

核心素养背景下小学道德与法治教学评价策略

■ 刘莉莉

为了满足核心素养培育的要求,小学道德与法治教学评价体系需要进一步创新与发展。这一学科追求培养学生树立正确的价值观念和培养良好的品德,评价系统对于维护教学效果及学生成长起着关键作用,严谨的教学评价可以全面分析学生的学习实践效果,帮助学生把所学知识付诸实施,本文将聚焦于政治认同、道德修养、法治观念这三个维度探讨小学道德与法治教学评价的途径,促进学生思想道德素质和法律意识的全面提升,并提高学生政治认同等核心素养水平。

一、家国情怀铸认同,多维评价促践行

教师设计教学内容时需聚焦于引导学生深入理解家国内涵,采用讲述国家历史、文化、地理等手段让学生认识到国家发展的脉络,领悟先辈的拼搏意志,培养学生对国家的热爱与认同的情感基础。全面实行的多维度评价体系需要自始至终贯穿教学,特别关心学生对知识的认知水平,并强调对学生日常行为表现的考察,如参与爱国活动积极性如何,是否守法规等,综合运用课堂展示、实践操作评估、自评与互评等多元评价方式,详实把握学生的学业状况,促使学生把对祖国热情落实到实践中,深化对家国的认同感,提高学生政治认同水平。例如,在进行统编版五年级上册第三单元《我们的国土我们的家园》的教学时,教师可以在最初采用播放我国山河之美的图片及视频资料,引导学生欣赏国家的自然风光,引发学生内心对祖国的热爱,形成深厚的爱国情怀,紧接着开展团队交流,让学生自我介绍自己家乡的特色,增进对家乡的归属感,递进至对国家的认同层面。在活动实施阶段,教师可以开展“守护家园小卫士”的校园周边环境整治,鼓励学生投入力量清理校园附近的垃圾,以实际行动维

护家园的美好。在综合评价时,教师可借助 AI 辅助分析系统,对学生的课堂发言进行语义识别与参与度建模,客观评估其表达质量及情感态度。实践活动结束后可引入智能评估工具,帮助学生进行自评与互评的量化反馈,教师则结合 AI 生成的行为数据报告与观察记录,对学生的实践表现和价值内化程度进行全面诊断,引导学生持之以恒地表达爱国爱家的精神,培养政治认同。

二、修身律己明德行,分层评价育品格

教师设计教学内容时需紧密围绕培养学生良好道德修养与行为习惯展开,并基于学生不同成长阶段的认知水平与行为举止来设定评价标准,设立基础、提升、拓展三个等级的评估参照,坚持基础的行为纪律,逐步过渡到更高级别的自主服务他人及积极参与集体活动,对学生的道德成长进行全面分析,逐步引领学生构建全面的人格架构,为道德修养打下根基,使学生认识到个人品德与国家繁荣、社会进步之间的紧密关系。例如,在进行统编版三年级上册第三单元《在集体中长大》的教学时,在最开始可以播放班级活动视频,促使学生回想集体生活的点滴经历,培养学生对集体的情感认同,紧接着开展“我在集体中的表现”主题交流活动,让学生们叙述他们在集体中的地位及与他人参与团队的经验,认识到个人与集体之间存在着相互依存的关系,强化集体凝聚力。在活动实施阶段教师可以组织“集体献力”的集体活动,参与整理图书区、清洁教室卫生等活动,评价体系在各层级均有贯彻,基础层借助 AI 行为追踪工具记录学生参与活动参与实况与规则遵守情况;提升层运用 AI 合作分析模型评估学生的独立行动和协作表现;拓展层采用 AI 创意评估工具识别学生所提方案的质量与创新性。最后结合 AI 生成的自评与互评数据、同伴评价和教

师辅导,对学生的努力与取得的进步给予肯定,促进学生在道德修养上不断前进,增强集体成员的道德素养。

三、法理明辨筑根基,过程评价强观念

教师可以结合现实生活实例,解析日常生活中的法律现象与现象成因,引导学生学会用法律思维分析事情对错,判断行为合法性。同时评价与教学过程需要同步进行,除了聚焦于学生对法律条文的记忆能力,还需关注学生在课堂互动、案例剖析、角色扮演等环节的表现,对法律的认知与运用水平、法治思维的培育以及法治理念的改进,实行持续的进步跟踪,即刻反映学生学习进展,修订教学计划。例如,在进行统编版六年级上册第二单元《我们是公民》的教学时,教师可以先以“公民身份大揭秘”导入教学,利用图片呈现公民在各式场景中的权利实施,唤起学生对公民身份的认识,进而举行“掌握权利与义务”的集体活动,让学生结合生活实例讨论公民权利与义务,教师适时引导并进行总结性回顾。在“法治小剧场”活动的阶段,学生可以表演与公民权利义务相关的场景,其他同学注视并探讨表演中的法律焦点。评价阶段,一方面,教师可借助 AI 实时分析系统,对学生的课堂讨论参与热度和发言准确度进行动态评估;另一方面,表演结束后可引入基于 AI 情感识别技术的表现分析,对学生自我评价与互评加以辅助,精准解析学生在模拟情境中展现的法律知识应用水平和法治理念认同程度。

四、结语

总之,小学道德法治教学中的评价方式对学生核心素养的形成具有关键性意义,依托政治认同、道德修养、法治观念等多元维度进行的教学评价,可以全面促进学生知识汲取、行为习惯和思想观念构建上的提升。

(作者单位:山东省滨州市惠民县第三实验学校)

运用生活情境构建小学低年级数学概念的探索

■ 尚 丽

小学低年级是数学概念认知的关键阶段,直接影响学生后续数学学习兴趣与能力。当前多数教师仍采用传统讲授模式,学生被动记忆概念,缺乏主动思考与体验。教学资源单一,脱离生活实际等问题,导致学生难以理解概念本质,易出现混淆与遗忘。如何让抽象数学概念变得生动易懂?生活情境作为连接数学与生活的桥梁,为破解这些难题提供了有效路径,对优化低年级数学概念教学具有重要意义。

一、小学低年级数学概念教学的现状与问题

(一)教学现状。在当下低年级数学教学中,许多教师依旧依赖传统教学法,以知识讲授为主,学生被动接受。课堂上,教师主导着节奏,单方面向学生传输数学概念,学生缺乏主动思考与探索机会。例如在讲解图形概念时,常是教师直接给出图形定义,学生死记硬背,难以深入理解概念内涵。同时,教学资源利用较为单一,多局限于课本与黑板,多媒体等现代教学手段运用不足,导致教学过程枯燥,难以激发学生兴趣。

(二)存在的问题。1.教学方法单一:教师习惯直接讲授概念,忽视学生认知规律与主体体验,如讲“梯形”概念,只是简单罗列特征让学生背诵,学生缺乏主动探究,无法真正领会概念本质。

2.脱离生活实际:数学概念源于生活却

在教学中与生活脱节。一些教学情境创设生硬,远离学生生活经验。教授“百分数”时,仅用课本抽象例题,学生难以理解其在商场折扣、农业增产等生活场景中的广泛应用。

3.缺乏深度探究:部分教师为赶进度,在概念教学中未给学生充足时间探究概念本质,致使学生一半理解。学习“圆柱的体积”时,不引导学生思考其与长方体等已学图形的关联,直接给出公式,学生难以灵活运用知识。

4.忽视概念巩固:只重视概念的初始教学,后续巩固练习的设计与反馈被忽视,学生学完易遗忘或混淆概念。学习“锐角三角形”“直角三角形”“钝角三角形”后,因缺乏针对性练习,学生辨别时错误较多。

二、运用生活情境构建低年级数学概念的策略

(一)基于生活情境,设计真实有趣情境。低年级学生已积累一定生活经验,教学时可据此设计情境,激发学习兴趣。比如教学“长度单位”中“认识线段”,可创设“帮小熊量一量不同形状绳子长度”的情境,呈现像弯曲的毛线、直直的鞋带等生活中常见物品,让学生在熟悉场景里,感知线段“直”的特点,以及尝试用身边东西(如小木棍)去比一比长度,自然引入线段概念学习,使数学知识与生活关联,降低理解难度。

(二)引导在生活情境中感知数学概念。借助生活情境,让学生亲身感知,逐步提炼数

学概念。教学“100 以内的加法和减法”时,模拟“班级文具店购物”情境,设置不同文具价格,如笔记本 5 元、铅笔 3 元等。让学生扮演顾客和收银员,进行“买 2 本笔记本和 3 支铅笔,一共多少钱”“付了 20 元,应找回多少”等交易活动。在真实购物找钱、算总价过程中,学生直观感知加法是把几个数合并,减法是 from 总数里去掉一部分,亲身体验中理解 100 以内加减法的意义,将生活经验转化为数学概念认知。

(三)鼓励在生活情境中探究数学概念。创设探究性生活情境,鼓励学生自主探索,深化对数学概念的理解。以“角的初步认识”为例,布置“寻找生活中的角”任务,让学生观察家里的物品,像桌子角、椅子靠背的角、钟表指针形成的角等。引导学生用纸条、图钉制作活动角,通过拉一拉、变一变,探究角的大小与两边张开程度的关系,在动手操作和生活观察的探究中,清晰建立角的概念、掌握角的特征。

三、结语

将生活情境融入低年级数学概念教学,有效摆脱了传统教学的设计困境。通过真实情境设计,亲身体验感知、自主探究发现和实际运用巩固,学生能在熟悉的生活场景中理解概念本质。这不仅激发了学习兴趣,还让学生体会到数学与生活的紧密联系,提升了概念应用能力。未来教学中,需持续优化生活情境策略,助力学生构建扎实的数学概念基础,培养核心素养。

(作者单位:湖北省枣阳市中兴学校)

AI 赋能农村初中学生英语听说能力提升的实践

■ 刘雪峰

人工智能的核心在于模仿、探索与创新,这包括了一套理论、技术及其运用系统来模拟与扩大人类智能。将人工智能与农村初中英语听说教育相结合,可以改善英语教育方式,更有利于学生的个性化学习与深入学习,从而增强教育的效果,同时也能够提高他们的听说技能。

一、农村初中学生英语听说教学现状

首先对于农村初中生而言,听力和口头表达的环境并不理想。由于教育设施的匮乏,农村英语课堂上并未形成真正的英语表达氛围,这使得他们在课程上无法得到充分的听说技巧的锻炼的机会。其次,农村学生的英语基础不足,需要通过积累足够的词汇才能提高听力技巧。最后,一般而言,农村初中学生的知识储备不足,当前初中英语听力课程涉及的领域较广,如果学生无法理解听力材料所表达的意思,就会对他们的听力成绩产生负面影响。

二、AI 教学工具提升学生英语听说技能的效果

AI 教育系统以多样的手段有力地提高了初中学生的英语听说技巧。首先, AI 可以利用定制的学习途径,可以依照学生的英语学习进度,实时更新学习内容主题及难易程度。这种定制的学习感受使得每位学生都可以按照他们的节拍来进行听力训练,防止过分的挑战或者不足的挑战,从而极大地提升了学习的效果。其次,人工智能教育设备通过运用声音识别与自然语言处理的方法,向学生们提供了立刻且精确的声音回应。

三、AI 赋能农村初中学生英语听说能力提升的实践措施

(一)提前指向性教学,开展检测评估。在英语课堂中,教师可以通过人工智能系统来引导学生进行个性化预习,学生们可以提前输入自己的性别、年纪、所处的阶段等基本资料,并根据之前的听力评估结果,了解当前的训练需求和主要的训练内容。利用 AI 技术,能够自动识别语言学习的素材,并对语言学习的数据进行智能分析,以此找到与学生的英语听说基本知识相符的素材,并为他们构建一套包含课程内容、与教学目标高度一致且具有多样性的语言学习素材。学生们可以根据他们的学习需要,挑选出适合他们的听说素材进行独立训练,帮助

学生增强学习热情和培养创造性思考。例如,可以通过讯飞星火智能体对话,检测同学们的发音错误以及语法错误,帮助学生实现自主学习。利用人工智能技术与英语教学相结合,不仅可以增加教学素材的多样性,还能扩大主题研究的范围和深度。

(二)课中语境创设,提升语言技能。教师在课堂上进行听说教学时,可以借助人工智能系统,通过分析文本信息,创建并融合适当的学习环境,为学生提供真实的语言学习情境。在课堂中,教师可以进行即时的听说评估,巧妙地设立“支撑架”,使得学生能够通过人机交互的方式,不断练习目标语言,修正发音,克服自己的短板。借助人工智能,教师可以创建动态的听说学习路径,实时跟踪和反馈学生的听说技能发展状况,适时调整教学计划,掌握教学节奏。通过在线评估学生的课程任务完成状况,可以提升教学效果,有利于根据学生的个性化需求进行教学。例如,教师可以运用流利说、趣味配音等口语练习软件,帮助学生记录并纠正自己的发音,通过不断练习来实现循序渐进的进步。

(三)课后人机互动,复习巩固拓展。借助人工智能系统,课后可以满足学生的复习需求,使他们能够将所学应用到实际中,通过定制化的学习方式来满足个性化的学习需求。教师可以深入地了解每个学生的学习状况,通过一对一的方式向各种水平的学生提供个性化的教学资源,执行各种教学,并分级分配任务,进行以学生为中心的自主学习活动,协助他们理解并巩固知识,从而使教学效果达到最佳。例如,通过 AI 工具,可以实现古人说英语,给学生新奇的教学体验。通过用 AI 技术来还原古人用英语对话的场景,可以调动同学们的英语学习兴趣,同时与语文学科联系起来,进而实现学科融合教学。

四、结语

将人工智能和听说教育相结合,可以改善英语的授课方法,更有利于学生的个性化和深入地学习,从而增强教育效果,提高学生的听说技巧,帮助学校建立起“老师+AI”的双向指导型教育模式。

(作者单位:山东省黄河三角洲农业高新技术产业示范区实验学校)

产教融合视域下中职语文应用文写作活页教材开发与实践研究

■ 孙春娟

随着职业教育改革的不断推进,“产教融合”成为中职教学的重要理念之一。“产教融合”指将产业与教学相融合,在开展教学的过程中提高学生的专业能力,通过引进企业项目培养新时代应用型人才。应用文写作活页教材是指采用活页的方式对应用文写作教材进行编写与装订,能够依据学生的学习情况与产教融合教学模式的需求灵活地编写教材并及时进行更新与调整。在产教融合模式下,在中职语文应用文写作课程中使用活页教材,能够有效打破传统教材的限制,依据学生的专业特点,提高学生的实践能力,培养学生的职业素养。中职语文教师要根据产教融合教学模式的内涵,结合学生所学专业与学生的学习能力,开发应用文写作活页教材资源,将企业案例融入写作主题中,在教学中使用活页教材,引导学生进行思考与讨论。

一、结合专业特点,深入挖掘应用文写作素材

中职语文应用文写作课程的开发与教学的主要目的是提高学生的理解能力、分析能力与语言组织能力。在产教融合教学模式下,中职应用文写作活页教材编写者在进行应用文写作活页教材的开发时,需要结合学生的专业特点,深入挖掘写作素材,选取有针对性的素材进行编写,让学生在学习应用文写作的过程中提高专业能力。编写者在进行教材素材的收集与选取时,首先需要结合学生的专业特点与行业发展需求进行教材资源的开发,例如,针对建筑类专业学生,可以以招投标文书、建筑合同管理等为主题;对于艺术类专业学生,可以以艺术作品赏析为选择,分别门类地进行教材资源开发。其次还要依据富有趣味性、可读性的素材,调动学生的积极性,让学生能够有话可讲,提高教学效率。同时,编写者要充分发挥活页教材的优势,及时进行素材补充,帮助学生及时掌握行业动态向,促进产教融合的发展。

二、依据实际情况,合理设置应用文写作主题

编写者在进行应用文写作活页教材的开发时,要根据学生的实际情况,合理地设置应用文

写作主题,循序渐进地提高学生的理解能力与写作能力。编写者在进行主题设置时,要符合中职学生的专业,要在开展应用文写作教学的过程中潜移默化地培养学生的专业能力。在设置好每一单元的主题后,为学生提供相应的范文做参考,既能让学生对于主题有深入地理解,提高学生的写作能力,又能让学生通过与自身专业相关的文章加深对于专业知识的理解,提高学生的综合能力。编写者还要注重写作主题的新颖性与实用性,依据学生的专业发展特点确定单元主题。

三、组织写作实践,全面发挥应用文写作优势

写作实践作为应用文写作教学中的重要环节,需要中职语文教师依据应用文活页教材的内容引导学生积极进行写作。教师要充分发挥学生的主体作用,依据教材内容开展教学创新,引入产业案例,丰富课堂内容,激发学生的写作兴趣,培养学生的创造性思维,开拓学生的视野,组织学生进行讨论,促进学生进行写作实践。编写者在进行活页教材开发时,要贴合学生的实际情况,设置符合学生实际需求的要求,确保学生能够在写作的过程中了解行业动态,提高专业素质,为学生后续工作奠定基础,实现产教融合,发挥活页教材的优势。编写者要转变传统的教学观念,重视学生学习的过程,在进行活页教材开发时,考虑学生在学习过程中的提高,依据学生的发展需要进行教材的编写,培养学生的实践能力,促进学生综合素质的发展。

综上所述,对中职学生开展产教融合模式教学,能够有效提高学生的专业能力,培养高质量应用型人才。中职语文应用文写作课程能够有效提高学生的理解能力与表达能力,在进行中职应用文活页教材的开发时,要结合中职学生的实际情况,打破传统教材的限制,发挥活页教材的优势,为中职学生的成长与发展注入新活力。

基金项目:江苏省海门中等专业学校校级立项课题“中职语文应用文写作活页教材开发与建设的实践研究”课题研究成果之一;课题编号为 2025N33。

(作者单位:江苏省海门中等专业学校)

小学劳动教育中七彩“蜂巢”模式的创新路径探析

■ 唐 沁 唐宝莉 舒淑慧

(一)课程体系构建。课程恰似蜂巢中的蜜,既需丰富多样,又要务实有用。我们摒弃那些华而不实的内容,紧紧围绕生活技能展开。例如,红色课程讲述身边的好人好事;绿色课程带领大家认识植物、进行垃圾分类;蓝色课程教授修理小家电、使用电脑等技能。每门课程的时间不宜过长,每节课 40 分钟即可。课堂上穿插动手实践和小组讨论环节,确保大家能够听得明白、学得会,就如同学习做饭,依照步骤操作便能轻松上手。

(二)实践基地建设。实践基地无需追求高端大气,社区的广场、周边的公园,甚至超市都可以加以利用。在小区内划出一块地作为“小菜园”,种植葱、蒜、辣椒等作物,这便成了绿色实践基地;与超市老板协商,让大家体验理货、算账等工作,这就是蓝色实践基地。每个基地都悬挂一块醒目的牌子,清晰写明能学习的内容以及报名方式,就像家门口的便利店一样,易于寻找,随时可去。

(三)师资队伍培养。授课老师不一定非得是专家,社区里的能人即可胜任。张大爷擅长修理自行车,就可以担任“修车老师”;李阿姨精通剪纸技艺,便是“手工老师”。定期组织老师们聚在一起交流教学方法,比如教包饺子时,先进行示范,再让大家自己动手尝试,多给予鼓励,少批评说教。

(作者单位:湖南省怀化市大汉小学)

色彩育人,在小学低年级美术课堂中渗透友善价值观的路径探索

■ 胡 佳

一、小学美术课堂渗透友善价值观的现状分析

(一)取得的成绩。部分小学美术教师已将价值观教育融入教学实践,取得了一定成果。如温州市水心小学美术团队以《“绿围脖”计划》为题,借由“沙漠里的绿围脖”新闻引出主题,通过小组任务引导学生动手思考,将“和谐”这一友善相关的价值观与学科教学无缝融合。

(二)存在的问题。当前小学美术课堂在渗透友善价值方面仍存在诸多不足。多数教师教学时偏重于美术知识与技能传授。在渗透方法上,形式较为单一,常采用简单说教,未能很好地与美术教学内容、色彩元素有机结合。教学过程也缺乏系统性,没有清晰明确的教学目标,教学内容零散,难以形成完整的友善价值渗透体系。并且,教学通常局限于课堂,缺乏实践活动,学生难以通过与自然对话领悟审美

真谛,对美术中蕴含的德育内化体会不深。

二、色彩育人视角下小学美术课堂渗透友善价值观的路径构建

(一)明确教学目标,融入友善理念。教学目标是课堂的导向,将友善理念融入目标体系,能使价值观渗透更具针对性。通过色彩情感引导,让学生在艺术实践中感知友善的温暖特质,建立对他人的共情意识。低年级学生处于价值观萌芽期,具象化的目标设定可降低理解难度。例如,岭南版小学美术一年级上册《我来上学啦》一课,可设定“用暖色调表现同学间的友好互动”的目标,引导学生观察开学场景中微笑的表情、牵手的动作,用橙色、黄色等暖色绘制同桌互助整理书包的画面,在涂色过程中体会友善交往带来的愉悦感,使“主动帮助同学”的理念自然融入创作。

(二)挖掘教学内容,提炼友善元素。教材

内容是价值渗透的载体,从美术题材中提炼友善元素,能实现知识传授与价值引领的统一。通过分析画面中的人际关系、情感表达,将抽象的友善转化为可感知的视觉符号。例如,岭南版小学美术二年级上册《恐龙回来了》一课,可挖掘“不同恐龙和谐共处”的隐性元素,教师通过引导学生观察教材中恐龙群体的互动姿态,用绿色、蓝色等和谐色调表现恐龙分享食物的场景,在创作“友好的恐龙家族”作品时,理解“尊重差异、互助合作”的友善内涵,让史前生物题材成为传递价值观念的媒介。

三、结语

小学美术课堂渗透友善价值观虽现存不足,但已有实践成果彰显可行性。通过明确教学目标、挖掘内容元素、创新教学方法等路径,能有效改善渗透现状。

(作者单位:广东省茂名市埗小学)