

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义的历史方位和实现中华民族伟大复兴的战略高度,提出“铸牢中华民族共同体意识”这一重大命题,实现了马克思主义民族理论的中国化表达,成为各族民心凝聚、团结奋进的强大精神纽带。高校思政课作为对大学生进行思想政治教育的主阵地,如何推动铸牢中华民族共同体意识教育融入思政课教学,培养堪当民族复兴大任的时代新人,是高校思政课教学必须攀登的现实高峰。

一、铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的价值意蕴

将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学是时代之需、历史之责,其融入意义主要展现在政治、文化、教育“三位一体”的价值体系中。

(一)铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的政治价值

高校思政课教学要体现政治性,是维护国家统一和民族团结的现实需要。中国是统一的多民族国家,民族统一、团结进步尤其重要。党的二十大报告指出:“以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,全面推进民族团结进步事业。”因此,民族团结进步教育和学校思想政治教育有着本质和必然的联系,学校教育为中华民族伟大复兴培养建设者和接班人,是国之大计、党之大计。高校是各民族学生聚集的地方,是培养民族团结意识的重要阵地。将中华民族共同体意识融入思政课,能够帮助大学生树立正确的价值观念,提供正确的行动导向,使青年学生成为维护民族团结的积极践行者。

(二)铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的文化价值

高校思政课教学要体现文化性,是共筑精神文化家园的必然要求。高校是文化教育的主阵地,是国家建设文化强国的训练场。习近平文化思想是新时代党领导文化建设的经验总结,“铸牢中华民族共同体意识”是其重要组成部分,它是习近平总书记在深刻把握历史文化发展和民族团结进步规律的基础上作出的重大论断,是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,是共筑精神文化家园的需要。习近平总书

铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的价值意蕴、现实原则和实践路径

■ 黄美萍

记强调,“文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。”增强文化认同感,深刻铸牢中华民族共同体意识的精神文化基石。所以,将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课是落实习近平文化思想的现实需要。

(三)铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的教育价值

高校思政课教学要体现教育性,是落实高校立德树人根本任务的最重要途径。高校思政课教学肩负时代和历史使命,将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学,有助于引导大学生树立正确的民族观,进一步增强对中华民族的认同感和归属感,使青年学生立志成为担当民族复兴大任的时代新人。将中华民族共同体意识融入高校思政课体现教育的基本要求,不仅拓展了教学内容,使教学素材更加多元化,还能有效增强学生民族认同,为课程提供多维的理论视角和多效的教学成果。同时,中华民族共同体意识还拥有道德教育功效,将其融入高校思政课教学,有助于提升学生道德素养,树立正确的价值观念,充分体现共同体理念在日常生活中的教育价值。

二、铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的现实原则

思政课的本质是讲道理,在将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学时要把道理讲清楚、讲生动,必须坚持一定的现实原则,在坚持党的领导下,将历史与现实结合、理论与实践统一的原则落实到实处。

(一)坚持党的领导原则

党是领导一切的,坚持党的领导是铸牢中华民族共同体意识的根本保证,高校思政课需在党的领导下,将党的民族理论和政策有效融入教学。中国共产党自成立之日起就十分重视民族工作,并在实践中将马克思主义民族理论与中国具体的民族实际相结合,制定并丰富完

善了党的民族理论和政策,形成一系列解决民族团结问题的独特经验。可以说只有共产党才能实现中华民族大团结。因此,在将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的实践中,必须要突出党的领导地位,这是落实习近平总书记提出的“铸牢中华民族共同体意识”的理论要求,也是践行对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同的现实需要。

(二)坚持历史与现实结合原则

现实是历史的延续,坚持历史与现实相结合是铸牢中华民族共同体意识的时代要求。中华文明源远流长,文化遗产中的每一个民族印记都流淌着文明交流交融的血液,这是用现实的眼光在历史遗存中探寻铸牢文化认同的坚固基石。所以,将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课,一要坚持现实要求,梳理各民族共同创造中华文明的历史脉络和民族发展实践,让学生从历史和现实中感悟中华民族共同体的生命力;二要始终坚持历史使命,深刻追问“从哪里来”又“向何处去”,让学生在历史中明确时代责任,为实现中华民族伟大复兴凝聚起磅礴的青春力量。

(三)坚持理论与实践统一原则

理论为魂,实践为本,理论与实践相统一原则是铸牢中华民族共同体意识的关键要素。在将中华民族共同体意识融入高校思政课教学中,一要不断夯实理论之基,在教学中不断传授铸牢中华民族共同体意识的理论知识,把握民族共同体意识的核心要义,让共同体意识在学生心中埋下种子;二要深度扎根实践沃土,在实践中体验参与真实的民族关系和民族交流实践活动,不断深化文化认同和情感认同,让共同体意识在学生实践中结出果实。只有让学生懂其理、践其行,理论与实践双向同行,才能实现知行统一,同心共筑中国梦。

三、铸牢中华民族共同体意识融入高校思

政课的实践路径

将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学是一项全面工作和系统工程,需要多方协作形成育人机制,还要发挥好教师的主导作用,优化教学内容、创新教学方法、整合教学资源,丰富实践教学,确保教学实施的有序性和教学效果的有效性。

(一)提高融入意识,加强师资力量建设

办好思政课,关键在教师,但将中华民族共同体意识融入高校思政课,并非只是思政教师的事情,应将全校之力参与,提高融入意识。一是学校党委重视思想领导,学校宣传部门加强校园文化建设,把融入工作列入学校任务清单,提升融入工作的高度广度。二是学院部门要加强思政课教师教育教学管理,打造融入工作的“金钥匙”。一方面要对思政课教师进行专题培训和教学指导,加强学校之间的学习交流,开展融入教学实践和教学竞赛,提升教师的中华民族共同体意识理论素养和教学能力;另一方面鼓励教师开展相关课题研究,学校科研部门可设置共同体意识课题专项模块,鼓励思政课教师积极申报,并给予相应的经费支持和专家指导,为融入教学提供理论支撑和实践准备。

(二)优化教学内容,创新教学方式方法

内容为王,方法至上,将中华民族共同体意识融入高校思政课需要建立完善的教育教学模式,并将其落实到课上课下、线上线下,提高学生学习兴趣和实效。一是精心研读和分析讨论思政课教材,把握教学重难点,认真编制教学大纲,提高融入教学的系统性、全面性。二是将教材模式转化成教学模式,在教学中深挖教学资源,结合本地教学特点和资源,融入中华民族共同体的历史文化和各民族交往交流交融的实际案例,做好国家民族政策的宣传落实等内容,构建完备的知识体系。三是创新教学方式方法,将融入教学落地开花。在教学中缩短理论讲授时

间,增加案例教学、情景模拟、小组讨论等教学环节的时间,结合网络媒体和资源,有条件开展民族地区模范人物、专家学者的校园讲座,并纳入学生学习分析统计和课程成绩计算,以此增强教学的生动性和学生参与的踊跃性。

(三)丰富实践教学,构建全方位育人教育体系

实践教学是思政课的重要组成部分和有效学习延伸。在坚持理论和实践相结合的原则指导下融入教学开展社会实践也是必要的。就如习近平总书记指出,“铸牢中华民族共同体意识,既要做看得见、摸得着的工作,也要做大量‘润物细无声’的事情。”这就给融入教学的社会实践提供了有益指导。一是开展“看得见、摸得着”的社会实践。组织学生走进实践场馆和历史遗迹,深入红色遗址、民族博物馆等教学实践基地,开展寻根之路,引导青年学生深切认识各民族同呼吸、共命运的历史渊源和现实存在。二是做些“润物细无声”的事情。一方面组织学生参与志愿服务活动,为民族地区人民群众提供力所能及的帮助,提高青年学生为人民服务意识;另一方面开展各民族学生联谊交流活动,让学生群体在同龄互动交流中接触不同民族同胞的情感和生活,切实感受民族团结的力量,进一步增强民族情感。所以,有效开展实践教学活动,不仅能让学生触摸到真实的民族情结,还能真切感受到深刻的家国情怀。

四、结语

中华民族共同体意识融入高校思政课教学是民族团结进步的必然要求,也是落实新时代高校立德树人根本任务的必然选择,其价值意蕴在理论价值、文化价值和教育价值“三位一体”的实现中,共同建构“以学生为中心”的立体化教学体系和“以人为本”的全方位教育模式。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻挖掘习近平文化思想的理论瑰宝,充分展示中华民族深厚的文化底蕴,不断激发高校大学生坚定的历史责任感,从而实现思政课教学的育人目标,为建设现代化教育强国添砖加瓦。

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2025年度资助经费重点课题(A类)“广西高校铸牢中华民族共同体意识教育的模式创新与实施路径研究”(课题编号:2025A052)。

(作者单位:广西科技师范学院)

高校思想政治教育和谐师生关系发展探究

——基于罗杰斯“学生为中心”的思考

■ 刘雨涵

随着教育改革的深入发展,我国高校思想政治教育也取得了瞩目的成就。但是在实践过程中依然存在师生地位不平等、沟通交流不畅、情感共鸣缺失等问题,制约了思政教育实效性的提升。罗杰斯把“以人为中心”的心理治疗理论应用于教育领域,其核心是在教育活动中从学生的需要出发,发挥其主体功能。在高校思想政治教育理论与实践上,这一思想可有效推动高校思想政治教育师生关系向“学生为中心”进一步转型,增强思政教育的感染力与育人效果,为新时代高校思想政治教育高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

一、教育理念更新

教育理念的更新是促进高校思想政治教育师生关系发展的关键前提。高校思想政治教育工作者应深刻认识到传统教育理念的局限性,积极主动地学习和践行罗杰斯“学生为中心”的教育理念,将其实融入日常的教学和教育管理工作中,从根本上转变教育观念,尊重学生的主体地位,关注学生的个性发展和情感需求。

教育者要深化对思想政治教育本质的认识。思想政治教育是价值观的引导、人格的塑造和心灵的启迪。教育者应摒弃单纯的知识灌输观念,将思想政治教育视为一个促进学生全面发展的过程。在教学中,注重引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。教育者要充分认识到学生在思想政治教育中的主体地位,应尊重学生的个性差异和自主选择权利,鼓励学生积极参与思想政治教育活动,表达自己的观点和想法。在课堂教学中,采用多样化的教学方法,如小组讨论、案例分析、主题演讲等,激发学生的学习兴趣和主动性,让学生在参与中提高思想政治素质。

二、沟通与心理辅导能力培养

在高校思想政治教育中,教师的沟通与心理辅导能力对于构建良好的师生关系、促进学生的身心健康发展至关重要。

沟通技巧培训是提升教师沟通能力的基础。教师应学习如何运用语言和非语言沟通技巧,与学生进行有效地交流。在语言沟通方面,教师要注意语言表达的准确性、清晰性和亲和力,避免使用过于专业或晦涩难懂的术语。教师在讲解思想政治教育理论知识时,应尽量用通俗易懂的语言,结合实际案例进行阐述,使学生能够轻松理解。教师还要注意倾听学生的意见和想法,给予学生充分的表达机会,通过积极的反馈和回应,让学生感受到教师的关注和尊重。当学生表达自己对某个社会热点问题的看法时,教师应认真倾听,给予肯定和鼓励,并引导学生进行深入思考。

理解学生心理的能力是教师进行有效教育的关键。教师应学习心理学的相关知识,了解大学生的心理发展

三、教学评价体系改革

在评价主体方面,应实现多元化,打破教师单一评价的局面,引入学生自评、互评以及家长和社会评价等多元主体。学生自评能够让学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结,提高自我认知和自我管理能力。互评可以促进学生之间的交流和学习,培养学生的合作意识和批判性思维。在小组讨论或项目合作中,学生可以对小组成员的表现进行互评,分享自己的看法和建议,共同提高。家长和社会评价能够从不同角度了解学生的思想政治素质和综合能力,为教学评价提供更全面的信息。在评价内容上,应涵盖知识、能力、态度等多个维度。不仅要关注学生对思想政治理论知识的掌握程度,还要注重考查学生的分析问题、解决问题的能力,以及学生的学习态度、创新精神和社会责任感等。评价方式也应多样化,采用考试、作业、课堂表现、实践活动、小组项目等多种评价方式相结合的方式。

四、教学方法创新

教学方法的创新是促进高校思想政治教育师生关系发展的重要手段。高校思想政治教育应积极运用多样化的教学手段,以满足学生的多样化学习需求,激发学生的学习兴趣和主动性,增强思想政治教育的实效性。

项目式学习是一种有效的教学方法,它以实际项目为载体,让学生在完成项目的过程中,综合运用所学知识,提高解决实际问题的能力。通过项目式学习,学生们不仅能够深入了解中国近现代史的相关知识,还能在实践中锻炼自己的团队协作能力、沟通能力和创新能力,增强对红色文化的认同感和传承意识。

五、教学方法创新

教学方法的创新是促进高校思想政治教育师生关系发展的重要手段。高校思想政治教育应积极运用多样化的教学手段,以满足学生的多样化学习需求,激发学生的学习兴趣和主动性,增强思想政治教育的实效性。

项目式学习是一种有效的教学方法,它以实际项目为载体,让学生在完成项目的过程中,综合运用所学知识,

提高解决实际问题的能力。通过项目式学习,学生们不仅能够深入了解中国近现代史的相关知识,还能在实践中锻炼自己的团队协作能力、沟通能力和创新能力,增强对红色文化的认同感和传承意识。

线上线下混合教学也是适应时代发展的重要教学方式。教师可以充分利用在线教学平台,如慕课、雨课堂、超星学习通等,开展线上线下混合教学。通过线上线下混合教学,能够充分发挥线上教学和线下教学的优势,提高教学效率和质量,满足学生个性化的学习需求,增强学生的学习体验和参与感。

情境教学法同样在高校思想政治教育中具有重要作用。教师可以通过创设与教学内容相关的情境,让学生在情境中感受和体验思想政治教育的内涵,提高学生的学习兴趣和积极性。

(作者单位:广西师范大学)

企业资本结构优化与财务风险防控的协同策略研究

■ 刘婷婷 黄东显

一、企业资本结构与财务风控协同策略探寻

(一)构建科学决策机制,优化资本结构

企业应根据自身经营状况、发展战略和市场环境,制定合理的资本结构目标,并根据市场环境的变化及时调整。在融资决策时,企业需综合考虑融资成本、融资风险和融资期限等因素,根据自身的资金需求和还款能力,选择最优的融资方式和规模。同时,企业应加强对资本结构的动态管理,根据市场变化和发展需求,及时调整资本结构,确保其合理性和稳定性。

(二)强化风险防控体系,保障财务安全

企业应建立健全财务风险预警机制,通过设置关键财务指标(如资产负债率、流动比率、速动比率等)对财务状况进行实时监测,一旦发现财务风险预警信号,应分析风险产生的原因,并及时采取应对措施,如调整经营策略、优化资本结构、加强资金管理等。企业应完善内部控制体系,规范财务管理流程,提高财务信息的真实性和可靠性,为财务风险防控提供坚实基础。

(三)实施协同管理策略,整合结构风控

企业应将资本结构优化和财务风险防控纳入整体战略规划,实现两者的协同管理。资本结构调整是一个复杂的过程,涉及到企业的融资决策、股权结构调整等多个方面,企业需充分评估财务风险的影响,确保调整后的资本结构在可控范围内。在财务风险防控中,企业应将资本结构优化作为重要手段,并加强内部的沟通与协作,形成资本结构优化与财务风险防控的合力。

(作者单位:湖北经济管理大学)

旅游促进民族交往交流交融的逻辑及问题辨论

■ 李彦霖

2022年6月,文化和旅游部、国家民委、国家发展改革委印发《关于实施旅游促进民族交往交流计划的意见》,决定实施旅游促进民族交往交流计划,以期通过旅游业的发展推动各民族在空间、文化、经济、社会、心理等方面全方位嵌入、铸牢中华民族共同体意识,加强中华民族共同体建设。时至今日,经过3年的不懈建设,全国范围内涌现了许多贴近群众、因地制宜的旅游品牌,为各族人民提供了更加丰富的精神食粮,并且为区域经济增长贡献了独特的力量。可以说,旅游在促进民族交往交流方面的积极作用得到了时间与实践的检验,是促进民族交往交流(以下简称“三交”)的有效切入口,由表及里,其原因在于“旅游”天然的跨文化互动属性,能够打破地理与心理隔阂,推动多维度融合。

首先,旅游业的参与群体复杂、庞大且立体,为促“三交”提供了扎实的群众基础。以2024年为例,在近期发布的《中华人民共和国文化和旅游部2024年文化和旅游发展统计公报》中提到:“2024年末,全国共有A级旅游景区16541个,直接从业人员165.3万人,全年接待游客67.6亿人次,总收入4814.2亿元。”“2024年末,全国共有旅行社64616家。”“2024年内居民出游56.2亿人次,同比增长14.8%。其中,城镇居民国内游43.7亿人次,同比增长16.3%;农村居民国内出游12.5亿人次,同比增长9.9%。”旅游业的从业人员基数庞大,其服务对象更是涵盖全国各年龄段各地区的人口,因而旅游业天然具有参与群体复杂立体的特点,庞大的人口基数为促“三交”提供了充足的受众群体。

其次,对于网络空间的利用有待促进。

当前网络空间已经深度嵌入日常生活方方面面,文旅促“三交”的开展同样需要着眼网络空间,加大开发力度。一方面,在项目宣传上,当前许多偏远地区的民族地区,以促“三交”为导向同样是打破旅游偏见与隔阂,拓展民族交往深度的有益举措。在非传统意义上的民族地区,以促“三交”为导向同样是打造旅游品牌的重要手段。以山东省为例,依托多民族共有共享的儒家文化的优势以及“一山一水”的地域优势,当地创新推出“道中华·齐鲁行”中华民族共同体体验行品牌,通过引导各族群众在“一山一水一圣人”的文化场景中互动体验,有效增进对中华文化的自豪与自信,深化民族认同感与自豪感,为铸牢中华民族共同体意识提供鲜活实践样本。

旅游业是传播文明、交流文化、增进友谊的桥梁,现今旅游已展现出在文化交流传播和友谊增进巩固方面的独特价值,为了更好地发挥旅游促进“三交”的作用,达到进一步铸牢中华民族共同体意识的效果,在肯定现有成果的同时也应当进一步探索新思路、改进旧路径。

首先是资源配置有待进一步优化。当前作用于促“三交”领域的旅游资源在配置上尚有优化调整的空间,主要体现在资源空间分配不均和开发力度上具有差异两个方面。谈及促“三交”人们多将目光聚焦于民族地区,而对非传统意义上的民族地区有所疏忽。相较于民族地区的厚重的历史优势,进一步发掘文物的育人价值,引导人们在游中知、在行中学,以实物实景促知与行统一,将中华民族共同体意识与旅游出行经历形成强相关联系,实现润物无声地规范言行举止之目的。

其次是对于网络空间的利用有待促进。当前网络空间已经深度嵌入日常生活方方面面,文旅促“三交”的开展同样需要着眼网络空间,加大开发力度。一方面,在项目宣传上,当前许多偏远地区的民族地区,以促“三交”为导向同样是打破旅游偏见与隔阂,拓展民族交往深度的有益举措。在非传统意义上的民族地区,以促“三交”为导向同样是打造旅游品牌的重要手段。以山东省为例,依托多民族共有共享的儒家文化的优势以及“一山一水”的地域优势,当地创新推出“道中华·齐鲁行”中华民族共同体体验行品牌,通过引导各族群众在“一山一水一圣人”的文化场景中互动体验,有效增进对中华文化的自豪与自信,深化民族认同感与自豪感,为铸牢中华民族共同体意识提供鲜活实践样本。

旅游促进民族交往交流成效显著,但囿于实践尚浅仍存在一定的不足。未来应优化资源配置,深化网络应用,逐步形成长效机制,释放旅游促“三交”潜力,为铸牢中华民族共同体意识注入持久动力。

(作者单位:烟台大学)

对外讲好中国共产党故事的路径研究

■ 代琪

“要加强对中国共产党的宣传阐释,帮助外国民众认识到中国共产党真正为中国人民谋幸福而奋斗”,讲好中国共产党的故事是党的历史的生动诠释。党的故事蕴含党的初心使命和奋斗征程,展现一代代中国共产党人顽强拼搏的精神特质。“讲故事,是国际传播的最佳方式”,也是提高中国共产党影响力的有效途径。从精选传播内容、构建多元传播体系、构建对外话语体系三个方面讲好中国共产党的故事,使国际民众对中共党的了解更加深入,增强党的感召力和影响力,进而助推中国式现代化和中华民族伟大复兴。

一、构建立体多元的传播体系

构建立体多元的传播体系是对外讲好中国共产党故事的重要保障。一方面,加强外宣旗舰媒体建设。外宣旗舰媒体是中国共产党对外宣传的喉舌,要加强对外传播领域的传播趋势,运用先进技术,分析不同区域、民众