

## 初中英语教学中互动探究式教学方法的实施策略

■ 霍丽华

互动探究式教学方法强调学生主体地位与探究能力培养。本文分析其理论基础,探讨在初中英语教学中的实施策略,包括情境创设、小组合作、问题驱动、多样化活动及多元评价五个方面,旨在提升学生英语综合能力,培养自主学习能力和语言应用能力。

### 一、引言

随着新课程标准的实施,初中英语教学正从传统的知识传授型向能力培养型转变。互动探究式教学方法强调以学生为中心,通过师生互动、生生互动,引导学生主动参与、探究英语知识,培养语言应用能力和思维能力。初中阶段是学生英语学习的关键时期,合理运用互动探究式教学方法,能帮助学生建立良好的语言学习习惯,为后续学习奠定基础。因此,探讨互动探究式教学方法在初中英语教学中的实施策略具有重要意义。

### 二、初中英语互动探究式教学的理论基础

#### (一)互动探究式教学的特征与原则

互动探究式教学的主要特征包括:强调学生主体地位,教师由知识传授者转变为学习引导者;注重师生互动和生生互动;强调探究过程;重视学习情境。其核心原则包括主体性、互动性、探究性和情境性原则,共同构成了互动探究式教学的理论框架。

#### (二)互动探究式教学的理论依据

互动探究式教学主要基于建构主义学习理论、多元智能理论和交际法教学理论。建构主义强调学习是学生主动建构知识的过程;多元智能理论认为教学应尊重差异,发挥各自优势;交际法则强调在真实交际中学习语言。这些理论共同为互动探究式教学提供了坚实的理论支撑。

### 三、初中英语互动探究式教学的实施策略

#### (一)情境创设策略

##### 1.生活化教学情境设计

在初中英语互动探究式教学中,创设贴近学生生活实际的教学情境至关重要。教师应设计与学生日常生活相关的情境,如家庭生活、学校活动、社区服务等,使学生能在熟悉的背景下

进行英语交流和探究,降低语言学习焦虑,增强参与互动的信心。

##### 2.多媒体技术辅助情境构建

有效利用多媒体技术,可以丰富教学情境的呈现形式。教师可通过音频、视频、动画等资源,创设视听结合的英语学习环境,呈现真实的语言材料和文化背景,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,扩展课堂教学空间。

#### (二)小组合作策略

##### 1.合理分组与明确任务分工

小组合作学习是互动探究式教学的重要组织形式。教师应根据学生的英语水平、性格特点和学习风格进行合理分组,确保小组内部结构的异质性和互补性。同时明确每个小组的任务目标和成员分工,确保每位学生都有明确的责任和参与机会,避免“搭便车”现象。

##### 2.小组互动活动的组织与引导

在小组活动过程中,教师需提供必要的指导和支持,关注各小组活动的进展情况,及时解决困难。教师应鼓励小组成员之间的充分交流与互动,创造平等、开放的讨论氛围,并设计小组间的交流环节,促进不同小组之间的互动与分享。

#### (三)问题驱动策略

##### 1.分层次问题设计

问题是探究的起点。教师应根据教学内容和学生认知水平,设计不同层次的问题,从基础性、挑战性问题到开放性、探究性问题,逐步引导学生深入思考和探究,照顾不同水平学生的需求,实现分层教学。

##### 2.探究过程的引导与支持

在问题驱动的探究过程中,教师需提供适当的引导和支持,而非直接给出答案。可通过提示性问题、思维导图等方式,引导学生思考问题的解决路径;通过提供必要的学习资源和工具,支持探究活动;通过设置阶段性目标,帮助学生逐步深入探究。

#### (四)多样化活动策略

##### 1.语言技能整合型活动设计

互动探究式教学应注重听、说、读、写四项语言技能的整合训练。教师可设计多种形式的综合性语言活动,如读后讨论、听后复述、看图说话、创意写作等,促进学生在真实语境中运用多种语言技能,提高语言综合运用能力。

##### 2.文化体验与实践活动开展

语言与文化密不可分,开展英语文化体验活动可以拓宽学生的文化视野。教师可以设计英语角、英语戏剧表演、英语文化节等活动,让学生了解英语国家的文化习俗、思维方式和价值观念,培养跨文化交际能力,促进语言学习与文化理解的融合。

#### (五)多元评价策略

##### 1.过程性评价与激励性反馈

在互动探究式教学中,评价不仅是对学习结果的检测,更是促进学习过程的重要手段。教师应注重过程性评价,关注学生在探究活动中的参与度、合作态度、思维表现等方面,及时给予积极、具体的反馈,帮助学生认识自己的进步,增强学习信心。

##### 2.学生自评与互评机制建设

建立学生自评与互评机制,有助于培养学生的自我反思能力和评价能力。教师可以设计简明的评价表格或量规,引导学生对自己和同伴的学习表现进行评价。通过自评,学生能明确自己的学习状况和改进方向;通过互评,能从同伴的视角获得反馈,拓宽思维视野。

#### 四、结语

互动探究式教学方法在初中英语教学中的应用,是新课程改革背景下的必然选择。本文从情境创设、小组合作、问题驱动、多样化活动和多元评价五个方面,探讨了互动探究式教学方法的实施策略。在实施过程中,教师需根据具体教学内容和学生实际情况,灵活运用这些策略,不断反思和改进教学实践。未来,随着教育理念的更新和教学技术的发展,互动探究式教学方法将在初中英语教学中发挥更重要的作用,促进学生英语综合素养的全面提升。

(作者单位:山西省翼城县第四中学校)

## 探究式教学法在高中生物教学中的应用

■ 杨柳茵

探究式教学法作为新课程改革重点推崇的教学方法,在高中生物教学中发挥着重要作用。随着新课程改革的深入推进,传统的“灌输式”教学模式已难以满足高中生物教学的需求。探究式教学法作为一种以学生为中心的教學方法,强调通过探究活动培养学生的科学思维 and 创新能力,逐渐受到广泛关注。高中生物学科具有实验性强、与生活密切相关的特点,为探究式教学法的应用提供了广阔空间。本文旨在探讨探究式教学法在高中生物教学中的应用策略,以期提高生物教学质量,培养学生的科学素养。

### 一、探究式教学法的内涵与特点

#### (一)探究式教学法的基本内涵

探究式教学法是以培养学生科学探究能力为核心的教学方法,强调学生在教师引导下,通过自主探究、合作交流等方式主动建构知识。它基于建构主义学习理论,认为学习是学生在原有认知结构基础上,主动选择性地建构新知识的过程。在探究式教学中,教师转变为学习的引导者和促进者,学生则成为学习的主体。

#### (二)探究式教学法的主要特点

探究式教学法具有鲜明的特点:一是问题性,以问题为核心,激发学生思考;二是开放性,学生能从多角度、多渠道进行学习;三是过程性,强调通过参与建构知识的过程;四是实践性,注重实验操作和亲身体验。这些特点使探究式教学法成为培养学生科学素养的有效途径。

### 二、探究式教学法在高中生物教学中的实施策略

#### (一)创设问题情境,激发学习兴趣

问题是探究的起点,创设有效的问题情境能够激发学生的探究兴趣。教师可以结合学生的生活经验,选取与教学内容相关的自然现象或生活实例作为切入点。例如,在讲授《细胞中的无机物》时,可以提出“为什么夏天人们容易出汗”,引导学生思考水在人体中的功能。教师也可以通过演示实验或多媒体资料呈现生物现象,提出启发性问题。问题设计应遵循由浅入深、循序渐进的原则,既要有启发性,又要符合学生的认知水平。

#### (二)引导自主探究,培养科学思维

在明确探究问题后,教师要引导学生提出假设、设计实验方案。教师不应直接给出答案,而是通过启发性提问,引导学生基于已有知识提出合理假设。在实验设计环节,教师要指导学生考虑变量控制、实验步骤和数据收集方法,培养严密的科学思维。教师要给予学生充分的自主空间,鼓励创新思考,同时适时提供必要的指导和资源支持,确保探究活动的科学性和有效性。

#### (三)组织合作学习,促进互动交流

探究式教学强调合作学习,教师可将学生分组,明确分工,促进小组内的协作与交流。如在《生态系统结构》学习中,可安排不同小组分别研究生态系统的不同组成部分,最

后形成整体认识。小组讨论过程中,教师要关注每个学生的参与度,确保所有学生都能发表意见。小组间的交流展示同样重要,通过互相评价和反馈,学生能从不同角度理解问题,拓宽思维视野。这种合作模式不仅培养了学生的团队协作精神,也提高了沟通表达能力。

#### (四)注重实验操作,强化实践能力

生物学是实验性学科,实验操作是探究活动的核心。教师要精心设计实验,确保实验的可行性和安全性。实验前做好指导和示范,实验中关注操作技能和安全问题,实验后引导学生分析数据,得出结论。对于条件有限的实验,可采用虚拟实验或模拟演示等替代方式。通过实践操作,学生不仅能加深对知识的理解,还能培养严谨的科学态度和实验技能。

#### (五)多元评价反馈,提升学习效果

评价应采用多元化方式,结合过程性评价、同伴评价和自我评价,全面考查学生的探究能力、合作精神和知识掌握情况。教师可设计评价量表,包括问题提出、假设建立、实验设计、数据分析和结论归纳等维度。及时、具体地反馈能帮助学生了解自己的优势和不足,调整学习策略。探究报告、实验记录和小组展示等都可作为评价的依据。评价的目的不仅是判断学习效果,更是促进学生反思和改进的手段。

### 三、探究式教学法实施中的问题及对策

#### (一)主要存在的问题

探究式教学法在实施中面临诸多挑战:一是时间不足,高中生学习任务重,难以在有限课时内完成探究活动;二是教学资源不足,部分学校实验设备简陋;三是教师专业素养有限,指导能力不足;四是应试压力大,影响教学效果。

#### (二)解决策略与建议

针对上述问题,可采取以下对策:首先,优化教学设计,合理安排探究活动时间,可将部分探究任务设计为课外作业;其次,整合教学资源,利用信息技术和虚拟实验平台,弥补硬件不足;再者,加强教师培训,提高专业素养和指导能力;最后,探索将探究能力评价纳入学业评价体系。教师应根据实际情况,灵活运用不同层次的探究活动,如确认性探究、指导性探究和开放性探究等,循序渐进提高学生的探究能力。

#### 四、结语

探究式教学法在高中生物教学中具有独特优势。通过创设问题情境,引导自主探究、组织合作学习、注重实验操作和多元评价反馈,能有效激发学生的学习兴趣,培养科学思维 and 创新能力,提升生物教学质量。尽管实施过程中存在挑战,但只要教师不断提高专业素养,优化教学设计,灵活运用教学策略,就能充分发挥探究式教学法的积极作用,培养学生的科学素养 and 创新精神,促进高中生物教学的全面发展。

(作者单位:山西省曲沃县第二高级中学)

## 核心素养视域下传统文化与小学语文教学融合探究

■ 刘艳丽

现代信息技术为传统文化教育提供了新途径。在核心素养培养框架下,技术与文化的融合创造更丰富的学习体验。小学语文教学可利用多媒体技术、网络资源,通过数字化展示古代文物、虚拟现实技术再现历史场景,使传统文化更具直观性和吸引力,促进学生的理解和感悟。

(四)构建多元体系,深化传统文化理解

核心素养培养需要系统、多维的教育体系。传统文化内涵丰富、层次多样,需要构建多元教学体系,从不同角度深化学生对传统文化的理解。小学语文教学中可将传统文化元素分类整合,形成由浅入深的学习序列,使学生全面把握传统文化精髓。

#### (五)拓展教学空间,形成文化教育合力

在核心素养视域下,教育不仅限于课堂。传统文化教育需拓展教学空间,整合家庭、学校和社会资源。开展多样文化活,组织参观博物馆、参加传统节日活动,加强家校沟通,形成全方位的文化教育格局。

### 四、核心素养视域下传统文化与小学语文教学融合的优化策略

#### (一)教学内容的精选与系统设计

基于核心素养要求,教学内容选择应遵循系统性原则。根据学生认知特点和素养发展需求,精选贴近生活的文化内容;按递进原则融入语文教学体系,确保传统文化教育的系统性和连贯性。

#### (二)教学方法的多样化与实践性强化

为实现核心素养培养目标,传统文化教学需采用多样化方法。灵活运用探究式、合作式、体验式学习,培养学生的主动探索能力和合作意识,使传统文化学习成为学生核心素养发展的有效途径。

#### (三)教学评价的多元化与发展性导向

传统文化教学评价应突破知识考核局限,建立与核心素养匹配的评价体系。评价内容涵盖知识理解、能力发展、价值认同等维度;评价方式强调过程性与终结性结合;评价主体包括多元参与,全面反映学生在传统文化学习中的成长。

#### (四)教师专业素养的提升

在核心素养视域下,教师是文化传承者。教师应加强传统文化修养和教育理念更新,学校应通过专题培训、教研培训提高教师将传统文化与语文教学融合的能力,为实现教育目标提供人才保障。

#### 五、结语

在核心素养视域下,传统文化与小学语文教学的融合是培养学生语言能力、思维能、审美能力和文化素养的系统工程。通过创设文化情境、以古诗文为切入点、运用现代技术等创新路径,结合教学内容系统设计、方法多样化应用等优化策略,能够实现传统文化与小学语文教学的深度融合,有效促进学生核心素养的全面发展,为培养德智体美劳全面发展的时代新人奠定基础。

(作者单位:山西省临汾市五一路学校)

## 聋校语文教学中通用手语与书面语言的协同教学模式构建

■ 黄婧

### 一、引言

聋生由于听觉障碍,主要依靠手语和书面语言获取信息和表达思想。通用手语作为规范化的手语系统,比自然手语更接近书面语言的结构,是聋校教学中的重要工具;而书面语言则是聋生融入社会的必要技能。两种语言形式的协同使用对聋生语文学习至关重要,但目前聋校教学中往往未能有效整合两者。本文旨在分析通用手语与书面语言的关系特点,构建一套系统的协同教学模式,促进聋校语文教学效果提升。

### 二、聋生手语与书面语言的习得特点及关系

#### (一)通用手语与书面语言的特点与差异

通用手语是一种标准化的手语系统,相较于地方性自然手语,它更接近书面语言的语法结构,主要通过手势、面部表情和身体动作传递信息,具有视觉性和空间性特点。书面语言则是抽象符号系统,依赖文字和语法规则表达意义。通用手语对词序要求相对松散,书面语言则严格遵循语法规则,通过线性排列和助词标记实现语法功能。这种差异是构建协同教学模式的重要考量因素。

(二)聋生语言习得的双语模式与跨语言效应

聋生语言习得通常遵循双语路径:手语为第一语言,书面语言为第二语言。听障者交互激活模型表明,聋生在处理书面语言时,会同时激活手语表征,形成跨语言效应。这种效应既有促进作用(正迁移),也有干扰作用(负迁移)。

正迁移方面,通用手语为聋生提供了语言基础和概念框架,有助于理解书面语言中的词汇义,增强学习自信。负迁移方面,由于手语词汇量有限且与书面语言不对应,聋生面临词汇匮乏问题;语法差异导致书面表达中出现语序混乱等问题。这种关系为协同教学模式构建提供了理论依据。

### 三、通用手语与书面语言协同教学模式的构建

#### (一)模式构建的理论基础

构建协同教学模式主要基于三个理论:听障者双语交互激活理论证实了聋生双语处理的特点;修正层级模型解释了语言熟练度与依赖关系;双模态双语教学理论强调了两种语言协同发展的可能性。这些理论共同揭示了通用手语与书面语言协同内在的机制和教学价值。

#### (二)协同教学模式的整体设计

“通用手语—书面语言协同教学模式”是一个系统化的教学框架,采用“双轨并行、交互转换、循序输出”的设计理念,遵循“从手语到书面、从理解到表达、从简单到复杂”的发展路径。该模式不是简单地两种语言并列使用,而是强调二者在各环节的有机融合与相互促进,形成一个完整的教学体系。

#### (三)协同教学模式的三大核心要素

##### 1.双语协同输入系统

双语协同输入是模式的基础环节,通过课堂教学中“通用手语+口型+文字”三位一体呈现,实现信息的多通道输入;教材设计上融合手语视频解释与文字说明,建立双语对照;同时创设真实语境,让聋生在实际应用中体验两种语言的协同价值。这一系统注重“协同性”而非简单“并用”,确保聋生能从通用手语和书面语言的对比中理解概念。

##### 2.跨语言转换训练机制

跨语言转换是模式的核心环节,包括:词汇映射训练,建立通用手语词汇与书面词汇的对应关系;句法结构转换训练,引导聋生掌握通用手语的“主题—评论”结构与书面语言的“主谓宾”结构转换规则;篇章转述训练,提升聋生将一种语言形式内容转换为另一种语言形式的能力。这种系统训练突破了传统教学中两种语言的隔离问题,实现语言间的互通互联。

##### 3.书面表达能力培养体系

书面表达能力培养是模式的目标环节,包括:递进式写作训练,从句子到篇章逐步深入;手语辅助的理解性输出活动,先通过手语明确

表达内容,再转为书面形式;多维评价机制,关注聋生的表达力提升。这一环节充分利用通用手语的优势,促进书面语言能力发展。

#### (四)协同教学模式的实施策略

##### 1.语言形式协同策略

建立通用手语词汇与书面词汇的对应库,着重解决抽象概念表达差异;设计互译练习,强化两种语言形式间的转换能力;利用多媒体技术创建视觉化学习环境,增强对语言形式差异的理解。

##### 2.语法结构协同策略

系统分析通用手语与书面语言的语序差异,尤其是主谓结构、状语位置等;采用对比分析法,引导聋生掌握结构转换规则;针对聋生常见语法错误设计专项训练,如语序调整、成分补全等。

##### 3.语义建构协同策略

采用手语先行原则,先通过通用手语建立清晰概念体系,再引入书面表达;借助视觉思维导图,构建双语共享的语义网络;创设情境化任务,促进语义在两种语言间的迁移运用。

### 四、协同教学模式在聋校语文教学中的应用效果

协同教学模式通过阅读教学的“手语预热—双语解读—内容转换”和写作教学的“思维构建—手语表达—书面转换”两大应用路径,显著提升了聋生的语文学习效果;增强了学习积极性,提高了书面表达能力,培养了双语意识。实践表明,该模式为聋生提供了更符合其认知特点的语言学习途径,有效促进了聋校语文教学质量提升。

#### 五、结语

通用手语与书面语言的协同教学模式为聋校语文教学提供了系统化解决方案。该模式充分发挥通用手语的桥梁作用,通过双语协同机制促进书面语言能力发展,有效提升了聋校语文教学效果。教育工作者应深入理解两种语言的特点与关系,科学应用协同教学策略,为聋生创造更有利的语言发展条件,促进其全面发展与社会融入。

(作者单位:山西省临汾市特殊教育学校)

## 新课标背景下初中生英语学习动机的培养与激发策略研究

■ 王爱爱

### 一、引言

英语作为一门全球通用语言,在中国基础教育中占据重要地位。2022年,教育部颁布的《义务教育英语课程标准》(以下简称“新课标”)明确指出,培养学生的英语学科兴趣和积极情感态度是英语课程的重要目标之一。新课标强调英语课程应体现工具性和人文性的统一,其核心理念包括发挥核心素养的统领作用、践行学习思想合和用创为本的英语学科学习观等。然而,当前初中生英语学习动机存在不足,如何在新课标背景下有效培养 and 激发初中生的英语学科学习动机,成为英语教育亟待解决的问题。

### 二、初中生英语学习动机现状分析

#### (一)动机类型与特点

当前初中生英语学习动机呈现出以下特点:首先,工具性动机占主导地位。多数初中生学习英语是为了应付考试、获得好成绩或未来升学和就业需要,而非出于对英语语言 and 文化的兴趣。其次,外在动机强于内在动机。初中生的英语学习更多受到外部因素的驱动,如家长期望、教师要求、考试成绩等,而在内的学习兴趣相对不足。第三,动机强度不稳定。初中生的英语学科学习动机往往随着学习内容难度变化、学习成绩波动而起伏,缺乏持久性。

#### (二)影响因素分析

多种因素影响着初中生的英语学习动机。教师方面,可进一步丰富教学方法,增强师生互动、完善评价体系。学生自身方面,学习策略、自信心和目标设定等方面还有提升空间。课程与教材方面,可进一步增强与学生兴趣的结合。学习环境方面,家庭支持和同伴互动等领域还有待加强,为学生营造更加积极的学习氛围。

### 三、新课标理念下初中生英语学习动机培养与激发策略

#### (一)教师教学策略

##### 1.创设真实语言环境

有效的语言学习需要真实的语境支持。教师应创设贴近学生生活的真实语言环境,通过情景教学法,营造生活化的学习场景,如设计购物、点餐等模拟情境,让学生在角色扮演中自然运用英语。充分利用多媒体技术,引入英语歌曲、电影片段等原汁原味的语言材料,使学生在感受语言真实性的同时,获得文化体验。

##### 2.设计多元化教学活动

单调的教学方式容易导致学习兴趣下降。教师应根据学生的认知特点和兴趣爱好,设计多元化的教学活动。采用任务型教学法,设计具有挑战性的学习任务,如制作英语小报、开展英语调查等,促进学生主动探索。推行合作学习模式,通过小组讨论、合作解决问题等方式,培养学生的团队协作精神,创造学习交流的机会。

##### 3.优化评价方式

传统的评价方式过分强调考试成绩,忽视学习过程。教师应建立全面、客观的评价机制,实施过程性评价,通过观察记录、学习档案等方式,关注学生的学习过程和进步。开展形成性评价,引导学生进行自评和互评,撰写学习日记或反思报告,促进自我认知。设置多元评价标准,根据学生的起点水平和个人进步情况设置个性化的评价标准,让每个学生都能体验成功。

#### (二)学生自我激励策略

##### 1.树立明确学习目标

明确的学习目标能为学习提供方向和动力。教师应指导学生树立清晰的英语学习目标,帮助他们设定短期、中期和长期的学习目标,如掌握核心单词和语法点、提高某方面的语言技能等。这些目标应遵循 SMART 原则,确保目标既有挑战性又能实现,增强学生的成就感和自信心。同时,引导学生定期检查目标完成情况,及时调整学习计划。

##### 2.培养有效学习策略

学习策略的掌握直接影响学习效率和动

机。教师应针对性地指导学生掌握适合自己的英语学习策略。在元认知策略方面,教导学生学会计划、监控和评估学习过程;在认知策略方面,介绍不同的记忆方法和信息处理技巧;在交际策略方面,鼓励学生在交流中积极使用各种沟通技巧;在情感管理策略方面,引导学生学会调控学习情绪,保持积极的心态。

#### (三)家校社会协同策略

##### 1.优化家庭支持环境

家庭是学生成长的重要环境,对培养英语学科学习动机具有不可替代的作用。家长应为孩子创造良好的英语学习环境,提供必要的学习资源和精神支持。与孩子共同参与英语学科学习活动,如观看英语电影、阅读英语故事书等,增强亲子互动和学习兴趣。正确看待孩子的英语学科成绩,关注学习过程 and 进步,给予积极的鼓励,帮助孩子建立健康的学习心态。

##### 2.构建多元学习平台

学校是英语教育的主阵地,应构建多元英语学科学习平台,为学生提供丰富的语言实践机会。组织丰富的校内英语活动,如英语角、英语戏剧社等,创造使用英语的真实场景。充分利用网络资源和现代教育技术,建立在线学习社区,分享学习资源,交流学习心得。与社会机构合作,开展英语夏令营、外教交流等活动,丰富学生的英语学科学习体验,增强学习动力。

#### 四、结语

学习动机是影响初中生英语学科学习效果的关键因素,在新课标背景下,培养和激发初中生的英语学科学习动机具有重要意义。本研究提出了从教师教学策略、学生自我激励策略和家校社会协同策略三个层面的培养与激发策略,旨在帮助初中生建立积极的英语学科学习态度,提高英语学科学习效果。只有充分理解学生的需求和特点,创造适合学生发展的英语学科学习环境,才能真正激发学生的英语学科学习兴趣,培养其持久的学习动力,促进其英语综合能力的全面发展。

(作者单位:山西省古县第三中学)