

少数民族地区农村初中英语教学策略研究

■ 程雪英

在少数民族地区农村初中阶段开展英语教学，面临语言环境匮乏、学生基础薄弱等多重挑战。教师应积极探索符合本地学生认知水平和生活经验的教学策略，通过夯实语言基础、创设真实语境、融合民族文化、加强家校协作以及优化评价机制等多种方式，提升英语课堂教学的有效性与趣味性。

为了帮助学生打好英语学习的基础，教师应从听说读写四项基本技能入手，制定科学合理的教学计划。例如，在七年级起始阶段，重点训练学生的语音语调，使其掌握基本的发音规则；通过反复朗读课文、模仿录音等方式，提高语感和口语表达能力。同时，采用分层教学法，根据学生英语水平的不同，设置不同层次的教学目标和任务。例如，在词汇教学中，允许部分学生先掌握核心词汇，再逐步扩展；在句型操练中，鼓励基础较好的学生尝试复杂句式，而基础较弱的学生则先完成基本句型练习。

在语言输入的基础上，教师还应注重语输出能力的培养，努力营造贴近学生生活的语言情境。例如，在教授“购物”这一话题时，可以组织学生模拟超市购物场景，用英语进行角色扮演，如顾客询问价格：“How much is this？”，售货员回答：“It's ten

yuan.”这种真实而生动的情境教学方式不仅提高了学生的参与度，也有助于他们将所学知识应用于实际生活中。此外，教师还可以借助多媒体资源，如英文动画、歌曲、短视频等，让学生在视听过程中感受英语的语言魅力，增强学习兴趣。

在少数民族地区开展英语教学，不应忽视本土文化的融入。教师可以将当地民族文化元素与英语教学有机结合，使学生在学习语言的同时，增强文化自信与认同感。例如，在学习节日相关词汇时，可以让学生用英语介绍本民族的传统节日，如苗族的“跳花节”、土家族的“赶年”等。这样既能拓展词汇，又能培养学生跨文化交流的能力。此外，教师也可以设计一些与民族文化相关的项目式学习活动，如“我家乡的风景名胜”“我最喜欢的民族美食”等，引导学生用英语描述本地特色，既锻炼了语言表达能力，也增强了对家乡的情感认同。

良好的家庭学习氛围对学生英语学习的支持作用不可忽视。然而，在少数民族地区，许多家长由于自身文化程度不高，缺乏对孩子的有效指导。为此，教师可以通过建立家校联系平台，定期向家长反馈学生的学习情况，并提供简单易行的家庭辅导建议，如每天听一段英语录音、背诵几个单词等。通

过这些举措，逐步改善家庭英语学习环境，形成学校与家庭共同育人的良好格局。

科学合理的评价机制对于促进学生英语学习具有重要作用。传统的一张试卷定成绩的评价方式不利于激发学生的学习热情。因此，教师应建立多元化的评价体系，将过程性评价与终结性评价相结合。例如，在课堂上设立“进步之星”“表达达人”等激励机制，及时表扬学生的点滴进步；在作文批改中，除指出语法错误外，还应肯定其表达的独特性和思维深度。此外，还可以引入同伴互评机制，让学生之间互相点评作业，既提升了他们的语言判断力，也增强了合作意识。通过科学合理的评价机制，真正实现以评促学、以评促教的目标。

综上所述，在少数民族地区农村初中开展英语教学，需要教师结合地方实际，坚持以学生为中心的教学理念，灵活运用多种教学策略，关注学生的个体差异与成长需求。通过夯实语言基础、创设真实语境、融合民族文化、加强家校协作以及优化评价机制等方式，不仅能有效提升学生的英语综合运用能力，也能增强其学习兴趣和自信心。只有不断探索与创新教学方法，才能真正实现英语教学质量的稳步提升，为少数民族地区教育发展贡献力量。

(作者单位：利川市毛坝镇民族初级中学)

“玩”转课堂：小学信息技术课中的游戏化教学

■ 周祖军

3.综合应用(如PPT制作、网页设计)：以“主题竞赛”形式激发创意，如“我的校园电子报设计大赛”。

二、游戏化教学的实施策略

1.目标分层：从“会操作”到“能创造”游戏化任务需与教学目标紧密结合，并设置梯度挑战。例如，在Scratch教学中，可设计三阶任务：基础关：完成“小猫走迷宫”脚本，理解“事件”和“运动”模块；进阶关：添加“计时得分”功能，培养变量思维；创意关：自主设计一个小游戏，如“防疫小卫士”，综合运用条件判断和广播机制。

2.情境创设：让技术回归生活游戏化教学的核心是“真实问题驱动”。例如，在“网络信息检索”单元中，可模拟“侦探破案”情境：任务：学生需通过关键词搜索、筛选信息，找到“失踪的校园吉祥物”线索；奖励：最快完成的小组获得“数字侦探勋章”。

3.即时反馈：用数据激励成长借助ClassDojo、Kahoot！等工具，实时记录学生表现。例如：积分榜：完成“Word排版任务”可获得“设计之星”积分；成就系统：累计一定积分解锁“编程小达人”“PPT魔法师”等称号。

4.协作竞争：小组对抗与角色分工通过分组竞赛增强社交互动。例如，在“机器人编程”课程中：角色分配：组长(统筹)、程序员

(写代码)、测试员(调试)；挑战任务：让机器人完成“物资运输”路线，用时最短者胜出。

三、实践成效与反思

1.学生层面：从“被动学”到“主动玩”。兴趣提升：某校五年级实验班数据显示，游戏化教学后，课堂主动参与率从58%升至89%。能力发展：在Scratch课程中，学生作品复杂度显著提高，如从简单动画升级为交互式故事游戏7。

2.教师层面：从“讲授者”到“游戏设计师”。教学创新：教师需灵活设计游戏规则，如将“文件管理”转化为“资源整理大作战”；技术整合：善用AR/VR工具(如CoSpaces)构建沉浸式学习场景。

3.需要注意的问题。避免娱乐化：游戏是手段而非目的，需确保与知识目标的关联性；差异化支持：对游戏适应力弱的学生，可提供“辅助道具”(如操作指引视频)。

游戏化教学为小学信息技术课堂注入了活力，让技术学习从“枯燥操作”变为“趣味探索”。未来，随着AI技术的发展，个性化游戏任务(如自适应难度调整)将进一步优化学习体验。作为一线教师，我们应持续探索游戏与教育的平衡点，让每个学生都能在“玩”中成长为数字时代的创新者。

(作者单位：利川市柏杨坝镇民族小学)

高中化学跨学科教学模式实践效果研究

■ 王俊伟

中，应注重引导学生将所学的化学知识与生活实际相结合。以“氯气和次氯酸的反应”为例，教师可以讲解其在自来水消毒中的应用。通过分析次氯酸的强氧化性和还原性，以及其在水中产生次氯酸气体的过程，让学生明白生活中常见的自来水消毒原理。这种将理论与实践相结合的教学方式，能够帮助学生更好地掌握化学反应原理，同时也能够有效提高学生分析问题和解决问题的能力，让学生深刻体会到化学知识在生活中的重要价值。

实验教学在高中化学教学中有重要的地位。通过实验，学生能够直观地观察化学现象，亲身体验化学反应的过程，从而深刻体会到化学的魅力。在跨学科教学模式下，实验教学同样可以发挥巨大的作用。教师可以引导学生将化学实验与其他学科知识相结合，开展多元化的实验探究活动。在学习元素周期律时，教师可以组织学生开展一系列与元素周期表、元素周期律相关的实验探究活动，通过对元素周期表中元素的认识和学习，以及对元素相关性质的实验探究，帮助学生建立全面的化学概念。

在学习原子结构时，教师可以引导学生通过实验探究原子结构与性质之间的关系，分析原子内部结构，探讨电子运动规律。在高中化学教学中，构建多元化的教学环境对于提高学生的学习效率至关重要。教

师可以充分利用现代多媒体设备，为学生展示丰富多样的教学内容。在跨学科教学过程中，多媒体设备的合理运用能够为学生提供更加直观、生动的学习体验。在讲解《电解质溶液》这一章节时，教师可以通过多媒体设备展示电解质溶液的概念、特性、存在形式以及浓度与量之间的关系等知识点。同时，还可以播放相关的化学实验视频，如硫酸铜和醋酸银之间的反应，以及氯化铜和氢氧化银之间的反应等。通过多媒体设备展示不同类型物质在不同条件下发生反应所呈现出的不同颜色，能够让学生更加直观地理解化学反应的过程和结果，从而加深对化学知识的理解和掌握。

在新课程改革的背景下，高中化学教学的改革与发展势在必行。跨学科教学模式的运用，为化学教学带来了新的思路和方法。教师应不断探索和创新教学模式，注重培养学生的综合能力和素质。通过深入研究跨学科教学模式，提高其在高中化学教学中的应用效果，促使高中化学教学朝着多元化方向发展。这不仅有助于学生在多元化的学习环境中掌握更多的知识，提高学习效率，还能为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才，为学生的全面发展打下坚实的基础。

(作者单位：利川市第二中学)

初中化学要重视实验操作

■ 张春梅

在初中化学教学中，实验操作不仅是理论知识的重要载体，更是培养学生科学思维与实践能力的核心环节。当前部分课堂仍存在“重理论、轻实践”的现象，许多学生因缺乏动手机会，难以真正理解化学反应的本质。课程标准再次强调，实验教学应成为化学课堂的常态，如何在有限课时中平衡讲解与操作，已成为教师亟须思考的课题。

实验操作：化学学习的基石

化学作为一门以实验为基础的自然学科，其知识体系的构建始终扎根于实践观察。当试管中的奇妙变化跃入眼帘，当烧杯中的物质转换揭示微观世界的规律，学生们在亲自动手操作的过程中，逐渐触摸到这门学科的本质特征。实验室不仅是验证理论的场所，更是培养科学思维的第一课堂——通过规范使用酒精灯的温度控制，观察物质状态变化的每个细节，年轻的学习者开始理解“物质不灭”定律背后的实证逻辑。

创新教学方法提升操作能力

在数字化教学工具的赋能下，化学实验室正突破传统容器的物理边界。通过构建虚拟实验室系统，三维模型拟操作：当指尖滑动控制虚拟量筒倾斜角度时，触觉反馈装置会同步传递玻璃仪器的真实质感；错误操作触发的安全

警示动画，则巧妙转化为规范操作的记忆锚点。这种虚实结合的训练模式，使每位学生都能在零风险环境中积累百次错误经验，为实体实验构筑起扎实的心理准备与技术基底。

分层指导策略在分组实验中展现独特价值。根据学情诊断数据，将操作台划分为基础巩固区与进阶探究区：前者通过特制教具辅助完成制取氧气的标准化流程，后者则挑战自主设计催化剂对反应速率影响的对照实验。

当两组学生在实验室报告中互评时，基础组从进阶组的创新方案中获得启发，而进阶组在审阅基础组数据时巩固了误差分析能力。这种动态分层的智慧课堂模式，让不同起点的学生都能找到适切的发展路径。

从课堂到生活的化学实践

实验课堂习得的操作技能在日常场景中焕发出实用价值。在社区水质检测项目中，学生们运用滴定操作测定水体总硬度，比色法分析硝酸盐含量，将实验室标准流程转化为环境监测工单。当发现某处景观池水样酸性超标时，他们建议投放石灰石块进行中和处理，这正是课堂中酸碱反应知识的生活化应用。这种实践迁移不仅巩固了移液管精确取液的肌肉记忆，更培养了将化学原理转化为解决方案的思维模式。

家庭厨房悄然变身为延伸实验室。面对燃气灶火焰异常发黄的现象，学生运用燃烧

(作者单位：恩施市书院中学)

小学体育教学新探

■ 罗勇

随着教育改革的不断深入，小学体育教学也迎来了新的发展机遇与挑战。如何通过创新教学方法，激发学生对体育运动的兴趣，培养他们的健康体魄和团队精神，成为当前教育工作者关注的重点。本文将从多个角度探讨小学体育教学的新思路与实践方法，旨在为提升体育教学质量提供参考。

游戏化教学正在改变传统体育课堂的面貌。在深圳某实验小学的跳绳课上，教师们设计了“闯关挑战”模式，把一分钟跳绳分解成“青铜”“白银”“黄金”三个难度等级，每个等级对应不同颜色的手环奖励。孩子们为了集齐“彩虹手环”，自发组织课后练习小组，原本枯燥的体能训练变成了同伴间的趣味竞赛。这种设计巧妙地运用了游戏机制中的即时反馈系统，就像手机游戏里的成就徽章，不断激发学生们的内在动力。上海某校将田径项目改编成“动物运动会”，短跑变成“猎豹冲刺”，跳远化作“袋鼠闯关”，连最抗拒跑步的“小胖墩”也戴着动物头饰玩得满头大汗。教师们发现，经过三个月的游戏化改造，学生体育课的主动参与率提升了近四成。

跨学科融合为体育课注入了新的活力。杭州某重点小学将数学课堂里的“角度计算”搬到了操场，孩子们用粉笔在地上画出各种角度的扇形，通过调整助跑角度来验证“45度投掷最远”的物理原理。这种“数体教”结合的方式，让抽象的知识变得触手可及。在广州的一节特别体育课上，语文老师与体育老师联手设计了“成语障碍赛”，学生需要先正确写出“愚公移山”“卧薪尝胆”等成语，才能解锁对应的攀爬架和平衡木挑战。这种教学设计像一条看不清的丝带，把学科知识串联成综合能力的项链。更有创意的是成都某校的“英语足球课”，孩子们用英文喊出“pass”“shoot”等指令完成传射配合，既锻炼了口语又提高了球技。

个性化训练方案让每个孩子找到适合自己

的跑道。北京朝阳区试点学校的“运动处方”制度颇具代表性，体育教师联合校医为每位学生建立体质档案，像中医把脉那样开出个性化锻炼方案。体重超标的学生成为“水中慢跑”训练，脊柱侧弯的孩子有专门的“悬吊矫正操”，连先天扁平足的学生都配有了特制的矫形鞋垫。南京某小学开发了“智能手环监测系统”，能实时显示心率变化，当屏幕上跳出“你的心脏在开演唱会啦”的趣味提示时，学生就懂得要调整运动强度。这种精准指导显著减少了“一刀切”训练带来的运动损伤，家长们反馈孩子回家后抱怨“体育课太累”的情况减少了七成。

情境教学法把操场变成了生动的社会课堂。在重庆某校的“消防演习体育课”上，孩子们用攀爬网模拟高楼逃生，用湿毛巾捂住口鼻完成折返跑，最后还要用担架接力“抢救伤员”。课堂结束后，有学生主动要求家长更换家里的灭火器，教育效果远超传统安全教育课。哈尔滨的冰雪特色校则打造了“极地探险”主题单元，学生们穿着自制的“熊爪鞋”在冰面上练习滑步滑行，用跳绳测量“冰裂缝”的宽度，连平时最害羞的女孩都勇敢扮演起“科考队长”。这些沉浸式体验就像给体育教学装上了VR眼镜，让每个动作都承载着真实的生活意义。

科技手段的引入让传统项目焕发新生。苏州工业园区学校的AR跳绳系统堪称典范，学生戴上特制眼镜后，地面会实时显示“岩浆”“沼泽”等虚拟地形，必须根据提示变换跳跃节奏。这套系统就像给跳绳装上了智能导航，使单调的上下跳动变成了探险游戏。更令人惊喜的是西安某校开发的“AI武术教练”，通过摄像头捕捉学生动作，立即用卡通形象演示“拳掌角度偏差5度”，原本需要教师逐个纠正的套路练习，现在变得像玩体感游戏般直观有趣。这些技术不是冰冷的工具，而是充满童趣的“电子辅导员”，正在悄然改变着体育教学的面貌。

初中数学教学中数字技术的应用

■ 徐群涛

随着数字技术的飞速发展，教育领域也迎来了深刻的变革。在初中数学教学中，数字技术的应用不仅丰富了教学手段，还极大地提升了学生的学习兴趣和效率。本文将探讨数字技术在初中数学教学中的具体应用及其带来的积极影响。

在初中数学课堂中，几何画板已成为图形教学的得力助手。以八年级的平行四边形判定定理教学为例，可以让学生在软件中随意拖动四边形顶点，实时观察对角线与边长的变化关系。当学生亲手操作发现“两组对边始终平行”的规律时，定理的理解不再是枯燥的记忆任务。这种动态探索过程比传统剪纸拼接法更高效，还能保存多种变化状态进行对比分析。九年级讲解圆周角定理时，通过标记圆心角与圆周角的动态关联，学生能清晰地看到“角度恒为一半”的数学关系在无数种图形变化中始终成立。

动态数学软件为代数教学注入了新活力。在函数图像教学中，Desmos的可调参数功能让抽象系数变得触手可及——当学生滑动a、b、c的调节钮时，二次函数的开口方向、顶点位置如何随参数变化一目了然。七年级的“探索规律”单元里，用表格功能自动生成数列前20项，配合散点图可视化，学生很快就能总结出等差数列的线性特征。有位教师分享道：“以前用描点法画反比例函数耗时半节课，现在软件秒出图像，省下的时间都用于分析渐近特性了。”这类工具尤其适合展示数学的动态本质，比如用时间轴功能演示绝对值函数在x=0处的转折过程，将抽象概念转化为视觉体验。

在线测评系统正在改变课后练习的模式。某校使用的智能作业平台能自动批改选择题，对证明题则通过步骤分解给出针对性反馈。在“全等三角形”单元结束后，系统根据错误率自动生成补偿训练题，有位常犯“边边角”错误的学生，收到了5道专门强化判定条件的变式题。更值得一提的是实时数据看板功能，能立即发现全班在无数种图形变化中始终成立。

新兴技术工具也在特定场景展现价值。AR技术让七年级学生用手机扫描课本，就能看到立体函数图像在桌面上旋转，甚至有教师尝试用编程入门课教初二学生编写简易数学游戏，在创作过程中自然领悟循环结构与变量关系。

技术工具的选择需要匹配教学目标。几何证明仍需要书推演培养逻辑严谨性，而函数变换则更适合用软件展示动态过程。用动画演示圆锥侧面展开图是锦上添花，但绝不能替代学生对展开图实际尺寸的计算训练。

理想的数学课堂应该是传统板书与数字工具的有机组合，比如先用Geogebra发现圆的性质，再回归尺规作图验证，最后用智能题库巩固，形成“探索-验证-应用”的完整学习闭环。

(作者单位：鹤峰县思源实验学校)

加强小学语文写作训练的策略

■ 赵诗平

当前小学语文教学中，写作能力的培养面临多重挑战，学生普遍存在写作兴趣不足、内容空洞及表达模式化等问题。传统写作训练方式侧重范文模仿和技巧灌输，忽视了学生个体差异与真实生活体验的关联。本文就如何加强小学语文写作训练的策略作以下探讨。

一、激发学生写作兴趣的教学策略

写作兴趣的激发是提升小学生写作能力的基本性工作，需要从情境创设、任务设计和互动形式等多维度构建教学策略。当前小学语文写作教学中，学生普遍表现出被动应付的写作态度，这与传统教学中脱离真实情境、忽视个体体验的教学方式密切相关。要改变这一现状，教师需通过系统化的兴趣激发策略，帮助学生建立写作与生活的有机联系。

生活化情境的创设能有效唤醒学生的表达欲望。教师可结合学生生活、家庭见闻等真实场景设计写作主题，如“课间十分钟观察记”“家庭周末趣事”等，引导学生从熟悉的环境中捕捉写作素材。这种基于亲身体验的写作任务，能够减少学生对写作的距离感，使其意识到写作是记录生活、表达情感的自然行为。有研究表明，当写作内容与学生个体经验产生共鸣时，其表达意愿和文本质量会显著提升。例如，在描写季节变化时，可组织学生实地观察校园植被变化，再通过口头描述转化为书面表达，实现从感知到表达的有机衔接。

互动式写作活动的开展能营造积极的表达氛围。教师可采用绘本创作、日记接龙等协作形式，通过小组互评、班级展示等环节增强写作的社交属性。例如，组织“班级故事接龙”活动，每位学生续写前一位同学的故事片段，最后汇编成完整作品。这种集体创作方式不仅能减轻个体写作压力，还能在互动中激发创意灵感。同时，利用数字化平台建立“班级写作圈”，让学生互相点评作品并投票评选佳作，进一步强化写作的互动性和趣味性。

读写结合的实践策略能形成表达能力的良

性循环。教师可选取贴近学生认知水平的优秀童书、绘本作为写作引子，通过“读故事—议情节—编续篇”的教学流程，实现阅读输入与写作输出的有机结合。例如，在阅读描写动物习性的文本后，引导学生观察并记录自家宠物的行为特点，完成“我的动物朋友”主题写作。这种基于阅读积累的写作训练，既能拓展学生的表达素材，又能培养其模仿创新能力，是提升写作兴趣的有效路径。

二、提升学生写作能力的实践方法

在实施写作训练过程中，科学的实践方法是确保教学效果落地的关键环节。基于当前小学生写作能力发展的阶段性特征，教师需采用系统化、多样化的训练手段，将写作技巧培养与思维训练有机结合，促进表达能力的实质性提升。

生活素材转化训练有助于解决写作内容空洞问题。教师应指导学生建立“生活素材库”，通过日常记录本分类积累校园见闻、家庭趣事等素材，并定期组织“素材转换工作坊”，教授将生活观察转化为写作内容的具体方法。

评价反馈的精细化实施是能力提升的重要保障。改变传统“批改一发还”的单向模式，建立“诊断—指导—修改—再评价”的循环机制，教师可采用“三色批注法”，红色标注语言问题，蓝色提出结构建议，绿色标记亮点语句，并配合面批指导，帮助学生明确改进方向。同时引入“习作成长档案”，记录每位学生的典型问题与进步轨迹，为个性化指导提供依据。