

## 大单元视域下的初中语文群文阅读教学分析

■ 张春霞

在教学改革不断深入,对于初中语文教学提出了新要求。阅读教学作为语文教学中十分重要的一部分,也应该积极进行改革与创新,如基于大单元视域合理引入群文阅读教学便十分合适,能够很好打破传统单篇课文孤立教学的局限,提高教学质量。基于此,本文主要针对大单元视域下的初中语文群文阅读教学进行了详细分析,希望能够对相关人员有所帮助。

### 一、初中语文群文阅读教学的重点

#### (一)教学重点

初中语文群文阅读教学的首要重点就是培养学生的阅读思维能力。通过分析、对比以及整合多篇文本,引导学生提炼文本的共性与个性,这样不仅能够有效加深学生对课文内容的理解与掌握,而且还能很好锻炼学生的归纳、概括、推理论思能力。如在学习“山水之美”的时候,教师便可以将王维的《山居秋暝》、孟浩然的《过故人庄》等多篇山水田园诗组合补充,进行群文阅读。然后让学生基于此进行分析和对比,这样既能使学生的分析归纳能力得到很好地锻炼提升,还能帮助他们理解掌握山水田园诗派的特点。除此之外,还应该注重帮助学生掌握合适的阅读方法。群文阅读教学中涉及多篇文本,学生得学会快速地筛选一些关键的信息,同时合理梳理文本脉络等。为此,教师可以引导学生灵活运用预测、略读以及精读等方法,切实提高他们的阅读效率。

#### (二)教学难点

在大单元视域下开展初中语文群文阅读教学的时候,难点之一在于文本的选择与组合。群文阅读需要教师选择合适的多篇文本,不仅得考虑文本在内容、体裁等方面关联性,还得考虑

到学生的认知水平与阅读兴趣等。如在以“母爱”为主题的群文阅读教学中,如果教师选择的文本情感表达过于深沉,或者是文字比较晦涩,那学生理解起来可能比较困难,打击到他们的学习热情。如果文本过于简单,又难以达成理想的效果。还有一个难点就是课堂教学的组织与实施。群文阅读课堂时间有限,不过文本的数量比较多,怎样在有限的时间内引导学生深入阅读与合理讨论是很大的一个挑战。教师得合理设计教学环节与分配时间,不仅得确保学生有充足的时间阅读与思考,还得组织学生讨论与交流等。同时,还得关注不同层次学生的学习需求,确保每一位学生都能参与其中。

### 二、大单元视域下的初中语文群文阅读教学策略

#### (一)纵横交织,文理清晰

在群文阅读教学中,文本如何科学整合始终是教学难点。特别是在大单元视域下,教师需要以更具系统性的思维组织文本,帮助学生构建完整的知识体系。具体可从纵向梳理与横向拓展两个方向入手。纵向整合可按照时间脉络或文体发展规律串联文本。以鉴赏古诗为例,教师就可以将《诗经》中的《关雎》、汉乐府《木兰诗》、李白《行路难》、苏轼《水调歌头·明月几时有》、以及马致远《天净沙·秋思》、张养浩《山坡羊·潼关怀古》等经典诗篇进行整合编排。通过多样化的文本组合,学生能直观感受到不同时代诗歌在语言风格、情感表达上的演变,清晰把握古典文学的发展脉络。横向整合则围绕特定主题、作者风格或写作手法展开。比如在“自然之美”主题教学中,除了课本中的《春》、《紫藤萝瀑布》,还可以选取朱自清笔下灵动的《绿》,以

及吴均的《与朱元思书》。通过不同文本的对照与不同风格的交融,学生不仅能从多元视角领略自然之美,更能在对比阅读中掌握多样化的景物描写技巧,有效拓宽阅读视野。

#### (二)循序渐进,步步为营

群文阅读教学要遵循学生的学习规律,一步一个脚印地开展,这样才能让学生真正有所收获。刚开始接触群文阅读时,不必贪多求全,选择两篇或三篇文本组成一组最为合适,帮助学生慢慢适应这种阅读方式。比如把老舍的《济南的冬天》和朱自清的《春》放在一起学习,学生通过对比阅读,很容易发现两位作家描写季节时,在语言风格、情感表达上的不同之处,也能初步学会如何比较分析文本。等学生逐渐掌握了阅读方法,阅读能力有所提升后,再适当增加文本数量,提高阅读难度。以小说教学为例,将鲁迅的《故乡》、契诃夫的《凡卡》、林海音的《爸爸的花儿落了》放在一组,引导学生从人物形象塑造、故事叙述手法、文章主题思想等多个角度进行深入探讨,进一步锻炼阅读分析能力。并且在教学过程中,设计有层次的问题也很关键。如在“成长”为主题的群文阅读教学中,教师就可以先让学生梳理每篇文章中主人公的成长经历,接着分析作者是如何通过具体细节表现人物变化的,最后引导学生联系自己的生活,谈谈对“成长”的理解。通过这样层层深入的问题引导,逐步培养学生深度阅读的习惯和独立思考的能力,让群文阅读切实成为提升语文素养的重要途径。

#### (三)学以致用,读写结合

群文阅读的核心目标,是全面提升学生的语文素养。而读写结合,正是打通阅读与写作、

实现能力转化的关键纽带。教学中,教师需要根据不同文本的特点和教学目标,设计出贴合学生实际的写作任务,让学生在实践中真正做到学以致用。比如在散文教学中,学完《背影》、《老王》这些细腻动人的写人叙事散文后,教师可以布置“藏在细节里的爱”主题写作。引导学生回忆生活中那些被忽略的温暖瞬间,学习课文中通过平凡琐事传递情感、用细节刻画人物的方法,将身边的感动化为笔下的文字。要是小说类群文,像《孔乙己》、《变色龙》这类讽刺作品,就可以让学生尝试“续写反转结局”。在重新构思故事走向的过程中,学生不仅要深入理解人物性格和作品主题,还得调动自己的想象力和创造力。这样的写作任务,能让学生更透彻地把握文本内涵。这些读写结合的设计,让学生把阅读时积累的语言素材、学到的写作技巧,灵活运用到实际写作中。反过来,写作过程又能帮助他们更深入地理解文本,实现阅读与写作能力的共同提升。

#### (四)多元评价,全面发展

传统语文教学常用分数评判阅读效果,这种单一评价方式难以反映学生思维品质、协作能力等核心素养的发展情况。在大单元视域下开展群文阅读教学,需要建立多元评价体系,通过多主体参与、多维度评估,全面呈现学习成效,激发学生的阅读潜能。在评价主体方面,可构建“四位一体”模式。以“科幻探险”为主题的群文阅读为例,就可以让学生对比研读《带上她的眼睛》、《海底两万里》片段后,通过填写《阅读反思表》,从信息提取、观点表达等角度进行自我评估;小组合作学习时,利用“优点发现卡”“改进建议单”开展互评,重点关注同伴的逻辑

分析能力与团队协作表现;教师则结合课堂观察记录、学习任务单完成情况,给出个性化指导;而家长也可以通过亲子共读日记,补充记录学生课外阅读的延伸情况。在评价形式上,则需要摒弃单一书面测试,采用“过程性档案袋+情境化展示”的综合评价方式。例如,在“乡土中国”主题群文学习结束后,学生将阅读批注、思维导图、小组讨论录音等学习材料整理入档,完整呈现思维发展过程。同时化身“乡村文化推广大使”,通过举办模拟新闻发布会、制作主题短视频等形式展示学习成果。教师则需要从内容深度、创意表达、实践能力等多个维度进行综合评价,真正实现以评促学、以评促教,助力学生全面发展。

#### 三、结语

综上所述,大单元视域下的初中语文群文阅读教学,展现出鲜明的创新优势。实践表明,只要教师准确把握教学重难点,合理运用选文组合、读写联动等教学策略,就能有效提升学生的阅读分析能力,锻炼逻辑思维,增强语文综合素质,帮助学生构建起系统的知识框架。不过在实际教学中,群文阅读仍有很大的探索空间。这就需要教师在教学过程中保持敏锐的洞察力,根据学生的接受程度和课堂实际情况,不断创新教学形式。唯有如此,才能让群文阅读教学真正落地生根,持续焕发活力。

**基金项目:山西省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题“大单元视域下初中语文主题群文阅读教学实践研究”(课题编号:GH-240631)的阶段性研究成果。**

(作者单位:山西省晋中市太谷区太谷第三中学校)

## 幼儿园农耕与种植类游戏中科学元素的挖掘与教学应用研究

■ 李旭坤

学龄前儿童普遍具有十分旺盛的探索欲,对其周围世界中的事物都充满了无限的好奇和疑惑。以农耕与种植为主题的游戏活动是当前学前教育活动中的重要组成部分,相应的项目活动可以为幼儿提供更多亲近自然、了解生命的宝贵机会——这些游戏项目普遍蕴含着特别丰富的科学元素,以“植物的生长规律”“土壤的特性”“生态系统的平衡”等为代表的主题内容更是直接为幼儿成长提供赋能的关键所在。通过挖掘,利用有关科学元素,幼师不仅可以充分迎合、满足幼儿的好奇心,同时还可以激发其对科学活动的探究兴趣,并能动促进他们观察力、思考力、实践能力等多方面能力的形成、发展,最终为幼儿的全面成长奠定更为坚实的基础。

### 一、基于问题驱动,引导科学探究

正所谓“不愤不启,不悱不发”,问题是最好的思维催化剂,能够让幼儿的科学思维实现能动成长。因此在农耕与种植的游戏指导下,幼师需要引导、帮助幼儿自主发现问题、提出问题,同时鼓励他们通过实践和探究的路径去集中寻找、验证答案。

例如在带领孩子们种植向日葵时,一些幼儿可能会发现有的向日葵生长得很快,而另外一些却非常慢,于是就会向幼师和伙伴提出疑问:“为什么向日葵的生长速度不一样呢?”那么幼师便可借此机会来组织他们去思考哪些因素会影响到向日葵的生长速度,并集中围绕光照、水分、土壤肥力等核心元素来做指导;然后,幼师可以组织幼儿进行一场简单的对比实验,将不同的向日葵分别种植在具有不同光照条件、不同浇水量的区域,同时提醒孩子们定期观察、记录这些向日葵的生长情况。在这样一个过程中,孩子们能够像小科学家一样去主动地思考、积极地探索,循序渐进地了解、掌握“植

物生长”与“环境因素”之间所具有的密切关系,继而学会了通过“控制变量”的方式来验证自己猜想的方法,从而真正掌握了科学探究的方法和思路。

#### 二、整合多元学科,拓展科学认知

“农耕与种植”是一个十分宏大的概念,其中涉及的文化和知识是多种多样的。与此同时,学前教育也是一个奠基性的教育阶段,幼师应当组织幼儿接触、内化更多领域的知识项目。据此,幼师要将农耕与种植游戏与多个不同的学科进行有机融合,帮助、鼓励幼儿从不同的角度出发来理解、内化对应的科学知识,使他们构建起完备的认知、发展基础。

比如在带领孩子们种植蔬菜的活动中,幼师可以有意识地融入关于数学方面的知识,让幼儿尝试去测量一下眼前菜地的长度、数一数种子的数量或者统计一下自己种植的蔬菜的种类等等;也可以结合一些语言方面的教育内容,鼓励幼儿试着用较为生动的语言来描述蔬菜的生长过程,同时和小伙伴们分享彼此的观察发现,也可以讲述一些与蔬菜有关的生活故事、儿歌等等。另外,幼师还可引入艺术领域的内容,引导、鼓励幼儿去用绘画、手工等方式来创作以“蔬菜”为主题的的作品,也可尝试用彩泥制作蔬菜模型、绘制蔬菜生长的画卷。通过这一系列的多元学科的整合活动,幼儿便可以更加全面、深入地认识植物并拓展自己的科学认知边界,同时也提升了他们在不同学科领域的综合素养。

#### 三、利用现代技术,丰富科学体验

随着科技的不断发展,现代技术的出现和普及为学前教育的发展提供了更多的可能。因此在农耕与种植游戏的设计、组织活动中,幼师要有意识地运用现代技术手段来为活动赋能,依托于智能种植设备、科普视频、在线学习平台等去进一步丰富幼儿的科学体

验,同时为其个性化农耕与种植体系的形成提供更多的“养分”,让他们在观看与实践的过程中激发对科学的好奇心。当然,幼师在这一过程中也要均衡分配科技教育和实践教育的资源比重,以此来强化游戏活动的综合引导效力。

例如,幼师可以利用智能种植箱来组织幼儿更为直观地观察温度、湿度、光照等环境因素对植物生长所带来影响,用适合幼儿的方式来监控植物的生长状况,例如:简单绘画、描述等,在活动前的准备阶段,幼师还可为孩子们播放一些科普趣味视频,让大家更好地了解植物的一生、不同地区的农耕文化等方面的知识,拓宽孩子们的视野。条件满足时,幼师还可借助在线学习平台来让幼儿与其他幼儿园的小朋友共同交流彼此的种植经验,或者分享各自的种植成果,借此来增强他们的认知互动性和发展趣味性。这些现代技术的有效应用可以使农耕与种植游戏变得更加生动、有趣且富有科技感,有效激发、释放了幼儿对科学的热爱和探索欲望。

总而言之,农耕与种植类游戏是幼儿园科学教育的天然宝库。广大幼师要积极通过基于问题驱动的探究、多元学科的整合以及现代技术的运用构建多维保障框架,更为充分挖掘其中所具有的科学元素并将其巧妙地融入教学活动中,以此来让幼儿得以在游戏中获得更为丰富的科学知识和经验,更能培养他们的科学思维、探究精神和实践能力,让幼儿在亲近自然的过程中,感受科学的魅力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。在今后的幼儿园教育中,幼儿教师应不断加强探索和创新,让农耕与种植类游戏发挥更大的教育价值,助力幼儿健康快乐地成长。

(作者单位:淄博市临淄区齐都镇谢家幼儿园)

## 基于新课标下小学语文跨学科教学探索

■ 王德义

随着新课标的深入落实,新时期我国小学语文教学活动中越来越注重对学生核心素养的培养,在这一背景下,跨学科教学得以在小学语文课堂中广泛应用。新课标指出小学语文课堂不仅需要传授语言知识,还需要通过多学科的融合,帮助学生理解语言在不同领域中的应用价值,激发学生的学习兴趣和探究能力。鉴于此,本文探讨了新课标下小学语文跨学科教学策略,以供参考。

### 一、与音乐学科结合,培养学生艺术感

小学生具有活泼好动、对音乐节奏充满好奇的特点,因此新时期小学语文教师在新课标指导下,可积极将语文教学同音乐学科进行结合,实现对学生艺术感的培养。

例如,在《慈母情深》一课教学中,结合教学内容,为帮助学生加深对文章内涵的理解,教师可以选择钢琴曲《母亲》作为与课文情感基调契合的音乐,引入沉浸式教学环节帮助学生深入感受母爱的深沉与无私,培养学生

的艺术感。播放《母亲》要求学生闭眼聆听,感受音乐的旋律和情感传递,并引导学生思考音乐如何表现一种平静而深沉的爱,同时让学生想象文章中的母亲形象在音乐中如何具体化,引导学生根据课文内容创作简单的音乐表现形式,鼓励学生用柔和的旋律表现母亲在平凡日子中的关怀,用略显低沉的音符表现她生活在困境中的隐忍和坚强,实现情感共鸣与艺术感知能力的提升,促使学生在语言和音乐之间建立联系的创造性思维。

#### 二、与数学学科结合,培养生字逻辑思维

在新课标指导下,小学语文教师应当认识到数学与语文在培养学生综合素质中的互补性,将数学的严谨逻辑融入语文教学,以促进学生思维能力的全面发展。

例如,在《什么比猎豹的速度更快》一课教学中,教师可以引导学生阅读课文,初步了解猎豹的速度和课文中提到的其他自然界现象的速度差异,帮助学生掌握基础知识点。在

阅读过程中,教师利用课文提供的数据,结合数学学科的计算方法,设计一个具体任务,要求学生根据已知数据计算猎豹、雨滴、风速等多种现象的具体数值关系,并对结果进行分析,得出速度大小的排序。这种结合数学学科的教学方法实际实施中,学生能够在具体的计算和分析任务中提升逻辑思维能力,并通过单位换算、数据对比、逻辑推断等环节,使教师可将数学知识应用于语文学科,深刻理解速度在课文情节中的作用和意义,为学生未来解决复杂问题提供必要的逻辑思维训练。

#### 三、结语

综上所述,小学语文跨学科教学中,教师应结合教学内容积极挖掘语文知识同其他学科之间的紧密联系,采用科学的跨学科教学模式提升艺术审美能力和问题解决的能力,为高效完成新课标的教学要求提供保障。

(作者单位:禹城市市中街道高新区小学)

## 生活教育理念在幼儿园劳动教育中的运用研究

■ 李娜

劳动教育是带动幼儿全面发展的主要途径,陶行知先生所倡导的“生活即教育”“教学做合一”的生活教育理念,其主要精髓是强调教育要跟儿童的现实生活世界紧密靠在一起,将此理念加入幼儿园劳动教育范畴,意味着劳动的内容、方式及过程都需要以幼儿生活经验为依托,让他们在主动投入和亲身体验里实现成长。

### 一、创设真实情境,激发劳动内驱

生活教育倡导教育情境应从真实生活衍生,幼儿园劳动教育应在幼儿熟知的日常生活场景里自然开展,使幼儿直观地把握劳动的意义,自发催生参与的动力,环境被看作隐性课程,实现生活化、情境化的创设,能有效唤起幼儿的内在爱好,让劳动成为其日常日子里的一部分。

在班级设立“自然观察照料点”,引导幼儿每天依据植物实际状态(比如土壤的湿

度、叶片的清洁度)做浇水、擦拭等照料工作,小班孩子用餐点结束后,教师给予小毛巾和肥皂,鼓励小朋友清洗自己使用的小手帕,接着擦拭用餐桌面,这些源自现实生活需求的劳动任务,由于其具体且直接的关联性,可以有效唤起幼儿主动承担的热忱。

#### 二、深化过程体验,促进知行合一

生活教育看重在“做”中开展学习与发展,幼儿园劳动教育应跨越单纯技能模仿这一阶段,留意幼儿在劳动过程中的深度体悟、思维介入与情感投入,教师得擅长采用引导策略,采用启发性发问、观察记录、交流反思等手段,辅助幼儿在操作里理解劳动的内在逻辑及价值,达成认知跟行动的统一。

大班幼儿做“班级值日生”的时候,教师引领其观察并记录值日情形,按时开展“值日分享活动”,鼓励幼儿分享劳动时所发现的、遇到的困难及其解决办法,在“图书医院”活

动当中,教师拿出了存在不同破损情形,指导幼儿观察问题、进行讨论并试着选取最恰当的修补方式,此过程不光是锻炼动手水平,更加强了对工具功能、材料特性以及问题解决策略的把握。

#### 三、结语

受生活教育理念引导的幼儿园劳动教育,其核心之处是把劳动实践嵌入幼儿鲜活的生活经验当中,采用创设真实、有意义的生活情境的方式,激发幼儿的内在劳动动力,并通过关注劳动过程中的深度体验与引导幼儿反思,推动幼儿认知、技能与情感一起发展,让孩子们真正把握劳动的价值,当劳动成为幼儿认识世界、服务生活、实现自我蜕变的愉快实践时,就明显体现了“生活即教育”的本质核心,给幼儿未来生活能力与良好品质打下坚实根基。

(作者单位:赤壁市青泉幼儿园)

## 推动乡村治理现代化 夯实乡村振兴基层基础

■ 韩强

当前,我国乡村治理正处于从“能治理”向“善治理”的转型期。党的二十大报告明确指出,要健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的基层治理体系。乡村治理现代化是实施乡村振兴战略、推进农业农村现代化、实现共同富裕的重要保障。面对新时代的新任务新挑战,必须坚持问题导向、目标导向和效果导向统一,在基层组织建设、治理机制创新、群众力量激活等方面持续发力,探索具有中国特色的乡村善治路径。

### 一、坚持党的全面领导是乡村治理的根本保障

党的全面领导是推进乡村治理体系和治理能力现代化的根本前提。乡村治理的关键在人,核心在组织、保障在机制。要筑牢基层组织“主心骨”,推进村党组织标准化、规范化建设,强化其政治功能和组织功能,确保党在农村的路线方针政策落地生根。要选优配强基层“带头人”,通过“双培双带”、“本地选育”等机制,把致富能人、返乡大学生等培养成党员和村干部,推行“一村一大学生”计划,提升基层人才支撑力。构建党建引领的多元协同机制,推动党与村集体经济、产业发展、社会治理融合,通过“党建+网格+志愿服务”等平台,打造服务型党组织,增强群众信任和组织动员力。

### 二、健全自治法治德治融合机制是提升治理效能的关键所在

乡村治理不仅是制度建设,更是社会关系的重构。面对人口流动、传统纽带弱化等现实,需构建自治、法治、德治“三治融合”的新型治理体系。要夯实村民自治基础,完善村民会议、村务监督委员会等制度,推动“阳光村务”,实行村务公开、财务公开,增强透明度和群众参与感。并且强化依法治理能力,推进法治宣传进村入户,实施“法律明白人”培养工程,建设“会讲法、能解纷”的基层法律队伍,形成人人知法守法的良好氛围。同时深化德治教化功能,发挥乡贤文化、道德模范、家风家训等软治理作用,通过村史馆、文化墙、家风馆等形式传播社会主义核心价值观,塑造文明乡风。三治融合将制度规范与情感认同结合,形成广泛参

与、和谐有序的治理共同体,是实现基层善治的重要抓手。

### 三、加强治理体系和能力建设是实现长治久安的制度保障

乡村治理成效最终体现在基层。必须围绕体系构建、能力提升、机制创新,推动治理由经验型向制度型、分散型向协同型转变。要构建“网格化+数字化”治理架构,借助“数字乡村”建设,推动信息技术与治理融合。通过大数据、物联网等建立“党建网格+服务网格”等平台,实现资源整合、信息互通,提高治理响应速度。要提升治理队伍综合能力,针对“身兼数职”的现状,强化系统培训和实战锻炼。构建“驻村干部+网格员+志愿者”梯队,形成本土化、专业化治理力量。完善利益协调和激励机制,通过“积分制”“道德银行”等方式,把参与村务、移风易俗等行为纳入积分管理。浙江丽水某村推行“乡村治理积分卡”两年,群众参与率超90%,村风明显改善。