

浅析核心素养培养下的初中化学教学策略

■ 李燕

在新课改理念下,核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的适应个人成长和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力。初中化学对学生认识化学、走进化学是极为重要的,对教师业务能力的提升及学生学习习惯的养成至关重要,也为新时代教育背景下的化学知识人的培养指明了方向。

一、初中化学核心素养的重要性

在人类探索科学世界的历程中,化学学科以极高的创造性和实践价值,推动科技文明的发展。学生通过学习初中化学能更加直观的感受其在生活中的运用,以一种全新的方式打开认识客观世界的大门。重视开展核心素养导向的化学教学,是促进学生在做中学、用中学、创中学的重要基础。

化学核心素养是学生通过学习基本课程所形成的学习品质和能力,在日常学习习惯和品行上影响颇深。例如,通过小组间的合作探究、自主学习,可以让学生越发自信,从而养成活泼开朗、奋发图强、积极向上的品格。总之,学生的化学核心素养越高,其学习积极性就越高,学习成绩提升空间也更大。

二、培养核心素养的基础条件

教师在教授时应坚持“人本教学”与“素质教育”并重的教育理念。“人本教学”是教师教授的指导思想,在课堂教学中教师要以学生为中心,以注重学生个性发展、情感需求和自我实现为教学理念,尊重学生的主体性和独特性,要围绕学生成长与潜能激发同步展开。培养学生的核心素养,也要坚持“素质教育”理念,这与传统的教学理念不同,素质教育更强调学生在德智体美劳各方面全面发展,因此,教师在日常教学中更要用心去教育学生、用爱去感化学生,培养出符合新时代教育观的化学知识人才。

三、培养核心素养的方法策略

(一)教材内容与生活实践相结合

化学是在不断尝试与创新的基础上发展的,是以实验为基础的科学。实验是科学探究的重要手段,纵观化学发展进程,许多重大的进展都是通过实验获得的。在教学的过程中,教师要进一步打破传统教育观念,不能只局限于讲授,要让学生通过实践活动体验生活中的化学。本着让化学回归生活、贴近生活的理念,激发学生的探究欲和积极性。例如,在教授《自然界的水》一课时,可以让学生以小组为单位查阅资料,了解人类拥有的水资源及保护水资源的必要性,切实增强学生的社会责任感和使命感。也可以组织学生去污水处理厂实地参观学习,感受污水净化的全部流程。在实地参观结束后,让学生以小组合作探究的方式完成简易净水器的制作,在后期课堂中展示小组作品。

在教授《金属和金属材料》一课时,教师组织学生根据生活经验自行给生活中常见的金属分类,根据分类结果观察这些金属具有的共性,并查阅资料进行总结,加深对金属材料的认识。后期可带领学生去参观金属冶炼厂,了解金属冶炼过程和废弃物处理方法。在实地参观结束后,学生以小组学习与合作探究的方式完成《铁钉生锈的条件》的探究实践活动,并在后期课堂中进行小组讲解演示比赛活动。通过身边的实例,使学生体会到化学与生活的密切关系,感受化学来源于生活,服务于生活,激发学习化学的浓厚兴趣。

(二)针对教材进行分层次教学

分层次教学就是根据学生的知识储备能力和认知水平差异开展具有针对性和个性化的教学过程。

例如,在《化学与社会》一课中,学生的

知识储备量和生活经验水平不同,部分学生受学习基础与习惯的影响,生活经验比较匮乏,对于理解教材内容有一定的难度,教师根据这一情况可开展分层教学活动,组建合作互补学习小组,让知识储备量和生活经验丰富的学生去帮助生活经验比较匮乏的学生加深对生活中常见化学知识的理解。例如,人体所需的营养物质有哪些,可从哪些食物中获取;人体所需的微量元素、常量元素有哪些,可通过哪些途径获取;人体中部分元素的摄入量及对人体的健康有哪些影响;初步区分棉纤维、羊毛纤维和涤纶的简单方法及现象;滥用药品对人体健康的危害等。

这样的教学方式对培养学生的化学核心素养十分重要。让学生通过自主探究、合作学习的方式,主动去查阅课外资料、网络资料寻求答案,感受化学的魅力,同时更深层次地去认识化学对人类生活与生存的价值。

(三)课外学习探究法

化学实验使这门学科有趣而生动,将抽象的理论与现实紧密结合,实现科学美感。想让学生切实感受化学的奇妙,在日常教学中,让学生以小组探究、合作学习的方式展开课堂活动,更好地实现教学效果。

例如,在学习完《常见的酸、碱、盐》第一课时“溶液的酸碱性”后,教师可以组织学生阅读“科学史话——酸碱指示剂的发现”,完成课外探究《自制酸碱指示剂》实验比赛活动。通过以小组为单位的竞争式学习,激发学生的求知欲,调动学生学习的积极性,这样不仅巩固了教材知识,同时也培养了学生的实验探究能力。

(作者单位:青海省海东市循化撒拉族自治县白庄镇初级中学)

信息技术支持下小学数学建模教学研究

■ 秦爱华

数学是一门理论性与实践性相结合的学科,其教学目标在于培养学生的逻辑思维能力、锻炼抽象思维能力,增强数学应用意识,从而提升学生的数学思维品质。然而,当前小学数学教学中,多数教师未能科学合理地定位教学目标,导致教学效果欠佳。结合多年教学经验,本文分析了信息技术支持下小学数学建模教学的优势,并提出相关应用策略。

信息技术支持下小学数学建模教学的优势主要体现在以下几个方面。

首先,信息技术能够转变传统教学模式,激发学生学习兴趣。传统小学数学教学多采用单一的讲授式或讨论式模式,难以帮助学生将抽象的知识转化为具体形象的事物,导致学生难以形成良好的数学建模能力。而信息技术的应用则为教学模式的转变提供了可能。通过多媒体课件、动画、视频等手段,教师可以将抽象的数学概念直观化、形象化地呈现给学生。例如,在讲解“长方形的周长”时,教师可以利用多媒体技术展示实际场景,引导学生观察并计算周围物体的周长。

其次,信息技术可以将复杂问题简单化,提升学生思维能力。小学数学建模教学需要学生运用所学知识构建模型,但传统教学中复杂且难以理解的问题往往难以激发学生的学习兴趣。信息技术可以通过动画、视频等形式

式,将复杂的数学问题分解为简单易懂的步骤。例如,在讲解“长方体与正方体”时,可以利用PPT课件展示这两种图形的直观图像,并通过动态演示帮助学生理解其特征。此外,教师还可以根据学生的理解程度设计不同层次的练习题,引导学生逐步建立对数学知识的基本认识。这种分层教学策略不仅有助于学生掌握知识,还能有效提升他们的思维能力。

最后,信息技术为建模学习提供了良好的条件。在信息技术支持下,可以将丰富的多媒体信息融入教学内容,为学生提供生动有趣的学习资源。例如,可以利用在线题库、数学软件等工具,为学生提供个性化的学习路径。这些资源不仅丰富了教学内容的表现形式,还能让学生在学习过程中始终保持对知识的深入探索和探究。

在信息技术支持下小学数学建模教学的应用策略方面,可以应用多媒体技术,创设教学情境。教师可以利用多媒体技术,通过播放动画、图片等方式,将抽象的数学问题直观化、形象化地呈现给学生。例如,在讲解“解决问题”时,教师可以通过播放一个小故事,创设情境,引导学生思考解决问题的方法。这种情境教学不仅能让学生直观感受问题的解决过程,还能培养他们的数学应用意识。

还可以应用信息技术,激发学习兴趣。教

师应以学生为主体,从学生角度出发,激发他们的学习兴趣。例如,在讲解“分数的基本性质”时,教师可以通过动画课件展示分数的变化过程,帮助学生理解分数的基本性质。这种生动的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地掌握数学知识。此外,教师可以应用信息技术,指导学生学习。教师应引导学生将所学知识与实际生活联系起来,培养他们的自主思考能力。例如,在学习“长方形的周长”时,教师可以利用多媒体技术展示实际场景,引导学生观察并计算周围物体的周长。

综上所述,信息技术与小学数学建模教学的有机结合,为学生提供了丰富、优质的学习资源,使他们能够更加直观地观察和体验现实世界中的问题。信息技术能够将复杂的数学问题转化为简单易懂的数学模型,帮助学生轻松掌握知识点。然而,教师在利用信息技术开展建模教学时,应明确其只是辅助教学手段,不能完全替代传统教学模式。因此,应注意发挥自身的引导作用,帮助学生构建科学合理的知识结构体系。同时,还应利用信息技术为学生创设真实的学习情境,引导他们在熟悉的环境中解决陌生问题,增强学习自信,真正掌握数学建模知识。

(作者单位:利川市东城白鹤山小学)

临床药学:架起医药桥梁,优化用药方案

■ 毛冬梅

在繁忙的诊疗一线,医生们日复一日地面对着复杂多变的疾病与形形色色的患者。开具处方,看似简单的动作,背后却蕴含着对药物特性、患者个体差异、疾病进程及潜在风险的深刻理解与综合权衡。面对日益复杂的药物治疗方案时,常有力不从心之感。本文将从一线医生的视角出发,结合真实临床场景,探讨临床药学如何在关键环节提供不可或缺的支持。

一、精准用药决策支持:从“可用”到“最优”

场景痛点:面对一位高龄、合并慢性肾功能不全的社区获得性肺炎患者,是选择经肾排泄为主的左氧氟沙星(需大幅减量且警惕神经毒性),还是选择主要经肝代谢的莫西沙星(需关注QT间期延长)?面对多重耐药感染,如何在高阶抗生素(如替加环素、多粘菌素)中权衡疗效、耐药性、毒性及成本?

药学价值体现:

循证优选。临床药师能迅速梳理最新指南、高质量研究证据及本院耐药数据,结合患者具体病原学可能性(即使培养阴性)、肝肾功能、合并用药(是否使用抗心律失常药),提供个性化的抗菌药物选择建议及详尽的剂量调整方案(如根据肌酐清除率精确计算左氧氟沙星剂量)。

复杂方案构建:对于多重耐药感染,药师

不仅提供药物选择,更能深入解析不同药物的PK/PD特性(时间依赖型如β-内酰胺类需延长输注/多次给药,浓度依赖型如氨基糖苷类需保证足够峰浓度),指导制定优化的给药策略(如美罗培南延长输注),并预警潜在的严重不良反应(如多粘菌素的肾毒性、神经毒性)及监测要点。

成本-效果考量:在保证疗效和安全的前提下,提供具有成本效益的替代方案,助力医疗资源合理配置。

二、个体化给药方案:超越“标准剂量”

场景痛点:一位肥胖患者(BMI>35kg/m²)罹患侵袭性真菌感染,伏立康唑的标准剂量是否足够?一位接受大剂量甲氨蝶呤化疗的淋巴瘤患者,如何精准把握亚叶酸钙的解救时机和剂量,避免严重黏膜炎或骨髓抑制?

药学价值体现:

特殊人群剂量精算:临床药师精通药物在特殊生理病理状态下的药代动力学(PK)变化。对于肥胖患者,能基于脂肪含量、亲脂性等因素,利用群体药代动力学模型或已发表数据,精细化调整伏立康唑的负荷剂量和维持剂量,避免治疗失败。对于肝肾功能不全者,提供基于Child-Pugh分级或肌酐清除率的个体化剂量算法。

TDM解读与方案优化:对于治疗窗窄的

药物(万古霉素、氨基糖苷类、抗癫痫药、免疫抑制剂、某些抗肿瘤药),药师不仅是安排血药浓度监测(TDM)的执行者,更是结果的深度解读者。他们结合采血时间点、患者临床状况、合并用药等因素,将冰冷的浓度数值转化为动态调整给药方案的具体建议。例如,解读万古霉素谷浓度时,会综合考虑感染严重程度、MIC值、患者肾功能动态变化,精准建议增量、减量或调整给药间隔,而非机械套用目标范围。

复杂给药策略指导:如甲氨蝶呤解救,药师依据甲氨蝶呤浓度—时间曲线,精确计算亚叶酸钙的起始时间、剂量和后续调整方案,并提供详尽的水化、碱化尿液及不良反应监测计划,是保障高剂量疗法治安实施的核心守护者。

临床药学绝非药理学知识的简单搬运,而是将深厚的药物学底蕴与复杂的临床情境、独特的患者个体需求深度融合的艺术与实践。在医疗模式日益精细化、复杂化的今天,医生与药师唯有打破专业壁垒,构建“以患者为中心”的紧密协作共同体,才能在充满挑战的药物治疗迷局中,携手为患者照亮通往最佳用药治疗的道路,让每一片药都能在科学的指引和人文的关怀下发挥其应有的价值。

(作者单位:利川市文斗镇卫生院)

“学练赛评”四位一体模式下的初中体育教学实践路径

■ 刘庭君

二、协同合作训练,实施动态监控,强化技术掌握

学生通过体育训练能促进对技能的熟练掌握,提高动作的规范性,但由于训练任务多,要求高,导致学生出现懈怠现象,教师通过小组合作的形式,让组员之间相互帮助、相互督促,解决训练中出现的问题,提升训练质量。通过小组合作学习,能解决训练痛点问题,促进学生对所学知识的巩固。

三、课堂即时竞技,促进学练转化,实现能力跃迁

学练活动能促进学生运动技能的掌握,教师要适时适量,提升训练效果。教师开展即时比赛活动,既能检测学生的学习情况,也能点燃学生的好胜心,为课堂教学的提升夯实基础。如在学习“武术”内容时,教师引导学生两人一组对战,以激发学生的竞技意识,检验学生的“武力值”,从而达到强身健体的目的。同时也能够调动学生钻研武术的兴趣,提升学

生的身体素质。

四、多元立体评价,贯穿教学全程,形成闭环优化

教师以激励性的评价维持学生参与兴趣,同时也能够指出体育活动中存在的不足,并提出针对性的改善措施,以提升训练的效果。如在学习“足球”内容时,教师引导学生对足球运动技能进行评价,提出自己的想法,这样能优化学习方法,改进不足之处,促进学生对运动技能的深入把握。教师在分析学生的学习能力、学习方法时,通过多层次、多元化的评价,发挥评价促学的功能,促进学生体育素养的提升。

综上所述,“学练赛评”模式下的体育教学中,教师要立足学生发展视角,提升学生参与与锻炼兴趣,丰富学生学习评价,以增强学、练、赛的效果。丰富学生学习评价,促进学生体育综合素养的提升。

(作者单位:江苏省滨海县第一初级中学)

学前教育中幼儿健康教育的现状与改进策略

■ 张颖

幼儿健康教育是学前教育的重要组成部分,它不仅关系到幼儿的身体健康,还影响着幼儿的心理健康和未来的发展。当前学前教育中幼儿健康教育仍存在一些问题,需要引起重视并加以改进。

当前学前教育中幼儿健康教育的现状存在诸多挑战。首先,师资力量薄弱是一个突出的问题。幼儿健康教育的专业性较强,但目前许多幼儿园的健康教育教师多由普通幼儿教师兼任,缺乏系统的专业培训。这些教师虽然具备一定的幼儿教育知识,但在健康教育领域的专业知识和技能相对不足,难以满足幼儿健康教育的需求。此外,幼儿健康教育教师以女性为主,男性教师偏少,导致教师性别比例失调,一定程度上影响了教育的全面性。其次,教育方法单一。在实际教学中,部分教师仍以传统的说教方式为主,缺乏多样性和趣味性。这种单一的教学方法难以激发幼儿的学习兴趣,甚至可能导致幼儿对健康教育产生厌烦情绪。此外,一些教师在教学过程中未能充分考虑幼儿的心理特点和认知水平,导致教学计划不合理,教学效果不佳。再次,心理健康教育缺失。幼儿心理健康教育是幼儿健康教育的重要组成部分,但目前许多幼儿园在这方面重视程度不足。部分教师缺乏幼儿心理健康教育的专业知识,无法科学地开展心理健康教育活动。此外,一些幼儿园在心理健康教育中存在成人化倾向,忽视了幼儿的实际接受能力。最后,家园合作不足。家园合作是幼儿健康教育的重要保障,但目前许多幼儿园在这一方面存在不足。部分家长对幼儿健康教育的重要认识不足,缺乏有效的指导和监督。

针对上述问题,改进学前教育中幼儿健康教育的策略显得尤为重要。

首先,加强师资队伍建设是关键。提升教师的综合素质是改进幼儿健康教育的核心。相关部门应制定严格的培训计划,为教师提供专业培训机会,帮助教师系统学习健康教育理论知识、技能技巧和教学方法。同时,幼儿园应鼓励

教师参加继续教育,不断提升其专业素养。此外,通过奖励优秀教师、提高待遇等措施,激发教师的工作积极性和主动性,吸引更多优秀人才加入幼儿教育事业。

其次,创新教学方法是提升幼儿健康教育效果的重要途径。教师应根据幼儿的心理特点和认知水平,采用多样化的教学方法,如情境教学法、故事教学法、游戏教学法等,激发幼儿对健康知识的兴趣。在教学过程中,教师可以利用多媒体设备将健康知识与生活实际相结合,使抽象的知识形象化、具体化。

例如,在讲授“保护视力”时,可以通过播放图片和视频,直观地向幼儿展示保护视力的重要性。再次,强化家园合作是幼儿健康教育的重要保障。教师应通过家长会、家访等形式,向家长传达幼儿健康教育的重要性和具体内容,帮助家长树立正确的育儿观念。同时,教师可以定期向家长反馈幼儿在幼儿园的表现,让家长了解到幼儿的健康状况和发展情况。

最后,完善课程设置也是提升幼儿健康教育质量的重要措施。幼儿园应制定科学合理的健康教育课程,确保内容覆盖身体健康、心理健康和社会适应等多个方面。在课程设计中,教师应注重将健康教育与幼儿的日常生活相结合,通过实践活动让幼儿获得感性认识。例如,在教育幼儿认识身体各部位时,可以让幼儿触摸不同的物体,了解身体各部位的功能。最后,加强心理健康教育是幼儿健康教育的重要组成部分。教师应重视幼儿心理健康教育,善于观察幼儿的行为表现,及时给予正确的引导。

幼儿健康教育是学前教育的重要组成部分,对幼儿的身心发展具有深远影响。当前学前教育中幼儿健康教育存在师资力量薄弱、教育方法单一、心理健康教育缺失和家园合作不足等问题。为改进这些问题,需要加强师资队伍建设、创新教学方法、强化家园合作、完善课程设置、加强心理健康教育。

(作者单位:利川市团堡镇公办中心幼儿园)

学前教育师资队伍稳定性与激励机制管理研究

■ 李艺

学前教育是我国教育事业发展的重要组成部分,是整个教育体系的重要组成部分。近年来,学前教育事业发展速度显著提升,学前教育的发展迎来了全新的发展阶段。然而,现阶段学前教育师资队伍的稳定性仍有待提升,这对学前教育事业的长远发展具有一定影响。因此,本文针对学前教育师资队伍稳定性与激励机制管理展开研究,在分析现阶段学前教育师资队伍稳定性现状的基础上,结合激励机制管理存在的问题,提出科学、合理、有效的激励机制管理对策。

从学前教育师资队伍的稳定性现状来看,不同地区呈现出不同的特点。一方面,部分地区的学前教育师资队伍缺乏稳定性;另一方面,部分地区的学前教育师资队伍具有稳定性。以一些经济发展相对落后的地区为例,这些地区与东部沿海发达地区相比,经济发展水平较低,教育资源匮乏。在这种情况下,部分幼儿园的教师待遇偏低,工作强度较大。与此同时,由于当地政府对学前教育的重视程度不高,导致当地大部分幼儿园教师工作积极性不高,缺乏稳定性。

目前,我国学前教育师资队伍的稳定性还有待提升,而这与激励机制管理存在一定的联系。当前,我国学前教育师资队伍的激励机制管理仍然存在着诸多问题,对学前教育师资队伍的稳定发展产生了一定影响。具体问题如下:首先,激励机制管理缺乏一定的系统性和整体性。在传统教育模式下,我国学前教育师资队伍激励机制管理缺乏系统性和整体性,教师仅是从自身的角度出发,对工作进行考核和评价。其次,由于学前教育师资队伍中存在着教师、幼儿、家长三方教育需求,因此,激励机制管理缺乏系统性和整体性。最后,激励机制管理不完善。在当前的学前教育师资队伍激励机制管理中,存在着物质奖励相对缺乏、精神奖励不足等问题。

激励机制管理对策是学前教育师资队伍稳

定性管理的关键,也是促进学前教育事业发展的重要基础。因此,相关人员需要结合现阶段学前教育师资队伍稳定性现状在此基础上制定科学、合理、有效的激励机制管理对策,进一步提升学前教育师资队伍稳定性。首先,加大投入力度,保证基础设施建设。教育是国之大计,党之大计,是民族振兴、社会进步的重要基石。随着社会经济不断发展,国家也不断加大教育投入力度,为学前教育事业发展提供良好环境。然而,受传统教育观念的影响,当前学前教育事业在发展过程中仍然存在不少问题。因此,相关人员需要针对这些问题进行深入分析和研究,结合实际情况制定出科学、合理、有效的激励机制管理对策。最后,加强师资培训工作开展。在学前教育事业发展过程中,教师起到至关重要的作用。然而在实际工作开展过程中仍然存在一些问题,如师资培训工作开展效果不佳等。对此需要制定出科学、合理、有效的激励机制管理对策。通过培训工作开展不断提升教师职业素养和能力水平。

从本质上来说,学前教育的发展水平直接影响着幼儿的身心健康。而对于我国学前教育事业发展而言,幼儿教师队伍是关键。因此,幼儿园要充分认识幼儿教师队伍建设的重要性,要结合实际情况采取有效的措施,对师资队伍进行优化,提升整体质量水平。而激励机制管理作为一种有效的管理方法,在促进幼师队伍稳定方面发挥着重要作用。

(作者单位:利川市谋道镇公办中心幼儿园)

信息技术与小学语文传统文化教学的融合方法

■ 杨小莉

在小学语文教学过程中,要积极创新教学模式,