

信息技术在小学语文教学中的应用策略与效果研究

■ 刘云华

信息技术作为一种现代化的教学工具,对小学语文教学过程产生了重要的影响。因此,小学语文教师在教学中应积极应用信息技术,通过创设教学情境、创新教学方式等途径提高课堂效率,从而帮助学生更好地掌握语文知识。

信息技术已经深入到生活的各个方面,在教育教学中也发挥着重要的作用。小学语文教学是培养学生语文素养、促进学生全面发展的重要环节。因此,教师在小学语文教学过程中应积极应用信息技术,从而提高课堂教学效率。

小学生年龄小,思维能力有限,他们对事物的理解往往存在一定的片面性。小学语文教师在教学过程中应通过信息技术创设教学情境,吸引学生的注意力,从而激发学生学习语文知识的兴趣。

新课程改革强调,语文教学应以培养学生的语文素养为核心,帮助学生更好地理解语言文字。因此,在小学语文教学中,教师应充分利用信息技术创设教学情境,利用多媒体技术呈现教学内容,使学生从多种渠道获取知识资源。之后,教师可以向学生提问:“课文中有哪些描写草地的词语,它们分别表达了草地的哪些特点?”最后教师引导学生分析课文中描写草地的句子,使学生能够

深刻认识到金色草地是多么美丽。通过多媒体技术的运用,不仅使学生在课堂上获得了丰富的知识资源,还开阔了学生的视野。

教师可以充分利用多媒体技术创设生动的教学情境,激发学生的学习兴趣,使学生能够积极地投入到语文学习中来。比如,在教学《秋天》这篇课文时,教师可以先利用多媒体展示秋天的图片和视频,让学生了解秋天的景色,然后引导学生思考:秋天的景色中哪些最美?接着让学生试着用自己的语言描绘一下秋天的景色。最后让学生选择喜欢的景物进行描绘,并说说为什么喜欢这些景物。这样不仅能够帮助学生理解课文内容,还能够提高学生的学习兴趣。通过多媒体展示,让学生自己回答。

小学语文课本中的内容相对比较固定,而一些课外的知识则比较丰富。因此,教师可以通过信息技术将这些课外的知识进行整合,从而丰富教学资源。在教学《鸟的天堂》这篇课文时,教师可以将课本中的“鸟的天堂”这一插图下载到多媒体中,然后用投影播放。通过这种方式可以让学生感受到大自然的神奇和美丽,激发学生对大自然的热爱之情。在教学《我爱家乡的树》这篇课文时,教师可以先让学生了解作者对家乡的热爱之情,然后再次利用多媒体给学生播放一些相关视频。这样可以让学生更加直观地了解家乡的风景和人

文风情,从而激发学生对家乡的热爱之情。另外,教师还可以利用多媒体给学生播放一些动画片来培养学生的想象力。

小学生对语言知识的积累不是很丰富,特别是对语言知识的积累就更少了。因此,小学语文教师在教学过程中应结合学生的实际情况,帮助学生找到解决问题的方法,从而更好地掌握知识。在教学《黄果树瀑布》这一课时,教师可以利用信息技术帮助学生突破难点。文章中讲到黄果树瀑布的水流非常壮观,但是由于黄果树瀑布距离城市较远,学生很难亲眼见到这一壮观的景象。因此,教师可以利用信息技术让学生观看相关的视频、图片等资料来帮助学生了解黄果树瀑布的壮观景象。通过信息技术的应用,学生能够更直观地感受到黄果树瀑布的壮观景象。在信息技术的帮助下,学生可以充分发挥想象力、创造力,从而更好地掌握这篇课文。此外,教师还可以利用信息技术帮助学生解决重难点问题。在教学《桂林山水》一课时,教师可以利用信息技术让学生观看桂林山水的美景照片以及视频资料等来帮助学生了解桂林山水的特点以及它美丽的景象。通过这些资料,学生可以更直观地感受到桂林的山水美景以及它美丽风景背后蕴含着的深刻道理。

(作者单位:利川市团堡镇金龟小学)

小学语文写作教学中学生思维能力培养的策略研究

■ 邓红敏

写作教学是培养学生语文核心素养的重要组成部分,对于提升学生的逻辑思维能力、语言表达能力、问题解决能力等方面具有十分重要的作用。然而,目前由于受到应试教育思想的影响,教师在写作教学过程中忽视了对学生思维能力的培养。因此,应当转变教学理念,积极创新教学方法,优化教学过程,让学生在写作过程中能够充分发挥自己的主观能动性和想象力,从而提升语文写作水平。本文将结合笔者实践经验,分析小学语文写作教学中学生思维能力培养的重要性,并提出培养学生思维能力的具体策略。

要有效培养学生的思维能力,必须激发学生的学习兴趣,让学生从内心深处对语文写作产生浓厚的兴趣。教师在写作教学过程中,应当采用多样化的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣。

教师还可以组织学生进行小组合作学习,在课堂上开展“我来编故事”活动。让学生围绕着小兴安岭的四季特征、小兴安岭的特点以及小兴安岭的美景展开想象和创作,并在课堂上进行展示交流。教师可以根据学生的回答情况适当给予评价和指导,并给予一定的修改建议。让学生围绕着小兴安岭的四季特征、小兴安岭的特点以及小兴安岭的美景展开想象和创作,还可以让学生围绕着小兴安岭的美景展开想象和创作,也可以让学生

围绕着小兴安岭的四季特征、小兴安岭的特点以及小兴安岭在哪里进行想象和创作。在小学语文写作教学过程中,阅读教学作为其中的重要组成部分,是帮助学生提升写作水平的有效手段。因此,教师在教学过程中应当充分发挥阅读教学的作用,引导学生掌握阅读技巧,培养学生良好的阅读习惯。在小学语文写作教学中,教师应当引导学生明确写作目标,培养学生良好的思维习惯。例如,在教授《荷叶圆圆》一课时,教师可以先引导学生了解这篇文章的主要内容是什么。在教学过程中,教师可以为学生提供几个问题:课文中都提到了哪些人?课文都写了哪几件事?文章最重要的一个句子是什么?通过这些问题的设置,可以让学生充分理解文章所表达的内容,进一步激发学生学习语文知识的兴趣。然后,教师可以为学生讲解一些关于荷叶的相关知识。例如,荷叶上有哪些植物?荷叶为什么会变胖?它们是如何生长的?在讲解完相关知识之后,教师可以引导学生观察文章中的图片和文字描写等,从而让学生对文章内容有更加深入的了解。同时,在阅读过程中,教师还可以引导学生对文中一些词语进行理解。

充分利用阅读教学手段,让学生能够在阅读过程中发现问题、提出问题、解决问题。

(作者单位:利川市都亭第一小学)

小学道德与法治课程中情境教学法的应用研究

■ 杨仕燕

道德与法治课程已经成为小学教育中不可或缺的一部分。在新课改背景下,情境教学法作为一种全新的教学方法,为提升小学道德与法治课堂教学质量提供了新的途径。情境教学法在小学道德与法治课程中的应用,能够激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与课堂活动,调动学生的学习积极性和主动性,从而提升课堂教学质量。本文对情境教学法在小学道德与法治课程中的应用进行了分析和探究。

在小学道德与法治课堂教学中,应用情境教学法可以通过创设问题情境来激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和主动性。在学习《让世界充满爱》这一内容时,教师可以通过问题情境的创设来激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到课堂学习中。教师可以借助多媒体教学设备,将相关内容呈现在学生面前,并播放一些感人的视频片段,引导学生结合自身实际情况思考相关问题。在播放视频片段时,教师可以要求学生课前预习,对视频内容进行初步了解,然后再通过小组合作探究的方式让学生分享自己对视频内容的理解和感悟。在小组合作探究过程中,要求每个小组的同学都要积极发言,主动参与到课堂活动中。教师可以组织学生分小组对视频内容进行深入分析和探讨,先由一个小组进

行讨论和分析,然后其他小组对该小组的讨论结果进行补充、完善和分析。通过这种方式,学生能够对视频内容进行深入了解,并积极参与到课堂活动中。

在道德与法治教学过程中应用情境教学法,可以借助故事情境的方式,激发学生学习兴趣,让学生主动参与到课堂中来,让学生在故事情境中感受到道德与法治课程的价值和意义。在教学“保护环境”这一内容时,教师可以引用“小红帽”的故事引导学生思考:小红帽在去奶奶家的路上遇到了很多困难,但她都用智慧和勇敢解决了这些问题,最终成功地完成了奶奶交给她的任务。在这个故事中,小红帽通过自己的智慧和勇敢解决了遇到的问题,这是一种很好的道德品质。教师可以鼓励学生思考:小红帽遇到的问题是可以通过自己的智慧和勇气去解决的,生活中还有很多事情需要我们用智慧和勇气去解决。

实践是学生学习知识、形成技能的重要途径,也是提升学生综合素质的有效途径。因此,在小学道德与法治课程中应用情境教学法时,教师可以充分利用实践情境,引导学生参与到道德与法治课程学习中来,提升学生的综合素质。教师在教学过程中应根据教学内容和学生实际情况,灵活运用情境教学法,创设丰富多样的教学情境,让学生在情境中学习、思考和成长。通过情境教学法的应用,小学道德与法治课程的教学质量和效果将得到显著提升,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市忠路镇民族小学)

小学语文课堂中情境教学法对低年级学生学习兴趣的影响研究

■ 董清

近年来,随着新课程改革的不断深入,情境教学法已经成为小学语文教学中一种重要的教学方法。情境教学法在小学语文课堂中的应用,对低年级学生学习兴趣有着显著影响。它通过创设与教学内容相关的情境,引导学生积极参与学习活动,从而激发学生的学习兴趣,提高课堂学习效率。因此,教师在实际教学中应合理应用情境教学法,为学生营造良好地学习氛围。

小学语文情境教学法具有鲜明的特点。首先,它具有趣味性。教师通过生动有趣的情境教学,如多媒体教学技术、小游戏、角色扮演、猜谜语等形式,能够有效调动学生的学习积极性,激发学生对语文知识的学习兴趣。其次,情境教学法具有直观性。教师借助多媒体等手段创设情境,直观地展示教学内容,如在讲授《富饶的西沙群岛》时,通过多媒体展示西沙群岛的自然风光和居民生活情况,帮助学生更好地理解和感受课文内容。此外,情境教学法还具有生动性。教师运用生动形象、富有感染力的语言引导学生学习,如在讲授《我爱家乡》时,采用小组合作的方式让学生分角色朗读课文片段,加深对文章内容和作者情感的理解。同时,情境教学法还具有综合性。教师在课堂上可以同时使用多种教学手段和方法,为学生提供开放的学习空间,通过多种

活动帮助学生巩固知识。情境教学法能够有效激发低年级学生学习语文的兴趣,提高学习效率。由于小学生年龄较小,对抽象知识的理解能力有限,教师通过创设与教学内容相符合的情境,可以更好地激发学生的学习兴趣,进而提高学生对语文知识的理解能力。情境教学法可以培养学生的创新意识和创新能力。创新是人类进步和发展的动力源泉,通过情境教学法的运用,学生在学习过程中能够积极思考、主动探索,从而提高对语文知识的理解能力,促进语文综合素养的全面提高。情境教学法还可以促进教师自身素质和教学水平的提高。教师在实施情境教学法的过程中,需要不断学习、研究新课程标准,并积极尝试和探索新的教学方法,从而更好地适应新课程标准对小学语文课堂教学提出的新要求。

教师可以通过情境教学法来激发学生的学习兴趣。例如,在识字、写字教学中,教师可以创设情境,提供背景资料,引导学生自主探究知识,解决问题,从而提高学生的学习兴趣和学习效率。教师在创设情境时,应根据学生的年龄特征和认知能力,选择符合其认知水平和心理特性的内容,结合学生的实际情况,合理创设情境,为学生营造良好的学习环境,推动小学语文教学的不断发展和进步。

(作者单位:利川市忠路镇民族小学)

基于数字化平台的初中数学个性化学习模式研究

■ 徐群涛

随着数字化技术的快速发展,初中数学作为基础教育的重要学科,其教学模式在数字化平台的支持下逐渐向个性化、精准化方向演进。本文结合初中数学学科特点,探索如何通过数字化平台构建“诊断—推荐—反馈—优化”的个性化学习闭环,旨在为不同认知水平、学习风格的学生提供适配的学习路径与资源,推动数学教育从“统一供给”向“因材施教”的实质性转变。

一、数字化平台与初中数学教学融合现状

数字化教学工具的应用已形成多维渗透格局。智能题库系统通过自适应算法实现知识点与习题的智能匹配,该系统能自动识别学生认知薄弱项,推送针对性强化训练,使代数运算类题目的平均掌握周期缩短。虚拟几何实验室的应用突破传统教具限制,某班借助三维建模技术开展立体几何教学,学生空间想象能力测评优良率较传统教学组提升近25个百分点,这种沉浸式学习体验有效化解了平面图纸与空间思维之间的认知鸿沟。

教学管理平台的深度应用正在重构课堂组织形态。引入的学情监测系统,能够实时追踪每位学生的课堂互动数据,教师据此调整教学节奏的频次达到传统课堂的3倍以上。平台生成的学情热力图使教师能直观识别班级共性难点,在函数概念教学中,通过热力图发现超过60%的学生对变量关系理解存在偏差,及时采用情境化教学策略后,单元测试合格率提升近20%。这种数据驱动的精准教学正在改变经验主导的教学决策模式。

二、数字化平台支撑的个性化学习模型

在数字化教育生态中,个性化学习模型的构建需要突破传统线性教学框架,形成具有自我能力的动态系统。该模型以智能诊断为核心引擎,通过多源数据采集模块实时捕获学生认知轨迹;课堂交互系统记录解题步骤的停顿时长,作业平台分析错题的知识点关联度,在线测试工具追踪选项修改频次。这些数据经特征提

取后,由机器学习算法生成三维能力图谱,精准定位学生的最近发展区。某实验平台案例显示,系统对几何证明题思维断点的识别准确率较传统评估方式提升显著,为后续干预提供可靠依据。

分层教学模块采用蜂窝式结构设计,每个知识单元设置基础巩固层、能力拓展层和创新挑战层。系统根据诊断结果自动匹配学习路径,同时保留人工调整通道。在函数概念教学中,视觉型学习者会收到动态函数图形生成工具,而逻辑型学习者则获得公式变形训练集。这种分层并非固定标签,当监测到学生连续三次完成跨层挑战时,系统将触发知识网络重构机制。某校应用该模块后,不同认知风格学生的单元测试通过率差异明显缩小,证明分层策略的有效性。

动态评估体系构建了“诊断—实施—反馈”的闭环回路。嵌入式评价工具在练习过程中即时捕捉认知偏差,如公式运算时频现出现的约分错误会触发微课推送。阶段性评估不仅关注知识掌握度,更通过解题路径分析评估思维品质发展。某平台研发的认知复杂度指数,能有效区分基础运算失误与高阶思维缺陷,为教师制定补救方案提供多维参考。这种评估方式使教学干预从结果导向转为过程序向,显着提升了个性化指导的时效性。

算法推荐与教师智慧的协同机制是模型持续优化的关键。系统每日生成个性化学习建议清单,教师可结合课堂观察进行内容筛选和权重调整。在方程应用题教学中,算法推荐的标准化解题策略经教师优化后,融入生活情境改编环节,使抽象数学问题具象化。这种协同不仅体现在内容设计层面,更延伸至教学策略迭代——平台收集的干预效果数据反哺算法模型,形成教学智慧与人工智能的共生进化。某区域教研数据显示,经过三个教学周期的协同优化,教师个性化教学设计能力指数增长显著,验证了人机协同模式的双向赋能价值。

(作者单位:鹤峰县思源实验学校)

初中体育课堂体能训练的科学方法与路径探索

■ 罗玲娟

体能训练是一种有效的体育教学方法,能够在一定程度上提高学生的身体素质和运动能力,增强学生体质。在开展初中体育教学时,教师要让学生明确体能训练的目的和意义,从而激发学生参加体能训练的兴趣。然而,在实际教学中,有些教师虽然意识到体能训练的重要性,但在实际教学中仍然将体能训练当成一种单纯的练习运动,没有让学生认识到体能训练对身体健康和成长发展的重要性。因此,在开展初中体育课堂教学时,教师要充分发挥学生的主体地位,让学生参与到课堂教学中来,在体验运动快乐和享受运动乐趣的过程中获得体能训练的效果。

体能训练是初中体育教学的重要内容,但在实际的课堂教学过程中,很多学生对体能训练都不感兴趣,学生的学习积极性和主动性得不到激发。因此,初中体育教师要积极地创新体能训练方式,通过趣味性、生活性和探究性的训练方式来提高学生的学习兴趣。教师可以选择一些趣味性较强的运动项目进行体能训练,如跑步、跳绳、跳远、投掷等项目。通过这些趣味性较强的体能训练活动,不仅能够增强学生的运动兴趣和积极性,而且还能激发学生学习体育知识的欲望,促进学生对体育知识学习的深度思考和探究。

在初中体育课堂体能训练过程中,教师要因材施教,合理选择体能训练内容,以确保体能训练的实效性。首先,教师要根据学生的实际情況来设计教学内容,以学生的兴趣爱好为出发点,让学生在体能训练过程中获得乐趣。其次,教师要充分考虑学生的身体素质、心理状态以及兴趣爱好等情况来设计教学内容。如在进行长跑教学时,教师可以设置与学生日常生活密切相关的训练项目,如跑步、跳绳、投掷实心球等。通过体能训练能够有效提升学生的身体素质和心理素质。最后,教师要充分考虑学生的体能水平和承受能力来设计教学内容,确保学生能够通过体能训练活动来达到预期效果。如在

在体育体能训练中,很多教师会忽略学生的运动损伤预防,认为在体能训练过程中,学生只要努力就能取得好成绩。因此,在体能训练过程中,教师要重视运动损伤的预防,结合学生实际情况来设计体能训练活动,为学生提供科学合理的运动损伤预防指导。

在初中体育教学过程中,教师要根据学生的身心发展特点,通过科学有效的体能训练活动来培养学生的良好的运动习惯和健康体质。教师要以学生为主体,注重学生兴趣和个性发展,不断提高初中体育教学效率。教师要科学设计体能训练内容,注重学生个性化发展、注重学生差异性,重视培养学生良好的运动习惯,加强体育理论知识学习和技能训练,有效开展体能训练活动,保证体能训练活动的科学性和有效性。

(作者单位:利川市凉雾乡马前初级中学)

信息技术融合对小学数学课堂互动性的影响探讨

■ 周胜高

随着现代社会的发展,信息技术作为一种新兴技术,已经被广泛地运用到社会的各个领域。在小学数学教学中,信息技术与数学学科的有效融合,能够充分发挥信息技术的优势,为小学数学课堂教学带来更多的教学价值。因此,在新课改的背景下,小学数学教师要充分认识信息技术与小学数学课堂融合的重要性和必要性,并在教学实践中积极尝试和探索,寻找出适合小学学生特点的教学策略。本文以小学数学课堂互动性教学为研究对象,结合笔者自身教学经验,分析了信息技术融合对小学数学课堂互动性的影响及应用策略,以期为小学数学教师提供有效参考意见和建议。

在小学数学课堂中,学生的学习兴趣对其课堂效率具有十分重要的影响。因此,在小学数学课堂互动教学中,教师要充分发挥多媒体技术的优势,在教学过程中通过多媒体技术向学生展示多种形式、生动形象的教学内容,从而激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与到课堂互动中来。在课堂导入环节,教师可以向学生展示与教学内容相关的视频资料,通过提问引导学生思考,激发他们的好奇心和求知欲。

在新课改背景下,信息技术与数学学科的融合能够进一步提高学生学习数学的兴趣,并帮助学生更好地理解和掌握数学知识。因此,在小学数学课堂中,教师要结合实际教学情况,充分利用信息技术进行课堂互动性教学,并通过多样化的互动方式来培养学生的综合素质。同时,教师还要借助信息技术来激发学生学习数学的兴趣和热情,为学生提供一个轻松愉快的学习氛围。在此过程中,教师要对信息技术进行科学合理的运用,从而实现课堂教学效率的提升。

信息技术与小学数学课堂的融合,教师可以将抽象的数学知识转化为直观、形象的内容,使学生更容易理解和接受。信息技术的融合还为课堂评价提供了新的手段和方式。教师可以利

用智能教学系统对学生的学过程进行实时监测和反馈。例如,通过在线测试系统,教师可以及时了解学生对知识点的掌握情况,并根据学生的答题情况调整教学进度和教学方法。同时,教师还可以利用数据分析工具对学生的学习数据进行分析,找出学生的学习难点和薄弱环节,从而有针对性地进行辅导和强化训练。这种基于数据的教学决策能够提高教学的精准度和有效性,更好地满足学生个性化学习需求。

信息技术与小学数学课堂的融合还能够促进教师的专业发展。通过参加信息技术培训和交流活动,教师可以不断提升自己的信息技术应用能力和教学创新能力。例如,教师可以学习如何制作高质量的多媒体课件,如何利用在线教学平台开展教学活动以及如何运用数据分析工具进行教学评价等。这些技能的提升能够帮助教师更好地适应现代教育的发展需求,提高课堂教学质量。

在小学数学课堂中,教师要注重对学生思维能力的培养。通过信息技术的应用,教师可以设计一些富有挑战性和开放性的问题,引导学生进行思考和探究。例如,在教学“数列”时,教师可以展示一些数列的图形表示,让学生观察数列的变化规律,并尝试自己总结出数列的通项公式。这种开放性的问题能够激发学生的思维活力,培养他们的创新能力。

综上所述,信息技术与小学数学课堂的融合对课堂互动性教学产生了深远的影响。通过多媒体技术的应用,教师能够将抽象的数学知识转化为直观、形象的内容,激发学生的学习兴趣和积极性。通过创设多样化的教学情境,教师能够为学生营造良好的学习氛围,帮助学生更好地理解数学知识。通过开展项目式学习和思维能力培养,教师能够提高学生的综合素质和创新能力。同时,信息技术的应用还能够促进教师的专业发展,提升课堂教学质量。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)