

基于核心素养视域下的小学数学阅读教学实践与研究

■ 吉文昀

在核心素养培育背景下,小学数学阅读教学作为培养学生数学思维的重要途径,其价值愈发重要。当前教学中普遍存在对阅读教学重视不足、方法单一等问题。通过教学实践探索,构建了多元化阅读情境,优化教学组织形式等实践路径,有效提升了学生的数学阅读能力和核心素养水平。

随着《义务教育数学课程标准(2022年版)》的实施,数学核心素养培育成为数学教育的核心目标。数学阅读能力作为重要组成部分,承载着培养学生数学抽象、逻辑推理等关键素养的使命。然而,当前小学数学教学中,教师往往将注意力集中在知识传授上,对数学阅读教学重要性认识不足。因此,探索核心素养视域下的小学数学阅读教学实践策略,对于提升数学教育质量具有重要意义。

一、核心素养视域下数学阅读教学的理论基础

(一)数学核心素养与阅读能力的内在联系。数学核心素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模等方面,这些素养培养都与数学阅读能力密切相关。数学抽象素养要求学生从具体情境中抽取数学本质,阅读是实现这一过程的重要途径。学生通过阅读数学文本,从文字描述中识别概念、提炼关系,形成抽象思维。逻辑推理素养强调严密的思维和推理能力,数学阅读过程本身就是逻辑推理过程。学生需要理解文本逻辑结构,分析条件与结论关系,判断推理合理性。

(二)小学数学阅读教学的价值。数学阅读教学在促进学生数学语言发展方面具有重要作用。数学语言具有精确性、抽象性特点,通过阅读教学,学生能掌握数学语言表达规律,准确理解数学概念内涵,提高数学交流能力。同时,数学阅读教学有助于培养学生数学思维品质,激发学习兴趣,培养自主学习能力。

浅议小学数学教学中如何提高学生解决问题的能力

■ 徐润丽

随着新课程改革的深入推进,小学数学教学目标已从单纯的知识传授转向学生核心素养的全面培养。解决问题能力作为数学核心素养的重要组成部分,不仅体现了学生对数学知识的理解和运用水平,更是其思维品质的重要体现。当前小学数学教学中,部分学生在面对数学问题时存在审题不清、思路不明、方法单一等问题,如何有效提高学生解决问题的能力,成为广大数学教师亟待解决的重要课题。

一、小学数学教学中学生解决问题能力培养的重要性

(一)提升学生数学学习效果的关键要素。解决问题能力的培养直接关系到学生数学学习效果的提升。具备良好解决问题能力的学生,能够从已知条件出发,运用逻辑推理和数学思维,逐步分析问题的本质,找到解决问题的有效途径。这种能力不仅能帮助学生克服学习中的困难,更能增强他们的学习自信心和成就感。

(二)培养学生数学思维品质的重要途径。解决问题的过程本身就是一个思维训练的过程。学生在分析问题、寻找解决方案的过程中,需要运用观察、比较、分析、综合等多种思维方法。这些思维活动的反复训练,能够有效提升学生的逻辑思维能力、创新思维能力和批判性思维能力。

(三)促进学生核心素养全面发展的有效手段。数学核心素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模等多个方面。解决问题能力的培养过程中,这些核心素养都能得到有效地锻炼和发展。学生在解决实际问题时,需要将现实问题抽象为数学问题,运用数学知识和方法进行分析 and 求解。

二、影响学生解决问题能力发展的主要因素

(一)学生认知水平与思维发展特点。小学生的认知发展具有明显的阶段性特征,他们的思维方式以具体形象思维为主,抽象逻辑思维

二、当前小学数学阅读教学的实践审视

(一)教学理念层面的局限性。在当前教学实践中,许多教师对数学阅读教学重要性认识不足。部分教师认为数学课堂应以计算训练为主,将阅读视为语文学科专属领域,忽视了数学阅读在培养理解能力、思维能力方面的独特价值。传统“讲授式”教学模式仍占主导,教师习惯直接传授知识,较少为学生提供主动阅读、思考机会。

(二)教学实施中的现实困境。阅读材料相对匮乏是制约发展的重要因素。目前小学数学教学主要依赖教材,阅读素材有限,难以满足不同层次学生需求。在阅读方法缺失也是突出问题,数学阅读具有强逻辑性和专业性,需要专门策略和方法,很多学生缺乏必要的数学阅读技能训练。

三、核心素养导向的数学阅读教学实践策略

(一)构建多元化的阅读教学情境。创设生活化阅读情境是激发学生兴趣的有效途径。如在教学《长方形和正方形的周长》时,设计“校园围栏设计”情境,学生能够在真实问题背景下进行阅读思考,体验数学与生活联系。

问题导向的阅读任务设计能够提高学生阅读目的性。教师在阅读前提出明确问题,引导学生带着问题阅读。

(二)优化阅读教学的组织形式。精读与泛读相结合的教学模式能够满足不同层次学习需求。对于核心概念和重要定理,采用精读方式;对于拓展性内容,采用泛读方式,培养快速获取信息能力。

个体阅读与合作探究有角融合发挥学生主体作用。例如在《三角形内角和》教学中,可以让学生先独立阅读相关描述,然后组织小组讨论,通过思维碰撞加深对知识的理解。

(三)创新阅读教学的方法策略。分层次阅读指导照顾不同能力水平学生。对基础较好的学生,提供更具挑战性的阅读材料;对基础薄弱

的学生,提供更多阅读支持和指导。

多媒体技术运用为数学阅读教学提供新可能。利用动画、视频等手段,可以将抽象概念直观化,降低阅读理解难度。

(四)建立完善的阅读评价机制。过程性评价与结果性评价并重的评价体系能够全面反映学生阅读发展状况。除关注阅读结果,还要重视阅读过程表现,如阅读态度、方法运用、思考深度等。

多维度评价指标构建有助于科学评价学生阅读能力,从阅读理解能力、信息提取能力、逻辑分析能力等维度进行评价。

四、教学实践效果与反思

(一)实践成效的具体表现。通过一学期实践探索,学生数学阅读兴趣得到显著提升。课堂观察显示,学生在数学阅读活动中参与度明显提高,主动提问和讨论频次增加。学生数学思维能力明显改善,在解决应用题时,能够更准确理解题意,快速识别关键信息,建立正确数量关系。

(二)实践中的经验总结。结果表明,数学阅读教学对教师专业素养提出更高要求。教师不仅要具备扎实的数学知识功底,还要掌握阅读教学基本规律和方法。教学资源整合与开发是推进阅读教学的重要保障。

(三)未来改进的方向。未来数学阅读教学应更加注重个性化和差异化,根据学生不同特点和需求,提供更精准的阅读指导。建立家校合作机制也是重要发展方向。

五、结语

核心素养视域下的小学数学阅读教学需要教师转变教学理念,创新教学方法,构建科学评价体系。通过实践探索,我们认识到数学阅读教学在培养学生核心素养方面的重要价值。未来应继续深化理论研究,完善实践策略,为培养具有数学素养的新时代人才做出贡献。

(作者单位:山西省临汾市尧都区土门镇土门小学)

小学道德与法治教学中育人模式的建构研究

■ 杜振翼

本文通过分析育人模式的构成要素,提出了“目标导向—内容整合—方法创新—评价反馈”四维一体的育人模式框架,并阐述了该模式的构建路径和运行机制,为提升小学道德与法治教育质量提供理论依据和实践指导。

小学道德与法治教育是培养学生核心素养的重要途径,然而当前教学中普遍存在育人目标模糊、内容碎片化、方法单一等问题,亟须构建科学有效的育人模式。育人模式作为教育实践的基本框架,其构建质量直接影响教育效果。因此,研究如何构建小学道德与法治教学中的育人模式,具有重要的理论价值和实践意义。

一、育人模式的概念内涵与构成要素

(一)育人模式的概念界定。育人模式是指在特定教育理论指导下,围绕育人目标,整合教育资源,设计教育活动,形成的相对稳定的教育实践框架。在小学道德与法治教学中,育人模式具体表现为以核心素养培育为目标,以道德认知、情感体验、行为实践为主要内容,以多元化教学方法为手段的系统性教育框架。

(二)育人模式的基本构成要素。小学道德与法治教学育人模式主要由四个核心要素构成:目标要素,即明确的育人目标和素养标准;内容要素,即系统化的教学内容和知识体系;方法要素,即多样化的教学方法和活动形式;评价要素,即科学的评价标准和反馈机制。四个要素相互关联,形成有机整体。

(三)育人模式的功能特征。有效的育人模式应具备系统性、针对性、开放性和发展性特征。系统性体现在各要素协调配合;针对性体现在适应学生特点和需求;开放性体现在与外部环境的互动;发展性体现在随时代发展而更新完善。

二、小学道德与法治教学育人模式的建构依据

(一)理论依据。构建育人模式需要坚实的理论基础。核心素养理论为育人目标提供指导,要求培养学生的必备品格和关键能力。建构主义学习理论强调学生主动建构知识和意义,为教学方法选择提供依据。系统论为模式构建提供整体思维,要求统筹考虑各要素关系。

(二)现实依据。当前小学道德与法治教学面临新的挑战:学生个体差异明显,传统教学模式难以满足多元化需求;社会环境复杂多变,需要更强的适应性和针对性;信息技术快速发展,为教学创新提供新的可能。这些现实因素都要求构建新的育人模式。

(三)实践依据。优秀的教学实践为模式构建提供经验支撑。通过分析成功的教学案例,可以发现有效育人的共同规律,注重学生主体地位,重视实践体验,强调情感熏陶,关注行为养成。这些实践经验为模式构建提供重要参考。

三、小学道德与法治教学育人模式的建构过程

(一)模式框架设计。基于构成要素分析,

新课标视域下小学数学课堂的有效互动策略

■ 周永红

在新课程标准的指导下,有效的课堂互动是培养学生数学核心素养的关键途径。随着新课程标准的深入实施,小学数学教学正面临着新的机遇与挑战。新课标明确提出要培养学生的数学核心素养,注重学生的全面发展,这对传统的教学模式提出了新的要求。课堂互动作为实现师生有效沟通、促进学生主动学习的重要手段,在新课标背景下具有了更加重要的意义。

一、新课标视域下小学数学课堂互动教学的时代价值

(一)践行新课标理念,彰显学生主体地位。新课标标准明确提出要充分发挥学生在学习过程中的主体作用。有效的课堂互动教学能够打破传统单向传输的局面,让学生真正成为学习的主人。通过师生之间、生生之间的积极互动,学生能够主动参与知识的探索和建构过程,真正体现了“以学生为中心”的教育理念。

(二)培养数学核心素养,促进全面发展。新课标强调培养学生的数学核心素养,包括数学抽象、逻辑推理、数学建模等关键能力。有效的课堂互动教学为这些核心素养的培养提供了实践平台。在互动过程中,学生不仅需要理解数学概念,还要运用数学语言进行表达和交流,这有助于培养学生的数学抽象能力和逻辑推理能力。

(三)构建和谐教学生态,提升教学品质。有效的课堂互动教学能够营造民主、平等、和谐的教学氛围。在这种氛围中,师生关系更加融洽,学生敢于表达观点,乐于分享思考过程。教师能够及时了解学生的学习状态,从而精准调整教学策略,提高教学的针对性和有效性。

(四)激发学习兴趣,培养创新思维。互动教学通过多样化的活动形式,能够有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲。学生在互动中体验到学习的乐趣,逐步培养起对数学学科的热情,同时在思维碰撞中培养创新意识和创新能力。

二、新课标视域下小学数学课堂有效互动策略的构建原则

(一)目标导向原则:以学生发展为中心。有效互动策略的构建必须以促进学生全面发展为根本目标。这要求教师在设计互动活动时,要深入理解新课标的核心理念,充分考虑学生的认知特点、学习需求和发展水平,确保每一次互动都能为学生的成长服务。

(二)因材施教原则:尊重个体差异特点。每个学生都是独特的个体,具有不同的学习基础、认知风格和发展潜能。有效的互动策略必须充分尊重这种个体差异,采用多样化的互动形式和方法,让每个学生都能在适合自己的方式中参与学习。

(三)生成性原则:促进深度学习发生。互动教学不应是预设程序的机械执行,而应具有生成性特征。教师要善于把握课堂教学的动态生成,在互动中敏锐捕捉学生的思维火花,及时调整教学策略,引导学生在思维碰撞中实现知识的深度理解。

三、新课标视域下小学数学课堂有效互动

构建“目标导向—内容整合—方法创新—评价反馈”四维一体的育人模式框架。目标导向确保育人方向正确,内容整合保证知识系统完整,方法创新提升教学效果,评价反馈促进持续改进。四个维度相互支撑,形成闭环系统。

(二)要素关系建构。明确各要素间的逻辑关系:目标要素是核心驱动力,指导其他要素的选择和配置;内容要素是实现目标的载体,需要围绕目标进行筛选和组织;方法要素是实现目标的手段,需要根据内容特点和 student 需求进行选择;评价要素是检验效果的标准,需要与目标保持一致。

(三)运行机制构建。设计模式运行的动力机制、协调机制和保障机制。动力机制通过激发师生内在动机推动模式运行;协调机制通过统筹各方资源确保模式有效实施;保障机制通过制度建设为模式运行提供支撑。三种机制协同作用,确保模式持续有效运行。

四、小学道德与法治教学育人模式的构建路径

(一)目标导向维度的构建。以核心素养为统领,构建层次化的目标体系。总目标层面,培养学生的道德品质、法治观念和社会责任感;分目标层面,根据不同年级和单元特点,制定具体的知识、能力、情感态度目标;微目标层面,细化到每个课时的教学目标。形成从宏观到微观的完整目标链条。

(二)内容整合维度的构建。打破传统的知识点式教学,构建主题化的内容体系。以学生生活为主线,整合道德规范、法律常识、社会知识等内容,形成相互关联的知识网络。注重跨学科整合,将道德与法治教育与其他学科有机融合,扩大教育影响力。

(三)方法创新维度的构建。构建多元化的教学方法体系。基础方法包括讲授法、讨论法等传统方法;创新方法包括情境教学法、案例教学法、项目学习法等现代方法;融合方法包括线上线下混合、校内校外结合等复合方法。根据教学内容和学生特点灵活选择和组合使用。

(四)评价反馈维度的构建。建立多主体、多方式、多时段的评价体系。评价主体包括教师、学生、家长等;评价方式包括定量评价与定性评价、过程评价与结果评价、自我评价与他人评价等;评价时段包括课前、课中、课后等。通过多元评价全面了解学生发展状况,及时调整教学策略。

五、结语
小学道德与法治教学育人模式的构建是一个复杂的系统工程,需要科学的理论指导和严谨的实践探索。通过构建“四维一体”的模式框架,明确各要素关系和运行机制,设计具体的构建路径,能够为小学道德与法治教育提供科学有效的模式支撑。该模式的成功构建和运行,将有助于提升教育质量,促进学生全面发展,为培养新时代合格公民奠定坚实基础。

(作者单位:山西省翼城县南唐乡南唐中心小学)

新课标背景下对小学音乐情境化教学的思考与探究

■ 李霞

《义务教育艺术课程标准(2022年版)》的颁布实施,标志着我国艺术教育进入了新的发展阶段。新课标以核心素养为导向,强调通过艺术实践活动培养学生的审美感知、艺术表现、创意实践和艺术理解能力。情境化教学作为一种符合儿童认知规律和学习特点的教学方式,在音乐教育领域展现出独特的价值和广阔的应用前景。如何在新课标指导下有效实施情境化教学,成为当前小学音乐教育亟待解决的重要课题。

一、新课标背景下小学音乐情境化教学的理论思考

(一)情境化教学的本质内涵。情境化教学本质上是一种以情境为媒介、以体验为核心、以发展为目标的教学模式。它通过构建富有教育意义的情境环境,引导学生在真实或模拟的情境中进行学习活动,实现知识获得、能力培养 and 情感熏陶的有机统一。在小学音乐教学中,情境化教学具有鲜明的艺术特色:既要体现音乐艺术的美学性和表现性,又要兼顾教育科学的科学性和有效性。

情境化教学的核心在于“境”与“学”的深度融合。“境”不仅是外在的环境设置,更是内在的心理氛围营造;“学”不仅是知识技能的习得,更是情感态度的生成和价值观念的形成。这种融合体现了教育的整体性和发展性,符合新课标所倡导的全面育人理念。

(二)新课标视域下的教学理念转变。新课标强调以学生发展为本,注重学生主体地位的确立和个性潜能的发挥。这一理念转变对情境化教学提出了新的要求:从教师主导的情境设计转向师生共创的情境生成,从预设性的情境展示转向开放性的情境探索,从单一化的情境体验转向多元化的情境感悟。

新课标还强调艺术教育的综合性和实践性,要求打破学科界限,加强跨领域融合。情境化教学正是实现这一要求的有效途径,它能够将音乐与其他艺术形式、学科知识以及生活实

际有机结合,形成立体化的教学格局。

(三)情境化教学的教育价值追求。情境化教学的教育价值追求体现在多个维度。首先是认知价值,通过情境化的学习方式,学生能够更好地理解和掌握音乐知识,提高音乐技能,发展音乐思维。其次是情感价值,情境化教学能够激发学生的情感体验,培养审美情趣,陶冶道德情操。再次是发展价值,情境化教学有助于培养学生的创新精神和实践能力,促进学生的全面发展。

从更深层次来看,情境化教学承载着文化传承和价值引领的重要使命。通过创设具有文化内涵的音乐情境,学生能够在潜移默化中接受优秀文化的熏陶,形成正确的价值观念和人生态度。

二、新课标背景下小学音乐情境化教学的实施探究

(一)情境化教学的构建原则。情境化教学的有效实施需要遵循科学的构建原则。教育性原则要求所创设的情境必须具有明确的教育目标和积极的教育意义,能够促进学生的健康成长和全面发展。适切性原则强调情境的设计要符合学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好,做到因材施教、因势利导。

整合性原则要求将情境化教学与其他教学方法有机结合,形成优势互补的教学体系。开放性原则强调情境的设计要具有一定的弹性和包容性,能够适应教学过程中的动态变化,为学生的个性发展提供空间。

(二)情境化教学的实施路径。基于音乐艺术特点的情境创设是实施情境化教学的基础路径。音乐作为时间艺术,具有流动性和时序性的特点,要求在情境创设中充分考虑音乐的节奏、旋律、和声等要素,使情境与音乐内容形成有机呼应。

基于学生发展需求的情境设计是实施情境化教学的核心路径。不同年龄段的学生具有不同的发展特点和学习需求,情境的设计要充分

象思维为主,情境设计要注重直观性和趣味性;高年级学生逻辑思维能力强,情境设计要注重思辨性和挑战性。

基于现代技术手段的情境营造是实施情境化教学的重要途径。现代信息技术为情境化教学提供了丰富的技术支撑,教师要善于运用多媒体技术、网络资源等现代化手段,创设更加生动、直观、互动的情境。

(三)情境化教学的策略创新。主题统领的情境化教学策略强调以主题为纽带,将相关的音乐内容整合到统一的情境中进行教学。这种策略有助于形成系统性的知识结构,提高教学效率。

层次递进的情境化教学策略注重情境的层次性和递进性,通过设置不同层次的情境任务,引导学生逐步深入学习,实现能力的螺旋式提升。

协作共享的情境化教学策略强调师生、生生之间的协作与共享,通过集体智慧的发挥,创造更加丰富多彩的学习情境。

(四)情境化教学的评价机制。情境化教学的评价应体现过程性和发展性的特点。过程性评价注重学生在情境中的参与度、表现力和创造力,关注学生的学习过程 and 情感体验。发展性评价强调学生的进步和成长,通过纵向比较了解学生的发展轨迹。

多元化评价方式的采用能够更全面地反映学生的学习状况。除了传统的教师评价外,还要重视学生自评、互评以及家长评价,形成多方参与的评价体系。

三、结语

情境化教学不仅是一种教学方法,更是一种教育理念的体现,它体现了对学生主体性的尊重,对教育规律的遵循,对文化传承的担当。在未来的教育实践中,我们要继续深化对情境化教学的认识和理解,不断完善和创新教学方法,为培养具有审美素养、创新精神和文化自信的新时代人才贡献力量。

(作者单位:山西省曲沃县乐昌镇席村完全小学校)