

信息技术赋能小学语文教育改革的实践与研究

■ 何玲芳

信息技术与小学语文课堂的深度融合,已经不再是每位语文教师面前的必修课。如果教师依旧把多媒体当成“电子黑板”,把网络资源当成“教材搬家”,那么再先进的设备也只能沦为摆设。只有让技术真正嵌入教学流程,嵌入学生的学习过程,嵌入课程的核心素养培育,才能产生“化学反应”。

从课堂观察来看,最常见的误区是“为技术而技术”,用一段动画导入新课,学生惊呼两分钟后便迅速冷却;把文本扫描成PDF投在屏幕上,学生依旧低头看纸质书;把练习题搬到线上,学生只是把抄写在作业本上的动作换成点击鼠标。这些做法没有改变“教师讲—学生听”的单向传输本质,没有解决“高耗低效、学用脱节”的老问题。信息技术赋能的关键在于重构学习路径:让声音、图像、数据成为学生探究的材料,让平台、工具、社群成为学生表达的空间,让生成、评价、反思成为学习链条上的常态环节。

以识字写字教学为例,传统课堂往往借助卡片、黑板范写,学生反复临摹。借助信息技术后,汉字笔顺的动态演示、易错笔画的放大镜功能、笔锋轻重的实时回传,把原本抽象的书写过程变得可视、可感、可纠正。不再纠结于“田字格有没有压线”这种结果性评价,

而是关注学生握笔姿势、发力节奏等过程性指标,系统自动生成的书写成长曲线,又成为学生自我激励和同伴互学的依据。技术提供的即时反馈,把教师从“纠错员”角色中解放出来,转向“引导者”和“设计者”。而阅读教学是语文课堂的另一主阵地。纸质文本的线性结构在信息时代面临碎片化阅读的冲击,也迎来超文本阅读的机遇。

信息技术还改变了语文综合性学习的时空边界。过去一次“寻找家乡文化”的主题活动需要两周实地走访、一周整理材料、一周汇报展示,如今借助移动学习终端,学生把田野调查的现场照片、采访音频、方言视频实时上传到班级云端,形成动态更新的“数字博物馆”。教师、学生、家长乃至社区成员都可以随时进入平台点赞、提问、补充资料。

要让技术真正落地,需要完成三层跃迁:第一层是工具熟练,能够驾驭硬件、软件、平台的基本操作;第二层是方法更新,能够依据学科特点选择适切技术,设计指向核心素养的学习活动;第三层是理念重塑,把学生视为“数字原住民”,把课堂视为开放节点,把技术视为认知支架。学校层面则要建立“培训—实践—研究—分享”的闭环支持系统;培训阶段采用“微认证”方式,教师每掌握一个技术点就获得数字徽章;实践阶段组建跨学科共同

体、语文、美术、信息技术教师共同备课;研究阶段以课例为载体,用课堂观察量表收集数据,验证技术有效性;分享阶段通过教师播客、数字故事,线上公开课把经验可视化、可迁移。

评价改革是绕不过去的深水区。传统“一张试卷定优劣”的终结性评价无法反映学生在信息技术环境下的多维成长。借助学习分析技术,平台可以记录学生每一次点击、停顿、回放的轨迹,生成“阅读行为画像”;语音识别系统可以统计学生朗读的准确度、流利度、情感度,形成“口语成长档案”;作文智能批改系统不仅给出分数,还标注出好词好句、结构亮点、高频错误,学生据此设定下一阶段目标。

信息技术赋能小学语文教育,最终要回到“人”的发展。技术再炫目,也只是手段;课堂再热闹,也要落脚于学生语言、思维、审美、文化等核心素养的生长。要在“技术—学科—儿童”的三维坐标中找到平衡点;让技术服务于学科规律,让学科滋养儿童心灵,让儿童在技术使用中保持主体性和创造性。唯有如此,信息技术才能真正成为小学语文课堂的“加速器”,而非“装饰品”;成为学生语文核心素养提升的“脚手架”,而非“紧箍咒”。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

核心素养视域下小学科学探究式课堂教学模式构建研究

■ 向慧敏

在小学科学教学中,探究式课堂教学模式是培养学生科学素养的重要途径。通过设计多样化的教学情境,激发学生的学习兴趣,引导他们自主探究,能够有效提升学生的科学思维和实践能力。

小学科学课程中的许多内容都与学生的生活密切相关,可以利用这些内容设计探究情境。例如,在讲解“四季变化”时,可以利用多媒体播放春天的画面,引导学生思考“为什么我们感觉春天在冬天里就已经来了”。通过观察画面和结合生活经验,学生会发现春天是一年四季的开始,也是万物复苏的季节。通过观察、思考和合作探究,对知识点进行了巩固与内化。

多媒体教学资源具有形象直观的特点,可以借助多媒体创设探究情境。例如,在讲解“杠杆的平衡”时,布置“杠杆平衡实验”任务,让学生通过小组合作发现杠杆平衡的原理。在实验过程中,教师引导学生探究物体倒下的方向与重力的关系,帮助学生理解杠杆平衡的条件。

设计小组合作探究活动,是培养学生自主探究能力的有效途径。例如,在“地球的运动”教学中,可以设计小组合作探究活动,让学生通过观察、记录和比较,将地球的运动方式分为自转、公转等。适时追加问题,如“地球上什么时候自转最快”,引导学生通过小组合作探究,提升自主探究能力。

创设富有启发性的问题情境,能够有效引导学生经历“发现问题—提出问题—分析问题—解决问题”的完整探究过程。例如,在“光的反射”教学中,可以通过播放“镜子”的视频,引导学生思考“在什么情况下会看到镜子”,并进一步探讨光的反射原理。通过这样的问题引导,学生能够更好地理解光的反射现象。

利用学生熟悉的生活场景创设情境,引导他们在其中进行科学探究,是连接科学与生活的桥梁。例如,在讲解“磁性的性质”时,可以引导学生观察家中的冰箱门,发现磁铁可以吸附在冰箱上。再通过提问和实验,学生进一步探究磁铁的两极特性及其相互作用规律。

将科学探究融入趣味性的游戏情境,能够在轻松愉快的氛围中激发学生的参与热情和学习动力。例如,在讲解“声音的传播”时,可以设计“传声筒”游戏,让学生通过游戏体验发现声音可以通过固体、液体和气体传播。借助游戏情境,学生能够更好地理解声音的传播方式。

借助生动有趣的故事情境展开教学,能够吸引学生投入其中,在引人入胜的情节中进行科学探究。例如,在讲解“植物的生长”时,可以讲述一个种子在土壤中发芽、生长、开花、结果的故事,引导学生思考种子发芽的条件以及植物生长所需的条件。通过故事情境

学生能够更生动地理解植物的生长过程,同时激发他们对自然现象的好奇心和探索欲,为后续的科学探究奠定基础。

设计以项目任务驱动的学习情境,让学生在解决真实问题的完整过程中深度开展科学探究。例如,在讲解“环境保护”时,可以设计“校园垃圾分类方案”项目,让学生通过观察、调查和讨论,设计出合理的垃圾分类方案。通过项目式学习,学生能够更好地理解环境保护的重要性。

构建跨学科整合的学习情境,有助于学生在知识的交汇处进行更综合、更深入的科学探究。例如,在讲解“物体的运动”时,可以结合数学中的速度、距离和时间的关系,引导学生通过实验测量物体的速度,理解物体的运动规律。通过跨学科情境,学生能够更好地整合知识,提升综合素养。

总之,可以通过创设多种情境,引导学生进行科学探究。通过生活化情境、实验情境、游戏情境、故事情境、问题链情境、项目式学习情境和跨学科情境等,激发学生的学习兴趣,培养学生的科学思维和实践能力。要注重引导学生自主探究,帮助学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题,从而提升学生的科学素养和综合能力。

(作者单位:利川市南坪乡营上小学)

中职学校农业课程与地方农业产业结合的实践与思考

■ 杨 鑫

在当今时代,经济与科技的迅速发展使得各行各业的竞争日益激烈。为了在竞争中占据一席之地,必须培养出一批具有综合素质、高水平和高技能的人才。中职学校作为培养应用型人才的重要阵地,为适应新时代社会发展需求,需要在培养过程中不断进行改革。地方农业产业的发展离不开中职学校的培养,而中职学校也应更好地服务地方农业产业发展。

中职学校的学生多为农村生源,与企业单位相比,在专业技能方面存在欠缺。这就需要中职学校不断改革农业课程教学模式,提高学生的专业技能水平。为了更好地适应地方农业产业发展需求,中职学校应开展农业课程教学改革。目前,中职学校主要以专业课为主,理论课程较少,学生学习主动性差,对农业课程学习兴趣不高。为更好地培养应用型人才,提高学生的专业技能水平和综合素质,需要在教学过程中将理论知识和实践操作相结合。

但在实施过程中,出现了一些问题。首先,在专业实践教学中,过于强调理论知识的学习和掌握,忽略了学生在实践过程中的能力培养。其次,中职学校缺乏专业实训基地和基地建设。由于经济发展水平、地理位置、企业规模等因素影响,企业很难提供专业实训基地和基地建设的支持。最后,教学理念过于陈旧。在

实际教学过程中,受传统教育理念的影响,中职学校往往以理论知识为主,以灌输方式为主,忽略了学生的主体地位,教学过程中以教师为中心,以课堂为重心开展教学活动。

农业课程是中职学校人才培养的重要内容,对培养专业技术人才起着基础性作用。通过对农业课程进行改革和完善,不仅有利于提高学生的职业技能水平,还能推动地方农业产业发展。在农业课程中融入地方农业产业内容,可以为地方经济发展提供人才保障。中职学校以培养高素质技术技能型人才为目标,需要将农业课程与地方农业产业进行有机结合,满足地方农业产业发展需要。在实践中可以发现,学生只有在实践过程中才能更好地掌握专业技能,从而为社会发展提供高质量的人才。在农业课程中融入地方特色文化内容,有利于弘扬社会主义核心价值观。中职学校开展农业课程时,结合当地特色文化内容进行教学,可以有效提高学生的职业素养和道德水平。

中职学校在教学过程中存在一些问题。首先,教学观念和方法传统,教师仍然以传授书本知识为主,没有充分认识到实践教学的重要性,不能与实际相结合,在教学方法上没有进行改革,使得教学效率低下。其次,学生的实践能力不足。学生缺乏学习的主动性和

积极性,对实践课程的重要性认识不足。最后,社会对中职学校教育的认知存在偏差。由于传统观念的影响,社会对中职学校教育认识存在偏差,认为中职学校只能培养出技术人才,而忽视了对学生综合素质的培养。

针对以上问题,可以采取以下措施。首先,结合农业产业,编写符合当地特点的农业课程教材,把先进的农业知识与当地产业发展现状相结合,帮助学生了解当地的农业产业发展现状和未来发展趋势。中职学校可以通过合作方式,由农业院校和地方政府共同编写适合当地产业发展需要的教材,让学生在学校就能接触到先进的农业技术知识,有利于学生将理论知识与实践相结合。其次,深化校企合作。校企合作是促进农业课程与地方产业结合的有效方式。在教学过程中,企业参与到课程建设中来,参与教学计划和教学大纲制定。学生在学校就能接触到先进的农业知识和技术,有利于学生更好地学习。最后,加强教师队伍建设。为了促进中职学校农业课程与地方农业产业结合的顺利进行,需要加强教师队伍建设,引进专业的教师人才,加强专业教师的培养培训,提高教师业务能力和专业素养。

(作者单位:利川市民族中等职业技术学校)

基于数学核心素养的初中数学函数教学实践研究

■ 杨秀成

在初中数学教学中,函数是核心内容,也是难点内容,函数知识对于培养学生的数学核心素养有着重要意义。随着新课程改革的不断推进,初中数学教师应站在学生全面发展的角度上,将培养学生的数学核心素养作为教学重点。函数是初中数学中的重要内容之一,是培养学生核心素养的重要载体。本文将从函数概念的教学入手,分析初中数学函数教学中存在的问题,并基于数学核心素养提出相应的改进策略,从而提高学生的数学核心素养。

在初中数学函数教学中,首先要做的是帮助学生理解和掌握函数概念,这样才能让学生在后续的学习中理解更深层次的内容。在函数概念教学中,教师需要注意以下几点。首先要充分理解函数概念。在初中数学函数概念教学中,需要帮助学生深入了解函数概念的含义,并与实际生活相联系,帮助学生体会和理解函数的实际意义。其次,引导学生掌握函数的基本性质。在教学中可以借助多媒体来帮助学生更好地学习函数知识。例如,在讲到“定义域”时,可以让学生根据自己所学知识来判断是否已经掌握了“定义域”的相关知识。然后让学生对自己所学知识进行巩固和复习,通过多媒体展示不同类型的“定义域”,如正数、负数、实数等,并让学生针对这

些“定义域”来判断自己是否已经掌握了相关知识,然后再通过老师的引导来加深学生对概念的理解。最后,指导学生学会分类讨论。在教学中,应该让学生掌握分类讨论的思想方法,让他们能够从不同角度来进行分类讨论。例如,在讲“一次函数”时可以引导学生对一元二次方程进行分类讨论;在讲“反比例函数”时可以让学生对一元二次方程进行分类讨论。

在初中数学教学中,函数知识的重要性不言而喻,这也是函数教学的难点。在函数概念教学中,教师要引导学生以数学语言来理解函数概念,这需要学生有一定的理解能力和逻辑思维能力。同时,由于数学知识的抽象性和逻辑性,学生难以将概念与实际生活联系起来,导致学生学习起来难度较大。由于学生不能准确掌握函数概念,导致教师在讲解函数概念时效率不高。

基于数学核心素养,要结合教学内容,让学生在掌握知识的同时,培养学生的数学核心素养,具体的改进策略如下。首先,积极营造课堂氛围,提高学生的兴趣。在初中数学课堂上,教师应积极创设活跃的课堂氛围,激发学生的学习兴趣。例如,在函数概念教学中,教师可利用多媒体课件向学生展示生活中常见的函数图像,让学生对函数有更加直

观地认识。在函数性质教学中,可将抽象的函数问题具体化、形象化,让学生在熟悉的情境中更好地理解函数。其次,对不同层次的学生进行分类教学。数学是一门具有抽象性和逻辑性,且逻辑性很强的学科。对于成绩较好、基础扎实且学习习惯较好的学生可以采用“填鸭式”教学模式。而对于学习基础较差、学习习惯较差或学习成绩较差的学生则应采用“启发式”教学模式。通过对不同层次学生进行分类教学,可以更好地调动所有学生的学习积极性,提高数学核心素养。最后,让数学概念更加生活化、直观化。在函数教学中,教师应注重知识与生活实际相联系,让学生体会到数学知识是源于生活、服务于生活的。

总之,函数是初中数学的重要内容,其知识体系较为复杂,需要学生具备一定的数学核心素养。因此在进行初中函数教学时,教师应站在学生发展的角度上,基于数学核心素养实施教学,以增强学生对函数知识的理解和应用。但在实际教学中,还存在许多问题,如教师教学方法陈旧、教学内容不合理等,导致学生对函数概念掌握不够透彻。针对这些问题,教师应改变传统的教学方法,优化教学内容、提高教学质量,从而培养学生的数学核心素养。

(作者单位:利川市思源实验学校)

优化教学设计,有效开展小学数学课堂练习

■ 倪迎春

在小学数学课堂习题设计中,存在着结构不平衡的特点。部分教师在进行课堂教学时内容单调枯燥,习题设计数量太多。因此,想要让学生对课堂所学知识牢固掌握,并且能够形成自己的数学思维能力,去解决遇到的问题,就必须仔细研读新课标,解读教材内容,让学生对于知识能够有自己的理解能力。在进行课堂练习设计时,以教学目标为出发点,全面优化,合理教学评价,激发学生的兴趣动力,形成自己的解决思维和能力,这才是教育最本质的目的和意义。

生活化练习设计,提高解决问题的能力。教师对学生进行课堂练习设计时,应尽可能将其与日常生活的问题有关,学生通过题目的要求去回顾自己的日常生活,并从中感受到数学知识的魅力,唤醒学生的数学意识,并在生活中产生使用数学知识去解决所遇到问题的观念及实施。

例如,在“初步认识人民币”的学习中,可以设计购物的生活场景,让学生参与角色扮演的数学“练习”,成为销售员和顾客,并且,将文具作为“产品”道具进行展示,并标出不同“产品”的价格。学生在练习中通过计算去购买“产品”,这样的活动,学生能很快融入进去。生活中的数学无处不在,教师可以在生活中寻找数学的元素,就地取材,选择更贴近学生生活的题目进行课堂练习,让学生融入其中并激发出旺盛的求知欲。

拓展性练习设计,拓展解题的思维。教师可以设计有变化性和拓展性的题目,促使学生的思维方式得到有效开拓,数学逻辑思维能力得到进一步发展。通过改变题目的条件或者题目的问题,让学生获得不同拓展思维的方向,进一步夯实对数学知识的记忆,加强对这部分内容的理解。

例如,学习到“小红和小军从相距一千米的地方同时相向出发,小红秒速4米,小军秒速2米,那么他们什么时间可以汇合?”这道题目时,老师可以改变条件,如已知小红的速度和汇合时间以及两人的距离,问小军的速度。还可以引导

(作者单位:利川市都亭大塘小学)

高中地理教学要加强思维训练

■ 田军

在教育改革的背景下,高中地理教学正面临着从知识灌输向能力培养的转型,如何通过课堂设计强化学生的逻辑推理、区域认知和人地协调观,已成为地理教育工作者亟待解决的关键课题。

地理思维训练的教育价值。地理学科作为连接自然规律与人文现象的桥梁,其本质在于培养学习者观察世界的独特视角。在经纬交织的坐标系中,学生不仅需要理解地表形态的空间分布,更要学会构建三维立体的认知框架。这种空间思维的训练,使青少年能够将平面地图转化为动态的立体模型,如同在脑海中安装地理信息系统的导航模块,为后续的区域分析奠定基础。

系统分析能力的培养体现在对地理要素关联性的把握上。当学生探究季风气候对农业布局的影响时,必须同时考量地形特征、水文条件、人口分布等多重变量。这种跨要素的思维整合训练,促使学生突破单一因果的线性思维,建立起多维度的网状思考模式。

地理思维训练的特殊价值还在于其时空维度的双重拓展。通过地质年代尺度的推演,学生学会用百万年为单位思考地表形态演变;借助人口迁移案例的剖析,又能理解社会变迁的空间扩散规律。这种时空压缩与拓展的思维体操,有效提升了认知弹性,使抽象概念转化为可感知的思维路径。当学生面对新型城镇化议题时,能够自然运用这种思维工具,在历史纵深与现实截面间建立逻辑关联。

思维能力的进阶过程如同河流塑造地貌般潜移默化。地理课堂上的等高线判读训练,实质是在构建空间推理的神经回路;对产业区位选择的讨论,则是在培育多因因素衡的决策思维。这些思维模块的持续打磨,最终形成可迁移的认知工具,使学习者能够穿透现象表层,洞察地理事物背后的运行逻辑与相互作用机制。

思维导向的教学策略构建。构建思维导向的地理教学体系,需以空间认知重构为切入点。教

(作者单位:恩施清江外国语学校)

幼儿园户外活动中幼儿社会性发展的观察与干预研究

■ 张小敏

户外活动是幼儿园教育中一种重要的教育形式,幼儿通过在户外活动中进行运动锻炼、交往与合作,不仅可以促进幼儿身体健康发展,同时还能促进幼儿社会性的发展。本研究通过对幼儿在户外活动中的表现进行观察和记录,探究户外活动对幼儿社会性发展的影响,并提出相应的干预策略。

以某幼儿园为观察地点,对三名幼儿进行了为期一周的观察。这三名幼儿分别为小班的小浩、中班的小贝和大班的小睿,都是通过公开招聘由教师推荐进入幼儿园进行学习的,并且三人都足独生子女,平时在家都是父母的“小皇帝”“小公主”,父母对其疼爱有加。这三名幼儿在幼儿园都有较好的表现,但因来自不同家庭,所以在性格和兴趣爱好上存在着差异。在幼儿一周的户外活动中,三名幼儿表现出了不同的行为表现。

对三名幼儿进行了半结构式访谈,了解幼儿在户外活动中表现出来的不同行为和想法。然后,采用了观察法,观察他们在户外活动中的不同行为表现。幼儿在户外活动中主要表现为以下几方面:遵守规则意识。在户外活动中,幼儿要遵守规则,例如幼儿在游戏前需要先将自己的装备收拾好,然后再与同伴一起玩。合作意识。在户外活动中,幼儿要与同伴一起游戏,通过相互帮助和相互合作来完成游戏任务。互助意识。在户外活动中,幼儿之间会通过合作来完成游戏任务。分享意识。在户外活动中,幼儿之间会互相分享自己的玩具或食品,并且会与同伴交换自己的玩具或食品。

户外活动是幼儿生活的重要组成部分,是一种重要的教育形式。幼儿在户外活动中与同伴交往的能力较差,也会影响到幼儿社会性发展。本研究尝试着从户外活动中探讨促进幼儿社会性发展的策略,为今后幼儿园开展户外活动提供指导和借鉴。

通过研究可以发现,幼儿在户外活动中,经常会出现一些问题行为,如攻击、自我中心等。针

对这一现象,首先要改变教师的态度和观念,要认识到幼儿的错误行为并不是一种“病态”,而是幼儿在生活中不断探索和尝试的结果。其次要鼓励幼儿正确地表达自己的想法,引导幼儿与同伴交往合作,在户外活动中学会分享。最后要加强

对幼儿行为的观察和记录,以便及时发现问题。在户外活动中,幼儿的这些行为表现反映了他们在社会性发展方面的不同特点和需求。对于小班幼儿来说,可以通过组织一些简单的集体游戏,鼓励他参与其中,逐步增强他的交往信心。对于中班幼儿,可以引导她与其他小朋友进行互动,通过小组活动的形式,让她感受到与人交往的乐趣。对于大班幼儿,教师则需要引导他学会正确地与人交往,避免过于强势的行为影响到他人。

可以通过设计一些富有挑战性的活动,激发幼儿的参与热情,同时引导幼儿学会合作与分享。例如,在一些团队游戏中,可以鼓励幼儿相互配合,共同完成任务,从而培养他们的团队意识和合作精神。还可以通过一些角色扮演游戏,让幼儿扮演不同的角色,体验不同的情感和行为,从而增强他们的社会认知能力。

在与家长的沟通中,可以向家长反馈幼儿在户外活动中的表现,让家长了解幼儿在社会性发展方面的进步和不足。也可以建议家长在家庭生活中为幼儿创造更多的交往机会,例如邀请其他小朋友到家中做客,或者带幼儿参加一些社区活动,让幼儿在不同的环境中锻炼自己的交往能力。

幼儿园户外活动为幼儿的社会性发展提供广阔的空间和丰富的资源。通过教师的观察、引导和干预,以及家长的配合,幼儿在户外活动中可以更好地学会与人交往、合作和分享,从而促进其社会性的发展。未来的研究可以进一步深入探讨不同类型户外活动对幼儿社会性发展的具体影响,以及如何更有效地结合家庭和社区资源,为幼儿的社会性发展提供更全面的支持。

(作者单位:利川市凉雾乡旗杆小学附属幼儿园)