

## 论核心素养背景下高中语文群文阅读教学的策略

■ 李欣蓉

核心素养背景下的高中语文教学正面临深刻变革,群文阅读作为一种新型的阅读教学模式,正逐渐成为提升学生语文核心素养的重要途径。普通高中语文课程标准明确提出语文学科核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面。群文阅读是指教师围绕特定议题,组织学生对一组具有结构化特征的文本进行系统阅读和深入剖析的过程。这种阅读方式突破了传统单篇阅读的局限,有助于拓展学生的知识视野,提升其语言积累、思维品质和情感态度。本文将探讨在核心素养背景下实施高中语文群文阅读的有效策略。

### 一、群文阅读与核心素养的内在联系

#### (一)群文阅读的教学原则

群文阅读教学遵循主体性、开放性和探究性三个基本原则。主体性原则强调以学生为中心,尊重学生的个性和阅读兴趣;开放性原则表现在不受单一文本限制,鼓励学生接触多样化文本;探究性原则要求将阅读活动视为深入探究过程,引导学生对多篇文本进行比较分析,发现在内联系。

#### (二)群文阅读与核心素养的关系

群文阅读与语文核心素养培养密切相关。在语言建构与运用方面,群文阅读通过多篇文本的对比阅读,使学生接触不同文本、风格的语言表达,丰富语言积累;在思维发展层面,它有助于培养学生的系统思维能力,提升批判性思维和创新思维;在审美鉴赏方面,群文阅读引导学生接触不同时代、不同流派的作品,提升审美品位;在文化传承方面,多元文本的阅读有利于学生情感态度和价值观的形成。通过多文本阅读,学生能够形成更为开阔的视野和包容的态度。

### 二、核心素养背景下高中语文群文阅读教学的价值

#### (一)优化高中语文课堂教学体系

群文阅读填补了单篇阅读和整本书阅读之

间的空白,从中观层面培养学生的核心素养。它既避免了单篇阅读的局限性,也规避了整本书阅读的时间成本高、难以管理等问题。群文阅读扩大了学生的阅读面,使学生能在对比中理解文本内涵,发现文本间的共性与差异,形成系统的知识结构,优化了高中语文课堂的教学效果。

#### (二)提升学生的语文核心素养

群文阅读通过让学生接触多样化的文本资源,拓宽了知识视野,培养了批判性思维和信息整合能力。学生在阅读过程中需要运用多种阅读方法,如浏览、精读、比较阅读等,这锻炼了阅读策略的灵活运用能力。同时,群文讨论过程中,学生表达、交流、辩论等活动锻炼了口语表达能力。群文阅读还通过接触多样化的优秀文本,提升了学生的文学素养和审美能力,全面展现了语文核心素养。

#### (三)促进教师转变教学观念

群文阅读要求教师摆脱传统以知识传授为主的模式,更加注重学生能力培养,关注学生的实际需求。教师需要从单篇文本分析的思维模式转向系统性文本组织的教学设计,这促使教师不断拓展知识范围,引入多样化的文本资源,更新自己的教学理念。群文阅读的实施过程促使语文阅读课堂更加多元化,教学方法更加灵活,教学效果更加显著。

### 三、核心素养背景下高中语文群文阅读教学的策略

#### (一)优化群文阅读文本组合

高中语文群文阅读教学应遵循“1+X”原则优化文本组合。“1”指一个主题文本,“X”代表与主题文本相关的其他文本。教师应考虑文本之间的内在联系,如主题相近、写作手法相似、表达风格互补等,确保构成完整且有深度的阅读体系。文本选择要符合学生认知水平和阅读能力,在文体类型上应尽可能多样化,包括古今中外不同体裁的作品。

#### (二)灵活设置群文阅读主题

教师应基于学生的阅读需求和兴趣,灵活

设置阅读主题。通过了解学生的阅读偏好,设置符合学生阅读倾向的主题。主题可以围绕情感、社会、自然、文学艺术等多个维度展开,也可以细化为特定的写作技巧、人物形象、思想观念等。教师还可以结合时代热点或重要节日设置主题,增强主题的时代性和教育意义。

#### (三)注重群文阅读任务设计

教师需设计合理的群文阅读任务,引导学生深入文本。任务设计应具有层次性,针对不同能力的学生设置不同难度的任务;任务形式应多样化,如小组讨论、辩论交流等;任务难度应适宜,既有挑战性,又不脱离学生的最近发展区。教师还应关注任务的探究性,让学生在探究过程中掌握阅读方法,形成独立思考习惯。

#### (四)拓展群文阅读空间与分享活动

教师应制订课外群文阅读计划,组织多样化的阅读分享活动。将课内外群文阅读结合,定期组织读书报告会和读后感交流活动,开展阅读成果展示活动,鼓励学生以多种形式展示阅读成果。这些活动有助于深化对群文阅读的情感体验,发展语文核心素养。

#### (五)重视学生的主体参与

教师应充分发挥学生的主体作用,重视自主预习,强化合作学习,培养阅读兴趣,重视情感表达。通过预习案引导分析,通过分工合作促进理解,从学生兴趣出发引导接受群文阅读,通过朗读表演等表达对文章的理解和感受。

#### 四、结语

核心素养背景下,高中语文群文阅读教学应遵循主体性、开放性和探究性原则,充分发挥学生的主观能动性。通过优化文本组合,灵活设置主题,注重任务设计、拓展阅读空间与分享活动、重视学生主体参与等策略,丰富学生的阅读内容,提升阅读能力,有效实现高中语文核心素养的培养目标。群文阅读不仅能够提升学生的语文学习效果,更能促进其核心素养的全面发展,为学生的终身学习奠定基础。

(作者单位:山西省临汾市襄汾高级中学校)

## 融合教育背景下特殊教育小学语文教学策略探析

■ 宋琰 牛丽男

融合教育作为现代教育体系中的重要理念,旨在通过将特殊学生纳入普通教育环境,为所有学生提供平等的教育机会。在我国教育改革背景下,融合教育正逐步推进,特殊教育小学语文教学也随之转变。作为基础学科,语文教学在特殊教育中具有不可替代的作用,是培养学生思维、表达和社会适应能力的重要途径。在融合教育理念指导下,特殊教育小学语文教学需要适应新环境与要求,寻求更为有效的教学策略。本文旨在从理论与实践相结合的角度,探讨融合教育背景下特殊教育小学语文教学的有效策略。

### 一、融合教育的理论基础与其对特殊教育语文教学的指导意义

#### (一)融合教育的基本理念与价值取向

融合教育强调所有学生,无论其能力或障碍如何,都应在同一教育环境中接受教育,享有平等的教育机会。其核心价值在于尊重差异,追求公平、促进全纳。融合教育不仅关注特殊学生的认知发展,更注重其社会性发展,培养其与普通学生和谐相处的能力,为其未来融入社会奠定基础。这一理念直接影响着特殊教育语文教学的方向和方法选择。

#### (二)融合教育对特殊教育小学语文教学的影响

融合教育为特殊教育学生创造了更为广阔的发展空间。通过与普通学生的互动,特殊学生能够获得更丰富的学习经验和社会交往机会。对于特殊教育学生而言,语文学科是其认知能力、思维能力和社会交往能力培养的重要途径。在融合教育背景下,特殊教育小学语文教学需要适应新的教育环境,帮助学生提高交流能力,更好地融入普通教育环境。

### 二、融合教育背景下特殊教育小学语文教学的有效策略

#### (一)基于融合理念制定适切的教学目标

##### 1. 基于学生实际,确定基础目标

在特殊教育小学语文教学中,教学目标的设定应当基于学生的实际情况。教师应全面了解每位学生的认知水平、学习能力和兴趣爱好

等,在此基础上制定切实可行的基础教学目标。这些目标应当具有可操作性和可达性,确保每位学生都能通过努力达到目标要求。

#### 2. 关注个体差异,设置分层目标

特殊教育学生的个体差异较大,教师应当根据学生的不同特点和能力水平,设置分层次的教学目标。对于基础较好的学生,可以适当提高要求;对于基础较弱的学生,则要降低难度,确保每位学生都能在原有基础上获得进步。这种分层目标的设定,有助于满足不同学生的学

#### 习需求,促进学生的个性化发展。

#### (二)设计合理的教学内容

1. 注重生活化内容的选择  
语文学科与学生的日常生活密切相关。在教学内容的选择上,应当注重生活化,选择与学生生活经验相近、易于理解和掌握的内容。生活化的内容能够激发学生的学习兴趣,提高学习的积极性,对于特殊教育学生的语文学科尤为重要。

#### 2. 强化实践性内容的安排

在教学内容的安排上,应当强化实践性环节,让学生通过亲身体验来理解和掌握知识。这种实践性内容能够调动学生的多种感官,使学

习过程更加生动、有趣,有助于特殊教育学生对语文知识的理解和记忆。

#### (三)采用多元化的教学方法

1. 运用直观教学法  
特殊教育学生的抽象思维能力相对较弱,因此在教学中应当注重直观性。教师可以利用各种直观教具、图片、实物等,将抽象的知识形象化、具体化,帮助学生更好地理解和掌握。直观教学法能够充分调动学生的视觉、听觉、触觉等多种感官,提高学习效果。

#### 2. 设计情境教学法

情境教学法能够有效激发学生学习兴趣、提高学习效果。教师可以创设各种真实或模拟的情境,让学生在特定的环境中学习和运用语言。通过情境教学,学生能够在具体的语言环境中理解运用所学知识,提高语言的实际应用能力。

#### 3. 开展合作学习

在教学过程中,教师应鼓励学生之间进

行合作学习,这是一种能够促进学生互动交流、共同进步的教学方法。教师可以根据学生的特点和课程内容,组织不同形式的合作学习活动。在合作学习中,教师要注意合理分组,确保每位学生都能积极参与,并在合作中获得成长。

### 三、深化融合教育背景下特殊教育小学语文教学策略的保障措施

#### (一)教师专业素养的提升策略

在融合教育背景下,特殊教育教师的专业素养提升是实施有效教学策略的关键保障。教师需要加强对融合教育和特殊教育理论知识的学习,了解不同类型特殊学生的心理特点和学习规律,掌握先进的教学方法和技术。学校可以通过开展专业培训、教研活动等方式,促进教师专业成长。

#### (二)家校协同策略

家校协同是保障特殊教育语文教学策略有效实施的重要支持系统。学校应重视与家长的沟通与合作,建立畅通的沟通渠道,及时向家长反馈学生的学习情况,为家长提供必要的指导。

通过家校协同,形成教育合力,使教学策略在学校和家庭两个环境中得到一致实施。

#### (三)教学资源优化策略

教学资源的优化与共享是支持融合教育背景下特殊教育语文教学策略实施的物质基础。学校应当加强适合融合教育的教学资源建设,包括教材、教具、多媒体资源等,同时加强学校之间的合作,实现教学资源的共享。现代信息技术的发展为教学资源的共享提供了便利条件,可以通过互联网平台建立教学资源库,实现资源的高效利用。

#### 四、结语

融合教育背景下特殊教育小学语文教学策略的探析,需关注策略本身的科学性和有效性,并考虑其实施的保障条件。通过基于融合理念制定适切教学目标、设计合理教学内容、采用多元化教学方法、结合教师专业素养提升、家校协同及教学资源优化策略,形成了完整的教学策略体系。这一体系的建立和实施,需要教师、学校、家长以及社会各界的共同努力,将推动特殊教育小学语文教学质量的全面提升。

(作者单位:山西省临汾市特殊教育学校)

## 小学生数学思维能力培养的课堂实践

■ 杜晓霞

象的数学概念。在课堂实践中,教师可以运用概念图、思维导图、图形结合等方式,将抽象的数学概念直观化、具体化。通过不同的视觉表征方式,学生能够从多角度理解数学概念,建立更加牢固的概念表征。

课堂视觉化教学可采用多种工具和手段,如实物、模型、图片、动画等视觉媒介,展示数学概念的形成过程;使用思维导图工具,帮助学生梳理知识之间的关系;利用数形结合的方式,将抽象的数学关系转化为直观的图像表示。视觉化教学注重学生的主动参与,让学生在课堂上自己绘制概念图、制作模型、设计图例,将抽象的数学知识转化为直观的图像表征。

#### 四、“思考—交流—展示”的课堂组织实践

“思考—交流—展示”模式是一种结构化的课堂组织方式,能够有效促进学生思维能力的发展。该模式包括三个关键环节:独立思考、小组交流和全班展示。在课堂实践中,教师首先为学生留出足够的独立思考时间,鼓励他们运用已有知识寻找解决问题的方法,培养独立思考的能力和习惯。

小组交流环节是思维互动的关键。课堂上,教师将学生分成小组,引导他们分享各自的思考过程和解决方法。在交流中,学生可以相互学习不同的思路,并在解释自己想法的过程中梳理和完善思维。全班展示环节则是思维碰撞与整合的平台,教师引导学生对不同方法的异同,分析各种方法的优缺点,促进思维的多元化和灵活性。

#### 五、错误分析的课堂实践

错误是思维发展的宝贵资源。在数学课堂中,教师应有意识地收集和分析学生常见的错误,设计针对性的教学活动,引导学生通过错误分析培养批判性思维。课堂上,教师可以将收集到的错误呈现给学生,但不直接指出错在何处,而是引导学生自主发现和分析错误。

课堂错误分析可采用“找错改错”活动,让学生审视给定的解题过程或结果,找出其中的错误并说明理由;也可以设计“对比分析”活动,呈现正确与错误的解题方法,引导学生分析两者的差异。在错误分析过程中,教师应注重培养学生的元认知能力,帮助学生意识到思维误区,建立正确的思维习惯,同时营造鼓励学生从错误中学习的课堂氛围。

#### 六、数学建模的课堂实践活动

数学建模是将现实问题转化为数学问题并求解的过程,是培养学生应用思维的有效课堂实践方式。在小学数学课堂中,教师可以设计简化版的数学建模活动,让学生体验建模过程,发展应用思维能力。课堂建模活动应遵循简单性、真实性和趣味性原则,贴近学生的生活经验和认知水平。

在课堂实践中,教师可以围绕学生熟悉的生话情境开展建模活动,如校园规划、班级活动设计、环保数据分析等。引导学生经历问题分析、数据收集、模型建立、求解验证等完整过程,体验数学与现实世界的联系。不同年级的课堂建模活动应有所区别,低年级注重数据收集,中年级强调数据分析,高年级引入复杂关系和优化方案,逐步发展学生解决实际问题的能力。

#### 七、结语

培养小学生数学思维能力是一项系统工程,需要在日常课堂教学中持续推进。构建思维导向的数学课堂文化是实现这一目标的关键。在这种课堂文化中,思考被视为核心价值,多元思维受到尊重,错误被视为学习资源。教师在思维导向的课堂中扮演引导者和支持者的角色,通过精心设计的课堂活动激发学生思考,促进思维的深化和拓展。只有在不断的课堂实践、反思和改进中,才能真正培养学生的数学思维能力。

(作者单位:山西省临汾市翼城县汇丰学校)

## 中考道德与法治备考方略

■ 张海霞

中考作为学生学业生涯的重要转折点,对学生的未来发展影响深远。在中考道德与法治科目的备考过程中,教师肩负着为学生精准指引方向,助力他们取得优异成绩的重要使命。秉持“得阅读者得中考,夯基者得提分”的先进理念,同时紧密围绕《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》这一权威的命题依据,特制定本备考计划,旨在为广大教师提供一套通用的中考道德与法治备考模板。

#### 一、明晰核心素养,锚定备考方向

在中考道德与法治的考查体系中,山西省初中学业水平考试将考查学生核心素养的形成与发展作为核心目标,这其中涵盖了政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五大核心素养。政治认同帮助学生坚定对中国特色社会主义的信念,培养他们热爱祖国、拥护党的领导的情感;道德修养引导学生树立正确的道德观念,培养良好的道德行为习惯;法治观念使学生了解法律知识,增强法治意识,自觉遵守法律法规;健全人格助力学生塑造健康的心理品质,提升社会适应能力;责任意识则促使学生勇于担当,积极履行对家庭、社会和国家的责任。这五大核心素养并非孤立存在,而是相互交融、彼此依存,构成了一个有机的统一体。它们贯穿于整个备考的全过程,从知识的教授到能力的培养,再到价值观的塑造,都发挥着指引方向的关键作用。教师在备考过程中,应时刻将核心素养的培养融入教学环节,引导学生不仅要掌握知识,更要将知识内化为自身的素养,从而更好地应对中考,为未来的发展奠定坚实的基础。

#### 二、有序开展复习,筑牢知识根基

##### (一)夯实基础——一轮复习

1. 复习目标:扎实掌握基础知识,提升基本解题能力,是一轮复习的核心目标。鉴于中考侧重基础的命题趋势,这一阶段需投入较多的时间与精力。但在复习过程中,要避免陷入“重上新课”的误区,而是在学生已学知识的基础上,进行系统的梳理和巩固,帮助学生构建完整的知识体系,同时提升他们运用知识解决实际问题的基本能力。

2. 复习策略:教师首先要紧扣课程标准,深入钻研教材。教材是知识的重要载体,对教材的深入理解是备考的关键。同时,要密切关注教材的变化,这些变化往往反映了教育理念的更新和考试要求的调整。充分理解和运用教材中的小栏目,如案例分析、讨论活动等,这些小栏目不仅能帮助学生更好地理解知识,还能培养学生的思维能力和实践能力。

在时间分配上,要根据不同年级内容的难易程度进行合理安排。七年级的内容相对简单,可以一节课复习两个单元,帮助学生快速回顾知识点。而八年级上册第二单元和八年级下册1-3单元,涉及较为复杂的法律知识,要围绕宪法、公民的基本权利和义务、国家制度与国家机构等核心内容展开,通过

限时训练选择题和基础题,帮助学生掌握解题技巧,提高答题的准确率。每节课选取一道典型的分析说明题,为学生设置10-15分钟的答题时间,要求独立思考、规范作答。答题结束后,教师从审题思路、答题要点、答题逻辑等方面进行详细剖析并总结答题模板。通常可遵循“是什么—为什么—怎么做”的逻辑结构。

3. 复习策略:教师首先要紧扣课程标准,深入钻研教材。教材是知识的重要载体,对教材的深入理解是备考的关键。同时,要密切关注教材的变化,这些变化往往反映了教育理念的更新和考试要求的调整。充分理解和运用教材中的小栏目,如案例分析、讨论活动等,这些小栏目不仅能帮助学生更好地理解知识,还能培养学生的思维能力和实践能力。

在时间分配上,要根据不同年级内容的难易程度进行合理安排。七年级的内容相对简单,可以一节课复习两个单元,帮助学生快速回顾知识点。而八年级上册第二单元和八年级下册1-3单元,涉及较为复杂的法律知识,要围绕宪法、公民的基本权利和义务、国家制度与国家机构等核心内容展开,通过

限时训练选择题和基础题,帮助学生掌握解题技巧,提高答题的准确率。每节课选取一道典型的分析说明题,为学生设置10-15分钟的答题时间,要求独立思考、规范作答。答题结束后,教师从审题思路、答题要点、答题逻辑等方面进行详细剖析并总结答题模板。通常可遵循“是什么—为什么—怎么做”的逻辑结构。

4. 复习策略:教师首先要紧扣课程标准,深入钻研教材。教材是