

数字法学作为现代法学对数字社会法律问题的理论回应,正经历着人工智能带来的深刻变革。通过对相关内容的深入分析和思考,可以看出数字法学的发展已经超越了简单的“数字+法学”模式,正在形成一种全新的法学研究范式。

■ 从单一治理到系统重构

传统观点往往将数字法学简单理解为对数字技术的法律规制,这种理解存在明显的局限性。实际上,人工智能时代的数字法学正在经历一个从单一治理到法律体系重构的转变过程。以ChatGPT为代表的生成式人工智能的出现,不仅带来了具体的法律问题,更挑战了传统法律体系的基础概念。例如,当讨论AI生成内容的著作权归属时,不能简单套用传统著作权法的框架,而是需要重新思考“创作”的本质、“作者”的定义以及权利保护的边界。这种挑战不是个例,而是体现了数字技术对法律基础理论的系统性冲击。

■ 数字法学的双重属性

通过深入思考,可以看到数字法学展现出独特的双重属性:它既是一种研究方法,也是一种法律实践。作为研究方法,数字法学强调利用技术手段增强法律研究的科学性和精确性;作为法律实践,它又需要在技术变革中维护法律的确定性和权威性。

人工智能时代下的数字法学新思考:从技术赋能到法律重构

■ 武壮

段增强法律研究的科学性和精确性;作为法律实践,它又需要在技术变革中维护法律的确定性和权威性。

这种双重属性带来了独特的挑战:一方面,我们需要充分运用人工智能等技术手段提升法律研究和实践的效率;另一方面,又要防止技术对法律的过度侵蚀。因此,解决这一矛盾的关键在于建立“技术—法律”双向互动机制,既要让技术服务于法律,又要用法律引导技术发展。

■ 风险预防的新维度

传统法学较多关注事后救济,而数字法学更强调风险预防。这种转变源于数字技术风险的特殊性:一旦发生,损害往往难以完全恢复。比如数据泄露,即使通过法律手段获得赔偿,泄露的数据仍可能在网络空间永久存在。

但值得注意的是,过度强调风险预防可能导致创新受限。因此,数字法学需要建立“动态平衡”

机制,在保护创新与防范风险之间找到平衡点。具体而言,可以采用“分级分类+协同治理”的方式,对不同风险等级采用不同的规制强度,同时建立多主体参与的治理机制。

■ 法律适用的创新思维

在人工智能时代,法律适用面临诸多新挑战。以算法决策为例,当一个AI系统做出影响个人权益的决定时,传统的法律救济途径可能难以适用。需要从以下几个方面创新法律适用思维:首先,需要建立“算法可解释性”要求,确保AI决策过程的透明度;其次,要发展“人机协同”的法律适用机制,既发挥AI的效率优势,又保持人为判断的必要把控;最后,要构建新型的举证规则和责任认定标准,适应技术发展的新特点。

■ 法律制度的制度创新路径

在人工智能技术驱动的数字变革背景下,数字法学的制度创新路径必须立足于从技术赋能到

法律重构的整体性转变。这种制度创新不仅需要在立法、执法和司法三个维度构建多层次的规范体系,更要通过智能化监管平台、算法审查机制和在线争议解决等具体制度设计,实现对数字法学双重属性的制度性回应,通过建立基本法、专门法和配套法规的完善规范链条,结合技术评估机制和电子证据规则的优化,形成对风险预防和法律适用创新的制度保障。

这种制度创新既体现了数字法学从单一治理到系统重构的发展趋势,又通过多元主体参与和动态调整机制的设计,确保了制度创新与技术发展的协同演进,从而为数字法学研究范式的转型提供了坚实的制度基础和实践支撑。这一系统性的制度创新路径,既回应了人工智能时代的法律挑战,也彰显了数字法学在推动法律体系现代化进程中的核心价值。

■ 未来展望与反思

情境创设在小学语文阅读教学中的有效运用探究

■ 柴志杰

小学语文阅读是培养学生语言能力、思维品质和文化素养的重要途径,而小学生正处在从形象思维向抽象思维过渡的阶段,对直观、生动的内容更容易接受。而在传统阅读教学中,有些教师一直用“逐字讲解+部分分析”的模式,使学生被动地学课文知识,导致阅读课堂很枯燥,学生缺乏主动探究的兴趣,对课文情感和意思的理解只停留在表面。情境创设没能够通过搭建和课文相关的场景、问题或活动,让学生在体验中感受语言、理解内容,体会情感,给阅读教学带来活力,但实际教学中,情境创设存在“形式化”和“课文脱节”等问题,需要加强相关方面的研究。基于此,本文结合小学语文阅读的学科特点,分析了情境创设的应用价值,并提出具体的运用策略,希望能为相关教师提供帮助。

■ 情境创设在小学语文阅读教学中的应用价值

(一)降低理解难度,深化文本认知

小学语文教材里的一些课文,如古诗、写景散文等,包含抽象的情感和意境,小学生单靠文字很难理解,而情境创设能搭建“课文和生活”的桥梁,把抽象的内容变具体,帮助学生突破理解难点。比如,在《望庐山瀑布》教学中,学生对“飞流直下三千尺”这种夸张写法难以体会,而在播放庐山瀑布的视频、展示动态图片创设情境后,学生能直观看到瀑布的雄伟壮观,再结合课文描述,就能理解诗句里的画面感和诗人的赞叹之情了。

(二)培养语感能力,提升表达水平

语感能力是语言的直觉感知能力,需要在具体的语言环境中培养,而情境创设能给学生提供丰富的语言实践场景,让学生在听说读写中感受语言节奏、体会情感表达。比如,在《小蝌蚪找妈妈》教学中,创设“青蛙”角色情境,让学生分别扮演小蝌蚪、鲤鱼妈妈、乌龟等角色,模

仿角色对话的语气和表情。并且表演时,学生自然会注意到“我们的妈妈在哪里”的急切语气,“你们的妈妈有四条腿”的耐心讲解,慢慢掌握对话的表达特点,提升语感和表达能力。

■ 情境创设在小学语文阅读教学中的运用策略

(一)创设生活情境,拉近文本与生活的距离

小学生对自己熟悉的生活场景总会有更强的共鸣感,把课文内容和生活实际结合起来创设情境,能让他们真正感受到“阅读和生活是紧密相连的”。比如,在《难忘的泼水节》教学中,很多学生可能没参加过泼水节,对傣族这个传统节日不太了解。这时候,教师就可以展示泼水节的热闹图片,播放人们互相泼水祝福的视频,让学生直观看到节日里人们的笑脸、欢快的舞蹈和飞溅的水花,然后引导学生回忆自己参加过的节日,像春节放鞭炮、端午节包粽子、中秋节吃月饼等,说说过节时的心情和场景,再让学生把自己的节日体验和课文里描写的泼水节对比,就能体会到傣族人民过节时的欢乐氛围,理解为什么说“这是一个难忘的泼水节”,这样才能让学生在熟悉的体验中真正读懂课文,感受到阅读的意义。

(二)创设问题情境,引导主动探究文本

问题是带动思维的起点,创设能启发思考的问题情境,能有效激发学生的好奇心和主动探究的欲望,推动他们带着疑问深入读课文、找答案。比如,在《曹冲称象》教学中,教师可以这样设计问题情境:“古时候没有能称大象的大秤,国王想知道大象的重量,这可难住了所有大臣,如果你是当时的大臣,会想到什么办法称出大象的重量呢?”这个问题一提出,学生就会立刻活跃起来,纷纷开动筋脑想办法,有的学生说:“可以把大象赶到船上,做个记号再装石头称石头。”有的学生说:“造一个超大的秤,让很多人一起抬着称。”还有的学生说:“把

大象切开分小块称,最后加起来。”随后教师让学生带着自己的想法读课文,看看曹冲到底用了什么巧妙的办法,并在读完后引导学生对比自己的办法和曹冲的办法,讨论哪种办法更合理、更巧妙,通过这样的问题情境和对比思考,学生能直观感受到曹冲的聪明智慧,更深刻地理解课文中的“转化思维”。

(三)创设表演情境,在体验中感悟情感

表演情境能让学生通过扮演课文中的角色,走进角色的内心世界,更深入地理解人物的情感和行为背后的原因。比如,在《狐假虎威》教学中,教师就可以组织学生开展角色扮演活动,让学生分别扮演狐狸、老虎和森林里的小动物,鼓励他们通过动作、表情和语气来展现角色特点。扮演狐狸的学生要扬起头、挺着胸,用得意又略带夸张的语气说“你敢吃我吗?”,表现出“得意洋洋”的样子,扮演老虎的学生则要皱着眉,眼神犹豫,走路时慢吞吞的,体现出“半信半疑”的状态,扮演小动物的学生看到“老虎”时,要做出慌张的表情,快速跑开,表现出“惊慌逃跑”的情景。在表演过程中,学生需要不断琢磨角色的心理和行为,如狐狸如何装腔作势、老虎为什么会被迷惑、小动物们害怕的到底是谁,通过这样的体验,学生不用教师过多讲解,就能自然体会到狐狸的狡猾、老虎的轻信,以及整个故事的幽默内涵,对课文的理解也会更加深刻。

(三)创设表演情境,在体验中感悟情感

总的来说,情境创设为小学语文阅读教学能够激发兴趣、降低难度、培养语感和渗透情感,所以在实践中,教师要根据课文特点和学生实际,灵活运用生活情境、问题情境、表演情境等多种形式,同时要避免形式化和脱离课文的创新,让学生在体验中亲近课文、理解课文、爱上阅读。

(作者单位:怀仁市城镇第七小学校)

初中数学应用题解题技巧培养方法研究

■ 闵菊绒

他们缺乏丰富的实践经验。在教学中要积极引导学生动手操作,以此丰富自身的实践经验,促进其解题技巧的提升。在教学“圆的面积”这一节课时,教师可以引导学生利用不同大小的圆片在纸片上画出不同形状的图形,再将这些图形进行组合,然后通过切割、粘贴等方式制作出一个大小适中、四边形、圆形等多种形状的圆盘。这样可以让学生直观地了解到圆的面积公式以及具体的应用范围,学生在解决相关问题时就能做到心中有数。

初中数学教学中,要鼓励学生善于思考,总结解题规律,以此提高应用题解题效率。在此过程中,教师要不断提高自身的引导作用,促进学生的独立思考能力提升。在应用题教学中,要将解题技巧渗透到日常教学中,以此引导学生善于思考。

初中生正处于身心发展的关键阶段,学生的思维能力、逻辑推理能力以及学习效率都要明显高于其他阶段的学生,在教学中要提高学生的思维能力,必须创新教学方法,强化应用题解题技巧训练,让学生掌握有效的解题技巧。在进行教学时,要结合实际情况,引导学生理解应用题题目的内容,并以此为基础启发学生积极思考,让其通过自身的努力寻找出正确的答案。如在教学“长方形和正方形面积计算公式”时,可以利用多媒体技术,展示长方形和正方形面积计算公式的

应用场景,让学生对其有一个直观的认识。还可以通过多媒体技术帮助学生理解应用题中所涉及到的公式概念,将抽象知识转化为具体的图形进行展示。

在教学中要积极探索与实际生活联系的方法,引导学生运用所学的知识去分析和解决问题,以此培养学生的综合应用能力。可以引导学生通过所学的知识解决生活中遇到的问题,这样不仅可以提高学生解题技巧的应用效果,还可以让学生对所学知识产生更好的认识。还可以引导学生运用多种解题方法,如倒推法、类比法、变更法等。倒推法是解题方法之一,能够帮助学生理清思路,避免盲目尝试。类比法是通过联想和对比,将陌生问题转化为熟悉问题的解题方法,能够帮助学生快速找到解题方向,培养思维灵活性。变更法则是通过对题目的条件、结论或问题的叙述方式进行适当调整,使原问题变得更加简单易解,有助于学生打破思维定势,培养创新思维。

总之,初中数学应用题解题技巧的培养需要教师在教学中多方面、多角度地引导学生,通过多种方法和策略,帮助学生提高解题能力,培养数学思维,为学生今后的数学学习打下坚实的基础。

(作者单位:鹤峰县五里乡民族中心学校)

智能教育环境下电气自动化专业的课程资源整合与教学研究

■ 王英

生动的学习过程。如在“电机与电力电子”课程中,线上部分可以提供电机的工作原理、控制方法的理论讲解和模拟实验,而线下部分则可以在实验室中进行实际的电机控制和调试操作。

■ 资源整合的案例分析

以某高校电气自动化专业课程资源整合为例,该校通过一系列措施实现了课程资源的有效整合。首先,对电气自动化专业的课程体系进行了全面梳理,识别出部分课程内容存在重复或交叉的情况,随后对这些课程进行了优化调整,减少了重复内容,并新增了如“智能电网技术”等跨学科课程,以拓宽学生们的知识视野。在实施过程中,充分利用了虚拟教研室这一现代信息化手段,将校内外优质教学资源进行集中管理共享,如通过虚拟教研室平台,学生可以访问到行业专家的在线讲座、实验设备的虚拟仿真软件以及课程设计的案例库等丰富资源。此外,该校还开发了线上线下融合的教学模式,如“电机控制原理”课程,线上部分通过网络平台进行理论讲解和模拟实验,线下部分则在实验室进行实际操作和项目实践。实施资源整合后,该校电气自动化专业的教学质量得到了显著提升,学生的综合素质和就业竞争力也得到了加强。

从上述案例中,我们可以总结出以下经验:第一,课程资源整合需要全面梳理课程体系,识别并优化重复或交叉的内容。同时,新增跨学科课程,以拓宽学生们的知识视野。第二,利用现代信息化手段如虚拟教研室实现资源共享,可以

提高教学资源的利用效率和效益。第三,开发线上线下融合的教学模式,可以满足学生的个性化学习需求,提高学生的实践能力和创新能力。

■ 智能教育环境下电气自动化专业教学研究

(一)教学理念与方法的创新

一方面,在智能教育环境的背景下,电气自动化专业的教学理念需进行根本性的革新。传统的教学理念往往侧重于知识的灌输和技能的训练,而在智能教育环境中,必须更加注重学生在学习过程中的主动参与、探索发现以及团队合作,学生应成为不单单是学习知识的主体,而且是知识创新和实际应用的主体。因此,电气自动化专业的教学应致力于培养学生的创新思维、问题解决能力和自主学习能力,通过引入人工智能、大数据等前沿技术,鼓励学生深入研究电气自动化领域的现实问题,并激发他们提出具有创新性的解决策略,以促进他们创新思维和实际操作技能的发展。

另一方面,在智能教育环境下,电气自动化的教学方法与手段也需要不断创新。例如,项目式教学让学生参与实际的项目设计、实施和评估过程,将理论知识与实践技能紧密结合,在电气自动化课程中,可以组织学生参与智能控制系统的项目设计,让他们在实践中学习控制系统的原理、设计方法和调试技巧。此外,翻转课堂模式下,学生需在课前借助视频、网络课程等手段独立学习理论部分,课堂时间则专注于讨

论问题、合作学习和实际操作。

■ 实践教学环节的改革

首先,实践教学环节在电气自动化专业教学中占据着举足轻重的地位,电气自动化作为一门工程性极强的学科,其理论知识与实际操作紧密相连,仅凭课堂讲授难以使学生全面掌握专业技能。

例如,在电气自动化课程中,通过实验室的模拟控制系统实验,学生可以亲手操作控制器、传感器等设备,深入理解控制系统的原理和调节方法,实践经验的积累对于学生未来从事电气自动化领域的专业至关重要,使他们更快地适应职场环境,具备解决实际工程问题的能力。

其次,为了进一步提升实践教学环节的效果,通过与电气自动化相关企业建立紧密的合作关系,为学子们提供更多实习及就业的机遇,帮助他们在现实职场中学习与发展。企业中的工程师和技术人员可以作为校外导师,指导学生进行实践项目,将企业的实际需求和技术前沿融入教学内容中。此外,通过搭建学校与企业之间的信息共享、技术交流和资源共享平台,可以促进产学研深度融合,推动电气自动化专业实践教学与产业发展的紧密对接。例如,某高校与一家自动化控制系统企业合作,共同建立了智能控制实验室,学生可以在实验室中参与到企业真实项目的研发过程中,既提升了实践能力,又为未来的职业发展奠定了坚实基础。

■ 教学效果评估与反馈

第一,在电气自动化课程的教学中,建立科

学的教学效果评估体系是确保教学质量提升学生能力的关键环节,该体系覆盖多个层面,包括学生的知识掌握水平、实际操作技能、创新思维以及团队协作能力等。为了全面、客观地评估教学效果,可以采用多种评估方法,如课程考试、实验报告、项目展示和同行评审等。例如,在电气自动化控制系统中,通过设计综合性的实验项目,要求学生完成控制系统的设计与调试,并根据其性能指标进行量化评价。

第二,教学效果的提升是一个持续改进的过程,需要广泛收集学生、教师及企业的反馈意见,持续改善教学计划。学生作为直接受益者,他们的反馈对于教学方法和内容的改进具有重要的参考作用,可通过问卷调查、座谈会等方式,了解学生对课程难度、教学内容实用性、实验设施完善程度等方面的看法。此外,企业对毕业生能力的需求和反馈也是优化教学方案的重要依据,通过校企合作项目、实习实训基地等渠道,收集企业对毕业生专业技能、职业素养等方面评价,并将这些反馈融入到教学计划的修订中,以确保教学内容与行业需求紧密衔接,培养出更符合市场需求的电气自动化专业人才。

■ 结语

智能教育环境为电气自动化专业的教学带来了前所未有的变革与机遇。通过课程资源的有效整合与教学方法的不断创新,电气自动化专业得以满足新时代教育的需求,我们需要培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。

展望未来,随着智能教育技术的不断发展,电气自动化专业的教学将继续深化改革,寻求更多样化的教育方法和途径,为推动行业发展和社会繁荣作出更大贡献。

(作者单位:兰州职业技术学院机电工程学院)