革从注重知识考查向注重能力素养考查转变,引导教师关注学生全面发展。

(二)学生发展的现实需求。当代高中生思维活跃、参与意识强,对政治学习有更高期待。深度教学通过问题驱动、合作探究、实践体验等方式,让学生成为学习主体,在主动参与中发展能力、提升素养。

三、核心素养导向的高中政治深度教学优化策略

(一)构建问题导向的深度探究教学模式。优质问题能够激发学生探究欲望,引导深度思考。教师应精心设计具有探究价值的问题,构建问题链,引导学生层层深入。问题设计遵循递进性原则,从简单到复杂,循序渐进。例如学习“社会主义市场经济”时,设计问题链:市场经济与计划经济有何区别?为什么要发展社会主义市场经济?如何处理政府与市场关系?问题设计体现开放性,允许学生从不同角度思考,培养批判

性思维。

在具体实施中,教师可以采用“三步走”策略:提出核心问题,激发学生思考兴趣;设置子问题,引导学生逐步深入探究;回归主问题,促进学生形成系统认知。问题表述要简洁明确,具有一定挑战性,能够触发学生的认知冲突。

(二)创新情境化教学设计提升学生思辨能力。情境化教学通过创设真实生动的教学情境,让学生在具体情境中学习思考。可以利用时政热点创设情境,引导学生运用所学知识分析时事;选择典型案例创设情境,通过案例分析深入理解政治理论应用;设计模拟活动创设情境,如模拟人大代表选举、模拟法庭等,让学生在体验中感受政治制度运行机制。

情境创设要注重层次性和递进性。初级情境用于激发学习兴趣;中级情境用于展开教学内容,帮助学生理解核心概念;高级情境用于拓展延伸,培养学生迁移应用能力。情境材料要真实可信,贴近学生生活实际,具有时代特征。

(三)整合理论与实践的综合性学习活动。政治学科实践性强,理论学习必须与实践活动相结合。综合性学习活动是连接理论与实践的重要桥梁。活动形式多样化:组织社会调查,让学生深入了解民情民意;开展志愿服务,培养社会责任感;举办时政论坛,提升表达能力和思辨能力;组织参观考察,增强直观感受。

在活动设计中,要确保活动目标明确,与教学内容紧密关联。活动前要做好充分准备,活动中要加强组织管理,活动后要及时总结反思,引导学生梳理收获,深化理论认识。通过完整的活动循环,实现理论与实践的有机融合。

(四)建立多元化的过程性评价机制。深度教学需要建立多元化评价体系,既关注学习结果,更关注学习过程;既考查知识掌握,更考查能力发展和素养提升。过程性评价采用多种形式:课堂表现评价,关注参与度和思维活跃度;

作业评价,注重思维过程展现;实践活动评价,考查实践能力和合作精神;自我评价和互评,培养反思能力。评价标准体现核心素养要求,从政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等维度全面考查。

评价工具要科学合理,可以设计评价量表、观察记录表、学习档案袋等。评价主体要多元化,包括教师评价、学生自评、同伴互评等。评价结果要及时反馈,帮助学生了解学习状况,明确努力方向。

四、深度教学策略的实践应用与效果评估

(一)教学策略在具体课堂中的实施路径。深度教学策略实施需要遵循一定路径。首先,教师深入研读课程标准和教材,明确教学目标,设计合理教学流程。其次,精心创设教学情境,设计探究问题,引导学生主动参与。实施过程中灵活运用各种教学方法,根据教学内容和学生特点选择适合方法。注重师生互动和生生互动,营造良好课堂氛围。课后及时反思总结,分析教学效果,为教学改进提供依据。

(二)学生核心素养提升的实证表现。

通过实施深度教学策略,学生核心素养得到明显提升。

政治认同方面,学生对中国特色社会主义制度认识更加深入;科学精神方面,运用马克思主义基本原理分析问题能力显著增强;法治意识方面,法律素养和规则意识明显提升;公共参与方面,关心社会事务积极性大大提高。同时,学生学习兴趣和效果显著改善,课堂参与度提高,思维更加活跃,综合素质全面发展。

五、结语

本研究为高中政治教学改革提供了可操作的实践路径,但在具体实施细节、不同地区适应性调整、长期效果评估等方面仍需深入。未来应加强实证研究,关注城乡差异对策略实施的影响,完善教师培训体系,确保教学改革的可持续发展。

(作者单位:山西省曲沃县第二高级中学校)

指向创造性思维培养的高中数学教学策略探究

■ 张俊生

一、创造性思维培养的价值意蕴与内涵特征

(一)创造性思维的本质内涵与基本特征。创造性思维是个体突破常规思维模式,运用新颖方式分析解决问题的高级思维形式。具有独创性、流畅性、灵活性和精确性四个基本特征。

(二)创造性思维培养对学生发展的促进作用。创造性思维培养能够推动学生认知结构深化拓展,增强问题解决能力,塑造优良思维品质。

(三)高中数学教学培养创造性思维的独特优势。高中数学具有抽象性、逻辑性和系统性特点,为学生提供广阔想象空间,训练严谨推理能力,为创造性思维发展提供丰富实践机会。

二、创造性思维培养对高中数学教学的积极作用

(一)促进学生认知结构的优化升级。创造性思维培养使学生数学知识体系更加灵活完善,知识间内在联系更加紧密,提高知识迁移和应用能力。

(二)增强学生数学学习的主动性与创新性。学生摆脱对标准答案依赖,主动探索多样化解题路径,展现强烈创新精神。

(三)提升学生问题解决能力与数学素养。学生能运用发散性思维寻找多种解决途径,通过收敛性思维筛选最优方案,培养适应复杂问题情境的综合能力。

三、指向创造性思维培养的高中数学教学策略

(一)问题驱动式教学策略,激发创新探究意识。问题驱动式教学策略通过设计具有挑战性和开放性的问题情境,激发学生创新探究意识。该策略的核心在于构建开放性探究问题,打破传统封闭式问题的局限性。

教师应注重问题的设计质量。问题要具备开放性特征,避免标准化答案,鼓励学生从不同角度深入思考。问题的呈现方式要富有启发性,能够引发学生认知冲突,激发探究欲望。同时,问题难度要适中,既有挑战性,又在学生最

近发展区内。

在引导学生探索多样化思维路径方面,教师要善于运用启发式教学方法,通过适时的提问、引导和点拨,帮助学生突破思维定势。要鼓励学生大胆猜想、勇于尝试,营造宽松探究氛围。此外,还要注重培养学生的问题意识,引导学生学会发现问题、提出问题。

(二)变式训练教学策略,培养思维灵活性。

变式训练教学策略通过系统的变式设计,有效培养学生思维的灵活性和适应性。该策略基于变式理论,通过改变问题的非本质特征,突出问题的本质特征。

结论引领的变式方法是重要组成部分。教师首先明确核心概念,重要定理或解题方法,作为变式训练的主线,然后围绕主线设计不同形式的变式练习。这种方法有助于学生在变化中把握不变的本质。

多层次递进变式训练按照由简到繁、由浅入深的认知规律,设计科学合理的变式序列。每个变式都应在前一个变式基础上有所发展,形成螺旋式上升的训练体系。

教师要引导学生观察和分析不同变式间的联系与区别,帮助学生发现变式背后的共同规律。同时,要鼓励学生主动设计变式,培养创新意识。

(三)项目探究教学策略,促进创新实践能力。

项目探究教学策略通过设计综合性数学项目,为学生提供创新实践平台。该策略强调将数学学习与真实问题情境相结合,让学生在解决实际问题过程中培养创新能力。

综合性项目设计是核心环节。教师应设计具有综合性、实践性和探究性的项目任务,将抽象数学知识与具体实际问题有机结合。项目内容要贴近学生生活实际,激发学习兴趣。同时,项目要具有开放性,允许学生采用不同方法进行探究。

项目实施过程要体现学生主体地位。教师要引导学生自主制定实施计划,合理分配时间和任务。学生需要综合运用多种数学知识和方法,提

高知识整合能力和综合应用能力。

合作探究模式是重要特征。通过小组合作方式开展项目学习,学生可以在交流合作中实现思维碰撞,在协作探究中产生创新火花。

(四)多元整合教学策略,拓展创新思维边界。

多元整合教学策略通过整合多种教学资源和方法,为学生创新思维发展提供广阔空间。该策略强调打破学科界限,实现教学要素的优化配置。

现代信息技术的整合运用是重要组成部分。教师应充分利用几何画板、数学建模软件等信息技术工具,为学生提供直观生动的可视化学习环境。信息技术运用能够帮助学生更好地理解抽象数学概念。

跨学科知识的有机整合是另一重要特征。教师要将数学知识与物理、化学、生物等相关学科有机结合,设计具有综合性的跨学科问题。跨学科学习方式能够帮助学生建立知识间联系,培养综合思维能力。

多样化评价方式的创设是重要保障。教师要建立多元化评价体系,不仅关注学生最终解题结果,更要重视思维过程、探究方法和创新表现。

四、教学策略实施的优化路径

(一)教学环境的创新营造。创造性思维培养需要良好教学环境支撑。教师应营造开放包容的课堂氛围,建立平等师生关系,充分利用现代教育技术。

(二)教师专业能力的提升发展。教师是创造性思维培养的关键因素。应不断更新教育理念,深入理解创造性思维内涵特征,掌握相关教学理论方法。

研究表明,这些策略能有效激发学生创新探究意识,培养思维灵活性,促进创新实践能力发展,为提升学生数学核心素养提供有力支撑。

创造性思维培养是一个长期复杂的系统工程,需要教师、学生和学校的协同努力。未来研究可进一步探索不同数学内容领域中创造性思维培养的具体实施路径,不断丰富和完善相关理论体系与实践模式。

(作者单位:山西省曲沃县第二高级中学校)

拓展阅读在小学语文教学中的有效运用研究

■ 张艺

拓展阅读作为语文教学的重要组成部分,对提升学生语文素养具有重要意义。本研究从拓展阅读的内涵特征、教学价值和实施策略等方面进行探讨,旨在为小学语文教师提供系统化的拓展阅读教学指导。

随着教育改革的深入推进,语文教学正面临着从单一文本教学向多元化阅读教学的转变。传统的语文教学往往局限于教材文本,难以满足学生多样化的阅读需求。拓展阅读作为连接课内外学习的重要桥梁,能够有效提升学生的语文综合素养。当前小学语文教学中,部分教师仍然采用封闭式的教学模式,学生的阅读范围受到限制。因此,探索拓展阅读的有效运用,对于推动语文教学改革具有重要意义。

一、拓展阅读的内涵特征与教学价值

(一)拓展阅读的基本内涵。拓展阅读是指在课堂教学基础上,引导学生阅读与教材内容相关的其他文本,以拓展学生阅读视野、深化阅读理解的教学活动。其核心特征体现在开放性、关联性和层次性三个方面。

开放性是指拓展阅读不拘泥于特定的文本形式,可以涵盖经典文学作品、现代散文、科普读物等多种文本。关联性体现在拓展阅读与课堂教学内容之间的有机联系,通过主题关联、文本关联等方式深化学生对课文的理解。层次性则表现为拓展阅读在难度和深度上的递进性,确保学生能够循序渐进地提升阅读能力。

(二)拓展阅读在语文教学中的核心价值。拓展阅读在语文教学中发挥着多重价值作用。首先,它能够显著促进学生语言表达能力的发展。通过接触不同风格的文本,学生能够积累丰富的语言素材,掌握多样化的表达技巧。

其次,拓展阅读对培养学生的文学鉴赏与审美情趣具有重要作用。优秀的文学作品蕴含着深刻的思想内涵,学生在阅读过程中能够感

受语言文字的美感,培养文学鉴赏能力。

(三)拓展阅读对学生综合素养的影响。拓展阅读在培养学生综合素养方面发挥着独特作用。在思维能力方面,不同类型的文本呈现不同的思维方式,学生在阅读过程中需要运用分析、综合、比较等多种思维方法,从而有效提升思维品质。

在阅读视野方面,拓展阅读打破了传统教学的时空限制,使学生能够接触更广阔的知识领域,培养全球意识和创新精神。

二、小学语文拓展阅读教学的实施策略

(一)基于文本特征的拓展阅读设计。围绕主题内容进行横向拓展是拓展阅读设计的重要方式。教师可以根据课文的主题内容,选择具有相同或相似主题的其他文本作为拓展材料。例如,在学习描写自然风光的课文时,可以引入其他描写自然景观的作品,使学生在比较阅读中深化认识。

依据文本特点进行纵向深化同样重要。不同文本具有不同的表达特点,教师应根据文本特征设计相应的拓展阅读活动。对于叙事性文本,可以通过阅读同类型的故事来培养学生的情节分析能力;对于说明性文本,可以通过阅读相关的科普读物来提升学生的逻辑思维能力。

结合语言特色开展比较阅读是深化文本理解的有效途径。通过比较不同作者在语言运用上的差异,学生能够更好地理解语言的表达效果。

(二)多元化拓展阅读活动的组织。创设情境激发阅读兴趣是拓展阅读活动的基础。教师可以通过多媒体技术、角色扮演、故事导入等方式创设生动的阅读情境,激发学生的阅读欲望。

构建阅读交流分享平台是提升拓展阅读效果的重要手段。通过组织读书分享会、阅读心得交流等活动,为学生提供展示阅读成果的平台。这种交流分享不仅能够激发学生的阅读积极性,还能够促进学生之间的相互学习。

整合课内外阅读资源需要教师统筹规划。教师

应建立完善的阅读资源库,包括经典文学作品、现代优秀作品、科普读物等不同类型的阅读材料。同时,要加强与家长的沟通合作,形成家校合力。

(三)拓展阅读教学效果优化的路径。建立科学的阅读指导体系是确保拓展阅读质量的关键。教师需要制定明确的阅读目标,提供具体的阅读方法指导,帮助学生掌握有效的阅读技巧。同时,要根据学生的个体差异,实施分层指导。

培养学生自主阅读能力是拓展阅读的最终目标。教师应逐步引导学生学会选择适合自己的阅读材料,掌握独立阅读的方法,培养持续阅读的习惯。

促进读写结合的深度融合能够最大化拓展阅读的教学效果。教师可以通过仿写、续写、改写等方式,引导学生在阅读的基础上进行创作实践。

(四)拓展阅读教学的评价与反馈。多维度评价体系的构建是保证拓展阅读教学质量的重要保障。评价内容应包括阅读数量、阅读质量、阅读理解能力、阅读兴趣等多个维度。评价方式应采用定量评价与定性评价相结合、教师评价与学生自评相结合的方式。

过程性评价与终结性评价的结合能够更好地发挥评价的诊断和改进功能。教师应重视阅读过程中的表现评价,及时发现学生在阅读中存在的问题,提供针对性地指导。

三、结语

拓展阅读在小学语文教学中具有不可替代的重要作用,它不仅能够丰富学生的语言积累,提升阅读理解能力,还能有效培养学生的文学鉴赏力和创新思维能力。通过系统化的拓展阅读教学设计,能够促进学生语文核心素养的全面发展。

未来的拓展阅读教学应更加注重个性化和差异化,充分考虑学生的个体需求。同时,要加强信息技术与拓展阅读教学的深度融合,为学生提供更加丰富的阅读体验。

(作者单位:山西省襄汾县第三小学校)

核心素养视角下高中政治深度教学的优化策略与实践

■ 曹永芳

一、核心素养理念下高中政治深度教学的理论基础

(一)核心素养与政治学科育人目标的统一。政治学科核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个维度,与政治学科育人目标高度契合。深度教学通过引导学生深入理解政治概念和原理,促进知识向能力和素养转化。

(二)深度教学理论的内涵特征。深度教学强调学习者主动建构知识,追求深层理解。要求学生不仅掌握理论知识,更要理解其内在逻辑,运用所学知识分析解决实际问题。注重学生主体地位,通过创设情境、探究任务等方式,培养批判性思维和创新能力。

二、高中政治深度教学的发展机遇与实践需求

(一)教育改革提供的发展契机。新时代教育改革为政治学科深度教学提供良好政策环境。课程标准修订突出核心素养培养,教育评价改革从注重知识考查向注重能力素养考查转变,引导教师关注学生全面发展。

(二)学生发展的现实需求。当代高中生思维活跃、参与意识强,对政治学习有更高期待。深度教学通过问题驱动、合作探究、实践体验等方式,让学生成为学习主体,在主动参与中发展能力、提升素养。

三、核心素养导向的高中政治深度教学优化策略

(一)构建问题导向的深度探究教学模式。优质问题能够激发学生探究欲望,引导深度思考。教师应精心设计具有探究价值的问题,构建问题链,引导学生层层深入。问题设计遵循递进性原则,从简单到复杂,循序渐进。例如学习“社会主义市场经济”时,设计问题链:市场经济与计划经济有何区别?为什么要发展社会主义市场经济?如何处理政府与市场关系?问题设计体现开放性,允许学生从不同角度思考,培养批判

性思维。

在具体实施中,教师可以采用“三步走”策略:提出核心问题,激发学生思考兴趣;设置子问题,引导学生逐步深入探究;回归主问题,促进学生形成系统认知。问题表述要简洁明确,具有一定挑战性,能够触发学生的认知冲突。

(二)创新情境化教学设计提升学生思辨能力。情境化教学通过创设真实生动的教学情境,让学生在具体情境中学习思考。可以利用时政热点创设情境,引导学生运用所学知识分析时事;选择典型案例创设情境,通过案例分析深入理解政治理论应用;设计模拟活动创设情境,如模拟人大代表选举、模拟法庭等,让学生在体验中感受政治制度运行机制。

情境创设要注重层次性和递进性。初级情境用于激发学习兴趣;中级情境用于展开教学内容,帮助学生理解核心概念;高级情境用于拓展延伸,培养学生迁移应用能力。情境材料要真实可信,贴近学生生活实际,具有时代特征。

(三)整合理论与实践的综合性学习活动。政治学科实践性强,理论学习必须与实践活动相结合。综合性学习活动是连接理论与实践的重要桥梁。活动形式多样化:组织社会调查,让学生深入了解民情民意;开展志愿服务,培养社会责任感;举办时政论坛,提升表达能力和思辨能力;