

新时代党的创新理论青年化阐释的方法研究

■ 罗泽悦

党的创新理论是中国共产党在领导中国革命、建设和改革实践中总结出来的科学理论和智慧结晶,具有强大的思想力量。要让青年真切感知到党的创新理论所具有的真理和实践内蕴,做党的创新理论的笃信笃行者,就要进一步提高青年的创新理论青年化阐释的水平与能力,推动青年理论武装常态化、科学化、体系化,引导青年学而思、学而信、学而行。选择遵循发展规律、符合青年特点的阐释方法,是丰富学习形式与增强学习能力的必然要求,是适应新时代青年独特的生活特点和时代潮流的现实之需。因此,青年化阐释应及时转换方法,在确保内容准确的基础上,做好方式方法的灵活运用。

青年化阐释需构建历史脉络与时代特色双重阐释维度。党的创新理论发展充分体现历史与现实相统一的内在逻辑,对历史进程把握得越全面,就越能深刻理解党的创新理论的独特内涵。在历史维度上,青年化阐释要立足大历史观,讲好中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,通过以重大历史事件为主题的叙事方式形成认知框架,引导青年树立历史思维,避免历史与现实的割裂。其次,把握好新的历史方位、挖掘时代特色、回应时代课题,立足时代特色来讲明党的创新理论新内容。通过历史纵深角度阐释理论根基,在历史与现实的辩证中体现理论的立体化,从而彰显党的创新理论的鲜明特质,使青年对理论本质内容有更深入了解。

青年化阐释需实现学理深度与实践广度相耦合。在内化上下功夫,马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”即在要求阐释要避免说教而导致缺乏说服力,同时要避免理论碎片化而缺乏阐释效果。从纵向上追溯党的创新理论的思想根源,从经典原著与历史文脉中形成完整的理论体系。从横向上彰显植根于本土实践与中华优秀传统文化

文化的“中国场域”,明晰党的创新理论中的中国特色,让青年从“听见”到“听懂”这些理论“内核”。其次,在转化上下功夫,青年化阐释需注重方法论的转化,以实践导向打通理论的“输入”与“输出”的闭环。阐释时应用更为直白、简练的方法为青年提供具有可理解、可操作性的具体路径,让青年能够感知世界观与方法论的统一。比如,让青年建立自身“问题清单”,利用“底线思维”的理论指导青年应对生活与工作中的风险挑战。从而使创新理论不再停留在纸面上和脑海里,而是解决实际问题,更好地发挥青年的创新能力与实践能力,让青年从“学理”到“做实”。

青年化阐释需坚持聚焦青年需求与放眼社会发展大势相统一。阐释需要聚焦青年生活、扎根青年、服务青年。习近平总书记指出:“我们要主动走近青年、倾听青年,做青年朋友的知心人。”以阐释分众化来破解核心议题与青年生活存在的间距问题,以发挥青年主体性力量来提升阐释活力,将阐释话语权放回青年中间,以强化问题意识导向来建立关于青年现实需求的解释框架,通过“解剖麻雀”式调研方法来研究青年的利益诉求并进行回答来增强理论的亲和力,如针对就业、住房与学习等具象化青年问题。其次阐释要放眼社会发展大势,提供实践舞台,发挥青年力量。在聚焦青年需求的同时,也应该及时向青年讲好观大势、谋大局的科学理念,树立远大的理想目标。习近平总书记在看望学生时希望同学们要坚定马克思主义的理想信念,必须做到求学、真懂、真信、真用,不要像口号式的记忆背诵,要内化为真正的核心思想,通过长时间的社会实践来检验。因此,讲述青年在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务等各领域各方面勇当排头兵的事例,鼓励青年前往西部地区、农村山区等基层区域,并且为青年提供更多的实践平台,在实践中不断丰富自身认知。从而使青年化阐释实现“观察—内

化—输出”的路径跃迁,在“化”青年与青年“化”的统一中,推动青年在学习与实践实现自我价值。

青年化阐释需将创新传播载体与提升媒体议题准确性相结合。媒体技术的迅速发展,改变了人们的生产、生活和交往方式,主流媒体与大众媒体、传统媒体与新媒体有机融合成为必不可少的发展环节,对党的理论阐释宣传提出了新的途径。其一,注重媒体融合,为党的创新理论阐释提供更广阔的传播渠道。既要抓好主流媒体的根本政治方向与价值取向,又要发挥新兴媒体的大众化、智能化、数字化的技术特点,比如,运用H5、VR、AR等数字技术,以独特视角、全景式展示党的创新理论相关内容,用动漫、微视频、脱口秀、AI等形式赋能理论报道,打破空间壁垒,构建沉浸式体验过程,增强党的创新理论阐释的影响力与传播力。增强主流媒体的议题设置的主导权,保证议题传播的准确性。由于传播的分众化以及议题的多样化,导致网络上形成“茧房效应”,各个群体自说自话,逐渐失去共同的话语体系。主流媒体应对议题进行“正向设置”与“反向设置”相结合,即主流媒体从上确立议题与从下选择议题同时发力,既能保证议题准确反映党的创新理论的内容,统一青年意志,又能激发青年兴趣,引发讨论。

基金项目:中央高校基本科研业务费重大项目“习近平总书记系列考察讲话中的思政课建设观及践行路径研究”(项目编号:2022ZDPY007)阶段性成果。

(作者单位:陕西师范大学马克思主义学院)

统一战线工作正确处理一致性与多样性关系的路径探析

■ 范博强

统一战线内在属性即为一致性与多样性的辩证统一体,正确处理一致性与多样性关系是把握新时代统战工作任务的关键问题。2022年,习近平总书记在中央统战工作会议中强调:“在尊重多样性中寻求一致性,找到最大公约数、画出最大同心圆。”新时代正确处理统一战线工作中一致性与多样性关系要实现党的领导、统一战线、协商民主三者的统一。在辩证把握“一”与“多”的关系基础上,以党的领导为方向引领和政治保证,以协商民主为策略方法,有效推进统战工作创新发展。

一、把握规律性:辩证分析“一”与“多”关系,统筹兼顾

(一)一致性与多样性基本内涵各有不同所指
一致性是在基本结构相似或相同,内在属性相近的基础上形成的事物特性,构成事物发展的统一性;多样性则指同种类或不同类本质事物之间结构的差异,构成事物发展的差异性,两者具体表现为共性与个性、一般与个别的关系。其中,共性即“一致性”是绝对的,是事物发展的根本前提,个性即“多样性”是相对的,是一定条件下的产物。在哲学层面上,可以理解为一致性是构成事物矛盾体系的内部分诸多要素的联合,多样性则是内部要素的相互剥离和排斥。

(二)一致性与多样性相互依存、密不可分
马克思曾说:“具体之所以具体,因为它包含许多规定的关系,因而也是多样性的统一。”指出了事物的具体属性,即“本质规定性”由“多样性的统一”构成,两者辩证统一互为依存,共同构成了矛盾既对立又统一的辩证统一体。多样性依托一致性为引导,一致性以多样性为基础,两者均以另一方的存在为前提得以存在。

(三)立足统战工作实际,把两者当作整体加以把握
正确处理一致性与多样性关系,就是要在

“求同存异”的基础上,强化一致性的主导力,以多样性力量服务于一致性目标,在一致性原则上激发多样性活力,在多样性活力中维系一致性原则,达到团结联合基础上的人心统一和力量汇聚。
二、凸显政治性:坚定思想政治立场,增进一致
统一战线本质属于阶级联盟,凝聚共识合力是统一战线建立的根本目的,“共同思想政治基础是扩大共识的思想基础,是团结合作的政治基础,是凝心聚力的行动基础。”正确处理一致性

与多样性关系,必须以政治性为一致导向,坚定思想政治立场,强化政治认同。

(一)以坚持党对统战工作的全面领导为根本保证
统一战线是一个大的同心圆,党的领导确保圆稳中扩大的“圆心”,只有固守圆心,才能保证“同心”基础上的共进。要着力发挥党的政治领导作用,以党的路线、方针、政策为根本依据部署统战工作,保证党的政治核心地位和主人翁作用在统一战线工作全局的贯彻落实,在把牢统战工作的政治方向中实现创新发展。

(二)以中国式现代化道路为现实依托
中国式现代化道路是新时代统战工作的道路依据,两者在理论和实践有着共同的“人民性”指向,统战工作的推进必须以服务中国式现代化为现实前提,“中国式现代化的中国特色以及本质要求是新时代统一战线助推中国式现代化发展的重要现实依据。”新时代下统战工作要利用统一战线凝聚共识的重要作用为实现中国式现代化高质量发展提供强劲动力。

(三)以习近平总书记关于关于做好新时代党的统战工作的重要思想为理论指引
习近平总书记关于做好新时代党的统战工作的重要思想,以“十二个坚持”系统回答新时代统战工作何以可能、何以必要、何以推进,“是党的统一战线百年发展史的智慧结晶,是新时代统

战工作的根本指针。”必须全面领会、准确贯彻、系统落实好这一思想,增进“五个认同”,把握“五大关系”,以“十二个坚持”为新时代统战工作的实践依据和总体部署。

三、发扬民主主体:完善协商民主制度,包容多样
一致性是各种利益思想差异化的集中体现,统一战线的多样性直接体现着统战工作以发扬民主为立足点,以“求同存异”为根本原则的策略方法。做到认同共知识不强迫地普遍,包容差异又缩减矛盾,以多方智慧为统一战线增添多元活力。

(一)完善协商民主体制机制
健全各层级、各类别协商平台,同时灵活发挥各渠道优越性,广聚共识形成群众合力,共同致力于民主协商制度协同发展,另一方面,充分发挥人民政协吸纳民意、发扬民智、凝聚民心的核心优势,将人民性贯穿人民政协工作全过程。

(二)坚持“求同存异”,以协同化异同和异是对应着统一战线一致性与多样性的一对范畴。要廓清同和异的思维认知,以“求同”为根本导向,以“存异”为必要补充,遵循“求大同、化大异”“谋大同、存小异”相结合的包容原则,找到各种多样性之间的一致契合点,凝聚团结共识、激发奋进合力。

四、结论
一致性与多样性的关系是统战工作的基础性問題,对两者关系的辩证分析是把握统一战线发展规律的逻辑先在,新时代下统战工作要以党的领导为方向引领和政治保证,以协商民主为策略方法,以统一战线为重要依托,实现党的领导、统一战线、协商民主三者的统一。贯彻落实习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想,以“十二个坚持”系统回答新时代统战工作何以可能、何以必要、何以推进,“是党的统一战线百年发展史的智慧结晶,是新时代统

(作者单位:延边大学马克思主义学院)

浅谈提升企业政工干部修养对全面推动政工工作开展的意义

■ 杨 媛

企业政工干部的修养水平直接影响思想政治工作的实际成效,在当前企业深化改革与转型发展的背景下,提升政工干部综合素质具有重要的现实意义。为了进一步提升政工干部的工作修养,本文建议从完善培训体系入手,构建理论教育与实务操作相结合的培养机制;同时建立科学的考核评价制度,将政治素养与工作实际纳入绩效考核;此外,还需重视实践锻炼,通过轮岗交流、课题调研等方式提升政工干部的实战能力。希望企业能够通过这些措施有效提升政工队伍的整体素质,进而推动企业思想政治工作质量的全面提升。

随着我国经济进入高质量发展阶段,企业改革不断深化,对思想政治工作提出了更高要求。截至 2025 年,国有企业混合所有制改革进入关键期,新兴业态蓬勃发展,员工思想观念日趋多元化。在此背景下,政工干部作为企业思想建设的中坚力量,其修养水平直接决定了思想政治工作的实际效果。当前部分企业在转型过程中出现员工思想波动、价值观冲突等现象,亟需通过提升政工干部综合素质来加强思想引领。从政策层面看,党的二十大报告明确提出要“加强和改进思想政治工作”,与此同时,数字化浪潮带来的传播方式变革,使传统思想政治工作模式面临挑战,政工干部亟需提升新媒体运用能力和创新意识。

一、企业政工干部修养的核心内涵
企业政工干部修养是指其从事思想政治工作所必须具备的综合素质,具有多维度的内在要求。根据当前企业改革发展需求,这种修养主要体现在政治素养、业务能力和道德品质三个相互关联的层面。

政治素养是政工干部修养的首要内容。它要求干部具备坚定的政治立场,能够准确把握党的路线方针政策,特别是在企业改革深水区阶段,需要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,始终保持政治敏锐性和判断力。正如赵超群指出,“企业政工干部的工作能力和自身

修养直接决定工作的质量”,其中政治素养更是决定工作方向正确性的关键因素。当前形势下,政工干部还需增强对数字经济、混合所有制改革等新事物的政策理解能力,确保思想政治工作与企业战略发展同频共振。

业务能力构成政工干部修养的实践基础。这包括传统思想政治工作方法的熟练掌握,如政策宣讲、思想动员等,也包含新媒体运用、心理疏导等现代技能的提升。随着企业数字化转型加速,政工干部需要适应线上线下相结合的工作模式,通过大数据分析员工思想动态,提高工作的精准性和时效性。李瑞芳的研究表明,高素质政工干部能有效促进企业稳定发展,而这种高素质很大程度上体现在业务能力的全方位上,既要“说得透道理”,又要“解决实际问题”。

道德品质是政工干部修养的人格保障。它要求干部以身作则,做到诚信正直、勤勉尽责的言行赢得员工信任。在价值观多元化的当下,政工干部更应坚守职业操守,在处理劳资矛盾、利益分配等敏感问题时保持公正,发挥价值引领作用。国际研究也显示,教育工作者道德修养的提升直接影响育人成效,这一规律同样适用于企业政工干部。特别是在青年员工占比增多的企业中,政工干部的道德示范作用尤为突出。

三个层面有机统一,共同构成新时代政工干部修养的完整体系。政治素养确保方向正确,业务能力保证实施效果,道德品质奠定群众基础。当前企业转型期,这种整体性修养显得尤为为重要,既要防止“重业务轻政治”的倾向,也要避免“空谈理论不重实效”的问题。只有三者协调发展,才能使政工干部真正成为企业思想政治工作的中坚力量。

二、进一步提升企业政工干部修养的措施建议
2025 年作为“十四五”规划实施的关键节点,企业深化改革与数字化转型对政工工作提出了更高要求,本文系统探讨了提升企业政工干部修养对全面推动政工工作开展的重要意义,通过分析当前政工干部在政治素养、业务能力和道德

品质方面的现状问题,提出了具有针对性的改进路径。

提升政工干部修养是增强思想政治工作实效性的必然选择。实践证明,政治理论素养的深化能够帮助干部准确把握改革方向,特别是在碳中和、人工智能治理等新兴领域,系统的理论学习使政策宣导更具说服力。业务能力的全面提升则有效破解了传统工作方法单一的问题,通过数字化工具应用和跨部门协作,显著提高了思想政治工作的覆盖面和精准度。而道德品质的锤炼则为政工干部赢得了员工信任,使其在利益分配、矛盾调解等敏感问题上更具公信力。这三方面修养的协同提升,共同构成了新时代政工干部履职尽责的能力基础。

创新培养模式是适应未来发展的关键举措。随着时代的发展,企业员工代际更替加速,“00 后”逐渐成为职场主力,其价值观念和信息获取方式呈现新特点。企业可以通过分层分类培养策略、实践创新激励机制以及数字化学习平台建设,应为应对这一变化提供可行方案。特别是元宇宙技术、生成式 AI 在政工培训中的应用探索,展现出技术赋能思想政治工作的广阔前景。未来需进一步打破部门壁垒,推动政工干部深入生产一线和研发前沿,在解决实际问题中提升综合素质。

此外,企业政工干部修养提升工作仍需在三个方面持续深化:一是构建动态评估体系,将员工满意度、思想问题解决率等实效指标纳入考核,避免形式化倾向;二是加强政工与人力资源、企业文化等部门协同,将思想政治工作与融入企业管理全流程;三是探索建立政工干部职业发展双通道,既保留传统晋升路径,也设立专家型人才成长机制,激发队伍内生动力。随着新一轮科技革命深入发展,政工干部还需增强数据思维和科技伦理意识,妥善应对算法偏见、信息茧房等新型挑战。只有持续创新工作理念和方法,才能为企业高质量发展提供坚实的思想保障和组织保证。

(作者单位:山西焦煤集团煤焦销售有限公司)

变中前行:胡庶华的国防言行

■ 左小强

20 世纪 30 年代,国难日亟,蒋介石吸纳大批知识人参政,而另一些知识人选择议政,胡庶华为其中之一。

众所周知,在灿若星辰的民国大学校长之中,胡庶华为其其中之一。20 世纪 30 年代,四川军人刘湘礼贤下士,请胡庶华前去四川担任四川省立重庆大学校长。1935 年 8 月 1 日,胡庶华担任校长一职,其至 1938 年 7 月卸任。在此期间,胡庶华以其独到的见识阐述其国防学说,并在重庆大学执掌权柄之时力行防空举措,在当时可谓独树一帜。

辛亥革命之后,留学欧洲的浪潮风起云涌,胡庶华曾长期留学德国,并获得博士学位。其以自身的丰富发表议论,更以持续的言说展现鲜明的现象。1931 年,胡庶华就在《军事杂志》(南京)发表《划分全国为十二军区之建议书》,提倡军民分治的观点。1931 年日军侵入东北之后,胡庶华已然清醒认识到:“我国备受日本暴力之威胁,而尤以无武装之居民无防御之城市为最惨……”为此,胡庶华发表了《防空之城》,刊登于 1932 年《民鸣》第 4 卷第 3 号,其将防空阐述为消极与积极两种,而每类又可分为军、民两种。军队消极防空办法包括防空信号和掩护,而军队积极防空的内容则有步枪、机关枪、高射炮、驱逐舰、侦察机、掷弹机,还有炮队机及夜行机,这是着重阐述的主要内容,可谓考虑周全。而在人民消极防空办法中,包括防空城、黑暗、爆炸安全装置、警号、假建筑、烟雾六项。人民积极防空则包括高射炮、民用航空队、防空运动、防空运动又有宣传、募捐、保管、设备四项办法。这可见其对国防的深切忧虑、关怀备至。而 1933 年,胡庶华又在《国防与工业》中较为深入讨论工业与国防的关联。1936 年,《经理月刊》又刊载胡庶华的《军需与国防》一文,其从人的问题、钱的问题、军需品三个方面阐述三者之于国防的重要性,而且,他还认为:“我国对外作战,大约以持久战及游击战较为相宜……”而“今日的国防,是全国智力、体力、武力、组织力、物力的总和,是整个国家和民族的问题,不是一个地方和少数人的问题。”智力、管理效率等提高依赖于科学。考虑到科学发挥着举足轻重的作用,在此前 1934 年的《科学救国应当首先提倡民众科学化》当中,胡庶华就已表明自己对科学的看法。提出这样的观点,不失为先见之明。

有鉴于此,显而易见,胡庶华以忧国忧民之情阐述己见,并以真挚灼见表达时情,冀以呼唤国民,增强国防力量,以御外侮。

而当胡庶华入川执掌重庆大学之后,其一系列鲜明的言行不言而喻。1935 年,其著述《防空与防毒》,刊登于《高工学生》,其用较长的篇幅讲述防空与防毒的举措。1936 年,胡庶华在湖南大学有一个《如何建设国防》的演讲,其从国防教育、国防经济与国防

武力三个方面论述加强国防的有力之举。由此可见,胡庶华对国防的持续重视。全面抗战以前,形势日亟,而当时的国民政府也在巩固国防,加强防空建设。可是,瞬息万变的形势恐怕令人手足无措。浙江大学、重庆大学较早地涉及防空事宜,可由于缺乏深谋远虑,加之缺乏经费等,未能有效施行。而当战争突如其来,手足无措之际,诸多学者深受其害,甚至遭受灭顶之灾。而在国防建设上,1937 年 8 月 19 日,国民政府颁布《防空法》,由此,防空举措广泛地推行。在当时的诸多大学中,中山大学、重庆大学等依照《防空法》采取防空举措。而胡庶华熟谙防空,故重庆防空司令部邀请其做《市民防空要略》的演讲,而在《如何纪念今年的国庆》中,胡庶华列举六项救亡之道,其中第五条为:“五、日努力防空。今日积极防空,不仅缓不济急事实上不可能,而消极防空则补牢未晚。若事事倚赖政府而财力实有未逮,故市民应自动建筑避难室防空壕以及避暑室等。国民少受一分损失,即国家多留一点元气。”

鉴于人类航空器的突飞猛进,空军或者航空兵进入战争,有时发挥至关重要的作用,加之新技术层出不穷,在敌强我弱的情况下,采取行之有效的举措便刻不容缓、必不可少。从蒋介石的日记看,在他的谋划中,防空必不可少、势在必行。他在“本年政策”之中就将“建立防空计划”纳入其中。战争突如其来,防空则迫在眉睫。1937 年 9 月 1 日,重庆市防空司令部成立,它着令重庆大学等学校施行防空。10 月 18 日,重庆大学组建以学生、教职员为主的防护团,全员参加防护。其由防毒、救护、工务、避难指导、灯火管制、警备警报、消防等组成。防空设施不可或缺。到 1938 年 12 月,重庆大学建或将要完成的防空洞和防空壕能容 1700 余人,也有消防用具、救护用具。由此,在胡庶华任期内,防空得到有效施行。此后,这对保护人员安全至为关键。

相持阶段,日军持续轰炸重庆,而重庆大学有条不紊地应对轰炸,开展你死我活的殊死搏斗。在 1939 年 5 月 1-1941 年 8 月期间,重庆大学计遭到日军 6 次轰炸,有 2 人死亡、3 人受伤,财产损失惨重,这对当时和后来发展产生深远影响。不过有目共睹的是,胡庶华执掌重庆大学期间的防空举措后来的成效至关重要。

最近,史料的扩充大势所趋,关于胡庶华的丰富史料呈现出一个有志于国防的历史形象。胡庶华不仅矢志于言发表不少真知灼见,还在抗战烽火中作有为之举未雨绸缪、保全性命,这不失为一幅令人瞩目的历史画卷。

(作者单位:广州应用科技学院马克思主义学院)

日常谈话活动中幼儿园大班吴语文化渗透的实践研究

■ 李文瑜

本文基于幼儿语言发展关键期与文化传承的双重需求,聚焦幼儿园大班吴语文化教育实践。吴语作为重要的地方方言,其传承面临严峻挑战,幼儿园教育成为关键环节。研究充分利用日常谈话活动形式灵活、渗透性强的特点,将吴语语音、词汇、谚语、童谣等文化资源有机融入晨间谈话、餐点交流、游戏互动及离园活动等一日生活各环节。教师通过有意识地使用吴语问候语、常用词汇及简短句式,创设自然的学习情境,并依据幼儿反应动态调整策略,如提供儿歌音频、组织同伴练习、利用微信群推送资源引导家庭互动,形成家园共育合力。借鉴《多元整合创造性课程》的整合思路,以“动物大世界”主题中的“宠物照顾”为例,教师引导幼儿在角色游戏和日常对话中使用吴语进行表达,实现了方言学习与幼儿生活经验的紧密结合。

一、研究背景与意义
(一)语言教育与文化传承的双重需求
《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确提出,幼儿应当“会说本民族或本地区的语言”,幼儿园不仅是语言能力培养的重要场所,也是文化传承的重要阵地。当前大多数幼儿园以普通话为主要交流语言,而方言在幼儿群体中的使用日益减少。对于处在语言学习关键期的大班幼儿而言,若缺乏方言的学习环境,极易导致地域文化的断层与流失。

(二)吴语文化传承的紧迫性
吴文化是中国传统文化的重要组成部分,更是江苏地区幼儿教育的重要内容,有助于幼儿认识家乡、培养文化自信。但是,当前大多数幼儿园都在与吴文化内涵相背离,或者没有体会其中真谛,因此在课程实际与实施方面出现了各种不同程度的问题,导致无法发挥吴文化在幼儿教育中的积极作用。吴语作为中国吴越地区的方言,历史悠久,文化底蕴深厚。它不仅是交流工具,更是承载情感与民俗的文化载体。然而,随着城镇化与普通话推广的深入,吴语的使用范围不断缩小,幼儿乃至年轻一代对吴语的认知和表达能力明显不足,方言传承亟待通过教育系统的有力介入。

(三)日常谈话活动的优势
相较于系统性的课堂语言活动,日常谈话活动更贴近幼儿的生活经验,形式灵活、渗透性强,能够在潜移默化中影响幼儿的语言习惯与文化认同。通过在幼儿园一日生活中的候候、交流与互动中渗透吴语文化,既能促进幼儿自然学习,又能降低教学的刻意感,为方言传承开辟有效路径。

二、研究过程与实践策略
在研究过程中,我们将吴语文化的渗透与幼儿园一日生活紧密结合,重点放在日常谈话活动的情境创设与动态调整上。教师通过晨谈、餐点交流、游戏互动、离园谈话等环

节,有意识地融入吴语问候语、常用词汇及简短句式,让幼儿在轻松的氛围中进行模仿与表达。同时,教师根据幼儿兴趣与反应,不断优化策略,例如,针对发音困难的幼儿,提供吴语儿歌录音与同伴结对练习;通过微信群推送吴语童谣视频,延伸到家庭互动,形成家园共育的合力。

以《多元整合创造性课程》中的“宠物乐园”(主题十《动物大世界》)为例,在该主题活动中,教师围绕“宠物照顾与交流”设计了丰富的语言实践环节。在本研究的实践探索中,我们借鉴其课程整合思路,将“宠物喂养”的日常对话转化为吴语渗透的契机,例如,教师引导幼儿用吴语表达“猫吃鱼”“狗要水”等简单句式,并在角色游戏中加入吴语的问答互动,让孩子们在模拟照顾宠物的过程中自然运用方言词汇。这样的设计不仅增加了活动的趣味性,也让吴语文化的传承真正落实到幼儿熟悉的生活情境之中。

三、研究成果
通过在日常谈话活动中渗透吴语文化,幼儿的语言能力与文化认同均得到了显著提升。一方面,幼儿逐渐能够理解和运用一些常见吴语词汇与句式,从最初的模仿单词达到在交流中主动说出简单句子,语言表达的自信心得到增强;另一方面,教师也在不断的实践与反思中提升了设计生活化谈话情境和挖掘地域文化资源的能力,逐步形成了适宜大班幼儿的吴语日常交流语料库和实施策略,推动了园所课程体系的本土化探索。同时,本研究有效营造了良好的方言学习氛围,促进了家园社区的协同作用,团队整理出较为系统的实践案例和资源清单,初步构建了“日常谈话渗透—活动案例积累—家园延伸”的实践模式,不仅为本园的持续实施提供了可借鉴的经验,也为其他地区幼儿园开展本土方言文化教育提供了参考路径。

四、结语
在幼儿园大班阶段,一日生活的日常谈话活动渗透吴语文化,是一种行之有效的教育路径。这种生活化、情境化的方式不仅贴合幼儿的学习特点,使其在自然交流中轻松习得方言,更增强了他们对本土文化的认同与情感联结。实践同时促进了教师课程开发与实施能力的提升,并初步形成了家园协同推动的文化传承机制。吴语文化的种子已在幼儿心中悄然萌芽,也为其他地区开展方言启蒙教育提供了可资借鉴的实践模式。期待这一探索能够持续深入,为保护与传承多地域文化注入更多教育力量。

基金项目:苏州市吴江区第十批双学年课题“幼儿园大班语言活动中传承吴语文化的实践研究”(项目编号:11023YQ0130)。
(作者单位:苏州市吴江区盛泽实验幼儿园)