

## 生成式人工智能赋能高校红色教育：价值、机理与路径

■ 杨晓冉

红色教育作为传承红色基因的重要途径，在数字化浪潮下面临着新的机遇与挑战。习近平总书记指出：“人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式，推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。”生成式人工智能以其强大的内容生成、交互体验和数据分析能力，为红色教育注入了新的活力。深入探究生成式人工智能赋能红色教育的价值意蕴、内在机理与实践路径，对于推动高校红色教育的创新性发展具有重要意义。

### 一、生成式人工智能赋能高校红色教育的价值意蕴

（一）创设红色教育虚拟场景，筑牢受教育者信仰根基

红色基因作为中国共产党百年奋斗的精神密码，承载着革命先辈的理想智慧，凝聚着民族精神与价值追求，是教育者成长的精神沃土。生成式人工智能以强大的内容生成和场景构建能力，为红色文化传承注入了新的活力。通过革命历史场景的沉浸式再现、英雄人物的互动式对话和红色故事的个性化讲述等多维呈现方式，使抽象的革命精神变为可感的具象体验，推动红色教育从单向灌输变为双向互动，增强受教育者对红色文化的认同感与自豪感。例如，整合历史文献与影像资料生成的“虚拟遵义会议”场景，通过还原会议建筑细节、参会人员动态及重要发言，让学习者实现与“革命先辈”实时互动，获得沉浸式体验。这种沉浸式的学习体验打破了传统教育的时间局限，推动红色教育从单向灌输转向情感共鸣，有效增强青年对红色文化的价值认同。

（二）创新红色教育模式，提升教学内容针对性

人工智能的发展为我们提供了更多传承与弘扬红色文化的途径和工具，通过建设红色数字资源平台，实现红色文化资源的数字化保存、虚拟展馆建设和矩阵传播。一方面，人工智能系统通过分析学习者的知识基础与兴趣偏好，构建动态化学习档案，进而实现教育资源的精准推送。针对大学生人工智能会为其推送更多深度的文献资料和多维度的视角视观，引导学生进行批判性思考。这种根据个体差异进行智能

化的内容推送，极大地调动了学习者的学习积极性。另一方面，人工智能革新教学互动模式，凭借多模态生成能力，让红色教育实现了从静态展示到动态体验、从单向传播到双向互动、从统一标准到个性定制的转变。如在“虚拟飞夺泸定桥”体验中，通过模拟桥面晃动、枪声等物理反馈，结合生物传感器实时捕捉学习者的生理信息，构建“行为感知—情感共鸣—认知深化”的教育闭环。

（三）提升红色教育效果，实现红色文化精准育人

生成式人工智能具备强大的数据分析和个性化推荐能力。通过分析不同年龄特征、认知水平以及兴趣爱好等的受教育者群体特点，将生成式人工智能的数据分析能力用于红色教育中“动态诊断—精准干预”的育人闭环建设，通过对学生的学习行为等多维度的信息收集，生成包括认知图谱、情感倾向和行为特征等在内的多维度画像，为红色教育提供精准化服务。在具体应用中，生成式人工智能可基于学生学习过程与效果的实时监测分析，精准识别知识盲区与兴趣点，推送差异化学习内容并动态调整教育方式，确保教育的针对性和有效性，提升红色教育的整体效果。

### 二、生成式人工智能赋能高校红色教育的内在机理

（一）技术支持：构建智能教育环境

生成式人工智能涵盖多种先进的技术，以全方位、深层次的方式为红色教育提供坚实的技术支持，逐步构建起一个具有创新性和互动性的智能教育模式，为红色教育注入全新的活力。自然语言处理技术使得计算机能够理解和生成人类语言，智能地处理红色教育中的文本资料，为学生提供更生动、有趣的红色故事。AI还可以在课堂上或在线学习平台上成为教师的智能助手，通过自然语言处理理解学生的问题并提供即时反馈。深度学习算法能够对海量的红色文化数据进行分析 and 处理，挖掘深层次的教育

育价值，为内容生成提供基础。比如，在分析红色文献时，人工智能可以创造知识图谱，揭示历史事件之间的关联性，帮助受教育者更好地理解红色历史的演进过程。计算机视觉技术则为红色教育增添了沉浸式的体验。AI 可以对历史照片、革命遗迹等进行智能修复和增强，甚至是生成虚拟场景，让学习者“穿越”到革命年代，亲身感受历史事件的震撼力。这些技术相互融合，共同构建起一个智能的红色教育环境，为教育活动的开展提供了有力保障。

（二）内容重构：丰富红色教育资源供给

红色教育作为传承党的精神血脉、厚植家国情怀的关键路径，在培育学生价值观方面肩负着重大使命。以数据信息为核心的数字技术作为创新驱动高质量发展的先导力量，拓展激活了中华优秀传统文化内容。在人工智能技术蓬勃发展的当下，生成式人工智能以其强大的创新能力，成为重构红色教育内容、丰富教育资源供给形式的核心力量。生成式人工智能能够对互联网等途径产生的数据进行收集、整合、归纳分类，在海量信息整合的基础上，根据用户的个性化需求进行内容创作，并在 Transformer 神经网络架构的帮助下对模型进行微调 and 自适应提升，以便为用户生成更加贴合需求的结果和决策。生成式人工智能通过数字技术将中国共产党在长期实践中积累的物质和精神文化资源进行数字化转化，突破传统呈现方式的局限，运用图像生成、视频合成等技术，把抽象的红色精神内涵转换为可视化内容，以生动的形式展现并传播，形成可供全国共享的红色教育资源体系。

（三）交互创新：增强学习体验

生成式人工智能正以颠覆性的交互创新重塑红色教育的沉浸式学习体验。依托自然语言处理、计算机视觉与虚拟现实等前沿智能交互技术，学习者不再局限于传统的图文阅读与视频观看，而是能跨越时空与虚拟历史人物进行对话交流，参与到历史事件的模拟过程中，增

强学生的体验感。虚拟现实技术突破传统教学时空局限，以沉浸式氛围重塑思政教育模式。在红色教育中，学生以“亲历者”身份“走进”历史，与李达、方志敏等虚拟历史人物展开“面对面”深度交流，将抽象化的红色精神转化为具象化的感知，使学生心怀这份情怀“走进”革命历史，感受宝贵的精神财富。例如，2020 年 9 月，教育部启动“网上重走长征路”主题“四史”教育活动，部分高校利用 VR/AR 技术，打造虚拟现实展馆和混合式课堂，通过可视化手段重现革命历程。学生借助智能设备沉浸式体验，在交互式的情境中增强了对党的认同感与归属感。

### 三、生成式人工智能赋能高校红色教育的实践进阶

（一）完善相关政策，加强监管力度

完善政策与加强监管是保障生成式人工智能赋能红色教育健康发展的关键。政府和高校需要各展所长、协同发力。首先，政府部门应发挥顶层设计优势，完善相关的法律法规，明确生成式人工智能赋能红色教育的边界范围；数据使用规范和内容审核标准，杜绝错误价值和虚假历史信息的传播。同时政府也要加大财政支持力度，设立专项基金鼓励产学研合作，推动技术研发与场景落地。其次，高校应健全技术准入和监督机制，建立由党史学家、AI 工程师和思政教师等组成的跨学科审核队伍，对红色教育相关的学习资料进行严格审核，确保历史信息和人物信息的真实性与准确性。同时也要加强对生成式人工智能应用过程中的数据安全与管理与师生隐私保护，构建技术伦理审查与风险防控体系，推动生成式人工智能在红色教育中规范科学应用。

（二）优化技术应用，保障教育质量

生成式人工智能作为数字时代的教育利器，在红色教育领域展现出巨大潜力。通过系统性技术优化，能充分释放提升教育质量的潜力。高校要加强技术与红色教育实际需求的结合，

针对红色教育的特点和要求，构建“资源—工具—监管”三位一体的技术应用体系：一是构建“红色知识图谱”资源库，整合权威党史文献、影像资料等，搭建红色教育资源共享空间。二是开发 AI 红色课堂助手，根据教学目标和学生学习情况自动化生成个性化教案、问答测试、红色故事案例库等，辅助教师教学，提高教师的备课效率和教学针对性。三是建立跨学科审核机制，组建由党史专家、AI 工程师、思政教师构成的审核团队，针对红色教育虚拟现实软件、智能学习平台等产品，严格审核其中的历史场景和人物信息，逐一对照权威史料进行严格审核，保证其真实性与准确性。

（三）提升数智素养，打造专业师资队伍

时代发展对高校思政教育提出全新挑战，积极应对时代变革是高校思政教师的必然选择。在生成式人工智能深度赋能红色教育的背景下，提升教师智能素养成为打造专业教师队伍的关键。一是构建“理论—工具—实践”三维培训体系，打造智能教师队伍。随着人工智能技术的飞速发展及相关工具和产品的广泛应用，教学逐渐呈现出人机协同的趋势，开展针对人工智能新技术的教师培训，提高教师的技术应用能力和教学水平。二是强化教师对自然语言处理、计算机视觉等核心技术的掌握能力，通过定期开展 AI 工具使用培训，帮助教师熟练运用智能对话系统整合红色文献资源，将前沿技术转化为教学实践，提升教师的智能教育素养。三是推动教学理念革新，培养教师在智能教育环境下的课程设计能力。借助人工智能突破传统教学模式的制约，创新教学方法和手段，结合虚拟现实技术创设互动教学场景，从而设计个性化教学方案，满足不同学生的学习需求。

### 四、结语

生成式人工智能赋能高校红色教育具有重要的价值意蕴。在实践过程中应充分发挥生成式人工智能的优势，推动红色教育在新时代实现创新性发展。随着生成式人工智能技术的不断发展和完善，数智技术与红色教育的融合将更加深入，进一步拓展高校红色教育的育人空间 and 呈现样态，为传承红色基因、赓续红色血脉贡献更多的高校智慧和时代力量。

（作者单位：河南理工大学马克思主义学院）

## 大思政背景下高校思政育人体系建设路径研究

■ 方小娟

高校是培养人才的重要基地，是大学生价值观念养成的主要场所，承担着立德树人的根本职责。因此，在大思政背景下深入研究如何构建思政育人体系，提升高校思想政治教育的质量和育人效率具有十分重要的现实意义。

### 一、大思政背景下高校思政育人体系建设的意义

大思政背景下构建思政育人体系，是发挥高校宏观统筹作用，坚持因事而化、因时而进、因势而新破解思政难题的重要途径；是优化人才培养体系、提升人才培养质量的重要抓手，对于提升办学质量具有十分重要而现实的意义。

（一）有益于优化人才培养体系，构建思政育人的新格局

高校思政政治教育是引领高校人才培养体系的基础，是统筹谋划提升育人体系的价值基础。在大思政背景下构建思政育人体系是优化人才培养体系的重要抓手，是解决人才培养体系短板的重要补充。大思政背景下，从明确思政育人的价值目标，优化思政育人的环境，拓宽思政育人空间，丰富思政育人的手段而言，都是构建思政育人体系的重要环节和有效支撑，是育人环节的有效延伸，更是从时间、空间和方式等层面进一步充实和优化了人才培养体系，凸显出二者同向同行的育人目标。高校思政育人体系构建也有利于推进思政育人新格局的形成。

（二）有益于提升思政育人的效能，提高人才培养质量

高校承担着立德树人的重任，担负着培养社会主义合格建设者的重担，是进行意识形态教育的主阵地，对于学生的品德形成和政治素养的积淀起着重要的指向作用。高校建设思政育人体系是发挥统筹谋划作用，强化制度保障，提升育人合力、增强思政育人实效的重要举措。高校通过构建思政育人的制度体系，强化制度规范和指导作用，构建多元育人场景，实现全过程育人，是浸润教育的重要途径。开展协同育人、推进家校沟通是实现教育合力的重要支撑，充分依托新媒体、信息技术、短视频等手段开展网络育人是打破“信息茧房”、实现全时段育人的有效手段，这样打破了时空的限制，实现全过程、全时段、全方位育人，提升了人才培养的质量。

2018 年的全国教育大会使劳动教育被正式纳入全面发展教育体系，它不仅是我国劳动教育发展历程中的一座里程碑，也是我国关于全面发展教育理念的一次再深化。近年来，轻视、逃避劳动的现象在大学生群体中并不少见，而这背后折射出的正是新时代青年劳动品质的缺失。对此，亟需完善、深化劳动观培育，引导大学生全面、正确地认识劳动。

大学生劳动观培育的客体是大学生，但培育主体和手段却是多元的。下面，笔者拟从环境、思政课与大学生自身三方面谈谈培育路径问题。

#### 一、激活环境的育人效能

环境是客观存在的，对人们的思想观念具有重要影响作用。环境的影响具有潜移默化性，不论是积极还是消极因素，它们均可直接或间接地熏陶、感染人的观念世界。新时代大学生劳动观的培育离不开环境的熏陶，应注重从环境入手，开展劳动观培育。

要发挥劳动先进人物的模范作用。劳动模范是指对社会发展起到推动作用的劳动者，他们的成就卓越，他们的价值在物质层面表现为对社会发展的物质贡献，在精神层面表现为以劳动精神和劳动品质对社会成员的引领。在现实层面，劳动模范的先进事迹和高尚品格能够在很大程度上调动大学生的劳动意愿，激励其不懈奋斗。然而，依靠单纯对劳模的宣传来实现对大学生劳动观的培养，往往收效甚微，原因在于他们作为榜样，对大学生进行劳动观层面的

要求和标准的设立，往往曲高和寡。因此，要想切实提升大学生劳动意识、增强培育效果，更应注重对身边人的宣传。着眼大学生日常生活，挖掘大学生身边的劳动榜样，可以是同龄人、长辈，甚至是年少者。他们的劳动事迹取自平凡生活，有真情实感，大学生能够自觉产生看齐意识。要营造劳动光荣的社会氛围。社会氛围的营造对大学生正确劳动观的树立有着重要的影响。良好的社会氛围能够促使大学生做出正确的劳动行为选择，确立劳动目标。一方面，要大力弘扬社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观教育贯穿劳动观培育过程，让学生深刻领会“爱岗敬业”中蕴含的劳动品质，并贯彻到学习和未来的工作岗位。另一方面，要讲好中国的劳动奋斗故事。中华劳动文化源远流长，先进人物的劳动故事众多，应善利用之。当前，应注重挖掘、利用好红色资源中的劳动素材，引导学生从长征精神、延安精神和抗美援朝精神中感悟勤劳勇敢、艰苦奋斗的品质，树立“劳其心智”的奋斗观，懂得先辈们对于劳动的热爱；同时，注重讲好当代劳动者的奋斗故事，从他们身上汲取劳动力量，涵养劳动品格。

#### 二、发挥好思政课的阵地作用

劳动观培育与思政政治教育有融合的可

开展家、校、企业三方交流，共同发现问题、交换意见，从亲情关爱、学业导向和职业关怀三个维度提升思政育人质量。

（三）营造思政育人的新环境，开展浸润式教育

构建思政育人体系要优化育人环境，既要注重发挥显性的育人作用，也注重隐性教育作用的挖掘。在良好而温馨的环境中开展浸润教育，润物无声地提升思政育人的质量。其一，构建良好的校园文化，提升校园文化的熏陶和涵养作用。高校结合校园建设的实际，加强规划和设计，将现代钢筋水泥的教学楼、实验室或体育馆赋予其教育意义。其二，营造良好的线上育人环境，掌握意识形态的网络阵地。当下的思政教育难点和热点问题多因网而生、因网而聚，因此要净化网络环境，为学生提供一优质的网络世界。高校成立融媒体中心，牵头加强校园网络建设，充分地利用两端，传达好声音、发挥正能量，引导学生正确发声，客观看待网络热点事件。其三，构建良好的课程体系，发挥思政课和课程思政的育人作用。推动课程改革，开展线上和线下混合式教学，提升课程育人的效果，将思政育人贯穿于课程建设的始终，进而提升课程建设的质量。

（四）加强师资队伍的建设，培育专业化思政育人队伍

教师是构建思政育人体系的关键，教师水平是衡量思政育人质量的重要指标。为此，高校要加强师资队伍的建设，培育专业化的思政育人队伍。其一，强化理论基础，夯实理论素养。针对思政教育理论课教育和辅导员队伍开展马克思主义理论、心理学理论、教育心理学及党史党建理论的培训，促使广大的思政队伍以深厚的理论知识武装头脑，提升分析问题、解决问题的能力。其二，强化专业能力，夯实职业技能。为思政队伍提供多元化的交流和沟通平台，进行经验分享和总结，以提高应对问题的能力。例如，鼓励思政课教师积极参加教学竞赛、创新赛和思政课大赛，提升课程建设能力，鼓励辅导员参加辅导员能力大赛，提升教师化解突发问题和应急能力，以赛促学，以赛促练，强化个人能力。

基金项目：榆林学院本科教育教学改革研究项目“思政育人研究与实践”（项目编号：JC2481）阶段性成果。

（作者单位：榆林学院）

传播生态的颠覆性变革推动报业转型步入深水区，媒体融合从技术叠加迈向生态重构的新阶段。当前报业机构普遍面临内容生产惯性与用户需求动态化的结构性矛盾，短视频平台、社交媒体的即时交互特性，与传统报纸线性传播模式形成剧烈冲突。现就融媒体时代报纸媒体融合转型路径作一些初步探讨。

#### 一、融媒体时代特征

（一）信息传播渠道多元化与融合性

报业融合转型的纵深发展亟待突破路径依赖的思维定式，构建符合媒体规律与市场规律的创新模式。传统媒体如报纸、电视、广播等和新兴媒体如网络、移动应用等彼此相互交融，构建起了全方位且立体式的信息传播网络，这种融合不单单体现在技术层面的整合方面，更存在于内容生产的协同以及共享之上，新闻信息不再被局限于单一的传播渠道，而是可借助多种媒介形式快速传播，抵达更广泛的受众群体。这种多元化的传播方式，大大提高了信息的传播效率以及覆盖面。

（二）受众参与度的提升与互动性增强

在融媒体时代背景下，受众不再仅仅是被动地接收信息，而是摇身一变成为了信息传播过程中的积极参与者，借助社交媒体、评论区以及在线直播等多种形式，受众可即刻发表自身观点、分享各类信息，甚至可参与到新闻事件的报道活动之中，这样一种高度的互动性，丰富了新闻传播所涉及的内容，同时也提高了受众的参与感以及归属感。处于融媒体时代，媒体和受众之间的界限正慢慢变得模糊起来，共同营造出了一个更为开放且包容的信息传播环境。

#### 二、融媒体时代报纸媒体融合转型路径

（一）增强报纸编采人员数字化的新闻意识、融媒体编采能力

在融媒体时代，新闻传播已不再仅仅局限于单一的纸质媒体形式，而是广泛跨越了网络、移动应用以及社交媒体等多种不同的媒介形式。这便对报纸编采人员提出了新的要求，他们要有数字化的新闻意识，要敏锐地察觉并适应新媒体环境下的新闻传播规律，他们还需要掌握融媒体编采能力，也就是要熟练运用各类新媒体工具和技术，开展跨媒体的新闻编采工作。为达成这一目标，报纸媒体应当加强对编采人员的培训与教育，依靠组织专题讲座、研讨会以及实操训练等多种形式，提升编采人员的数字化素养以及融媒体技能，在融媒体时代，报纸媒体应鼓励编采人员积极投身新媒体项目的实践。通过参与实际的新媒体项目，编采人员可以在实战中锻炼和提升他们的融媒体编采能力。这种实战演练不仅能够让他们熟悉新媒体的传播规律和特点，还能让他们在实践中不断探索和创新，掌握更多融媒体编采的技巧和方法。唯有如此，报纸编采人员才可能在融媒体时代站稳脚跟，为报纸媒体的融合转型提供强有力的人才保障。

## 新时代大学生劳动观培育路径探究

■ 邹心语

能，因为二者的内容与性质有相通性。它们都以马克思主义相关理论为理论基础，拥有共同的根本特征——实践性；同时，两者都是高校落实立德树人根本任务的有力抓手。

列宁曾言，理论是需要灌输的，劳动观培育同样需要灌输。因此，在劳动观培育方面，应发挥思政课的主渠道作用。以马克思主义劳动观为理论基础，以中国共产党历代领袖关于劳动教育的思想为核心，对劳动本体、劳动价值等理论进行系统认知。当前，应致力以思政课堂为载体，努力打造具有中国特色和时代特征的劳动观培育形式。一方面，要警惕西方“消费幸福”观对“劳动幸福”论的否定，以及基于资本的价值体系对马克思主义劳动观的消解；另一方面，要从习近平劳动幸福观、中华优秀传统文化以及社会主义核心价值观中汲取话语智慧，用脍炙人口的诗词、励志的奋斗故事和鲜活的劳动者形象等激励学生。进入新时代，习近平总书记提出了不少关于劳动的金句，“撸起袖子加油干”“空谈误国，实干兴邦”等短语平实生动、简洁明快而又不失力量。

#### 三、激发大学生的自觉能动性

马克思指出：“当他通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变他自

身的自然。他使自身的自然中蕴藏着的潜力发挥出来，并且使这种力的活动受他自己控制。”知与行是相辅相成的统一体，劳动观的培养是为了更好地指导劳动，相反，在劳动锻炼中，人们的劳动观也得以深化。

（一）在劳动理论的学习中形成科学的劳动观

大学生只有充分理解并掌握理论知识，才能为正确劳动观的养成奠定基础。从本体论角度，学生应该明晰劳动的内涵即“劳动是什么”，并具备准确辨别劳动与其他活动的能力，知晓劳动的特征以及劳动对客观世界的改造作用；从认识论角度，学生不仅要知道普遍和基本的劳动方式和方法，并且要有进一步探究如何结合本专业相关内容进行劳动的意识，以“术业有专攻”的信心进行创造性劳动；从价值论角度，学生必须明确劳动的价值和意义。价值观对青少年的行为具有导向作用，只有明确劳动的价值，大学生才能进行正确的价值判断和行为选择，才能够自主、自觉地洞察各种具有“反劳动”倾向的文化与思潮，自觉抵制个人主义、利己主义、拜金主义等思潮的影响，站稳马克思主义的立场。

（二）在知识与技能的实际应用中巩固正确的劳动观

习近平总书记强调：“一种价值观要真正发

挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。”劳动观的外化无需要刻意创设情境，重点在于对实践资源的挖掘。将专业技能学习与实习实训相结合是大学生劳动观培育的首要实践方式。一方面，要把握住课堂专业这一学习专业知识与技能的主渠道，提高专业能力和专业素养。另一方面，要引导学生以饱满的热情参与到各类实习实训中去，加强自我反思与自我能力的提升，巩固已形成的劳动观。在实践锻炼中，教师特别要注重培养学生在遇到困难时发挥主观能动性的意识自觉，引导其形成直面困难的勇气，从而涵养其可贵的劳动品质。

（三）在奉献社会的实践中形成劳动幸福感

面对大学生的学习生活实际，一方面，要引导学生积极参与勤工助学活动。勤工助学作为一种劳动实践活动，是推动学生在劳动观方面学以致用的良好途径。在勤工助学活动中，大学生通过辛勤劳动，在获得正当的劳动报酬以满足个人生活需要的同时，也逐步培养了自立自强的品质和吃苦耐劳的精神。另一方面，要引导学生积极投身社会志愿服务。志愿服务有助于大学生形成劳动幸福观。最后，要引导学生结合自身专业所学，根据社会发展和自身需求树立正确择业观。兴趣是最好的老师，只有挣脱那些强加于自己的千篇一律的人生发展道路，找到自己真正热爱的事业，才能永葆奋斗热情，才能体会到幸福劳动的真谛。

（作者单位：南京航空航天大学马克思主义学院）