

一、背景与问题

近年来,以人工智能、大数据为代表的智能技术飞速发展,正在深刻影响社会的方方面面,教育领域也不例外。2017 年 7 月,国务院印发《新一代人工智能发展规划的通知》,将教育列为人工智能的首要应用领域。2018 年 4 月,教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》,提出“加快人工智能在教育领域的创新应用,利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升,构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系,是推进教育均衡发展、促进教育公平、提高教育质量的重要手段”。

从教育公平的视角来看,人工智能在教育领域的广泛应用,蕴含着推动教育现代化、促进教育公平的重大机遇。人工智能突破时空限制,构建共享开放的教育资源供给体系,缩小区域、城乡教育差距;支撑精准化教学服务,为学习者提供更多个性化、富有适应性的学习机会。对于中国这样城乡发展差距较大的国家而言,人工智能是否能成为弥合城乡教育鸿沟的“新引擎”,亦或会因技术壁垒与资源失衡而加剧教育不平等,成为一种“反噬”,引发了广泛讨论。

城乡教育差距问题并非新话题。尽管国家不断推进义务教育均衡发展,加大对农村教育的投入,但由于地区经济、资源配置、师资力量等长期不平衡,城乡之间在教育质量、学习机会、信息获取等方面仍存在显著差异。人工智能的快速渗透,一方面被寄予“弯道超车”的厚望,但另一方面也引发了数字鸿沟扩大的担忧。本文旨在探讨人工智能对城乡教育差距的影响,全面分析其可能带来的积极与消极作用,并提出应对策略,思考如何利用 AI 真正推动教育公平与质量提升。

二、人工智能对城乡教育差距的影响

人工智能的迅猛发展对教育公平来说既是机遇也是挑战。作为一把双刃剑,它能够让知识

反噬与优化——人工智能对城乡教育差距影响的研究

■ 向 旺

实现跨越时空、精准定位的个性化教学,弥补农村地区教育资源匮乏,缓解教师教学压力。但强大的功能往往伴随着一定的前提条件,一方面是人工智能自身的技术前提,要实现精准推送需要强大的技术支持;另一方面是学生与教师自身在使用过程中,其数字素养能否支持人工智能的充分利用,提高教育与其学习质量,如缺失了这些前提条件,则很可能适得其反,使得城乡教育差距越来越大。因此,分析人工智能对城乡教育差距的多重影响是促进人工智能推动教育公平的重要一环。

(一)正面影响:优化教育资源配置,提升农村教育质量

1.优化教育资源配置,提升农村教育质量  
借助 AI 技术可以打破地理限制,实现优质资源共享,优质教学资源可以通过智能教育平台快速下沉至边远地区。例如,基于人工智能的教学平台如“学而思网校”“猿辅导”等可为农村学生提供与城市学生同等水平的课程内容,解决“没有好老师”的问题。

2.个性化学习提升学习效率  
AI 可以根据学生的学习数据(错题、答题时间、知识点掌握情况)进行分析,提供个性化的学习路径。这对于农村教师力量薄弱、班级人数多的现状尤其具有现实意义,有助于弥补教师精力不足的问题。

3.教师辅助系统减轻负担,提升教学能力  
AI 阅卷、作业批改、教学评估等智能工具可显著减轻教师工作量,让教师有更多精力关注学生个体发展,尤其对农村教师队伍而言是一种效率革命。

4.AI 促进教师培训与教学成长

利用 AI 技术开展线上教师培训,弥补农村教师培训机会不足的短板。例如, AI 可以模拟教学场景,辅助新教师提高课堂互动与教学管理能力。

(二)负面影响:技术反噬与城乡“智能鸿沟”

1.数字基础设施不足制约 AI 教育发展  
很多农村地区网络不稳定、终端设备不足,无法顺利接入 AI 教育平台。这种基础设施短板使得 AI 在农村地区的推广打了“折扣”,甚至反过来拉大城乡数字教育差距。

2.技术素养差异加剧教育不平等  
城市学生在家庭指导、接触技术的机会方面普遍优于农村学生,能够更熟练地使用 AI 工具。而农村学生面对复杂的操作界面和技术系统容易“望而却步”,形成“新型文盲”。

3.教育投入与商业逻辑冲突  
当前多数 AI 教育平台由企业主导,优质内容往往设置收费门槛,进一步限制了农村学生的使用。教育平台如果以盈利为核心,可能忽视边缘群体的教育权利。

4.“去人化”倾向可能影响教学温度  
AI 虽能高效提供内容与测评,但无法完全替代教师的人文关怀和教育情感。一味依赖 AI 可能使农村教育缺乏互动性与温度,加剧“机械化教育”。

三、人工智能赋能城乡教育公平的对策建议

如前文所述,人工智能以其打破时空限制、个性化定制等特征,可以通过优化教育资源配置,提升农村教育质量促进城乡教育差距缩小,但是由于“智能鸿沟”的存在,数字基础设施、城乡技术素养等差距可能会进一步加剧城乡教育

差距,从而不利于城乡教育公平的发展。因此,本文从以下几个角度为人工智能赋能城乡教育公平提出相关的对策建议。

(一)国家与政府:基础设施建设与政策引导

1.加快数字基础设施建设  
加大对农村地区网络建设、硬件设备采购的投入,确保 AI 教育能够“进得来、用得上”。同时推动教育设备更新换代,缩小城乡“接入差距”。

2.推动 AI 教育平台公益化与普惠化  
制定相关政策鼓励企业推出公益性 AI 教育产品,支持农村学生免费使用优质教学资源;探索政府采购服务模式,推动教育科技企业参与乡村教育振兴。

3.加强数据监管与伦理引导  
在推广 AI 教育的同时,应完善相关法律法规,保障学生隐私与数据安全,防止技术滥用或算法歧视对农村学生造成进一步伤害。

(二)学校与教师:提升使用能力,合理融合教学

1.强化教师 AI 素养培训  
通过线上线下相结合的方式,对农村教师开展 AI 教育工具使用培训,提高其教学设计能力与平台应用能力,使教师成为 AI 工具的“驾驭者”而非“旁观者”。

2.推动 AI 技术与教学深度融合  
学校应探索“AI+传统教学”模式,结合本地教学实际,充分利用 AI 进行备课、诊断与测评,而不是一味照搬城市经验,做到因地制宜、因材施教。

3.重视学生数字素养培养  
将信息技术教育纳入常规课程,帮助农村学生建立基本的信息检索、平台使用、网络安全意

识等能力,让学生“会用”“敢用”“善用”AI 工具。

(三)社会与企业:多方协作,共建教育生态

1.推动社会力量参与乡村 AI 教育  
高校、公益组织、志愿者可联合开展“AI+乡村教育”项目,如编程培训、AI 实验班、远程支教等,丰富农村学生的学习方式与视野。

2.企业应践行社会责任  
教育科技企业在获取商业利益的同时,应承担更多社会责任,设立“农村教育基金”或开设“免费专区”,提供定制化、低门槛的 AI 教育解决方案。

3.鼓励本地化内容开发  
开发适应农村学生知识水平与生活经验的 AI 课程,避免“照搬城市教材”导致教学内容脱节,提高教育内容的实用性 with 亲和力。

四、结语与展望

人工智能的迅猛发展教育领域注入了前所未有的动能,既是一次前所未有的机遇,也是对教育公平提出的新挑战。对于城乡教育差距这一长期存在的社会问题, AI 既可能成为“优化器”,推动教育资源更均衡地流动,也可能在缺乏系统治理与规范引导的情况下,演化为“反噬者”,加剧既有的不平等。

因此,人工智能不应被视为一剂万能良药,而是一把双刃剑,关键在于我们如何引导它、规范它、善用它。未来的教育变革既需要科技赋能,也需要制度保障、人文关怀和多方协同。只有将人工智能嵌入更加公平、可持续的教育生态中,才能真正实现“科技向善”,让每个孩子(无论来自城市还是乡村)都能在 AI 时代收获成长与希望。

基金项目:四川省社会科学重点研究基地——系统科学与企业发展研究中心规划项目“人工智能赋能民营企业科技创新质量提升研究”(项目编号:Xq25C07)。  
(作者单位:四川大学公共管理学院)

核心素养导向下初中历史课堂教学模式创新研究

■ 李清平

在教育改革不断推进的背景下,核心素养的培养已成为教育领域的重要目标。历史教学作为培养学生综合素质的重要环节,也应当顺应这一趋势,积极探索课堂教学模式的创新。历史教师需要从培养学生核心素养的角度出发,通过多样化的教学手段和方法,引导学生主动思考、深入探究,从而推动教学目标的实现。

在历史教学中,创设历史情境是一种非常有效的教学方法。通过创设情境,可以让学生更加形象地理解历史知识,从而激发他们的学习兴趣。在讲解“五四运动”时,可以利用多媒体技术重现“五四运动”爆发时的情景,让学生感受到当时的社会氛围和学生的爱国热情。通过这种方式,学生不仅能够对“五四运动”有更深层次的理解,还能从中感受到历史的魅力,增强对历史知识的兴趣和认同感。这不仅有助于学生对历史知识的掌握,更能培养他们的时空观念和历史信息解释能力,使他们能够在具体的历史情境中理解事件的来龙去脉。

现代信息技术的发展为历史教学带来了前所未有的机遇。可以充分利用信息技术的手段,将其深度融入教学活动中,从而显著提高教学效果。在核心素养导向下,需要对现代信息技术进行有效整合,充分发挥其在历史教学中的积极作用。这种直观的教学方式能够帮助学生更好地

理解历史事件和历史人物,加深他们对历史的认识,同时也有助于培养学生的史料实证素养。通过多媒体技术,可以从多种类型的史料,引导学生学会从不同角度分析和解读历史事件,从而提升他们的历史思维能力。

多媒体技术的运用不仅能够丰富教学内容,还能通过生动的画面和声音吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。在教学过程中,可以利用视频资料展示历史事件的场景、人物的言行以及当时的社会背景,让学生仿佛置身于那个时代。还可以利用信息技术引导学生进行自主探究。通过网络资源,学生可以查阅更多关于历史事件的背景、过程和影响的资料,拓宽他们的知识。可以组织学生进行小组讨论,让他们在交流中深化对历史事件的理解,培养他们的批判性思维和合作能力。这一过程不仅能够提升学生的历史信息解释能力,还能促进他们对历史价值的思考,增强他们的家国情怀。

在信息技术快速发展的时代,教师应当充分发挥多媒体设备的作用,将其广泛应用于课堂教学中。可以利用多媒体设备展示与历史相关的视频和图片,让学生对历史事件有更直观、更深刻的理解。通过多媒体展示,学生可以看到历史事件中的重要场景和人物,感受到历史事件的重要性

和影响。这一过程有助于培养学生的时空观念和历史信息解释能力,使他们能够在具体的历史情境中理解事件的意义。

可以通过展示相关的视频和图片,让学生感受到历史事件中人民的苦难,从而增强他们的民族责任感和历史使命感。通过多媒体技术,可以展示历史事件的场景,包括社会的破坏、人民的遭遇等。这种方式,不仅能够让学生更好地理解历史事件,还能从中汲取力量,增强他们的民族责任感。这一过程不仅有助于培养学生的家国情怀,还能通过历史事件的分析和讨论,提升他们的历史信息解释能力和史料实证素养。

在核心素养导向下,教师应当积极转变教学理念,充分利用多样化的教学手段,创新历史课堂教学模式。需要通过激发学生的学习兴趣,引导他们主动探索历史事件,培养他们的发散性思维和创造性思维。还应重视对学生进行爱国主义教育、文化传统教育和历史学科核心素养的培养,以促进初中历史教学质量的提升,推动教学目标的实现。通过创设情境、利用多媒体技术和引导学生自主探究等多种方式,可以帮助学生更好地掌握历史知识,培养他们的时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和家国情怀等核心素养,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

(作者单位:建始县高坪镇高坪初级中学)

叙事能力赋能“中国近现代史纲要”教学探索与思考

■ 汪婷婷

一、叙事能力作用机制

叙事运用在中国近现代史纲要(以下简称“纲要”)科目中主要指教师“讲故事”,在讲“故事”的同时,需要厘清“事”背后的规律性与必然性。本文基于 1022 份有效问卷调查数据,探讨叙事能力在纲要教学中的影响机制与实践价值。调查发现,88%的学生认为教师的叙事能力对学习效果至关重要,72%的受访者因生动教学方式激发学习兴趣,学生整体呈现出“高兴趣—浅认知”的特点。

良好的叙事能力能够通过构建历史事件的因果逻辑、增强情感共鸣以及提升课堂互动性,有效弥合了学生知识储备与认知需求之间的结构性矛盾。本文提出“时序叙事—多维解析”双轨教学模式,建议结合数字资源与实践项目,优化纲要课程设计,以提升思政课程教学的实效性与时代适应性。

就具体作用而言,主要有以下几点。第一,激发学习兴趣。生动的故事讲述能够吸引学生的注意力,使原本枯燥的历史知识变得生动有趣,从而激发学生的学习兴趣;第二,促进知识吸收。通过叙事,教师能够将历史事件、人物等以直观、形象的方式呈现出来,有助于学生更好地理解和记忆;第三,引导学生形成结构化知识体系。第三,引导价值认同。习近平总书记指出:“每个时代都有每个时代的精神,每个时代都有每个时代的价值观念。”纲要课教师需要通过细节描写与人物刻画,激发共情,叙事中蕴含的历史观、价值观等能够潜移默化地影响学生,引导他们形成正确的历史认知和价值认同。第四,代际特征与教学适配。Z 世代学生生长于信息碎片化环境,其“高兴趣—浅认知”特征(96%兴趣率 vs 79%自评一般了解)要求叙事能力突破单向讲授模式。例如,将历史事件拆解为“微叙事”单元,结合短视频、互动游戏等新媒体形式,实现“深度”与“趣味”的平衡。

二、叙事能力在纲要教学中的影响分析  
问卷显示,72%的学生因“教师讲授的故事内容多彩”激发学习兴趣,远超“课本内容上的某人某事”(25%)与“其他因素”(3%)。学习兴趣不仅影响学生的学习效果,也影响到学生的学习质量。当前大学生对于思政课程普遍持一种较为消极的态度,人文精神已经逐渐沦为边缘存在,被实用主义所取代。学生会考量所学科目“有用无用”,这种“有用无用”论会直接影响到学生的学习兴趣与学习态度。近 80%的学生对于中国近现代历史都有一定的了解,有良好的知识基础。故而在学习时会产生一种

过往已经学习过,此时无需再学习的惯性思维,故学习兴趣不高。从问卷之中可以清楚地看到,学生对于纲要的学习兴趣主要来源于“教师讲授的故事生动多彩”,故事并非纲要讲授的所有内容,但成为学生对于本课程学习的重要兴趣来源。

79%的学生自评“一般了解”中国近现代史,但 46%的受访者表现出对复合型内容(历史事件、人物、文化等)的高度兴趣。这种“广而不深”的认知特征要求叙事能力突破单一维度,构建多线索交织的历史图景。进一步交叉分析发现,偏好历史教学的学生中,88%同时要求“以史实先后为主线讲授”,表明叙事能力需以时序逻辑为基础,避免碎片化表达。

95%的学生认可纲要课程的核心价值,但 46%仅“偶尔”课后主动学习。这一矛盾提示,教师须具备良好的叙事能力,以最大限度地发挥课堂的作用。带领学生在课堂中完成“认知—认同”的转化。生动叙事可通过细节还原引发情感共鸣,进而强化“四个选择、三个为什么”的理论内核。

三、优化叙事能力在纲要教学中的策略建议

第一,注重时序逻辑与因果叙事的协同效应。88%的学生偏好好按时间线授课,但单纯罗列事件易陷入“编年体陷阱”。就纲要而言,对 170 年中众多历史人物和众多的历史事件的认识和评价,都直接影响到学生是否能够正确认识中国近现代历史的发展规律,也直接关系到教师是否能够实现课程教学目标。所以,如果没有充分地利用网络条件,提高思想政治理论课教学内容的时效性与针对性,大学生经历了多年的思政政治教育形成的世界观、人生观、价值观,便有可能在互联网上付诸东流。教师需在时序框架内嵌入因果分析,例如,在讲授“甲午战争”时可以提一提其时孙中山已经提出了革命的设想,并积极寻求李鸿章的认同,但最终并未在此时实现他的设想,甲午战败后,清政府进一步滑向分崩离析,而孙中山则辗转四方依旧在为自己的革命理想而奋斗。这样在讲到辛亥革命时,对于孙中山的评价的相关内容的时候,学生也能够清晰地了解为何孙中山是“革命先行者”这一评价。

第二,保持复合叙事中的维度平衡。学生对史实、人物、军事、文化等内容的兴趣(合计占比 46%)为叙事设计提供了多元切入点。纲要内容体量之大,内容之多,教师可以根据课程目标的设置,选择不同的切入点。例如,抗战史教学可融合“台儿庄战役(军事)”“西南联大西迁(文化)”双线索,既满

足兴趣分化,又凸显民族精神的一致性。

第三,寻求数字时代的叙事创新。98%的学生具备课后关注新闻,教师可借助短视频、互动地图等工具延伸叙事场景。随着网络技术的发展,越来越多的社交媒体此起彼伏地活跃起来,学生们获得信息的渠道与数量都越来越多,但学生很难区别这些信息,这就使得学生在接收信息时往往容易陷入偏差,继而形成错误的思想观念。教师在进行教学设计的时候可通过技术手段、媒介形式和参与方式的革新,以此突破传统线性叙事框架,增强课程的沉浸感、互动性与现实关联。例如,通过虚拟现实重现“长征”现场,将单向讲授转化为沉浸式体验,让学生们亲身长征路。并布置小组作业,可以多组同做一个题目,教师课下可以提供相关的网络媒介,让学生有地方找、有地方学习、学正确的内容。

第四,注意叙事能力的边界。叙事能力并非万能工具,需警惕“娱乐化”风险。教师应在保证史实严谨性的前提下,引导学生从故事表象深入理论内核。叙事的目的不是带领学生“浅入深出”,从“故事”切入,得出理论结果。教师在纲要课程教学的过程之中,需通过教材又不仅仅局限于教材,提供真实可靠、有趣丰富的史实,更要通过这些史实激发学生的学习兴趣和学习动力,从而发挥以史鉴今、资政育人的作用。例如,讲授抗日战争时,可通过个人命运故事,结合各地不同的情况选取几个特例与个例进行讲解。以辽宁籍抗日烈士张天佑为例,张大夫于 1945 年自陕西安康出师大西部的敌人,与敌机遭遇后为掩护友机不幸阵亡。进而可以延伸至其父张凤岐的抗日事迹,再延伸至整个东北人民在九一八事变后流离失所的惨况,最后引出“全民抗战”的集体主义精神,再结合史料分析深化理论认知。

就纲要课而言,教师的讲授成为主要方式,这对于教师的各方面素质都有要求,其中讲课的能力无疑是最重要的。但由于个体不同,每位老师在具体的讲授过程中又会呈现出不同的特点。就问卷调查而言,学生更偏向于接受“故事”化教学,故而叙事能力是提升纲要教学效果的核心变量。本研究证实,叙事能力是提升“中国近现代史纲要”教学实效性的关键变量。通过故事化教学,教师能够有效衔接历史知识与学生认知需求,化解“兴趣高—认知浅”的结构性矛盾。

基金项目:西安翻译学院科研项目“叙事能力对‘中国近现代史纲要’教学影响研究”(项目编号:2024B30)。

(作者单位:西安翻译学院)

小学语文阅读教学与信息技术深度融合研究

■ 牟 卿

在当代时代,信息技术的迅猛发展为教育领域带来了前所未有的变革。阅读教学作为培养学生语言能力、思维能力和文化素养的重要环节,亟待借助信息技术的力量实现深度融合与创新发展。本文将从整合资源、创设情境、合作探究等方面探讨信息技术在小学语文阅读教学中的应用策略,以期提供借鉴与参考。

阅读教学是小学语文教学的核心内容之一,它不仅关乎学生对语言文字的理解与运用,更是培养学生综合素质的重要途径。随着信息技术的广泛应用,其在小学语文阅读教学中的重要性日益凸显。信息技术为阅读教学提供了丰富的资源、多样化的呈现方式以及互动性强的学习环境,极大地丰富了教学手段,提升了教学效果。深入研究信息技术与小学语文阅读教学的深度融合具有重要的现实意义。

在小学语文阅读教学中,应充分发挥信息技术的优势,整合各类资源,为学生创造良好的阅读环境。通过课前预习的方式,为学生提供丰富的背景资料和拓展阅读材料,帮助学生更好地理解课文内容。

兴趣是学生学习的重要动力,而信息技术为激发学生的阅读兴趣提供了有力支持。可以利用多媒体技术创设生动的情境,将抽象的文字转化为直观的图像、声音和视频,让学生在视觉和听觉的双重刺激下产生浓厚的兴趣。以《望庐山瀑布》为例,可以通过播放庐山瀑布的视频片段,让学生直观地感受到瀑布的壮观景象,从而激发他们对该课文的学习兴趣。在播放视频的过程中,可以引导学生观察瀑布的特点,如“雄伟壮观”“气势磅礴”等,帮助学生更好地理解课文内容,同时培养他们的语言表达能力。通过这种方式,信息技术不仅为学生创设了良好的学习情境,还有效地激发了他们的阅读兴趣,使阅读教学更加生动有趣。

多媒体教学作为一种现代化的教学手段,具有生动形象、色彩鲜艳、声像俱佳的特点,能够为学生

创设出与课文内容相匹配的教学情境。在小学语文阅读教学中,教师可以充分利用多媒体技术展示与课文相关的图片、视频、音频等资料,帮助学生更好地理解课文内容。例如,在学习《山中访友》时,可以通过多媒体技术展示大山中的秀丽景色,让学生在欣赏画面的过程中感受课文所描绘的优美意境。点击画面时,高山、河流等景物逐一呈现,使学生仿佛身临其境,从而加深对课文内容的理解。

课后作业是巩固教学内容、拓展学生思维、锻炼学生能力的重要环节。在传统的课后作业模式下,教师往往布置大量重复性的作业,这种方式虽然能在一定程度上巩固学生的知识,但容易使学生产生厌倦情绪。而在信息时代,可以利用信息技术为学生设计更具趣味性和创新性的课后作业。例如,在学习了《清平乐·村居》之后,可以要求学生将这首词打印出来,并利用信息技术制作成一段优美的视频。在学生欣赏完视频后,教师可以通过提问的方式让学生回答视频中出现的问题,引导学生深入思考。

信息技术与小学语文教学的深度融合是未来教育发展的必然趋势。应积极利用信息技术提升自身的教学水平,将其与小学语文教学深度融合,以促进学生思维能力与语言表达能力的发展。在阅读教学过程中,可以通过多媒体课件创设情境,利用信息技术提高学生的学习兴趣,组织学生进行合作探究,并丰富阅读教学资源。通过这些措施,能够有效提升小学语文阅读教学质量,为学生提供更多的阅读机会,培养学生的综合素质。

总之,信息技术为小学语文阅读教学带来了新的机遇和挑战。应充分认识到信息技术的重要性,积极探索其在阅读教学中的应用策略,不断优化教学方法,提高教学效果。通过整合资源、创设情境、合作探究等方式,可以激发学生的学习兴趣,培养自主学习能力与创新精神,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市柏杨坝镇第三小学)

人工智能推动小学语文教师课堂互动的模式创新

■ 张 颖

近年来,人工智能技术的迅猛发展引发了新一轮科技革命的浪潮,并逐步渗透至教育领域的各个层面,对教育领域产生了深远的影响,推动了该领域的深度革新。在此背景下,教育领域正经历着前所未有的变革,而传统的语文教育培养模式已难以适应新时代对学生培养的需求,基础教育阶段的语文课程改革因此面临着诸多挑战。因此,探索人工智能如何推动语文课堂互动模式创新,不仅关乎语文教学效率的提升,更涉及学生语言素养与思维能力的协同发展,对构建以生为本的课堂生态具有重要意义。

一、人工智能推动互动模式创新的机理与优势

小学语文课堂互动模式的创新由人工智能推动,其关键在于重新构建“教—学”互动的底层逻辑,人工智能借助自然语言处理技术解析学生语音、文字反馈,实时捕捉学习状态数据构建动态学情画像,从而使教师能精准把握每个学生的认知卡点,实现从“群体灌输”到“个体响应”的转变。并且智能交互工具如虚拟助教、情境化学习系统,可创设沉浸式互动场景,通过智能系统抽取的学生作文高频语病设计针对性句子训练互动活动。还要建立教师协作共同体并组织跨校智能互动案例研磨并以定期开展“智能工具应用工作坊”,引导教师在实践中探索智能工具和识字教学、阅读批注、口语交际等不同课型的适配点,让技术应用一直服务于语文教学的本质需求,从而促使教师从“技术服务者”转变为“智能互动设计者”。

二、人工智能推动小学语文教师课堂互动的模式创新策略

(一)以教师数字素养培育为基石,筑牢智能互动根基

要激活人工智能的互动价值就需要深耕教师数字素养培育,不能只停留在技术操作培训的表层模式,而要构建“语文教学理念+智能工具逻辑”的融合培训体系,教师要通过案例研修理解智能分析数据与语文核心素养的关系,借助情感识别技术解读学生朗读情感表达缺陷并把数据变为个性化朗读指导方案,通过智能系统抓取的学生作文高频语病设计针对性句子训练互动活动。还要建立教师协作共同体并组织跨校智能互动案例研磨并以定期开展“智能工具应用工作坊”,引导教师在实践中探索智能工具和识字教学、阅读批注、口语交际等不同课型的适配点,让技术应用一直服务于语文教学的本质需求,从而促使教师从“技术服务者”转变为“智能互动设计者”。

(二)让技术嵌入语文学习情境,实现工具与教学共生

语文学习的具体情境中应嵌入技术应用以防止

工具和教学相互割裂,人工智能可用来打造“双线互动”场景,如识字环节 AR 技术能把汉字解构为动态笔画动画,学生触屏拖拽完成字形搭建,笔顺错误系统会实时纠正且关联字源故事,根据学生操作速度和正确率自动生成个性化教育培养模式;阅读教学时智能系统按照文本主题生成多维度互动任务,如让学生为角色设计对话气泡,系统分析情感匹配度,或语音交互模拟和文中人物对话,学生表达内容后系统智能追问相关情节细节,将阅读理解变为创造性表达,这种情境化应用和非技术替代文本解读,而是交互设计强化学生与文本深度对话,使技术成为激活语文思维的“脚手架”。

(三)重构课堂互动评价生态,助力模式持续优化  
重构课堂互动评价生态,智能互动模式就有了持续发展动力。要建立“过程性数据+质性观察”的多元评价体系:让人工智能记录学生互动时的参与频率、思维深度、合作贡献度等量化指标,如学生小组互动中的提问发起次数、对他人观点回应质量等,也要保留教师对互动中情感共鸣、创意表达等质性要素的专业判断,学生角色扮演互动时展现的共情能力、对文本内涵的独特感悟等。在评价反馈方面,要改变传统分定模式,利用智能系统生成个性化互动成长图谱,以可视化曲线展示每个学生在表达流畅度、合作参与度、思维逻辑性等维度的进步,使学生能直接看到自己互动中的成长轨迹,并且引入跨班级互动数据对比分析,从而帮助教师找到自己互动设计的特色和不足,形成“设计—实施—评价—优化”的良性循环以促使智能互动模式不断升级。

三、结语

小学语文课堂互动模式在人工智能推动下创新,这不是技术将教学简单替代,而是互动逻辑被重构,实施路径被优化,从而达到技术和语文教学深度融合。教师通过教学案例研修理解智能分析数据与语文核心素养的关系,借助情感识别技术解读学生朗读情感表达缺陷并把数据变为个性化朗读指导方案,通过智能系统抽取的学生作文高频语病设计针对性句子训练互动活动。还要建立教师协作共同体并组织跨校智能互动案例研磨并以定期开展“智能工具应用工作坊”,引导教师在实践中探索智能工具和识字教学、阅读批注、口语交际等不同课型的适配点,让技术应用一直服务于语文教学的本质需求,从而促使教师从“技术服务者”转变为“智能互动设计者”。

(作者单位:上海市嘉定区普通小学白银路分校)