

## 初中英语教学中互动探究式教学方法的实施策略

■ 霍丽华

互动探究式教学方法强调学生主体地位与探究能力培养。本文分析其理论基础,探讨在初中英语教学中的实施策略,包括情境创设、小组合作、问题驱动、多样化活动及多元评价五个方面,旨在提升学生英语综合能力,培养自主学习能力和语言应用能力。

### 一、引言

随着新课程标准的实施,初中英语教学正从传统的知识传授型向能力培养型转变。互动探究式教学方法强调以学生为中心,通过师生互动、生生互动,引导学生主动参与、探究英语知识,培养语言应用能力和思维能力。初中阶段是学生英语学习的关键时期,合理运用互动探究式教学方法,能帮助学生建立良好的语言学习习惯,为后续学习奠定基础。因此,探讨互动探究式教学方法在初中英语教学中的实施策略具有重要意义。

### 二、初中英语互动探究式教学的理论基础

#### (一)互动探究式教学的特征与原则

互动探究式教学的主要特征包括:强调学生主体地位,教师由知识传授者转变为学习引导者;注重师生互动和生生互动;强调探究过程;重视学习情境。其核心原则包括主体性、互动性、探究性和情境性原则,共同构成了互动探究式教学的理论框架。

#### (二)互动探究式教学的理论依据

互动探究式教学主要基于建构主义学习理论、多元智能理论和交际法教学理论。建构主义强调学习是学生主动建构知识的过程;多元智能理论认为教学应尊重差异,发挥各自优势;交际法则强调在真实交际中学习语言。这些理论共同为互动探究式教学提供了坚实的理论支撑。

### 三、初中英语互动探究式教学的实施策略

#### (一)情境创设策略

1.生活化教学情境设计  
在初中英语互动探究式教学中,创设贴近学生生活实际的教学情境至关重要。教师应设计与学生日常生活相关的情境,如家庭生活、学校活动、社区服务等,使学生能在熟悉的背景下

进行英语交流和探究,降低语言学习焦虑,增强参与互动的信心。

#### 2.多媒体技术辅助情境构建

有效利用多媒体技术,可以丰富教学情境的呈现形式。教师可通过音频、视频、动画等资源,创设视听结合的英语学习环境,呈现真实的语言材料和文化背景,激发学生的学习兴趣和探究欲望,扩展课堂教学空间。

#### (二)小组合作策略

##### 1.合理分组与明确任务分工

小组合作学习是互动探究式教学的重要组织形式。教师应根据学生的英语水平、性格特点和学习风格进行合理分组,确保小组内部结构的异质性和互补性。同时明确每个小组的任务目标和成员分工,确保每位学生都有明确的责任和参与机会,避免“搭便车”现象。

#### 2.小组互动活动的组织与引导

在小组活动过程中,教师需提供必要的指导和支持,关注各小组活动的进展情况,及时解决问题。教师应鼓励小组成员之间的充分交流与互动,创造平等、开放的讨论氛围,并设计小组间的交流环节,促进不同小组之间的互动与分享。

#### (三)问题驱动策略

##### 1.分层次问题设计

问题是探究的起点。教师应根据教学内容和学生认知水平,设计不同层次的问题,从基础性问题到挑战性问题,从封闭性问题到开放性问题,逐步引导学生深入思考和探究,照顾不同水平学生的需求,实现分层教学。

#### 2.探究过程的引导与支持

在问题驱动的探究过程中,教师需提供适当的引导和支持,而非直接给出答案。可通过提示性问题、思维导图等方式,引导学生思考问题的解决路径;通过提供必要的学习资源和工具,支持探究活动;通过设置阶段性目标,帮助学生逐步深入探究。

#### (四)多样化活动策略

##### 1.语言技能整合型活动设计

互动探究式教学方法在初中英语教学中的应用,是新课程改革背景下的必然选择。本文从情境创设、小组合作、问题驱动、多样化活动及多元评价五个方面,探讨了互动探究式教学方法的实施策略。在实施过程中,教师需根据具体教学内容和学生实际情况,灵活运用这些策略,不断反思和改进教学实践。未来,随着教育理念的更新和教学技术的发展,互动探究式教学方法将在初中英语教学中发挥更重要的作用,促进学生英语综合素质的全面提升。

互动探究式教学应注重听、说、读、写四项语言技能的整合训练。教师可设计多种形式的综合性语言活动,如读后讨论、听后复述、看图说话、创意写作等,促进学生在真实语境中运用多种语言技能,提高语言综合运用能力。

#### 2.文化体验与实践活动开发

语言与文化密不可分,开展英语文化体验活动可以拓宽学生的文化视野。教师可以设计英语角、英语戏剧表演、英语文化节等活动,让学生了解其他国家的文化习俗、思维方式和价值观念,培养跨文化交际能力,促进语言学习与文化理解的融合。

#### (五)多元评价策略

##### 1.过程性评价与激励性反馈

在互动探究式教学中,评价不仅是对学习结果的检测,更是促进学习过程的重要手段。教师应注重过程性评价,关注学生在探究活动中的参与度、合作态度、思维表现等方面,及时给予积极、具体地反馈,帮助学生认识自己的进步,增强学习信心。

#### 2.学生自评与互评机制建设

建立学生自评与互评机制,有助于培养学生的小我反思能力和评价能力。教师可以设计简明的评价表格或量规,引导学生对自己和同伴的学习表现进行评价。通过自评,学生能明确自己的学习状况和改进方向;通过互评,能从同伴的视角获得反馈,拓宽思维视野。

#### 四、结语

互动探究式教学方法在初中英语教学中的应用,是新课程改革背景下的必然选择。本文从情境创设、小组合作、问题驱动、多样化活动及多元评价五个方面,探讨了互动探究式教学方法的实施策略。在实施过程中,教师需根据具体教学内容和学生实际情况,灵活运用这些策略,不断反思和改进教学实践。未来,随着教育理念的更新和教学技术的发展,互动探究式教学方法将在初中英语教学中发挥更重要的作用,促进学生英语综合素质的全面提升。

(作者单位:山西省翼城县第四中学校)

## 聋校语文教学中通用手语与书面语言的协同教学模式构建

■ 黄婧

构建协同教学模式主要基于三个理论:听障者双语交互激活理论证实了聋生双语处理的特点;修正层级模型解释了语言熟练度与依赖关系;双模态双语教学理论强调了两种语言协同发展可能性。这些理论共同揭示了通用手语与书面语言协同的内在机制和教学价值。

#### (二)协同教学模式的整体设计

“通用手语—书面语言协同教学模式”是一个系统化的教学框架,采用“双轨并行、交替转换、循序输出”的设计理念,遵循“从手语到书面,从理解到表达、从简单到复杂”的发展路径。该模式不是简单地将两种语言并列使用,而是强调二者在各环节的有机融合与相互促进,形成一个完整的教学体系。

#### (三)协同教学模式的三大核心要素

##### 1.双语协同输入系统

双语协同输入是模式的基础环节,通过课堂教学中“通用手语+口语+文字”三位一体呈现,实现信息的多通道输入;教材设计上融合手语视频解释与文字说明,建立双语对照;同时创设真实语境,让聋生在实际应用中体验两种语言的协同价值。这一系统注重“协同性”而非简单“并用”,确保聋生能从通用手语和书面语言的对比中理解概念。

##### 2.跨语言转换训练机制

跨语言转换是模式的核心环节,包括:词汇映射训练,建立通用手语词汇与书面词汇的对应关系;句法结构转换训练,引导聋生掌握通用手语的“主题—评论”结构与书面语言的“主谓宾”结构转换规则;篇章转换训练,提升聋生将一种语言形式内容转换为另一种语言形式的能力。这种系统训练突破了传统教学中两种语言的隔离状态,实现语言间的互通互联。

##### 3.书面表达能力培养体系

书面表达能力培养是模式的目标环节,包括:递进式写作训练,从句子到篇章逐步深入;手语辅助的理解性输出活动,先通过手语明确

表达内容,再转为书面形式;多维评价机制,关注聋生的表达力提升。这一环节充分利用通用手语的优势,促进书面语言能力发展。

#### (四)协同教学模式的实施策略

##### 1.语言形式协同策略

建立通用手语词汇与书面词汇的对应库,着重解决抽象概念表达差异;设计互译练习,强化两种语言形式间的转换能力;利用多媒体技术创建视觉化学习环境,增强对语言形式差异的理解。

##### 2.语法结构协同策略

系统分析通用手语与书面语言的语序差异,尤其是主谓结构、状语位置等;采用对比分析法,引导聋生掌握结构转换规则;针对聋生常见语法错误设计专项训练,如语序调整、成分补全等。

##### 3.语义建构协同策略

采用手语先行原则,先通过通用手语建立清晰概念体系,再引入书面表达;借助视觉思维导图,构建双语共享的语义网络;创设情境化任务,促进语义在两种语言间的迁移运用。

#### 四、协同教学模式在聋校语文教学中的应用效果

协同教学模式通过阅读教学的“手语预热—双语解读—内容转换”和写作教学的“思维构建—手语表达—书面转换”两大应用路径,显著提升了聋生的语文学科效果;增强了学习积极性,提高了书面表达能力,培养了双语意识。实践表明,该模式为聋生提供了更符合其认知特点的语言学习途径,有效促进了聋校语文教学质量提升。

#### 五、结语

通用手语与书面语言的协同教学模式为聋校语文教学提供了系统化解决方案。该模式充分发挥通用手语的桥梁作用,通过双语协同机制促进书面语言能力发展,有效提升了聋校语文教学效果。教育工作者应深入理解两种语言的特点与关系,科学应用协同教学策略,为聋生创造更有利的语言发展条件,促进其全面发展与社会融入。

(作者单位:山西省临汾市特殊教育学校)

## 新课标背景下初中生英语学习动机的培养与激发策略研究

■ 王爱爱

有效的语言学习需要真实的语境支持。教师应创设贴近学生生活的真实语言环境,通过情景教学法,营造生活化的学习场景,如设计购物、点餐等模拟情境,让学生在角色扮演中自然运用英语。充分利用多媒体技术,引入英语歌曲、电影片段等原汁原味的语言材料,使学生在感受语言真实性的同时,获得文化体验。

#### 2.设计多元化教学活动

单调的教学方式容易导致学习兴趣下降。教师应根据学生的认知特点和兴趣爱好,设计多元化的教学活动。采用任务型教学法,设计有挑战性的学习任务,如制作英语小报、开展英语调查等,促进学生主动探索。推行合作学习模式,通过小组讨论、合作解决问题等方式,培养学生的团队协作精神,创造语言交流的机会。

#### 3.优化评价方式

传统的评价方式过分强调考试成绩,忽视学习过程。教师应建立全面、客观的评价机制,实施过程性评价,通过观察记录、学习档案等方式,关注学生的学习过程和进步。开展形成性评价,引导学生进行自评和互评,撰写学习日记或反思报告,促进自我认知。设置多元评价标准,根据学生的起点水平和个人进步情况设置个性化的评价标准,让每个学生都能体验成功。

#### (二)学生自我激励策略

##### 1.树立明确学习目标

明确的学习目标能为学习提供方向和动力。教师应指导学生树立清晰的英语学习目标,帮助他们设定短期、中期和长期的学习目标,如掌握核心单词和语法点、提高某方面的语言技能等。这些目标应遵循SMART原则,确保目标既有挑战性又能实现,增强学生的成就感和自信心。同时,引导学生定期检查目标完成情况,及时调整学习计划。

##### 2.培养有效学习策略

学习策略的掌握直接影响学习效率和动

机。教师应针对性地指导学生掌握适合自己的英语学习策略。在元认知策略方面,教导学生学会计划、监控和评估过程;在认知策略方面,介绍不同的记忆方法和信息处理技巧;在交际策略方面,鼓励学生在交流中积极使用各种沟通技巧;在情感管理策略方面,引导学生学会调控学习情绪,保持积极的心态。

#### (三)家校社会协同策略

##### 1.优化家庭支持环境

家庭是学生成长的重要环境,对培养英语学习动机具有不可替代的作用。家长应为孩子创造良好的英语学习环境,提供必要的学习资源和支持。与孩子共同参与英语学习活动,如观看英语电影、阅读英语故事书等,增强亲子互动和学习兴趣。正确看待孩子的英语学习成绩,关注学习过程和进步,给予积极的鼓励,帮助孩子建立健康的学习心态。

##### 2.构建多元学习平台

学校是英语教育的主阵地,应构建多元英语学习平台,为学生提供丰富的语言实践机会。组织丰富的校内外英语活动,如英语角、英语戏剧社等,创造使用英语的真实场景。充分利用网络资源和现代教育技术,建立在线学习社区,分享学习资源,交流学习心得。与社会机构合作,开展英语夏令营、外教交流等活动,丰富学生的英语学习体验,增强学习动力。

#### 四、结语

学习动机是影响初中生英语学习效果的关键因素,在新课标背景下,培养和激发初中生的英语学习动机具有重要意义。本研究提出了从教师到学生再到社会的协同策略,学生自我激励策略和家校社会协同策略,旨在帮助初中生建立积极的英语学习态度,提高英语学习效果。只有充分理解学生的需求和特点,创造适合学生发展的英语学习环境,才能真正激发学生的英语学习兴趣,培养其持久的学习动力,促进其英语综合能力的全面发展。

(作者单位:山西省古县第三中学)

### 三、新课标理念下初中生英语学习动机培养与激发策略

#### (一)教师教学策略

##### 1.创设真实语言环境

多种因素影响着初中生的英语学习动机。教师方面,可进一步丰富教学方法,增强师生互动、完善评价体系。学生自身方面,学习策略、自信心和目标设定等方面还有提升空间。课程与教材方面,可进一步增强与学生兴趣的结合。学习环境方面,家庭支持和同伴互动等领域还有待加强,为学生营造更加积极的学习氛围。

3.新课标理念下初中生英语学习动机培养与激发策略

(一)教师教学策略

1.创设真实语言环境

多种因素影响着初中生的英语学习动机。教师方面,可进一步丰富教学方法,增强师生互动、完善评价体系。学生自身方面,学习策略、自信心和目标设定等方面还有提升空间。课程与教材方面,可进一步增强与学生兴趣的结合。学习环境方面,家庭支持和同伴互动等领域还有待加强,为学生营造更加积极的学习氛围。

3.新课标理念下初中生英语学习动机培养与激发策略

(一