

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义的历史方位和实现中华民族伟大复兴的战略高度,提出“铸牢中华民族共同体意识”这一重大命题,实现了马克思主义民族理论的中国化表达,成为各民族人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带。高校思政课作为对大学生进行思想政治教育的主阵地,如何推动铸牢中华民族共同体意识教育融入思政课教学,培养堪当民族复兴大任的时代新人,是高校思政课教学必须攀登的现实高峰。

一、铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的价值意蕴

将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学是时代之需、历史之贵,其融入意义主要表现在政治、文化、教育“三位一体”的价值体系中。

(一)铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的政治价值

高校思政课教学要体现政治性,是维护国家统一和民族团结的现实需要。中国是统一的多民族国家,民族统一、团结进步尤其重要。党的二十大报告指出:“以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,全面推进民族团结进步事业。”因此,民族团结进步教育和学校思想政治教育有着本质和必然的联系,学校教育为中华民族伟大复兴培养建设者和接班人,是国之大计、党之大计。高校是各民族学生聚集的地方,是培养民族团结意识的重要阵地。将中华民族共同体意识融入思政课,能够帮助大学生树立正确的价值观念,提供正确的行动导向,使青年学生成为维护民族团结的积极践行者。

(二)铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的文化价值

高校思政课教学要体现文化性,是共筑精神文化家园的必然要求。高校是文化教育的主阵地,是国家建设文化强国的训练场。习近平文化思想是新时代党领导文化建设的经验总结,“铸牢中华民族共同体意识”是其重要组成部分,它是习近平总书记在深刻把握历史文化发展和民族团结进步规律的基础上作出的重大判断,是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,是共筑精神文化家园的需要。习近平总书

铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的价值意蕴、现实原则和实践路径

■ 黄美萍

记强调,“文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。”增强文化认同感,深刻铸牢中华民族共同体意识的精神文化基石。所以,将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课是落实习近平文化思想的现实需要。

(三)铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的教育价值

高校思政课教学要体现教育性,是落实高校立德树人根本任务的重要途径。高校思政课教学肩负时代和历史使命,将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学,有助于引导学生树立正确的民族观,进一步增强对中华民族的认同感和归属感,使青年学生立志成为担当民族复兴大任的时代新人。将中华民族共同体意识融入高校思政课体现教育的基本要求,不仅拓展了教学内容,使教学素材更加多元化,还能有效增强学生民族认同,为课程提供多维的理论视角和多样的教学成果。同时,中华民族共同体意识还拥有道德教育功效,将其融入高校思政课教学,有助于提升学生道德素养,树立正确的价值观念,充分体现共同体理念在日常生活中的教育价值。

二、铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的现实原则

思政课的本质是讲道理,在将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学时要把握道理讲清楚、讲生动,必须坚持一定的现实原则,在坚持党的领导下,将历史与现实相结合、理论与实践的原则落到实处。

(一)坚持党的领导原则

党是领导一切的,坚持党的领导是铸牢中华民族共同体意识的根本保证,高校思政课需在党的领导下,将党的民族理论和政策有效融入教学。中国共产党自成立以来就十分重视民族工作,并在实践中将马克思主义民族理论与中国具体的民族实际相结合,制定并丰富完

善了党的民族理论和政策,形成一系列解决民族问题的独特经验。可以说只有共产党才能实现中华民族大团结。因此,在将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的实践中,必须要突出党的领导地位,这是落实习近平总书记提出的“铸牢中华民族共同体意识”的理论要求,也是践行对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同的现实需要。

(二)坚持历史与现实相结合原则

现实是历史的延续,坚持历史与现实相结合是铸牢中华民族共同体意识的时代要求。中华文明源远流长,文化遗产中的每一个民族印记都流淌着文明交流交融的血脉,这是用现实的眼光在历史遗存中探寻铸牢中华民族共同体意识的牢固基石。所以,将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课,一要坚持现实要求,梳理各民族共同创造中华文明的历史脉络和民族发展实践,让学生从历史和现实中感悟中华民族共同体的生命力;二要坚持历史使命,深刻追问“从哪里来”又“向何处去”,让学生在历史中明确时代责任,为实现中华民族伟大复兴凝聚起磅礴的青春力量。

(三)坚持理论与实践统一原则

理论为魂,实践为本,理论与实践相统一原则是铸牢中华民族共同体意识的关键要素。在将中华民族共同体意识融入高校思政课教学中,一要不间断夯实理论之基,在教学中不断传授铸牢中华民族共同体意识的理论知识,把握民族共同体意识的核心要义,让共同体意识在学生心中埋下种子;二要深度扎根实践沃土,在实践体验参与真实的民族关系和民族交流实践活动,不断深化文化认同和情感认同,让共同体意识在学生实践中结出果实。只有让学生懂其理,践其行,理论与实践双向同行,才能实现知行统一,同心共筑中国梦。

三、铸牢中华民族共同体意识融入高校思政

政课的实践路径

将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学是一项全面工作和系统工程,需要多方协作形成育人机制,还要发挥好教师的主导作用,优化教学内容、创新教学方法、整合教学资源、丰富实践教学,确保教学实施的有序性和教学效果的有效性。

(一)提高融入意识,加强师资力量建设

办好思政课,关键在教师,但将中华民族共同体意识融入高校思政课,并非只是思政教师的事情,应举全校之力参与,提高融入意识。一是学校党委重视思想领导,学校宣传部加强校园文化建设,把融入工作加入学校任务清单,提升融入工作的高度广度。二是学院部门要加强思政课教师教育教学管理,打造融入工作的“金钥匙”。一方面要对思政课教师进行专题培训和教学指导,加强学校之间的学习交流,开展融入教学实践和教学竞赛,提升教师的中华民族共同体意识理论素养和教学能力;另一方面鼓励教师开展相关课题研究,学校科研部门可设置中华民族共同体意识课程专项模块,鼓励思政课教师积极申报,并给予相应的经费支持和专家指导,为融入教学提供理论支撑和实践准备。

(二)优化教学内容,创新教学方式方法

内容为王,方法至上,将中华民族共同体意识融入高校思政课需要建立完善的教育教学模式,并将其落实到课上课下、线上线下,提高学生学习的兴趣和兴趣,一是精心研读和分析讨论思政课教材,把握教学重难点,认真编制教学大纲,提高融入教学的系统性、全面性。二是将教材模式转化成教学模式,在教学中深挖教学资源,结合本地教学特点和资源,融入中华民族共同体的历史文化和各民族交往交流交融的实际案例,做好国家民族政策的宣传落实等内容,构建完备的知识体系。三是创新教学方法方式,将融入教学落地开花。在教学中缩短理论讲授时

间,增加案例教学、情景模拟、小组讨论等教学环节的时间,结合网络媒体和资源,有条件开展民族地区模范人物、专家学者的校园讲座,并纳入学生学习学分统计和课程成绩计算,以此增强教学的生动性和学生参与的踊跃性。

(三)丰富实践教学,构建全方位育人教学体系

实践教学是思政课的重要组成部分和有效学习延伸,在坚持理论和实践相结合的原则指导下融入教学开展社会实践也是必要的。就如习近平总书记指出:“铸牢中华民族共同体意识,既要做得看得见、摸得着的工作,也要做大量‘润物细无声’的事情。”这就给融入教学的社会实践提供了有益指导。一是开展“看得见、摸得着”的社会实践。组织学生走进实践场馆和历史遗迹,深入红色遗址、民族博物馆等教学实践基地,开展寻根之路,引导青年学生深刻认识各民族同呼吸、共命运的历史渊源和现实存在。二是做一些“润物细无声”的事情。一方面组织学生参与志愿服务,为民族地区人民群众提供力所能及的帮助,提高青年学生为人民服务意识;另一方面开展各民族学生联谊交流活动,让学生群体在同龄互动交流中接触不同民族同胞的情感和生活,切实感受民族团结的力量,进一步增强民族情感。所以,有效开展实践教学活动,不仅让学生触摸到真实的民族情结,还能真切感受到深刻的家国情怀。

四、结语

中华民族共同体意识融入高校思政课教学是民族团结进步的必然要求,也是落实新时代高校立德树人根本任务的必然选择,其价值意蕴在理论价值、文化价值和育人价值“三位一体”的实现中,共同建构“以学生为中心”的立体化教学体系和“以人为本”的全方位教育模式。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻挖掘习近平文化思想的理论瑰宝,充分展现中华民族深厚的文化底蕴,不断激发高校大学生坚定的历史责任,从而实现思政课的育人目标,为建设现代化教育强国添砖加瓦。

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2025年度资助经费重点课题(A类)“广西高校铸牢中华民族共同体意识教育的模式创新与实施路径研究”(课题编号:2025A052)。

(作者单位:广西科技师范学院)

高校思想政治教育和和谐师生关系发展探究

——基于罗杰斯“学生为中心”的思考

■ 刘雨涵

随着教育改革的深入发展,我国高校思想政治教育也取得了瞩目的成就。但是在实践过程中依然存在师生地位不平等、沟通交流不畅、情感共鸣缺失等问题,制约了思政教育实效性的提升。罗杰斯把“以学生为中心”的心理治疗理论运用于教育领域,其核心是在教育活动中从学生的需要出发,发挥其主体功能。在高校思想政治教育理论与实践上,这一思想可有效推动高校思想政治教育育人关系向“学生为中心”进一步转型,增强思政教育的感染力与育人效果,为新时代高校思想政治教育高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

一、教育理念更新

教育理念的更新是促进高校思想政治教育师生关系发展的关键前提。高校思想政治教育工作者应深刻认识到传统教育理念的局限性,积极主动地学习和践行罗杰斯“学生为中心”的教育理念,将其融入日常的教学和教育管理工作中,从根本上转变教育观念,尊重学生的主体地位,关注学生的个性发展和情感需求。

教育者要深化对思想政治教育本质的认识。思想政治教育是价值观的引导、人格的塑造和心灵的启迪。教育者应摒弃单纯的知识灌输观念,将思想政治教育视为一个促进学生全面发展的过程。在教学中,注重引导学生树立正确的人生观、价值观,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。教育者要充分认识到学生在思想政治教育中的主体地位,应尊重学生的个性差异和自主选择权利,鼓励学生积极参与思想政治教育活

二、沟通与心理辅导能力培养

在高校思想政治教育中,教师的沟通与心理辅导能力对于构建良好的师生关系、促进学生的身心健康发展至关重要。

沟通技巧培训是提升教师沟通能力的基础。教师应学习如何运用语言和非语言沟通技巧,与学生进行有效地交流。在语言沟通方面,教师要注意语言表达的准确性、清晰性和亲和力,避免使用过于专业或晦涩难懂的语言。教师在讲解思想政治教育理论知识时,应尽量用通俗易懂的语言,结合实际案例进行阐述,使学生能够轻松理解。教师还要注意倾听学生的意见和想法,给予学生充分的表达机会,通过积极的反馈和回应,让学生感受到教师的关注和尊重。当学生表达自己对某个社会热点问题的看法时,教师应认真倾听,给予肯定和鼓励,并引导学生进行深入思考。

理解学生心理的能力是教师进行有效教育的关键。教师应学习心理学的相关知识,了解大学生的心理发展

特点和规律,掌握常见心理问题的识别和应对方法。大学生正处于身心发展的关键时期,面临着学习、生活、就业等多方面的压力,容易产生焦虑、抑郁、迷茫等心理问题。教师应通过学生心理学知识,了解这些心理问题的表现和成因,能够及时发现学生的心理异常,并给予适当的帮助和支持。教师还应掌握心理疏导的基本方法和技巧,如倾听、共情、引导等,能够在学生遇到心理困扰时给予有效的心理帮助。

三、教学评价体系改革

在评价主体方面,应实现多元化,打破教师单一评价的局面,引入学生自评、互评以及家长和社会评价等多元主体。学生自评能够让学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结,提高自我认知和自我管理能力。互评可以促进学生之间的交流和学习,培养学生的合作意识和批判性思维。在小组讨论或项目合作中,学生可以对小组成员的表现进行互评,分享自己的看法和建议,共同提高。家长和社会评价能够从不同角度了解学生的思想政治素质和综合能力,为教学评价提供更全面的信息。在评价内容上,应涵盖知识、能力、态度等多个维度。不仅要关注学生对思政理论知识的掌握程度,还要注重考查学生的分析问题、解决问题的能力,以及学生的学习态度、创新精神和责任感等。评价方式也应多样化,采用考试、作业、课堂表现、实践活动、小组项目等多种评价方式相结合的方法。

四、教学方法创新

教学方法的创新是促进高校思想政治教育师生关系发展的重要手段。高校思想政治教育应积极运用多样化的教学手段,以满足学生的多样化学习需求,激发学生的学习兴趣和主动性,增强思想政治教育的实效性。项目式学习是一种有效的教学方法,它以实际项目为载体,让学生在完成项目的过程中,综合运用所学知识,提高解决实际问题的能力。通过项目式学习,学生们不仅能够深入了解中国近现代史的相关知识,还能在实践中锻炼自己的团队协作能力、沟通能力和创新能力,增强对红色文化的认同感和传承意识。

线上混合教学也是适应时代发展的重要教学方式。教师可以充分利用在线教学平台,如慕课、雨课堂、超星学习通等,开展线上线下混合教学。通过线上混合教学,能够充分发挥线上教学和线下教学的优势,提高教学效率和质量,满足学生个性化的学习需求,增强学生的学习体验和参与感。

情境教学法同样在高校思想政治教育中具有重要作用。教师可以通过创设与教学内容相关的情境,让学生在情境中感受和体验思想政治教育的内涵,提高学生的

(作者单位:广西师范大学)

旅游促进民族交往交流交融的逻辑及问题谏论

■ 李彦霖

2022年6月,文化和旅游部、国家民委、国家发展改革委印发《关于实施旅游促进各民族交往交流交融计划的意见》,决定实施旅游促进各民族交往交流交融计划,以期通过旅游业的交流推动各民族在空间、文化、经济、社会、心理等方面全方位嵌入、铸牢中华民族共同体意识,加强中华民族共同体建设。时至今日,经过3年的不懈建设,全国范围内涌现了许多贴近群众的、因地制宜的旅游品牌,为各民族人民提供了更加丰富的精神食粮,并且为区域经济增长贡献了独特的力量。可以说,旅游在促进民族交往交流交融方面的作用得到了时间与实践的检验,是促进民族交往交流交融(以下简称“三交”)的有效切入口。由表及里,其原因在于“旅游”天然的跨文化互动属性,能够打破地理与心理隔阂,推动多维度融合。

首先,旅游业的参与群体复杂、庞大且立体,为促“三交”提供了扎实的群众基础。以2024年为例,在近期发布的《中华人民共和国文化和旅游部2024年文化和旅游发展统计公报》中提到:“2024年末,全国共有A级旅游景区16541个,直接从业人员165.3万人,全年接待游客67.6亿人次,总收入4814.2亿元。”“2024年末,全国共有旅行社64616家。”“2024年,国内居民出游56.2亿人次,同比增长14.8%。其中,城镇居民国内出游43.7亿人次,同比增长16.3%;农村居民国内出游12.5亿人次,同比增长9.9%。”旅游行业从业人数基数庞大,其服务对象更是涵盖全国各年龄段各地区的人们,因而旅游业天然具有参与群体复杂立体的特点,庞大的人口基数为促“三交”提供了充足的受众群体。

其次,旅游促“三交”的形式鲜活,具有易于接受、知行统一、影响长久的特征。“旅游”对人的影响不仅止于行为发

生之时,更是基于“旅游—记忆—认同”的框架对个体发挥着长久的影响。旅游天然具有流动性,相较于传统途径的理论宣讲和书本教育,一方面,在出游的过程中,各族群众能够通过亲身观察了解原有偏见,生成真实的认识;另一方面,以旅游为媒介促“三交”能够充分发挥我国厚重的历史优势,进一步发掘文化的育人价值,引导人们在游中知、在行中学,以实物实景促成知与行统一,将中华民族共同体意识与旅游出行经历形成强相关联系,实现润物无声地规范言行举止之目的。

进一步来说,以促“三交”为导向打造旅游品牌的过程本质上亦是铸牢中华民族共同体意识的有益实践。铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线、民族地区各项工作的主线,在民族地区想要打造区域特色旅游项目,展示民族风俗文化和生活方式显然是应有之义和高效之举,这一过程同时也是打破文化偏见与隔阂,拓展民族交往深度的有益举措。在非传统意义上的民族地区,以促“三交”为导向同样是打造旅游品牌的重要手段。以山东省为例,依托多民族共有共享的儒家文化的文化优势以及“一山一水”的地域优势,当地创新推出“道中华·齐鲁行”中华民族共同体体验行品牌,通过引导各族群众在“一山一水一圣人”的文化场景中互动体验,有效增进对中华文化的自豪与自信,深化民族认同感与自豪感,为铸牢中华民族共同体意识提供鲜活实践样本。

“旅游是传播文明、交流文化、增进友谊的桥梁”,现今旅游已展现出在文化交流传播和友谊增进巩固方面的独特价值,为了更好地发挥旅游促进“三交”的作用,达到进一步铸牢中华民族共同体意识的效果,在肯定现有成果的同时也应当进一步探索新思路,改进旧路。

对外讲好中国共产党故事的路径研究

■ 代琪

十字路口,对全球发展提出了更高的要求,带来了更艰巨的挑战。在对外传播中,要积极讲述中国共产党为解决当今世界面临的难题所提供的中国智慧、中国方案,塑造可信可爱的伟大大国形象,增强中国共产党故事的普世性和感召力。

二、构建多元文化的传播体系

构建多元文化的传播体系是对外讲好中国共产党故事的重要保障。一方面,加强对外宣旗媒体建设。外宣旗媒体是中国共产党对外宣传的喉舌,要加强外宣旗媒体的导向性,顺应对外传播领域的发展趋势,运用先进技术,分析不同区域、民众的喜好,进行精准传播,把国际舆论引导到有利于中国共产党领导和社会主义制度发展方向上来,提升引导国际舆论走向的能力。另一方面,强化人才队伍建设,推动大众化传播。要充分发挥人才资源优势,调动党员、专业人才、民间主体等各方面积极性,利用多元的传播主体、丰富的传播内容、多样化的传播形式进行对外传播,提升对外传播效能,拉近与国际民众之间的距离,减轻对中国共产党刻板印象。再一方面,充分发挥国外媒体的作用。国外媒体在进行本土化传播中具有先天优势,更加了解国际受众的文化需求,更能顺应国际民众对中国共产党故事的关注。因此,要积极借船出海,加强国际媒体合作,通过国际媒体平台讲好中国共产党故事,让国际民众感受到中国共产党的世界魅力。

三、构建对外话语体系

构建对外话语体系,打破对外传播中国共产党故事的阻碍。首先,语言表述创新。在话语表述建设上,把“符合国际惯例和习惯特征”与“具有我国文化特

色”列为话语表述建设的前提条件。既要阐释中国特色,讲好中国共产党带领中国人民站起来、富起来、强起来的故事,立足新时代中国共产党领导的中国特色社会主义实践,打造原创性的中国话语。又要迎合世界需求,采用世界人民普遍接受的话语表述讲好中国共产党故事,着力打造融通中外的概念、范畴和表述。

其次,故事性的话语方式。运用宏观叙事和微观视角相结合的方式,向世界讲好中国共产党故事,增强故事感染力。一方面,要运用宏观叙事的方式向国际社会讲述中国共产党的故事。始终围绕“向世界讲好中国共产党故事”这一主题,通过系统性、全局性的宏大叙事,讲述中国是马克思主义政党,始终坚定马克思主义不动摇,努力为开辟马克思主义新境界、社会主义发展新局面作出更多中国原创性贡献的故事。另一方面,以微观视角切入向国际社会讲好中国共产党故事。选取中国社会发展过程中微观感人的历史事件、人物、故事进行讲述,从侧面展现出中国共产党的理念、内涵等要素,增强故事的亲切感和感染力。

四、结语

复杂多变的国际环境和中国自身实力的增强,为讲好中国共产党故事带来了现实困境,也提供了有利机遇。从精选优质内容、构建多元传播体系、构建对外话语体系三个维度为对外讲好中国共产党故事提供实践路径,帮助中国共产党塑造更加可亲、可爱、可信的国际形象,扩大世界朋友圈,增强国际民众的理解和认同。

(作者单位:北京工业大学)

企业资本结构优化与财务风险防控的协同策略研究

■ 刘婷婷 黄东显

企业资本结构优化与财务风险防控是企业财务管理的核心内容,两者相互影响、相互制约。为提升经济效益和市场竞争,企业应不断探索和完善资本结构优化与财务风险防控的协同策略,以实现可持续发展。

一、企业资本结构与财务风险现存问题剖析

(一)资本结构欠佳,治理与融资失衡部分企业在资本结构方面存在显著问题,主要表现为股权结构过于集中或分散,导致公司治理效率低下,缺乏民主性和科学性。有些企业过度依赖债务融资,资产负债率过高,增加了财务风险,当企业的经营状况不佳时,高额的债务利息会为企业带来沉重负担,甚至可能导致企业资金链断裂,陷入财务困境。

(二)财务风控薄弱,预警与协作缺失目前,部分企业管理层对财务风险的重视程度不足,缺乏有效的风险预警机制和应对措施。这样的企业往往过度追求短期利益,忽视了长期财务风险的积累。财务风险防控不仅是财务部门的工作,还涉及到企业的各个部门,有些企业内部各部门之间缺乏有效沟通与协作,导致财务风险防控工作难以系统化开展。

(三)协同机制匮乏,难与风控脱节

许多企业在资本结构优化和财务风险防控方面缺乏协同机制,两者往往各自为政,未能形成合力。企业为了追求短期的财务目标,盲目进行资本结构调整,而忽视了调整后的资本结构带来的财务风险;而在财务风险防控中,往往只注重采取传统防控措施,忽视资本结构优化对降低财务风险的作用,导致两者无法实现协同效应。

二、企业资本结构与财务风控协同策略探源

(一)构建科学决策机制,优化资本结构

企业应根据自身经营现状、发展战略和市场环境,制定合理的资本结构目标,并根据市场环境的变化及时调整。在融资决策时,企业需综合考虑融资成本、融资风险和融资期限等因素,根据自身的资金需求和还款能力,选择最优的融资方式和规模。同时,企业应加强对资本结构的动态管理,根据市场变化和企业发展需求,及时调整资本结构,确保其合理性和稳定性。

(二)强化风险防控体系,保障财务安全

企业应建立健全财务风险预警机制,通过设置关键财务指标(如资产负债率、流动比率、速动比率等)对财务状况进行实时监测。一旦发现财务风险预警信号,应分析风险产生的原因,并及时采取应对措施,如调整经营策略、优化资本结构、加强资金管理。企业应完善内部控制体系,规范财务管理流程,提高财务信息的真实性和可靠性,为财务风险防控提供坚实基础。

(三)实施协同管理策略,整合结构风控

企业应将资本结构优化和财务风险防控纳入整体战略规划,实现两者的协同管理。资本结构调整是一个复杂的过程,涉及到企业的融资决策、股权结构调整等多个方面,企业需充分评估财务风险的影响,确保调整后的资本结构在风险可控范围内。在财务风险防控中,企业应将资本结构优化作为重要手段,并加强内部的沟通与协作,形成资本结构优化与财务风险防控的合力。

(作者单位:湖北经济管理大学)