

## 国有企业思政工作在新时代背景下的挑战与对策

■ 王 珂

改革开放以来,我国国有企业在推动社会主义市场经济发展过程中发挥了关键作用。近年来,随着经济社会的不断进步,国有企业面临的内外环境发生了深刻变化,在深化改革、优化治理、提高竞争力等方面取得了显著成就,为党和国家事业发展做出了重要贡献。进入新时代,国有企业肩负着建设社会主义现代化强国的重要使命,在推动经济高质量发展、满足人民日益增长的美好生活需要等方面发挥着不可或缺的作用。

### 一、新时代背景下国有企业思政工作的挑战

#### (一)员工价值观多元化

进入新时代,我国经济社会发展进入新阶段,国有企业员工队伍的结构和特征发生了深刻变化。一方面,随着教育水平的不断提高,新生代员工的价值取向更加多元化,独立性、理性思维发达,对工作和生活的需求更趋个性化。另一方面,不同年龄段、岗位类型的员工,其价值观念、行为方式和思维模式存在较大差异。这种价值观多元化的现状,给国有企业思政工作的针对性和实效性带来了严峻挑战。

一方面,国有企业在保持政治属性和意识形态属性的同时,也需要兼顾不同员工群体的需求,采取差异化的工作方式,构建更加包容性的文化环境,这对工作的组织实施提出了更高

要求。另一方面,部分员工对思想政治工作的重要性认识不足,甚至存在抵触情绪,这种价值理念背离给思政工作的开展带来了更多障碍。

#### (二)思想认识滞后

新时代背景下,国有企业的发展方向和重点任务发生了新的变化。党的十九大报告提出,国有企业要在深化改革、优化治理、提高竞争力等方面发挥更大作用。这就要求国有企业立足新发展阶段,树立新发展理念,以高质量发展为目标,坚持党的领导,严格依法治企。而在实际工作中,不少企业思想政治工作的理念还没有完全适应新时代的要求,存在一定的滞后性。

一方面,部分企业对新时代国有企业发展的重要性和紧迫性认识还不够深入,对思政工作在企业改革发展中的战略性定位认知不足,没有充分发挥思政工作在推动企业高质量发展中的引领作用。另一方面,一些企业在思政工作的具体实施中,仍然沿用传统的工作方式,缺乏创新意识,难以充分满足新时代员工的需求,影响了思政工作的实际效果。

#### (三)工作载体单一

目前,国有企业的思想政治工作载体相对单一,主要依靠定期组织各类政治学习、交流讨论等形式,缺乏针对性较强、获得感较高的工作

载体。一方面,受制于工作环境、时间等因素,这些传统载体难以持续吸引员工的广泛参与;另一方面,单一的工作方式无法满足新时代员工日益多样化的诉求,如对灵活性、互动性等的要求。因此,国有企业急需创新思政工作的方法方法,增强工作的针对性和吸引力。

### 二、国有企业思政工作的对策

#### (一)构建全员全过程的思政工作体系

为了更好地应对新时代背景下国有企业思政工作面临的挑战,关键是要构建起覆盖全员、贯穿全过程的思政工作体系。一方面,要充分发挥党组织的领导核心作用,建立健全党的领导与企业经营管理的有效衔接机制,确保党的主张成为企业的自觉行动。同时,要将思政工作贯穿于企业的各项经营管理活动之中,实现思政工作与业务工作的有机融合。

另一方面,要针对不同员工群体的特点,采取差异化的思政工作方式。对于新入职的青年员工,可以加强入职教育培训,帮助他们尽快树立正确的政治立场和价值观;对于中高层管理人员,要增强他们的政治担当意识,发挥他们在思政工作中的骨干作用;对于基层员工,要充分发挥他们的主体性,及时了解和回应他们的诉求,增强他们的获得感。通过全方位、全过程的思政工作,切实增强员工的政治认同和集体荣

誉感。

#### (二)创新思政工作方法手段

面对新时代国有企业思政工作的新形势新要求,光有全员全过程的工作体系还远远不够,更需要不断创新工作方法和手段,提升思政工作的针对性和实效性。一方面,要充分运用信息化手段,利用互联网、大数据等技术,开发丰富多样的思政工作载体,如微信公众号、企业文化APP等,使工作内容更加生动有趣、互动性更强,以吸引广大员工的参与。

另一方面,要注重将思政工作与企业文化建设深度融合,把社会主义核心价值观融入企业的发展理念、经营理念和企业文化之中,用身边的事例和感人故事感染和引导员工,增强他们的政治认同和集体荣誉感。同时,要充分发挥先进典型示范引领作用,广泛宣传先进人物的先进事迹,让他们成为广大员工学习的楷模。通过丰富多样的工作方法,让思政工作真正走进员工的心中,成为他们自觉的行为准则。

#### (三)加强制度保障

制度的刚性约束是确保思政工作高质量开展的基础保障。一方面,要进一步完善党组织在国有企业中的领导地位,落实好企业党委在企业重大决策、干部任免、重要项目等方面的领导作用。同时,要建立健全企业思政工作的管理制

度,明确各层级党组织、工会、团委等在思政工作中的职责分工,形成合力联动。另一方面,要建立完善的思政工作考核机制,将其纳入企业整体考核体系,切实强化工作责任,营造良好的工作氛围。

注重为思政工作队伍建设提供必要的制度保障。一是要建立健全思政工作人员的培养机制,不断提升他们的政治素质和业务能力;二是要健全思政工作队伍的激励机制,充分调动他们的工作积极性;三是要为思政工作提供充足的经费投入和物质保障,确保各项工作任务顺利开展。通过一系列制度建设,为新时代国有企业思政工作的创新发展营造良好的制度环境。

### 三、结论

新时代国有企业思政工作面临新的机遇和挑战,需要我们高度重视并切实推动其创新发展。只有不断完善工作体系、创新工作方法、健全制度保障,才能为国有企业高质量发展注入持久动力,推动其成为经济社会发展的重要引擎。我们有信心也有能力,在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,开创新时代国有企业思政工作的新局面,为推动国有企业高质量发展作出应有贡献。

(作者单位:内蒙古乌海市热力有限责任公司)

## 新课标背景下义务教育阶段跨学科学习的设计与实施

——以官田学校为例

■ 臧瑞瑞

《义务教育课程标准(2022年版)》中提出跨学科学习的要求,强调学科知识的有机整合,促进核心素养的落地生根。对于义务教育阶段的学生而言,跨学科学习能打破学科壁垒,通过真实情境的问题探究,促进学生迁移知识,发展学生高阶思维、综合素养。因此,作为中小学教师,学校兼顾现实需求、学科逻辑,构建可操作、系统化的跨学科学习路径,为学生学习指明方向。

### 一、新课标背景下义务教育阶段跨学科学习的设计思路

#### (一)明确跨学科学习主题

在新课标背景下,义务教育阶段的跨学科学习活动应围绕学科核心概念、社会热点与生活实践、学科与技术议题等维度明确学习主题,以具备整合性、情境性和挑战性的主题内容,驱动学生深度学习。

#### (二)科学设定跨学科目标

跨学科学习目标的设定要包含多学科关键概念连结的知识目标;培养学生创新实践能力、问题解决能力和合作探究能力的目标;提升学生批判性思维水平、跨文化理解意识、社会责任感的核心素养目标等。

#### (三)整合跨学科学习资源

义务教育阶段的教师应通过跨学科备课组共同整合、建设学习资源,并利用信息技术工具辅助知识检索、实验场景模拟等。学校也可与社区实践基地、博物馆和科技馆进行

合作,引进更多社会资源,丰富教学内容,提升教学质量。

### 二、新课标背景下义务教育阶段跨学科学习的实施路径

#### (一)学校科学规划,设计跨学科项目

在新课标背景下,跨学科学习需要学校的科学规划与设计:一是制定跨学科学习方案,设定项目规划表,以项目里程碑为单位,有效管理项目实施,促进时间的合理安排和调整课程结构;二是建立跨学科教研组,统筹各年级纵向衔接,构建学科知识图谱,聚焦学习活动的难点、重点进行深入研究,促进跨学科联动,保障活动有效实施。

#### (二)课堂多元实施,亲历学习体验

跨学科学习活动的实施,需要积极开展跨学科实践,深化知识理解,亲历学习过程。例如,我校八年级学生开展“天下粮仓”跨学科学习活动,以“如何让废弃的石岩老粮仓焕发新生命力,成为深圳社区新地标?”为驱动性问题,以撰写粮仓改造解说词为核心任务,各小组围绕回忆馆、体验园等创意模块进行粮仓改造方案展示。通过小组讨论,学生从称呼转变、创意呈现、逻辑结构等方面总结解说策略;模拟街道办评审场景,现场评选最佳作品,完整呈现“情境创设—策略生成—实践应用”的教学闭环。学生在一系列真实学习活动的亲历体验中,习得技能,获得成就感,进而提升其解决问题的能力。教师

通过及时反馈与指导,帮助学生增强沟通协调能力,提升综合素养,培养社会责任感与实践能力,形成深度学习的良好态势。

#### (三)以评促学,建立完整评价体系

跨学科学习应注重全项目评价,坚持素养导向,完善评价体系:一是开展过程性评价,在跨学科学习各个阶段,师生共同设计嵌入式的评价量表。运用 solo 评价量表开展评价,有利于自主分析、自我修正,帮助学生形成批判性思维、创新思维,也有利于监控学习过程;二是开展终结性评价,教师可引进档案袋评价,收录学生跨学科学习的作品及各类图表,如方案草图、实验记录和反思报告等。教师可从学生跨学科学习的创新思维、知识应用能力、社会责任意识、协作贡献度等多维度评价,并了解学生的学习情况和进步情况,加强个性化指导和针对性评价。例如,开展“听众在心,解说有术”之“天下粮仓”跨学科学习成果发布会,以解说词记录学生每一次的真实学习体验,承载学生成长印记,意义非凡。

总体而言,基于新课标背景的跨学科学习活动设计是育人理念的转型,更是课程形式的革新。教师应探索跨学科学习的新途径,做到“知行合一”,引领学生从学科知识学习者转变成实际问题解决者,进而为学生的未来发展与成长奠定基础。

(作者单位:广东省深圳市宝安区官田学校)

## 小学语文单元整体教学策略探讨

■ 吴涯琦

随着新课程改革的不断推进,诸多创新的教学理论方法得到普遍实践,单元整体教学理念便是其中之一。小学语文教师可基于学习任务群开展单元整体教学,培养学生单元整体意识和语文核心素养。教师需仔细研究教材内容,提炼出单元教学目标,设计多样化的学习任务和实践活动,引导学生通过语文学习建立起知识学习的完整框架,提高小学语文课堂教学的质量和效果。

### 一、立足单元整体,明确教学目标

教师在小学语文教学中开展单元整体教学,需要对教材内容进行仔细的探究和分析后,提炼出单元的主题,结合学生的成长特点和学习需求设计教学目标,在教学目标的引领下,构建高质量的小语文学教学课堂,为学生提供优质的学习经验。教师在小学语文单元整体教学课堂中提炼教学目标,需要以新课标提出的教学要求和教材中教学主题为基础而设计,要具备全局观和科学性,为后续教学活动的开展指明方向。比如教师在讲解五年级下册第六单元时,本单元的教学主题是“革命战争年代”,需要学生通过本单元的学习,能够养成思辨性阅读的习惯,在阅读遇到问题时能够自发地进行思考,寻找文中的关键信息,利用自己的思维解决问题。

### 二、设计教学任务,搭建单元框架

教师在小学语文单元整体教学中采用单元整体教学模式,改变传统的碎片化教学课

堂,以单元为整体开展教学,培养整体意识和逻辑思维。在提炼出单元主题,设置单元整体目标基础上,可以为学生设计驱动性的学习任务,引导学生任务的帮助下完成知识的学习与解。比如教师在讲解五年级下册第六单元时,本单元的教学目标是通过阅读,演讲等活动培养学生的思辨性阅读能力,教师为激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,可以为学生创设学习情境——争当智者代言人。学生通过本单元的学习了解了文章主人公的想法,请同学们扮演你最喜欢的智者,通过你对文章和主人公思想的理解说出他面对事情时是如何思考的,角色扮演的方式使学生更身临其境地去感受文章主人公的智慧之处,激活学生的思维,提高学生的思维问题解决能力。教师在创设情境后,使学生的思维活动起来,便可以根据情境设置驱动性任务,在任务的引领下逐步完成学习的探索:1.感知智者是如何进行思考的? 2.利用自己的语言讲解智者是如何解决问题的? 3.请你思考加入自己的理解,说一说智者是如何成为智者的? 通过三个进阶性的任务,使学生对于文章的内容有更深刻的理解,并且在阅读中产生新的感悟,面对问题时学会自主地思考,提高学生的思辨性阅读能力,促进学生语文核心素养的发展。

### 三、开展实践活动,提升核心素养

教师在小学语文单元整体教学中,为提高学生的思维能力和语言表达能力,可以设

计实践活动,为学生语言和思维锻炼提供一个平台,在真实的活动中锻炼学生的能力。教师根据新课题的教学要求和教材内容提炼出单元教学主题,制定单元整体教学目标,在目标的引领下,根据学生的年龄特点和学习需求,设置了进阶性的学习任务,那么教学任务就是学生实践锻炼的平台,是高质量小学语文教学课堂中不可缺少的一部分。比如教师在带领学生完成任务:感知文章中的智者是如何思考的?在教学时需要引导学生如何去完成这个任务,可以让学生去文章中找寻描写智者思维过程句子,通过阅读与讨论,学生对于智者思考的过程有一个清晰的认知,学习智者在面对问题时冷静的心态和分析问题时的方法,从而实现单元整体教学的目的。

小学语文教材在编写过程中考虑了学生的身心发展特点和学习需求,每一个单元的教学内容都有特定的主题或者任务,具有较强的关联性,支持教师在新课标理念引导下开展单元整体教学。教师在新课标要求下,对传统的小学教学进行改革与创新,充分整合教材内容,开展单元整体教学,拓宽学生的学习视野,使学生认识到知识与知识之间的关系,改变传统的碎片化教学,使教学的结构和内容更具科学性和完整性,培养学生的思维和学习能力,促进学生语文核心素养和综合素质的发展。

(作者单位:江苏省泰州实验学校)

## 以问题为导向的高中物理实验教学策略

■ 林瑞丰

在高中物理实验教学过程中,验证性的操作以及被动模仿的方式,在一定程度上对学生思维的发展形成了限制,粤教版的教材比较注重探究性,然而在实际的教学过程中,却出现了问题设计较为零散,并且情境与生活相脱离等问题。以问题为导向的教学模式,会将实验目标转变为逐步递进的探究问题,契合广东新课标对科学探究素养提出的要求,可切实有效地解决当前所面临的难题。

### 一、基于最近发展区的阶梯式问题链设计

建构主义所持观点认为,学习是个体在问题驱动下主动建构知识的一种过程,阶梯式问题链需要以学生的认知起点立足,形成“基础操作—原理解—创新迁移”三阶段的内容。

在粤教版“探究加速度与力、质量的关系”这个实验中,基础层问题主要关注操作规范,像“怎样平衡摩擦力才可以保证拉力等于合力”,教师可引导学生先把木板不带滑轮的一端适度垫高,使小车在没有受到拉力的时候可匀速下滑,凭借不断调试斜面的倾角,让学生在实践过程中掌握这一关键步骤。进阶问题侧重于原理辨析,例如“为什么当小车质量远远大于砝码质量时,才可近似认为拉力等于砝码重力”,在这个时候让学生结合牛顿第二定律对整体以及小车分别列出方程,推导出拉力与砝码重力的关系,明白这一实验条件的必要性。

这样的设计契合维果茨基的“最近发展区”理论。在粤教版“测定金属的电阻率”实验中也同样适用,当问题链起始于“怎样使用螺旋测微器”,促使学生进行读数练习,以此掌握其使用方式,随后转变至“怎样依据测量数据计算电阻率”,借助电阻定律开展计算,延伸对“温度对电阻率的影响”,让学生依靠改变金属丝温度并测量电阻变化去展开探究。

### 二、扎根生活实践的跨学科情境创设

情境认知理论着重指出,知识只有在真实的应用场景中才可被深刻地理解。若将广东地域特色以及跨学科要求相结合,便可构建出三类情境。

生活应用情境:在“研究平抛运动”的实验中,联系广州亚运会的跳水项目,提出这样一个问题“为何跳水运动员起跳的时候要对初速度方向加以控制”,学生借助实验去测量在不同初速度方向下物体的运动轨迹,再结合平抛运动分解的相关知识,经过分析得出初速度方向会对落水点以及水花大小产生影响,理解了运动员控制初速度方向的缘由。某实验小组把测量得到的轨迹数据和亚运会跳水运动员的动作视频进行对比,发现数

据和运动员的实际动作十分吻合。

学科融合情境:将生物学学科中的“神经调节”与之相结合,在“电容器”实验当中设计以下问题“电容传递为何会类似于电容器进行充放电”,学生在开展该实验时,对电容器充放电过程中的电压变化进行测量,并且绘制出相应的曲线,学生查阅生物方面的资料,以此了解电容传递过程中电信号的变化情况。依靠进行对比,学生可发现两者在能量储存以及释放过程中存在着相似之处,直观地察觉到跨学科的规律。

### 三、依托数字化工具的探究深度学习拓展

认知负荷理论说明,若能合理运用工具,那么思维负担将会降低,探究效率也会得到提升,对于粤教版实验而言,可在三个方面融入信息化工具。

在数据采集这一环节:在“测定电源电动势和内阻”的实验中,运用电压传感器以及电流传感器替换传统的电压表与电流表,把传感器和数据采集器相连,实时生成 U-I 图像,学生不用手动去记录多组数据并进行计算,直接在图像中就可观察到 U 和 I 的线性关系,依据图像的斜率以及截距迅速得出电源电动势与内阻。

在现象模拟方面:在“电场线”实验中,传统的实验借助蓖麻油中的碎纸屑模拟电场线的分布情况,然而其呈现效果欠佳,并且很难将复杂电场呈现出来。借助虚拟实验室软件,学生可对等量异种电荷、等量同种电荷等多种电场的电场线分布给予模拟,同时还可动态地观察电荷移动时电场线所发生的变化,成功解决了传统实验中存在的“电场线不可见”这一难题。

在远程协作方面:借助粤教云平台,组织广州、韶关、梅州等地众多学校的学生一同完成“测量当地重力加速度”的实验,各个学校的学生依据统一的实验方案,运用相同的仪器开展测量工作,并把数据上传至平台,依靠对比珠三角地区和粤北地区的测量数据,发现存在一些细微的差异,引发学生对于“重力加速度与纬度关系”的深入讨论。

### 四、结论

高中物理实验教学以问题为导向,借助阶梯式问题链激活学生思维,依靠真实情境深化知识理解,凭借数字化工具拓展探究维度,完善评价体系促进学生全面发展。粤教版教材的实验内容为这些策略提供了丰富载体,实践说明该模式能有效提升学生的科学探究素养,未来需结合广东地域特色,开发更多本土化实验资源,使物理实验真正成为连接理论与实践的桥梁,帮助学生物理核心素养的培养。

(作者单位:广东省深圳市龙岗区布吉中学)

## “互联网+”背景下智能养老产品的设计策略研究

■ 沈咏絮

信息化背景下,智能养老产品利用云计算、大数据等技术可为老年人提供便捷的健康服务,满足老年人生活需求,提高晚年生活质量。这就需要相关工作人员结合老年用户群体特征,如视力减退、听力下降、反应速度缓慢等问题,设计操作便捷的智能养老产品,提高老年群体的幸福指数。

### 一、功能与交互设计策略

“互联网+”背景下,进行智能养老功能及交互设计时,必须要整体考虑老年群体的不同需求,大部分老年人有高血压、高血糖等问题,需要长期用药,再加上一些老年人与老伴生活,即便子女在身边白天忙于工作,只能晚上陪伴老人,因此一旦发生摔倒、身体不适等情况极为危险。这就需要产品具备健康监测、安全保障、智能辅助及社交娱乐等功能,方便老年用户及其家属随时掌握老人血压及血糖等信息,一旦这部分指标出现异常可及时进行远程医疗,避免耽误宝贵的时间。且产品应具有简单、易操作的特点,及时提醒老年人用药,加强老年人自我管理。此外,老年人对社交娱乐也有一定要求,产品应具有接打视频电话及新媒体娱乐等功能,让老年群体的社交需求得到满足。

### 二、外观与结构设计策略

设计智能养老产品的外观和结构时,应避免尖锐棱角和冰冷的科技感,应使其贴近家居环境或日常用品,实现情感化设计。大部分老年群体出现视力下降的问题,为此关键功能区可采用高饱和度和色彩,截面图标和文字放大;增加震动和提示音效果,辅助视觉信息传递,可将按钮设计成凹下式或凸起纹理,突出紧急按键触感;产品的尺寸与重量应符合人体工程学的设计原则,确保产品符合老年人手部尺寸,且进行重心平衡设计,防止携带和操作不便;增加一键直达核心功能,为紧急呼叫和健康数据查询操作独立按钮,减少多级菜单跳转环节;产品外壳要具有较强抗摔性,重要接口加加固防止脱落。同时,还应考虑老年人需要长期使用该产品,提高其舒适性和耐久性,设计时使用坚固的构造,避免出现意外伤害及磨损。

### 五、结论

总而言之,研发智能养老产品要同时兼顾技术发展与用户体验,保证产品的安全性、便捷性及隐私性,实现技术方面的突破与创新,更好地为老年群体提供服务。让老年人与通过运用养老产品解决生活中存在的部分问题,满足其多方面需求,避免老年用户在使用期间存在安全风险。

(作者单位:徐州医科大学)

的培养对于提高英语学习效果、增强学生学习的主动性和独立性具有关键作用。因此,深入研究初中英语教学中培养学生自主学习能力的策略具有重要的现实意义,本文将结合初中英语教学实际,探讨有效的培养策略,以期为提高初中英语教学质量、促进学生全面发展提供帮助。

### 一、设计分层任务清单,引导学生明确自主学习目标

初中英语教学分层任务清单可以贴合不同学生学习基础和水平,有利于明确学习目标定位,促进自主学习的针对性。通过差异化的任务设计使每一位学生在合适的学习节奏下稳步提高。

以“What did you do last weekend?”为例,可以设计出基础、进阶和拓展三层任务。基础任务是让学生熟练地背诵单词和课文对话,并完成句型转换的简单练习;进阶任务安排看一个英文短视频了解周末事件,抽取关键信息和重述内容;拓展任务促使学生用“My Unforgettable Weekend”的题目写

一篇短文,尝试用过去时态来描述特定的事件和情感。分层任务让基础差的同学打牢了基础,而能力强的同学则挑战了自己,在完成任务的同时逐渐明确了学习目标,增强了自主学习动机和自信心。

### 二、构建小组合作的平台,增强自主学习意识

小组合作学习可以创造一种积极向上的学习氛围和发挥同伴间互助监督的作用,切实增强学生自主学习能力。在团队协作的过程中,学生之间通过交流互动和相互学习来调动学习的主动性。

在“How do you make a banana milk shake?”教学时,把学生分成4~5人组。学会了做美食的英语表达后,组内进行了“美食制作分享会”。每位团队成员首先用英文描述了自己所熟知的食物制作流程,而其他成员则对语法错误和不恰当的表达进行了补充和修正,不断增强自主学习的意识和能力。

### 三、引进数字化学习工具,扩大自主学习路径和资源

数字化学习工具凭借丰富的资源和方

便的交互方式为初中英语学习打开了一条新路。在各种学习软件和平台的帮助下,学生可以打破时间和空间的局限,获得多样化学习资源和实现个性化学习。

以“What are the shirts made of?”为例,学生可以使用“每日英语听力”APP有关中国制造和产品工艺话题的英文广播和讲座,开阔听力素材;借助“英文趣配音”APP,精选单元主题关联影视片段进行配音练习以增强口语表达能力;使用“Quizlet”制作单词学习卡片并独立设定记忆任务以加强对词汇的把握,扩大了学习视野,丰富了学习体验,有效地提高了自主学习效率和质量。

综上所述,初中学生英语自主学习能力的培养是一项长期而系统的工作,这就要求教师要在教学实践中不断地进行探索与创新。综合应用激发学生自主学习动机,优化教学模式,引导学习方法,借助信息技术和完善评价体系几种策略可以有效地促进学生自主学习,让学生对英语的学习更加积极主动,从而为学习英语及终身发展打下坚实的基础。

(作者单位:安徽省天长市明初初级中学)