

基于项目式学习的小学科学课堂教学策略探索

■ 叶诗钊

项目式学习是指以问题为导向,学生在教师的引导下,运用多种方式解决现实生活中的实际问题的学习方式。项目式学习的优势在于将学习内容与生活实际相结合,让学生在解决问题的过程中加深对知识的理解。笔者在教学中发现,项目式学习不仅可以培养学生的创新能力、合作精神、解决问题和团队协作能力,还可以使学生具备科学的思维方式,从而提升学生的综合素质。

项目式学习强调学生在真实情境中的学习体验。教师可以通过创设贴近生活的情境,激发学生的学习兴趣,调动学生自主学习的积极主动性,使学生主动参与到课堂教学中。例如,设计与日常生活相关的项目任务,让学生在生活中发现科学、理解科学、应用科学。这种贴近生活的学习方式不仅能够让学生更好地理解科学知识,还能培养他们将科学知识应用于实际问题的能力。

在项目式学习中,教师需要为学生创设自主探究的情境,引导学生积极思考和探究。教师可以通过设计开放性问题,鼓励学生从不同角度思考和解决问题。同时,教师应引导学生进行小组合作探究,通过小组讨论、资料收集和交流分享等方式,培养学生的团队协作精神。在小组合作中,学生不仅能学会分析问题和自主探究,还能提升创新思维和团队

协作能力。

项目式学习的核心在于培养学生的团队协作能力。教师需要引导学生在小组内互相帮助,共同完成学习任务,并在展示成果时引导学生进行评价和反馈。通过小组成员之间的相互讨论和学习,每个学生都能获得新知识,掌握新技能。同时,教师应鼓励学生分享彼此的学习经验和方法,促进学生之间的共同进步。

项目式学习是一种开放性的学习活动,教师需要对学生进行适当的引导,鼓励学生自主探究。教师可以通过设计具有挑战性的问题,激发学生的兴趣和思考。例如,引导学生思考如何计算空气的重量,或者如何通过实验探究植物中二氧化碳的产生和吸收,这些问题能够引发学生的兴趣,促使他们通过观察、测量和分析,逐渐掌握科学知识和技能。

小学科学是一门培养学生科学素养的基础课程,在项目式学习中,教师可以运用多样化的教学方法,帮助学生更好地掌握科学知识。教师需要尊重学生的个体差异,从学生的兴趣出发,创设多样化的情境,激发学生参与到项目式学习中来。教师可以运用小组合作、实地考察等方式引导学生完成项目任务,在整个项目过程中不断地尝试和总结。同时,教师要积极引导学生从自身实际出发、从身边的事

物出发,通过查阅资料、调查走访等方式发现问题、解决问题。通过项目式学习,学生可以形成科学的思维方式和良好的科学素养,从而提高自己的科学探究能力和创新能力。

项目式学习在小学科学教学中的应用,能够显著提升学生的学习效果。通过项目式学习,学生不仅能够深入理解科学概念和原理,还能培养数据分析、批判性思维和沟通能力。此外,项目式学习还能促进学生科学态度和价值观的塑造,帮助他们形成对科学探究的积极态度。项目式学习的实践效果还体现在学生科学态度和价值观的塑造上。在解决实际问题的过程中,学生学会了尊重事实、理性分析,并形成了对科学探究的积极态度。

总之,在小学科学教学中,教师可以通过项目式学习,帮助学生更好地掌握科学知识,培养他们的科学探究能力和创新能力。通过精心设计的项目,学生能够在探究中学习、实践中理解、合作中成长。这种教学模式不仅丰富了学生的学习体验,也促进了他们综合素质的提升。面对挑战,教育者需不断探索创新的教学方法和策略,以适应不断变化的教育需求。展望未来,随着教育理念的不断更新和技术的不断进步,项目式学习有望成为更加普及和成熟的教学模式。

(作者单位:利川市凉雾乡孙家庵小学)

小学科学实验教学对学生科学思维能力的影响研究

■ 曾杰

小学科学课程是一门以探究为主的综合性学科。在开展科学教学时,教师需要为学生提供实验和探究的机会,通过科学实验,可以有效提高学生的实践操作能力,激发学生学习科学知识的兴趣,提升学生对科学知识的理解程度。同时,小学生正处于思维发展的关键时期,教师通过科学实验教学可以有效锻炼和提高学生的思维能力。科学实验能够使学生发现问题、分析问题和解决问题,并在不断思考和实践中培养学生的探究能力。在小学科学教学中开展实验教学时,教师需要为学生创造良好的学习环境,调动学生参与实验教学的积极性,进而提高学生对科学知识的理解程度。

在学生动手操作过程中,教师可以针对不同的实验内容对学生进行指导,使学生掌握实验操作的技能和方法,并对实验过程中出现的问题进行分析和解决。为使学生更好地掌握实验操作技能和方法,教师可以组织学生进行分组实验。在《重力》这节课教学中,教师可以让每组学生按照小组合作的形式完成实验活动。在小组合作实验中,每组学生可以自由选择小组进行合作实验。通过小组合作的学习方式,不仅可以使学生对重力的概念有更加深入的认识,还可以激发学生的参与热情。

在小学科学课程的实验教学中,教师需要为学生提供实验条件,引导学生参与到实验教学中,使学生在参与实验教学的过程中积极思考,不断探究。例如,在“物体的质量”的课堂教学中,教师可以为学生提供一些材料,让学生自行设计并制作出小物品,如可以用来称量物体质量的天平、量筒、天平支架、砝码等。在开展实验教学时,教师可以组织学生对这些材料进行分组操作,并在实验过程中引导学生对相关知识点进行思考。同时,教师可以针对每个小组的实验结果进行点评,让学生意识到自己在实验过程中存在哪些不足之处。

在小学科学教学中,实验结果总结是实验教学的重要内容之一。在教学实践中,教师可以通过实验结果总结的方式来提高学生对知识的掌握程度。例如,在“生活中的液体”教学中,教师可以让学生对自己的生活进行观察,然后通过实验探究液体的密度。教师可以在开展小学科学实验教学时,将学生分成小组,让学生与小组内成员进行分组讨论。在讨论过程中,教师可以让学生提出自己的意见,并根据学生提出的意见进行分析和总结。当学生提出了不同于教师所给的答案时,教师可以根据学生提出的问题对实验结果进行总结。在这个过程中,学生需要将实验结果与理论知识相结合,从而提高他们对知识的掌握程度。

(作者单位:利川市都亭樟木小学)

小学语文阅读教学中培养学生自主阅读能力的策略研究

■ 董清

随着素质教育的不断发展,培养学生的自主阅读能力越来越受到教师和家长的重视。在小学语文阅读教学中,培养学生自主阅读能力是提高其语文核心素养的重要途径,能够有效提升学生的学习效率和学习质量。因此,教师要转变教学观念,明确学生在阅读过程中的主体地位,积极探索培养学生自主阅读能力的有效策略,引导学生主动参与到阅读活动中来,逐步提高其自主阅读能力,使其能够在阅读中获得更大的收获和成长。

只有学生对阅读感兴趣,才能激发其阅读热情,使其养成自主阅读的习惯。在小学语文阅读教学中,教师要根据学生的年龄特点和认知特点,结合教材内容,采取多种形式激发学生对阅读的兴趣。

小学生的阅读理解能力比较弱,不能很好地理解文章内容,如果在阅读过程中不能感受到文章的意境,就会降低学生对阅读内容的理解和把握。因此,要注重营造良好的阅读氛围,为学生提供良好的阅读体验,让学生在轻松、愉悦的氛围中感受文章内容,进而促进其自主阅读能力的提升。如在教授《荷花》这篇课文时,可以先给学生介绍荷花的特点,再让学生自己读课文,让学生去感受课文中作者笔下荷花的特点。在教学过程中,教师要尽量多给学生讲一些关于荷花的故事或者播

放一些关于荷花的视频等,让学生在这些故事或视频中去感受和理解文章内容。同时还要引导学生对文章进行精读,理解文章所要表达的情感。教师可以通过讲故事、播放视频等方式帮助学生更好地理解文章内容。例如,教师可以先给学生讲一个关于荷花的小故事:在某一天清晨,荷花还在沉睡中就被一位小女孩叫醒了。小女孩告诉荷花自己要去上学了,并把荷花放到了自己的花盆中。等到下午放学后,小女孩惊奇地发现昨天种在花盆中的荷花已经长出了小小的花苞,过了几天后,花苞开始慢慢变大变红了,最后终于开花了。可以先向学生介绍小女孩种下荷花的过程和生长过程中遇到的一些困难,再引导学生去感受小女孩对荷花浓浓的的喜爱之情。

通过这种方式让学生自己去感受和理解文章内容,提高他们对阅读内容的理解和把握能力,进而促进他们自主阅读能力的提升。要转变教学观念,引导学生积极参与到课堂阅读活动中来,倡导合作学习,注重培养学生的自主阅读能力。合作学习是指在学习过程中,学生以小组为单位,在教师的指导下,通过交流、讨论、探究等方式实现知识的获取和能力的发展。在合作学习过程中,教师要注重引导学生进行自主阅读,鼓励学生积

(作者单位:利川市忠路镇民族小学)

初中数学课堂中信息技术与教学融合的实践研究

■ 罗玉林

随着我国教育事业的不断发展,信息技术在教育领域的应用日益广泛。在初中数学教学中,信息技术与教学的融合能够有效优化课堂教学,提高课堂效率。然而,在实际应用过程中,由于受到传统教育思想的影响,许多教师仍然采用传统的教学模式,这在一定程度上限制了信息技术在初中数学教学中的应用。因此,教师需要积极转变观念,结合自身的教学实际情况,合理选择和运用信息技术,将其与初中数学课堂有效融合起来。

数学是一门逻辑性较强的学科。为了使学生更好地掌握数学知识,教师需要将课堂教学与信息技术相融合。通过这种方式,可以吸引学生的注意力、激发学生学习数学的兴趣,从而促进学生主动学习数学知识。此外,教师还可以利用信息技术丰富教学形式、优化教学效果。

现代信息技术具有生动、形象、直观的特点,可以创设生动有趣的教学情境,激发学生的学习兴趣。例如,在学习“函数”这一章时,教师可以运用现代信息技术创设生活情境。教师可以在课堂上向学生提出一些与数学有关的生活问题,然后利用多媒体展示商品目录、商品价格、商店购物小票等图片资料,让学生了解不同的商品种类,并根据商品名称和价格来进行决策。这样可以让学生感受到数学就在身

边,进而激发他们学习数学的兴趣。

在数学课堂教学中,教师要根据学生的数学基础、学习能力、思维水平等,合理地选择和运用信息技术来开展分层教学。因为每个学生都有自己的优势和不足,将信息技术与分层教学相融合,可以更好地帮助学生掌握数学知识。

在初中数学课堂教学中,教师要根据实际情况,合理选择信息技术来优化教学过程,并通过信息技术呈现教学内容。例如,在讲解“三角形全等”这一内容时,教师可以通过多媒体课件呈现“正方形的四条边是相等的”这个知识点。通过多媒体课件将这一知识点展现出来,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能帮助学生更好地理解三角形全等这一知识点。

随着信息技术的不断发展,其在初中数学教学中的应用也越来越广泛。这不仅能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力和成绩,还能促进学生的全面发展。但在实际应用过程中,由于受到传统教育思想的影响,教师对信息技术的应用存在一定的局限,使其作用无法充分发挥。因此,教师要积极转变教育理念,不断创新教学方法,并根据学生的实际情况选择和运用信息技术来提高初中数学教学质量,促进学生全面发展。

(作者单位:利川市南坪乡民族初级中学)

学生中心视角下的小学语文教学模式创新

■ 罗亚艳

教育事业不断发展,其中教育理念的转变是一项重要举措。新课程改革理念不断深入,为小学语文教学活动的开展提供了重要指导。新课程改革要求在教学活动中重视学生主体地位的发挥,以学生为中心,实现教学质量和效率的提高。教师在教学活动中应当明确学生主体地位,采取科学的方法引导学生积极参与学习活动,实现小学语文教学模式的创新与发展。

在新课程改革背景下,教师应当充分发挥自身作用,尊重学生主体地位,为学生创设良好的学习环境,鼓励学生自由表达,可以结合学生实际情况设计相关问题,让学生自主提出问题并解决问题,在解决过程中锻炼和提高自身的能力和综合素质。可以将课文内容分成几个部分,让学生根据自己的理解进行阐述,并组织讨论活动,让学生自己设计问题和答案并提出讨论意见。通过这样的教学方式,能够有效提高学生的思维能力和语言表达能力。

在学生中心视角下,教师的主导作用得以充分发挥,能够促进学生更好地参与到教学活动中,增强教师与学生之间的互动,推动教学效果的提高。在教学活动中应当将学习主动权交到学生手中,引导学生自主探究,将知识转化为能力。应当重视对学生学习兴趣和热情的激发,让学生在课堂学习过程中获得更加丰富的知识和体验。在激发学生学习兴趣方面,可以采取一些方法,比如,在教学中通过改编歌曲、加入歌词或旋律来调动学生的积极性。教师应当注意歌曲与教学内容的有机融合,保留原有风格和特点,同时加入现代元素以更好地表达情感。

语文是一门综合性学科,在教学过程中应当注重培养学生的合作精神,使其学会合作学习,并在学习过程中应用多种学习方法。教师可以在课前布置一些相关的小问题,引导学生进行自主探究,在课上通过小组讨论、师生互动等方式解决问题,实现知识的建构。

教师是学生的榜样,也是教学活动的引导

者和组织者,在教学中要发挥自身的示范作用,通过自身行为引导学生积极参与学习活动。在教学活动中,教师要以学生为中心,根据实际情况采用科学合理的方式引导学生参与学习活动。教师可以采用多媒体教学,向学生展示相关视频,帮助学生了解课文内容。同时在课堂教学中要注重调动学生积极性和主动性,与学生共同探讨问题。在此过程中教师应当发挥自身示范作用,通过讲解、分析、讨论等方式引导学生深入理解课文内容,提高课堂教学效率。

多媒体技术是前一种重要的教学辅助工具,在教学中发挥着重要的作用。教师可以根据教学需要适当引入多媒体技术,提高课堂教学效率。教师在设计教学环节时,应当充分考虑学生的认知水平和实际情况,合理选择适合学生学习的内容。在识字教学中可以利用多媒体技术播放与识字相关的视频,让学生在轻松的氛围下认识汉字;在阅读教学中可以利用多媒体技术播放与阅读相关的视频片段,让学生更直观地感受课文内容。教师还可以借助多媒体技术播放一些与课文相关的小游戏或小练习,让学生通过参与游戏和练习获得更多的知识。

在小学语文教学活动开展过程中,教师应明确学生在学习过程中的主体地位,并采取科学的措施引导学生积极参与学习活动,促进学生全面发展。当前,以学生为中心的教学理念也在不断深化。小学语文教师应当不断转变自身的教学观念,将培养学生学习兴趣和能力作为教学工作开展的主要目标,从多个角度入手推动小学语文教学质量和效率的提升。同时,教师在教学过程中应当注重发挥学生的主体作用,引导学生在自主学习的基础上积极参与到课堂活动中来。教师在组织教学活动时应当多给予学生自主思考和探究的时间和空间,让学生在自主学习中充分发挥自己的主体作用,为学生营造出良好的学习氛围。

(作者单位:利川市南坪乡南坪小学)

中职旅游服务与管理专业学生职业素养培养路径研究

■ 肖媛

中职学校作为培养高素质人才的重要基地,在当前时代背景下,应积极开展教育教学改革工作,将学生的职业素养培养作为重要的教学目标。对于旅游服务与管理专业而言,中职学校必须将学生的职业素养培养作为核心教学目标,通过有效的培养路径,为社会输送高素质人才。

我国经济社会的不断发展推动了人们生活方式的转变,从物质消费逐渐转向精神消费,旅游成为人们休闲放松的重要方式。随着我国旅游业的快速发展,旅游业已成为我国的支柱性产业。在这样的背景下,中职旅游服务与管理专业学生的职业素养培养显得尤为重要。首先,中职学生是国家培养的专业技术人才,中职学校肩负着为国家输送大量优秀人才的使命,因此中职学校必须将职业素养培养作为教学目标,这也是中职学生发展的主要方向。中职学生在进入中职学校后,通常会经过两年的学习与训练,在此期间,学校需要对学生进行专业技能和职业素养的双重培养。如果中职学生的职业素养得不到有效提升,那么他们在就业过程中就会受到限制,不利于其长远发展。

其次,中职学生作为自然人进入社会工作后,要想更好地适应社会生活和工作环境,就必须具备良好的职业素养。只有具备了较强的职业素养,中职学生才能更好地适应工作和生活环境,不断进步。在进入工作岗位后,他们会有自己独立的思想和见解。最后,中职学生进入职业院校后,成为一个相对独立的个体,不再像在中学阶段那样受到老师和家长的严格约束。因此,具备良好的职业素养对于他们更好地适应社会生活和工作环境至关重要。

以下分析中职旅游服务与管理专业学生职业素养培养中存在的问题。

第一,培养学生的自主阅读能力是小学语文阅读教学的重要目标。教师要通过多种方式激发学生的阅读兴趣,营造良好的阅读氛围,引导学生积极参与合作学习,利用信息技术优化教学手段,从而帮助学生提高自主阅读能力和综合素养,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

第二,开展多元化职业素养培养活动,激发学生学习兴趣。中职学校可以根据旅游行业对人才的要求开展相关活动,让学生在活动中增强学习兴趣和对知识的渴求。例如,教师可以组织旅游服务与管理专业学生到旅游景区进行实习或参观学习,让学生在实践中感受职业素养的重要性并提升综合素质。

随着我国经济的发展,旅游业的发展越来越迅速,旅游业对人才的要求也越来越高。在当前时代背景下,中职院校要培养更多高素质人才,就必须加强对学生职业素养的培养。对于旅游服务与管理专业而言,通过职业素养培养,可以使学生更好地适应社会经济发展对人才的要求。当前中职旅游服务与管理专业学生职业素养培养中仍存在一些问题,需要学校通过不断改进教育教学方法、加强教师队伍建设等方式来提高学生的职业素养。

(作者单位:利川市民族中等职业技术学校)

学前教育中游戏化教学模式的创新与应用效果分析

■ 涂钊

在当今学前教育领域,游戏化教学模式的探索与实践已然成为推动教学改革的关键力量。它宛如一缕春风,拂过教育的原野,唤醒了孩子们沉睡的学习热情,让教学效率在欢声笑语中得以显著提升。本文立足于学前教育游戏化教学模式的创新与应用效果,深入剖析并从构建游戏情境、设置游戏活动、优化教学方法、创设学习情境和实施多元评价这五个维度,精心提出了一系列切实有效的策略,期望能为我国学前教育事业的蓬勃发展添砖加瓦。

回首传统教学模式,教师往往将教学内容机械地按照知识模块进行划分,虽能在有限的课堂时间内让学生接触到大量的知识碎片,但却如同走马观花,难以深入探究知识的奥秘。这种模式下,学生往往处于被动接受知识的地位,学习的主动性和积极性被压抑。因此,教师亟需打破常规,根据不同年级学生的认知水平、学习能力以及课程模块的特点,对学生进行合理分层。为各层次的学生量身定制游戏化教学情境,就像为孩子们搭建起一座座通往知识殿堂的趣味桥梁,让他们在充满趣味的游戏情境中,自然而然地被知识的魅力所吸引,激发起内心深处的学习兴趣。

游戏化教学模式的一大优势在于能够充分凸显学生的主体地位,让孩子们在轻松愉悦的氛围中,像探险家一样主动去探索知识的宝藏,完成知识的学习之旅。然而,如果教师只是一味地注重游戏活动的开展,而忽略对学生主体地位的尊重,就会像在黑暗中失去方向的船只,导致学生主体地位的缺失。这样的教学活动,无法真正满足学前教育阶段学生身心发展的要求。所以在学前教育阶段开展游戏化教学活动时,教师必须在课前精心设计和组织游戏活动,每一个环节都要充分考虑学生的兴趣点和认知规律。通过巧妙的引导,让学生能够积极参与到游戏中,实现自主探究、自我实践和自我提升。

游戏化教学模式的一大优势在于能够充分凸显学生的主体地位,让孩子们在轻松愉悦的氛围中,像探险家一样主动去探索知识的宝藏,完成知识的学习之旅。然而,如果教师只是一味地注重游戏活动的开展,而忽略对学生主体地位的尊重,就会像在黑暗中失去方向的船只,导致学生主体地位的缺失。这样的教学活动,无法真正满足学前教育阶段学生身心发展的要求。所以在学前教育阶段开展游戏化教学活动时,教师必须在课前精心设计和组织游戏活动,每一个环节都要充分考虑学生的兴趣点和认知规律。通过巧妙的引导,让学生能够积极参与到游戏中,实现自主探究、自我实践和自我提升。

学前教育游戏化教学模式的创新与应用离不开教师对教学方法的不断优化。教师在教学设计时,要将教学内容与实际生活紧密结合,让知识从书中走出来,走进孩子们的生活。因为生活本身就是一本丰富多彩的教科书,孩子们在熟悉的生活中学习会更容易产生共鸣,从而激发学生的学习兴趣,提升创新能力。比如,当教学内容涉及到自然现象时,教师可以带领孩子们走进大自然,去观察、去体验、去思考。在这样的教学过程中,孩子们不仅能够学到知识,还能培养他们对自然的热爱和敬畏之情。

在构建游戏情境方面,教师要善于挖掘教学内容中的趣味元素,将其巧妙地融入游戏情境中。让游戏情境成为知识的载体,使孩子们在游戏的情境中不知不觉地学习知识、设置游戏活动时,教师要注重游戏活动的多样性和层次性,满足不同层次学生的需求。在创设学习情境时,教师要营造民主、和谐、宽松的学习氛围,让孩子们敢于表达自己的想法,敢于尝试新的事物。在实施多元评价时,教师要关注学生在游戏化教学活动中的表现,从多个维度对学生进行评价,不仅关注学习结果,更要关注学习过程。通过多元评价,及时发现学生的优势和不足,并给予针对性的指导和帮助。

总之,学前教育游戏化教学模式的创新与应用是一个系统工程,需要教师在实践中不断探索、不断总结、不断创新。只有这样,才能让游戏化教学模式在学前教育领域绽放出更加绚丽的光彩,为孩子们的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市都亭办公中心幼儿园)