

初中语文深度阅读教学策略研究

■ 赵丽华

在初中语文教学中,阅读是学生获取知识、提升素养的重要途径。不过就实际情况来看,部分初中语文阅读教学依旧停留在浅层,学生往往只看重知识记忆和表面的理解,缺乏对文本内涵和艺术价值的深入探究,严重阻碍学生语文核心素养的提升。基于此,本文主要针对初中语文深度阅读教学策略进行了详细分析,希望能够对相关人员有所帮助。

一、初中语文深度阅读教学意义

(一)提升学生的语文核心素养

在传统教学模式下,教师往往侧重知识的灌输,对于其他方面比较忽视,导致学生的语文核心素养难以得到很好地提高。深度阅读教学的落实则能很好解决这一问题,让学生在深入解读文本的过程中,不断积累语言素材,提高他们语言运用的准确性与灵活性。而且,在分析文本结构、主旨等的过程中,学生的思维能力也能得到很好地锻炼与提升。除此之外,在初中语文教学中合理落实深度阅读策略,还能帮助学生更好地感受文本的语言美、情感美,切实提高他们的审美鉴赏力,为其今后的学习进步奠定扎实的基础。

(二)培养学生的自主学习能力

深度阅读教学注重引导学生主动参与到阅读过程中,强调学生的自主思考与探究。在此过程中,学生得自主制定阅读计划,并且选择阅读方法,长此以往,学生便能逐渐形成良好的自主学习习惯与能力。这种能力的具备不仅能够让学生在语文学习中获益,而且还能迁移至其他学科的学习中,为学生的终身学习奠定扎实的基础。

(三)促进学生的情感发展和价值观形成

初中阶段是学生情感发展与价值观形成的关键时期。很多优秀的文学作品中都蕴含了丰富的情感与深刻的人生哲理,深度阅读能够促进学生和文本中的人物进行情感交流,感受

他们的喜怒哀乐,理解他们的思想情感和价值追求。这些作品的深入解读,能够使学生接受潜移默化的熏陶,进而有效丰富学生的情感世界,帮助学生形成正确的价值观。

二、初中语文深度阅读教学策略

(一)精心选择阅读文本

合适的阅读文本是深度阅读教学有效落实的重要基础。初中语文教师应该认清这一点,结合初中生的认知水平、阅读兴趣等合理选择文本。如选择一些比较经典的文学作品,如鲁迅的《朝花夕拾》、朱自清的《背影》等,这些作品语言精练、内涵丰富,能够为学生提供十分广阔的思考空间。同时,教师还可以结合学生的生活实际合理选择,或者是引入一些反映时代特点的优秀作品,以便有效丰富学生的视野,激发学生的阅读兴趣。需要注意的一点,在具体选择文本的时候,教师还应该把握好文本的难易程度,既不能过于简单,让学生觉得没有挑战性,也不能过难,要不然将会打击到学生的阅读信心。简单来说,就是让学生在阅读学习中感受到阅读的乐趣,同时还能得到思维与能力的锻炼。

(二)设计有深度的阅读问题

问题是引导学生进行深度阅读的重要工具,初中语文教师应该结合文本的特点与教学目标合理进行阅读问题的设计,借助此引导学生深入思考和探究文本的内涵。在问题设计中,教师应该避免过于表面化与单一化,不能只是简单地停留在对文本内容的识记上。如在《孔乙己》这一课的教学中,教师可以提出问题:“孔乙己是一个怎样的人?他的悲剧命运是由哪些因素造成的?”“小说中多次提到‘笑’,这些‘笑’有什么不同的含义?作者通过这些‘笑’想表达什么?”等,这些问题能够引导学生多角度的思考与探究文本,帮助学生更好地理解与掌握课程知识,而且还能很好锻炼与培养

学生的分析与探究能力。同时,教师还应该鼓励学生自己提出问题,让学生在提问和解决问题的过程中,逐渐深入理解文本,促进教学目标更加高效地达成。

(三)引导学生掌握深度阅读方法

要想更好地达成深度阅读目标,帮助学生掌握深度阅读方法也十分有必要。为此,初中语文教师应该认清这一点,引导学生掌握多种深度阅读方法,如精读、略读、品读以及批注式阅读等。就其中的精读而言,主要是让学生对文本逐字逐句的细致性阅读,注重理解文本的字、词、句、段的含义和作用,进而更好地把握文本的结构和主旨。略读则是说让学生快速的浏览文本,借助此了解文本的主要内容与大致的结构,为后续的精读做好铺垫。品读则是说让学生在精读的基础上,反复地品味文本中的精彩部分,深入感受和体会其语言美、情感美和意境美。批注式阅读是让学生在阅读过程中,对文本中的重点、难点、疑点进行标记和注释,并且写下自己的感悟和思考,以便后续进行深入的交流与讨论。除此之外,初中语文教师还可以引导学生灵活运用比较阅读的方法,简单来说就是将不同文本进行对比式的分析和阅读,找出它们的异同,深化它们对文本内容的理解与掌握,同时这样还能很好锻炼学生的语文思维,为其今后更好的学习与进步奠定扎实的基础。

三、结语

综上所述,初中语文深度阅读教学策略的合理落实十分有必要,能够促进学生成语核心素养的提升,发展学生的自主学习能力。为此,初中语文教师应该认清这一点,合理选择阅读文本,设计合适的阅读问题等,促进学生主动思考与探究,真正走进文本,和文本进行深度对话,最终达成理想的教学目标。

(作者单位:山西省长治市火炬中学)

信息技术与初中数学几何教学深度融合的策略探究

■ 徐会星

几何概念的掌握

二、虚拟实验增强几何教学互动性

将信息技术融入初中数学几何教学当中过程中,教师可以对虚拟实验平台进行充分应用,发挥该平台互动性较强的优势,引导学生对几何图形的演变过程进行深入观察,并参与到实际操作当中,以较强的互动学习方式增强学生对几何问题的探索意识。同时,教师可以在虚拟实验平台中引导学生发现问题、分析问题、解决问题,帮助学生逐渐构建起完善的知识体系。

例如,在“角”知识点教学中,教师可以在教学活动中采用虚拟实验平台设计一个互动式活动,增强学生的动手操作能力。教学过程中,教师可先利用平台展示一个简单的角度示例,学生可以在平台上的调节工具下,直接改变角的大小,观察角度随变化而产生的不同效果,并让学生在平台上绘制不同的角度,在拖动顶点或边界来动态调整角度中观察其变化。从而在虚拟实验中,促使学生加深对角度概念的理解,并主动参与到角度的测量和调整中,培养学生观察图形在不同角度下的变化过程。在此基础上可借助平台模拟将这些平面图形转化为立体图形,引导学生观察立体图形的各个方面、棱、角随变化的动态表现,从而更好地理解它们的空间性质与几何特征,促进学生对抽象

索过程中的行为数据,了解学生在学习过程中的薄弱之处。所产生相关数据可以充分反映学生对知识的掌握情况,同时教师深入进行数据分析,还可以针对性做出教学策略调整,给予学生个性化学习反馈,帮助学生更好地理解学生的学习状况,最终有效优化教学方法,提升课堂效果。

例如,在“平行线的性质”知识点教学中,为实现信息技术同几何教学的有效融合,教师可以利用数据驱动的教学反馈机制,实时收集学生在学习过程中的行为数据,这一过程中可利用智能学习平台引入一系列互动题目,让学生在平台上进行平行线的性质探索,验证平行线与transversal线形成的对应角、同位角等关系。当学生在某一题目上频繁出错时,平台会实时反馈并提供提示或相似问题进行巩固,帮助学生加深理解。教师则可以根据数据分析,针对性地调整教学策略,安排针对性练习或小组讨论,提供个性化辅导,不断优化教学方法,提升课堂互动性。

四、结语

综上所述,初中数学几何教学中合理应用信息技术,可转变传统以教师为主体的教学模式,引导学生全身心参与到几何知识的探索当中,获得丰富的学习体验,并在整个知识探索中更加直观地理解几何概念,逐渐形成良好的数学思维,为全面强化初中数学几何教学效果奠定基础。

(作者单位:浙江省湖州市第十一中学)

以学为本理念下小学语文课堂样态研究

■ 夏文芳

与意思理解变为让学生在反复诵读中品味古诗词韵律之美,剖析意象,感悟作者的思想情感,促进学生审美鉴赏、文化传承等核心素养的发展。

二、以学为本理念改变教学过程样态

受到传统教学思想影响,教师往往是课堂教学中的主导者,导致学生没有主动参与机会,形成了单向性的教学过程,影响学生独立学习能力的发展,也导致学生的思维活力下降,难以激发学生的创新意识。以学为本理念在小学语文课堂中的渗透可以充分改变传统教学过程样态,促进师生共建互动课堂建设。在这样的教学过程中,教师不再是主导者和权威者的存在,而是扮演好学生语文学习当中的指导者、参与者以及协作者,从过去的高高在上到如今的平等互动,把以学生为本理念体现在教学全过程。在这样的教学过程中,教师可以积极设计符合学生兴趣喜好和学习需求的教学情境,开展小组合作、项目学习、角色扮演等生动的学习活动,在良好互动氛围当中,促进师生共同进步。例如,在童话故事文本教学中,教师可以在以生为本理念指导下安排整个教学过程,先是依据童话故事开展角色扮演实践活动,让学生亲身参与当中体验角色情感,正确把握角色性格,理解故事内涵。接下来教师可以引导学生开展小组交流合作,对各自的阅读思考与见解进行交流分享,让他们

在平等沟通和互相启迪中共同进步。

三、以学为本理念变革教学评价模式

以学为本理念可以促进新时期小学语文教学评价样态的全面改革,让教师把评价重点放在过程方面,在考量学生测试成绩的同时,更加关注学生在整个学习过程中的表现。例如,评价学生的课堂参与度和教师同伴的互动沟通能力、创新实践能力、合作精神等;评价学生的学习态度以及习惯养成情况;对学生的作业完成度以及实践任务表现进行评估,分析学生的综合学习成果。另外,以学为本理念指导下的小学语文教学评价要让学生参与到评价活动中,把教师评价、学生自评、学生互评、家长参与评价的方法结合起来,让学生能够全面把握自身的优点与缺陷,帮助他们树立学习自信,以评价推动学生学习动力的增强。

以学为本理念催生了小学语文课堂新样态,也给教师提出了更高要求,需要教师确立学生在语文学习当中的主体地位,注重学生的个性化和全面性发展,在激活学生兴趣的基础上,促进学生综合素养的发展,让语文课堂重焕生机,也为学生的展翅翱翔提供更广阔的天空。

基金项目:本文系泰州市教育学会“十四五”规划课题“以学为本理念下小学语文课堂样态研究”的阶段成果之一;编号:TZ2024290

(作者单位:江苏省泰州市姜堰区东桥教育集团东板桥校区)

道德法治纽带下小学家庭“五育”融合生活化路径

■ 冉 钰

价值,如诚实守信、尊老爱幼等品质。同时,关注书籍中的艺术表现手法,培养孩子的审美鉴赏能力,让知识获取与品格塑造相辅相成。

三、社区实践中的体育与社会认知

利用周末时间,组织家庭参与社区志愿服务活动,如参加社区环境整治、敬老院慰问等。在服务过程中,不仅锻炼了身体素质,更重要的是培养了孩子的社会责任感和公民意识。家长要善于抓住这些真实场景,引导孩子思考个人与社会的关系。

四、日常生活中法治意识的培养

通过模拟家庭法庭的形式,让孩子参与处理家庭事务的讨论与决策。比如,在使用电子设备时间分配上,通过“听证—辩论—裁决”的过程,既培养了孩子的规则意识,也锻炼了其理性思考和表达能力。这种体验式学习远比单纯的教学教更有成效。

五、评价机制的创新设计

建立家庭成长档案袋,记录孩子在各项活

动中的表现和进步。采用多元评价方式,包括自我评价、家长评价和同伴互评。重点考察孩子在活动中的态度转变、能力提升和品德养成,而不是单纯的结果导向。

六、具体实施建议

(一)制定周计划表,合理安排各类活动时间
(二)建立家庭奖励机制,激发孩子参与积极性
(三)定期召开家庭会议,总结经验改进方法
(四)加强与学校沟通,形成家校协同育人格局

七、注意事项

要充分考虑孩子的年龄特点和个性差异,循序渐进地推进各项活动。避免形式主义,注重活动的实际效果。同时,家长要以身作则,用自身行为为孩子树立良好榜样。通过以上路径的设计与实施,能够真正实现以道德与法治为引领的家庭五育融合发展,让孩子在真实的生活场景中获得全面发展。这种教学模式具有较强的可操作性和实效性,值得推广实践。

(作者单位:利川市柏杨坝镇民族小学)

“五育”并举促融合,全面发展润童心 ——“五育”并举视角下的小学语文品质课堂构建

■ 杨杰

随着教育改革理念的持续性地推进,以“育人”为重心的教学体系逐渐生成,这对于品质化的课堂构建产生了积极的影响。教师应该注重“五育并举”在语文课堂的体现,以品质课堂的打造,来关注学生的素养生成情况,将其育人的理念体现在学生成长的各个方面,为学生的成长开辟一条“遍地生花”的道路。

一、德育为先——聚焦课文思想,渗透品德教育

德育是“五育”当中的一个重点,在于引导学生形成良好的思想品质。在语文课堂上落实品德相关的教育,可以从教材中的资料出发,抓住课文所隐藏的思想,以启迪的方式来让学生汲取思想,落实在实际的生活当中,从而发挥出德育的实际作用。

二、智育为基——抓住思维发展,构建智慧课堂

德育是“五育”的基础,教师要通过教学的方式,来提升学生的智力水平,活跃学生的思维意识,让学生有思辨的能力。基于品质化的课堂的打造,教师可以通过阅读、反思等活动,来让学生的思维得以发展,实现智力的增长。

(作者单位:江苏省无锡市宜兴市湖滨实验学校)

“课程思政”融入高中生物学单元教学的初步研究

■ 姚艳霞

“课程思政”是落实“立德树人”的重要途径,高中生物课程蕴含丰富思政资源。以“细胞的生命历程”单元为例,从核心理念体系构建、素材资源挖掘、教学实施策略三方面,阐述课程思政融入教学的探索,为一线教学提供参考。

一、依据新课标概念层级,建构本单元“课程思政”核心理念体系

“细胞的生命历程”单元内容是课标必修1“分子与细胞”模块中大概念2“细胞的生存需要能量和营养物质,并通过分裂实现增殖”的重要概念“2.3 细胞会经历生长、增殖、分化、衰老和死亡等生命历程”中的内容。笔者依据大概念、重要概念和次位概念挖掘其中的生命观念和社会责任素养元素,引导学生形成正确的生命观和人生观,为学生的幸福人生奠定基础。

二、“课程思政”融入单元教学的实施策略

(一)构建课程思政单元教学目标体系
在生物学核心素养引领下,融合设计本单元教学目标,在新课标基础上明确思政要求。通过细胞生长、增殖等生命历程知识,引导学生理解生命系统规律,科学看待生死、珍爱生命。细化课时目标;使细胞增殖、理解过程意义及辩证思想,借实验培养思政素养;讲细胞分化、认识分工合作与个人集体社会关系;探细胞衰老凋亡,培养批判思维,树立健康观,增强社会责任感。

三、构建多元化的教学评价,凸显思政元素的教育效果

建立教师评价、学生自评与互评结合的体系,既关注生物知识掌握,也重视学习中思政素养表现。同时结合过程性与终结性评价:过程性评价关注日常思政表现,如课堂讨论的思政观点、实验中的科学态度;终结性评价通过考试考查知识与思政元素综合理解。多元评价凸显思政对生物教学的深远意义。

四、结语

课程思政与高中生物必修1《分子与细胞》中“细胞的生命历程”单元教学的融合是可行且必要的。“课程思政”的融入只有以学生为主体,以活动方式为载体,以情感激发为切入点,才能潜移默化地影响学生的世界观、价值观和人生观,从而充分发挥生物学科的育人功能,落实好立德树人为根本任务。

(作者单位:西安市宇航中学)

核心素养下小学英语课堂情境教学法创新应用

■ 张密瑶

在深化基础教育改革的浪潮中,发展学生的核心素养已成为科学教学的灵魂与航标。英语学科核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度,要求教学超越单纯的知识传授,注重真实语境中的语言运用与综合素养培育。情境教学法以其创设真实或模拟语境,促进学生主动参与和意义建构的特点,在小学英语课堂焕发新的生机,成为落实核心素养目标的关键路径。

一、情境教学法:核心素养落地的理想载体

情境教学法并非简单布景,而是依据教学目标与内容,精心设计贴近学生生活经验、富有交际意义的学习场景,其价值在于,将孤立的词汇、句型置于可理解、可互动的语境中,变机械记忆为意义识记与应用,直接促进“语言能力”发展。例如,学习食物词汇时创设“野餐分享会”,学生在模拟场景中自然运用“Would you like some...?”“Yes, please./No, thank you.”真实情境往往包含问题或任务,驱动学生在理解、分析、判断、决策中运用英语思维。如设计“为外国小朋友选择本地特色礼物”任务,学生需比较、筛选并阐述理由,锻炼“思维品质”。情境是文化浸润的土壤。通过模拟节目庆祝、对比中西校园生活等场景,学生在角色扮演、信息交流中感知文化差异,培育开放的“文化意识”。

二、小学英语课堂情境创设的多元策略

在核心素养导向下,情境创设需更具针对性和创新性:

(作者单位:利川市南坪乡营上小学)

<p