

数字化条件下的乡村小学数学高效课堂构建

■ 高以新

在信息技术迅猛发展的今天,数字化教学已成为教育改革的重要方向。乡村小学由于资源相对匮乏,更需要借助数字化手段突破传统课堂的局限,构建高效、互动、个性化的数学课堂。如何利用数字技术优化教学流程,激发学生兴趣,提升学习效率,是当前乡村数学教育亟待探索的课题,对乡村小学数字化高效课堂的构建策略,笔者浅见如下:

一、优化教学资源:从“单一教材”到“多维资源库”

整合优质资源,打破地域限制,共享名师智慧:乡村小学数学课堂往往受限于教材单一、教师资源不足等问题,而数字化技术为资源整合提供了全新可能。具体策略包括:引入国家级优质课程;依托“国家中小学智慧教育平台”“师一优课”等官方资源库,筛选贴合教学目标的微课视频,如“分数的初步认识”“几何图形变换”等难点课程,让学生在课前预习或课后巩固时观看,弥补乡村教师讲解深度的不足。

活用社会化学习平台:哔哩哔哩教育频道、网易公开课等平台汇聚了大量生动有趣的数学动画和解题技巧视频(如“数形结合巧解应用题”“数学魔术揭秘”),教师可精选片段融入课堂,激发学生兴趣。

构建校本资源库:学校可建立云端共享文件夹,按年级、知识点分类存储优质课件、

习题集和教学案例,方便教师随时调取,避免重复劳动。

开发本土化素材,让数学扎根乡土,贴近生活:乡村学生对于农田、集市、自然景观等场景更为熟悉,教师可结合真实情境设计数学问题,增强知识的实用性和代入感。

二、创新教学模式:从“教师主讲”到“学生主学”

运用翻转课堂,让课堂时间更高效,传统课堂中,教师常耗费大量时间讲解基础概念,而翻转课堂将知识传递环节前置,课堂时间用于深度互动;游戏化学习,让数学“玩”出高分。针对乡村学生计算能力薄弱,畏难情绪重的问题,可引入游戏化工具,竞技类APP;如“Kahoot!”设置速算抢答赛,“悟空数学”通过闯关解锁知识点,让学生在比赛中提升熟练度。实体游戏改造,将“24点”扑克牌游戏数字化,用平板随机生成数字组合,小组协作得分,积分最高者获得“数学小达人”称号。

三、强化师生互动:从“单向传授”到“多维反馈”

实时测评工具,让教学调整更精准。使用“班级优化大师”或“雨课堂”发布随堂测验(如5道选择题),系统自动统计正确率,教师即时发现薄弱点(如“全班60%混淆了‘周长’和‘面积’概念”),当场补充讲解;线上答疑社区,打破时空限制的互动。在微信或钉钉群中

设立“每日一题”栏目,由教师或优秀学生轮流发布趣味数学题(如“用4个5算出24”),鼓励语音、拍照、画图等多种方式提交答案。

四、提升教师数字素养:从“技术恐惧”到“灵活应用”

定期培训,系统性赋能乡村教师。

基础层:希沃白板课件制作、几何画板动态演示教学;

进阶层:AI批改工具(如“作业精灵”的使用、微课录制技巧);

创新层:VR数学实验室(如虚拟立体几何观察)的探索。

结对帮扶:城乡协同破局资源不均,城镇优秀教师通过线上会议定期指导乡村教师。

数字化并非简单叠加技术,而是通过“资源整合—模式创新—互动强化—师资培训”四位一体的策略,构建以学生为中心的乡村数学高效课堂。每一步均需结合乡土实际灵活调整,最终让技术真正服务于“让每个孩子爱上数学”的教育本质。迈向有温度的数字化数学课堂是我们的教学目标,数字化不是冷冰冰的工具堆砌,而是让乡村学生享受优质教育的桥梁。通过资源整合、模式创新和师生共进,乡村小学数学课堂完全能够打破时空限制,焕发高效活力,让每一个孩子都能在数字浪潮中拥抱数学之美!

(作者单位:利川市文斗镇黄土小学)

小学数学教学中生活化情境创设的有效性研究

■ 李银玉

在小学数学教学中,生活化情境创设的有效性研究是一个值得深入探讨的课题。随着新课程改革的推进,小学数学教学越来越强调与学生生活实际的紧密结合。生活化情境创设不仅能激发学生的学习兴趣,还能促进学生对数学知识的理解和应用能力的提升。然而,当前小学数学教学中生活化情境创设仍存在一些问题,需要进一步优化和改进。

生活化情境创设的重要性体现在多个方面。首先,它能够促进知识的深度理解。小学阶段的学生思维逻辑能力尚处于发展阶段,抽象思维能力尚未完全成熟,具象思维仍占据主导地位。其次,将数学知识与生活实际相结合帮助学生理解和掌握数学概念。例如,在教学“长度单位”时,教师可以引导学生观察身边的物体,如课桌、铅笔等,通过实际测量来理解长度单位的概念。最后,生活化情境能够激发学生的学习兴趣。生活化情境将抽象的数学知识与学生熟悉的生活场景相结合,能够激发学生的学习兴趣和积极性。

尽管生活化情境创设具有诸多优势,但在实际教学中仍存在一些问题,影响了其有效性的发挥。首先,情境创设缺乏真实性。部分教师创设的情境与学生实际生活脱节,缺乏真实感,导致学生难以产生共鸣。例如,教师在创设购物情境时,所用的商品和价格与

学生的生活经验不符,学生可能会感到困惑,无法有效参与学习。其次,情境创设形式化。一些教师虽然创设了生活化情境,但只是形式上的“点缀”,并未真正将数学知识与生活情境有机结合。例如,在教学“可能性”时,教师只是简单地提及生活中的例子,而没有深入引导学生思考和探索,导致情境创设的效果大打折扣。

最后,缺乏针对性。教师在创设情境时,未能充分考虑学生的年龄特点和认知水平,导致情境创设难以达到预期效果。

为了解决上述问题,提高生活化情境创设的有效性,教师可以从以下几个方面入手。首先,教师应结合教学内容创设生活化情境。

教师应根据教学内容,选取贴近学生生活的场景素材,确保情境与教学目标紧密相连。例如,在教学“平均数”时,教师可以组织学生测量身高和体重,通过实际数据的统计和分析,引导学生理解平均数的意义。其次,教师应引导学生对生活中的数学知识进行实践运用。例如,在教学“长方体和正方体”时,教师可以组织学生观察家中的家具,如书柜、电视柜等,并让学生在实际观察中理解长方体和正方体的特征。再次,教师应注重培养学生的发散性思维。可以通过设计开放性问题,培养学生发散性思维。例如,在教学“三角形的面

积”时,可以提出“如何计算三角形的面积”这一开放性问题,让学生自主探究不同的计算方法,并通过讨论交流完善自己的认知。最后,教师应优化教学评价机制。教师应建立多层次、多角度的评价机制,根据学生的不同水平和特点,设计个性化的评价方案。

在实际教学中,生活化情境创设的实践案例也为我们提供了有益的参考。例如,在“加法和减法”教学中,教师可以创设超市购物的情境,让学生挑选苹果、梨子等水果,并进行结算。在购物过程中,教师引导学生运用加减法计算总价,帮助学生更好地理解加减法的概念。

综上所述,生活化情境创设在小学数学教学中具有重要的价值和意义。通过将数学知识与学生的生活实际相结合,能够有效激发学生的学习兴趣,促进学生对数学知识的理解和应用能力的提升。然而,在实际教学中,教师需要充分考虑学生的年龄特点和认知水平,结合教学内容创设真实、有效的教学情境,并注重培养学生的发散性思维和实践能力。同时,教师还应优化教学评价机制,根据学生的不同水平和特点,设计个性化的评价方案,以全面提升小学数学教学的质量和效果。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

小学数学应用题教学中的问题解决策略与实践路径

■ 田游

应用题教学是小学数学的核心环节,也是培养学生逻辑思维和实际问题解决能力的关键载体。然而,当前教学中普遍存在学生“读题困难”“建模障碍”和“教师教法单一”等问题。本文将从问题诊断、解决策略和实践案例三个维度,系统阐述提升应用题教学实效的路径。

一、应用题教学的典型问题诊断

1.文本理解障碍:调查显示,约40%的三年级学生在面对超过100字的题目时会出现关键信息遗漏。例如:“果园里有梨树比苹果树多15棵,桃树是梨树的2倍少10棵,已知苹果树有20棵”这类多条件题目,学生常因缺乏信息提取训练而无法建立数量关系。

2.数学建模困难:北师大课题组研究发现,56%的四年级学生无法将“火车过桥问题”中的“桥长+车长=总路程”转化为有效数学模型。这暴露了从具体情境到抽象符号的转换能力不足。

3.解题策略单一:某区期末试卷分析表明,在遇到非典型应用题时,78%的学生仅尝试算术法解题,缺乏画图、列表、逆向推理等策略意识。

二、四维联动教学策略体系

1.语言解码训练——搭建文字与数学的桥梁

实施“三读法”:初读抓主干(谁比谁多),精读找数据(数字+单位),复读理关系(和/差/倍);开发“数学词典”,将“共计”“剩余”等术语可视化。如用思维导图区分“增加到”与“增加了”。案例:教学“相遇问题”时,用动画演示“相向而行”“相遇时时间相同”,帮助学生理

解隐含条件。
2.思维可视化工具——突破建模瓶颈
线段图进阶训练:
二年级:单线段表示数量(如苹果数)
四年级:多线段关系图(倍数关系)
六年级:综合流程图(工程问题)

表格分析法:适用于“鸡兔同笼”等离散型问题,通过枚举发现规律

实物模拟:用积木演示“植树问题”的“间隔数=棵数-1”

3.解题策略工具箱——培养多元智能
建立策略选择树:
—数量关系明确→算术法
—过程复杂→分步列式
—隐蔽条件多→示图法
—逆向问题→方程法

开展“一题多解”研讨:如“盈亏问题”既可比较总量差,也可用方程表示

4.生活化问题链设计——促进迁移应用
设计梯度问题群:
基础层:改编教材例题数据
发展层:超市购物(折扣问题)
创新层:设计校园绿化方案(面积计算综合应用)

实施“数学日记”项目:记录家中水电表读数计算用量,培养数据敏感性

三、典型教学案例解析

课题:分数应用题

情境创设:披萨分配问题

真实任务:“6人分3个披萨,小明吃了1/2个,小华吃了剩余部分的1/3”

教学流程:

1.实物切割:圆形纸板直观演示分数分配

2.语言转化:将“剩下的1/3”转化为“(总量-已吃)x1/3”

3.策略对比:

算术法:3÷6-1/2=0→发现矛盾

整体法:将每个披萨看作单位“1”

4.错例讨论:分析“1/2个”与“1/2份”的概念混淆

效果检测:后测显示采用多元策略的学生正确率提升32%

四、教学改进建议

1.诊断性前测:运用SOLO分类理论评估学生思维水平,将问题分为

单点结构(直接套用公式)

关联结构(能整合多个条件)

抽象拓展(可解决变式问题)

2.动态评价机制:

设置“解题思路分”(如画图得2分,列式3分)

开发“错误类型编码表”:

E1:计算错误

E2:关系理解错误

E3:单位混淆

提升应用题教学效能需要构建“理解-建模-策略-应用”的能力链条。教师应把握“两个转化”:将生活语言转化为数学语言,将具体问题转化为数学模型。通过持续的问题情境创设、思维工具开发和策略意识培养,最终使学生达到“读懂题意自建模,面对新题有策略”的理想状态。这种教学转型不仅关乎数学成绩提升,更是培养未来公民核心素养的重要基石。

(作者单位:利川市文斗镇黄土小学)

初中英语教学中主题式绘本阅读的情境创设

■ 向蜜

在初中英语教学中,主题式绘本阅读作为一种新兴的教学方式,正受到越来越多教师的关注与实践。英语作为一门重要的基础学科,在传统教学模式下往往以知识灌输为主,缺乏情境性和趣味性,容易使学生产生厌倦情绪,影响学习积极性。而主题式绘本凭借其生动的画面、有趣的情节和丰富的主题内涵,为英语教学注入了新的活力。

在教学过程中,合理的情境创设有助于学生更好地融入绘本内容,增强学习体验。实物情境是一种直观且有效的教学方式,它通过实际物品构建与绘本主题相关的真实场景,让学生在感官体验中加深对词汇和语义的理解。例如,在教授以“水果”为主题的绘本时,教师可将苹果、香蕉、橙子等真实水果带入课堂,布置成一个小型水果摊的情境。学生通过触摸、观察和闻气味等方式,获得感官上的刺激,从而加深记忆。在此基础上,教师还可以组织形式多样的互动游戏,如根据教师说出的英文单词快速找出对应水果,或进行简单的英语问答交流,如“What is this?”“This is an apple.”这种基于实物的教学情境不仅增强了学生的学习参与感,也有助于

培养其在真实语境中运用语言的能力。多媒体技术的发展为英语教学提供了更多可能性。多媒体情境通过整合图片、视频、音频等多种资源,构建出丰富立体的学习环境,使学生能够多感官参与学习过程,从而更直观地感知绘本中的场景和情节。例如,在阅读以“太空探索”为主题的绘本时,教师可以播放飞船升空、宇航员行走的视频片段,结合背景音乐,营造神秘的宇宙氛围。此外,教师还可以展示星球的高清图片,帮助学生建立对天体结构的视觉认知,并自然引导他们学习如“spaceship, astronaut, planet”等关键词汇和表达方式。这种融合图像、声音与动态演示的多模态情境设计,增强课堂的趣味性和互动性,促进学生对语言材料的理解与记忆,加深对绘本主题内容的整体把握。

问题情境则是激发学生思维的有效策略。教师围绕绘本内容提出具有启发性的问题,引导学生主动思考和探究,从而提升阅读理解能力和批判性思维。例如,在阅读以“未来生活”为主题的绘本之前,教师可以提出诸如“What do you think our life will be like in the future?”或“How will people travel in the future?”等问题,鼓励学生展开想象并进行小组讨论。

总之,主题式绘本阅读教学中的情境创设对于提升初中生的英语学习效果具有重要意义。教师应根据教学目标、学生特点及绘本内容,灵活设计和组合不同的情境创设方式,不断优化教学设计,推动英语课堂教学方式的持续提升,为学生的语言发展奠定坚实基础。

(作者单位:利川市毛坝镇民族初级中学)

信息技术与小学数学教学融合策略

■ 崔琳裕

在新课程改革的推动下,小学数学教学面临着新的挑战与机遇。传统教学模式难以满足学生多样化的学习需求。将信息技术与小学数学教学深度融合,不仅能够为学生创造更加丰富、生动的学习环境,还能有效提升学生的思维能力和学习兴趣。本文将探讨信息技术与小学数学教学融合的策略,以期为小学数学教学水平的提升提供有益的参考。

在小学数学教学中,教师需要为学生创设良好的学习情境,帮助学生理解数学知识的实用性和现实意义。小学生由于年龄较小,对抽象概念的理解能力有限,因此,教师可以利用信息技术为学生提供直观、生动的教学情境。通过多媒体课件、动画、视频等手段,教师可以将抽象的数学知识转化为具体、形象的画面,帮助学生更好地理解数学概念和原理。例如,在教学“统计与概率”相关知识时,教师可以利用信息技术创建一个生活化的购物场景,展示各种常见物品,并引导学生进行分类、统计和分析。这种情境化的教学方式能够激发学生的学习兴趣,让他们在实际操作中感受数学知识的应用价值,从而加深对知识的理解。

传统的教学方式主要依赖黑板和粉笔,虽然能够直观呈现数学知识,但难以充分调动学生的积极性和主动性。信息技术的引入为教学提供了更加丰富的手段。教师可以通过多媒体课件、互动软件等工具,将数学知识以更加生动、形象的方式呈现出来。例如,在教学“长方形和正方形的面积计算”时,教师可以利用信息技术展示长方形和正方形的动态变化过程,引导学生观察图形的特征,并通过互动软件让学生自主操作,探索面积计算的方法。

信息技术与小学数学教学的融合,能够帮助学生构建完整的知识体系。在传统教学中,教师往往通过单一的例子讲解知识,学生对知识的理解较为片面。而信息技术可以提供丰富的教学资源,帮助学生从多个角度理解知识。例如,在教学

“三角形”相关知识时,教师可以通过多媒体课件展示不同类型三角形,引导学生观察其特征,并通过动画演示三角形的分类和性质。学生可以通过观看和操作,深入理解三角形的各种类型及其特点,从而构建起完整的知识体系。

信息技术还可以为教师开展多样化的教学活动提供支持。教师可以利用信息技术设计各种有趣的游戏、竞赛、调查等方法,激发学生的兴趣和参与热情。例如,在教学“统计”相关知识时,教师可以利用信息技术开展家庭人口调查活动,让学生统计自己家庭的人口数量、年龄、职业等信息,并通过数据分析引导学生了解统计的意义和方法。这种实践活动不仅能够提高学生的学习积极性,还能培养学生的数据分析能力和实际应用能力。

在新课程改革的背景下,信息技术与小学数学教学的融合已成为教育教学发展的必然趋势。教师需要充分认识到信息技术在小学数学教学中的重要性,并将其作为提高课堂效率、促进学生综合素质发展的重要手段。首先,教师要重视信息技术与小学数学融合的重要性,积极探索信息技术在教学中的应用方法。其次,教师要利用信息技术为学生创造直观、生动的教学情境,帮助学生理解抽象知识。再次,教师要通过信息技术引导学生了解知识之间的内在联系,帮助学生构建完整的知识体系。最后,教师要利用信息技术为学生提供更多的实践机会,培养学生的动手能力和创新思维。

生创造更加丰富、生动的学习环境,有效提升学生的学习兴趣和思维能力。教师应积极探索信息技术与小学数学教学的融合策略,不断优化教学方法,提高课堂教学效率,为小学数学教育事业的发展注入新的活力。通过信息技术与小学数学教学的深度融合,我们能够为学生提供更加优质、高效的教育,培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀学生。

(作者单位:利川市忠路镇民族小学)

传统文化融入小学语文教学策略研究

■ 吴丽萍

传统文化是指中华民族在历史发展过程中所形成的,历经数千年不断积累、发展、传承的文化体系。它不仅是中华民族历史发展的产物,也是中华民族人民智慧的结晶。因此,传统文化在小学语文教学中具有重要作用。然而,当前小学语文教学中,传统文化的融入存在一些问题。例如,教师重视程度不够,忽视了传统文化与课堂教学之间的联系;教学方式单一,难以激发学生的学习兴趣;教师自身素养不足,无法合理融入传统文化等。

针对以上问题,本文提出了加强小学语文教师队伍建设、丰富小学语文课堂教学形式、创新小学语文教学方法等策略。小学语文教师要加强对自身的传统文化修养,在日常教学过程中,将传统文化融入到日常教学中。在备课过程中,教师