

# 职业生涯教育请来 AI“助教”

科教聚焦  
kejiao jujiao

魏其湛

认识自己的优缺点、规划职业生涯、写简历、准备面试……求职过程中,高校毕业生第一次面对这些问题。不少高校在就业指导教师数量有限的条件下,正尝试运用 AI 帮助毕业生找到适合的工作。

温州大学正在推进“人工智能+”课程改革,引入简历会诊系统及知识图谱课程;昆明理工大学在就业指导课上引入大模型,帮助学生筛选求职信息、定位目标岗位、优化简历;华东师范大学试点、推广“成长型简历”AI 工具……各种 AI 应用与设备成了提高工作效率的“助教”。

## 成长型简历、AI 面试舱 赋能大学生就业

一份精炼且清晰的简历是毕业生求职的

“敲门砖”。AI 工具除了能优化简历文字、针对对不同岗位调整重点,还能提醒学生从简历“反推”,认识自己的长处与不足,从而找到努力方向。

华东师范大学心理与认知科学学院辅导员陶洁请学生在硕士入学时就制作简历,把本科阶段的学习情况、实践情况都呈现出来,每年更新一次。再借助 AI 工具,指导学生将自己的成长型简历电子化,并分模块梳理。“有了电子记录,辅导员可以更好地了解学生动态。如果哪个学生一直没有更新简历,系统筛查出来,我就知道这个学生需要重点关注了;学生可以在系统里和我互动、提问,我能在网上予以简单回应。”

陶洁也强调,主题班会、定期一对一咨询等线下交流仍是必要的。“我们在改进这套工具的过程中,始终保留了辅导员工作中人性化、有温度的部分,即面谈时辅导员对学生的人文关怀、价值观引领。”

除了打造成体系、多功能的 AI 平台,一些高校还利用线下场地,引入了 AI 面试舱、AI 面试辅导室等硬件设备。

华东师范大学学生职业发展中心副主任

张剑鸣介绍,近 10 个月来,学校在教学楼、图书馆、学生活动空间等位置陆续安装了 12 个“AI 面试舱”,目前已服务超 5000 人次,学校的“青年百问智能体”也有 AI 面试功能。这可以为学生提供安静私密的小空间,不用担心打扰别人,大胆训练自己。

## AI 帮教师把职业生涯课上成“金课”

高校助力大学生高质量就业,职业生涯规划课是一个关键抓手。

从 2024 年开始,昆明理工大学开始尝试用 AI 赋能就业指导课。该校就业指导中心就业教育科科长陈桂荣向笔者介绍,过去的就业指导课多聚焦于教会学生使用搜索引擎查找、整理行业信息做求职准备,教师难以对所有学生进行一对一指导。如今,教师的教学重心转向指导学生掌握与 AI 高效对话的技巧,借助智能工具更精准地匹配适合自身的行业、企业及岗位,在此基础上开展针对性求职准备,效率大幅提升。

陈桂荣观察到,许多学生在求职时感到困惑,根源在于对进入新阶段的未知和自我认知的模糊。AI 的加入为解决这一问题提供了新路径——它可以帮助学生梳理在学习、实践中体现出的能力和优势,并将这些优势清晰映射到目标职业所需的核心能力上,帮助学生建立更明确、更具信心的求职路径。

山东大学在 2024 年着手开发建设“山小芽”AI 生涯发展助手,依托大数据算力分析,挖掘学生在考研、保研、出国(境)、求职、考公、创业等方面的成长发展需求并进行分析,帮助学生构建就业大数据画像;学生可以在平台上对接到专业教师、朋辈导师、业内同行、行业专家、国际组织专家等,预约一对一匹配指导。

截至目前,“山小芽”已覆盖 1.7 万余名学生,汇聚专家资源 2700 多人,月均咨询量千余次。山东大学还与南京大学、同济大学等 15 所重点高校和百度、科大讯飞、浪潮等企业成立“AI 赋能·生涯发展联盟”,运用大数据精准匹配资源,探索 AI 赋能生涯教育新范式。

科教热评  
kejiao reping

## 怎样强化科技教育与人文教育协同

王涛

在深圳某小学科学教育的课堂上,学生正在汇报“如何利用人工智能应对城市内涝”这一真实问题的解决方案:有的通过建模预测降水量,提高城市内涝预警准确度;有的通过数据分析,提出调整社区义工数量分配方案,提升预案有效性和社会公平性……

正如这所学校的实践,面对迅猛发展的智能技术,我国各地各校正在积极探索多途径开设、开好人工智能课,但受限于环境条件、师资力量等,还存在“重技术,轻人文”的问题。从人才培养层面看,协同科技教育和人文教育,培养视野开阔、全面发展的人才,中小学需要重点关注“如何做”。

首先,需要重新考虑课程体系构建,原则是科技、人文交叉和知识相关。目前,有学校提出“以数字素养为基石的课程体系”,以学习人工智能技术为切入点,调动学生学习兴趣,课程体系中包含数据意识、信息判断力等课程,注重培养学生反思技术的人文教育;又如北京某中学提出以人文教育为基础,以科学教育为特色的课程体系构建思路。无论是突出数字素养还是以人文教育为基础,这样的课程体系设计都体现了“技术认知—社会体验—情感思考”三个维度的课程体系设计初衷,有利于培养学生善良的人文精神和科学的理性思维,促进学生全面发展。

其次,在知识相关的基础上推进跨学科教学设计。当前,智能技术的发展越来越快,对学生的能力要求及对人才创新的要求也更高。教师可以通过设计多学科项目化学习,培养学生技术应用能力,并同步引导学生关注社会、关注人文,让学生在理解问题的过程中主动使用不同领域的知识与方法,在交叉中建构新的认知框架。

在江苏苏州一所中学的地理项目式学习中,教师以当地农业发展为主题,设计了四项任务:了解发展历史、探寻发展条件、思考发展困境和提出发展之路。学习过程中,教师通过引入人工智能技术,辅助学生分析土壤成分、记录降水量和日照时长,当学生遇到专业性问题时,大模型还可以给予及时答复,更为重要的是学生通过对土壤、气候的分析,理解了当地农业为何选择种植茶叶。在此基础上,学生在大模型辅助下进行素材深度整理,了解了苏州茶文化及中国茶文化历史。学习过程看似顺理成章,但背后是教师用心的教学设计,在问题探究中引导学生使用技术解决问题,并探索背后的科学原理、人文背景。

最后,需要强化以价值引导为核心的课程设计。就价值引导而言需要从两方面重点发力。一是引导学生理解“技术为何而用”“为谁所用”。在中小学科技教育中,亟须通过课程引导学生在在使用技术的同时思考其边界、责任与影响,避免陷入“工具崇拜”或“数据迷信”。如面对 AI 生成的内容,教师需要引导学生转化为启发性问题链,引导学生反思人机思维的不同及如何更好协同合作,在情感教育、人格塑造等人文维度提供 AI 难以模拟的共情沟通与价值引导。二是引导学生建立文化自信。中国 DeepSeek(深度求索)现象在世界造成轰动效应,但在激烈的国际竞争中,除了人才源源不断的创新外,更需要人才有正确的人生观、价值观。

科技是硬实力,人文是软实力。科技保障着国家经济的力量,文化推动着社会文明发展,教育则通过促进人的全面发展而对经济发展、科技进步和文化繁荣发挥着支撑作用。中小学要从教育本质出发,以课程设计推进科技教育与人文教育相互浸润,培养学生兼具科学精神和人文情怀,为强国建设提供厚实的人才培养“沃土”。

科教信息  
kejiao xinxi

## 金秋助学活动点亮寿阳学子求学路

科学导报 8 月 23 日,“大爱无疆,情满紫方”第四届紫方学府金秋助学活动在晋中市寿阳县温暖举行,为 7 名学子颁发 1000 元-2000 元不等的助学金。

活动现场氛围热烈,寿阳县书画家挥毫泼墨,为学子们赠送了精美书画作品,为这份爱心之举增添了浓厚的文化气息。紫盛物业党支部相关负责人表示,将把这项爱心活动持续开展下去,帮助更多学子完成学业,践行企业担当。

据悉,寿阳县紫盛物业管理有限公司党支部联合山西紫辉房地产开发有限公司从 2022 年起连续举办金秋助学活动,4 年来,从接送高考学生到捐助困境家庭,彰显了企业的社会责任与担当,备受群众好评。

马永红

## 太原市清徐县社区活动吸引青少年

科学导报 暑期将尽,活动收官。假期里,太原市清徐县东湖社区策划开展金融讲座、眼科体验等系列志愿服务活动,吸引各年龄段青少年踊跃参与,孩子们在社会实践中学习成长、收获本领。

“小小眼科医生”体验活动中,孩子们穿上白大褂,跟随专业医生学习护眼知识,亲手操作视力检测、屈光度检查设备,了解眼睛构造与近视成因,掌握科学用眼方法。中学生志愿者则聚焦社区实际问题,组成安全巡查小组,深入社区排查隐患。他们手持检查表,逐项查看楼道消防器材有效期、健身器材螺丝紧固度、有无违规充电等,边检查边记录,及时将问题反馈给社区,让居民住得更安心。

孙佳敏



## 怀仁“赛”场大比拼

日前,2024~2025 学年全国青少年劳动技能与智能设计大赛全国决赛在怀仁市举行,这是一项培养青少年劳动技能、创新思维和实践能力的全国性赛事,自创办以来,便以其独特的魅力和广泛的参与度,吸引了广大青少年的热情参与。据了解,此次决赛以“弘扬工匠精神,深化科技劳动融合”为核心目标,设置传统工艺与智能制造等多维度赛道,包含无碳小车设计、智能装置开发等实践内容。

赵万洋 熊质斌摄影报道

科教人物  
kejiao renwu

# 播撒科学种子 点亮梦想星河

——记山西省科学技术馆青少年科普工作者陈晓宇

科学导报记者 马骏

在山西省青少年科普事业的版图上,有这样一位深耕者:她是青少年高校科学营山西分营的“幕后工作者”,是陪伴学生穿梭于重点高校的“引路明灯”,更是无数孩子科学梦想萌发的“守护者”。她,就是山西省科学技术馆青少年科普工作者陈晓宇。从 34 岁到 46 岁,人生最富活力的 12 年,4380 多个日夜,她始终以“青少年是未来的希望,科学的种子需要用心浇灌”为信念,在科普一线默默耕耘,用责任与坚守书写着属于科普工作者的担当。

## 以使命为舵,筑牢科普基石

2012 年,青少年高校科学营山西分营正式启动,这项旨在为山西学子搭建接触前沿科技、对话科学大师、体验大学生生活平台的活动,从此成为陈晓宇工作的核心战场。作为山西分营省级管理办公室骨干成员,她全程参与活动筹备与执行,从方案制定到营前培训,从材料审核到对接高校,每一个环节都凝聚着她的心血。

每年申报期,时间紧、任务重是常态。此时,陈晓宇的电话总会变成“热线”,每天要接听数十个咨询电话,耐心解答学生和家长们关于申报流程、材料准备的疑问,还要及时处理申报中的突发状况。有一年,一位学生因家庭网络故障无法按时提交材料,焦急之下联系到陈晓宇。她一边安抚学生情绪,一边协调技术人员远程协助,最终帮助学生在截止时间前完成申报。“不能让任何一个有科学热情的孩子错过机会。”这是陈晓宇常挂在嘴边的话。

截至目前,山西分营已组织 3850 名学生、376 名带队教师赴清华大学、复旦大学、

上海交通大学等重点高校参与活动。这些数字背后,是陈晓宇 12 年如一日的坚守,是她用专业与负责为山西青少年推开的一扇扇通往科学世界的大门。

## 以宣传为翼,传递科普温度

“感谢这场盛夏的相遇,在同济园里,我不仅听到了樊春海院士讲解 DNA 的奥秘,更明白了‘好奇心能在时代需求中长成参天大树’。”这是 2025 年高校科学营一位山西营员的征文片段,字里行间满是收获与成长。而这些珍贵的文字能被更多人看见,离不开陈晓宇在科普宣传工作中的努力。

为扩大高校科学营的影响力,让更多人了解活动价值,陈晓宇积极推动活动宣传。她将活动中的精彩瞬间、学生的成长故事整理成新闻稿,在“山西科协”“山西省科技馆”等微信公众号发布,引发社会广泛关注。

不仅如此,作为编辑组成员,陈晓宇还承担着营员征文与带队教师心得汇编成册的工作。每一篇征文,她都会仔细阅读、精心校对,从文字中捕捉学生的成长轨迹;每一篇心得,她都会认真梳理,提炼带队工作中的经验方法。这些汇编成册的文字,不仅是活动成果的见证,更成为激励更多青少年投身科学的“精神食粮”。截至目前,她已参与汇编多期征文集,收录文章 500 多篇。

## 以一线为家,守护科学梦想

如果说活动筹备与宣传是“幕后工作”,那么作为带队教师,陈晓宇则真正站在了科普工作的最前线。每年夏天,当山西营员奔赴全国各地高校时,她的身份就会从“工作者”转变为“守护者”,学生们亲切地叫她“陈老师”。

7 天的科学营生活,陈晓宇始终处于“7x24 小时”连轴转的状态。清晨,她总是第一个到达集合点,清点人数、强调安全纪律;白天,她顶着烈日或冒着大雨,陪学生穿梭于讲座现场、实验室、企业车间,步行数万步是常态。在一次西安交通大学分营活动中,一位学生突发感冒发烧,陈晓宇立即带学生去校医院就诊,陪在身边细心照顾,直到学生体温恢复正常。“陈老师就像妈妈一样,有她在,我们特别安心。”那位学生后来在征文中这样写道。

深夜,当学生们带着一天的疲惫与兴奋回到宿舍,陈晓宇的工作仍未结束。她会逐个宿舍查房,确认每个学生都已安全返回,叮嘱他们注意休息。7 天里,她的手机从不关机,

神经时刻紧绷,生怕错过任何一个突发情况。同事评价她:“晓宇身上有股韧劲,做事特别靠谱,把学生交给她,我们一百个放心。”

这份付出也收获了认可。2024 年 7 月,西安交通大学分营活动结束后,陕西省青少年科技交流中心为陈晓宇颁发“优秀科技教师”证书。面对荣誉,她却说:“这不是我一个人的功劳,是大家共同努力的结果。能看到孩子们在科学营里收获成长,就是对我最大的肯定。”

12 年坚守,陈晓宇就像一盏不熄的灯,始终照亮青少年的科学探索之路。她没有站在聚光灯下,却用默默付出诠释着科普工作者的价值。“每颗星都有权利发光,我愿永远做那个托举星光的人。”这是陈晓宇的初心,也是她 12 年科普生涯最生动的注脚。



陈晓宇(左)在营前培训会上与营员交流互动 图片由受访者提供