

数字化条件下的乡村小学数学高效课堂构建

■ 高以新

在信息技术迅猛发展的今天,数字化教学已成为教育改革的重要方向。乡村小学由于资源相对匮乏,更需要借助数字化手段突破传统课堂的局限,构建高效、互动、个性化的数学课堂。如何利用数字技术优化教学流程,激发学生学习兴趣、提升学习效率,是当前乡村数学教育亟待探索的课题。对乡村小学数字化高效课堂的构建策略,笔者浅见如下:

一、优化教学资源:从“单一教材”到“多维资源库”

整合优质资源,打破地域限制,共享名师智慧:乡村小学数学课堂往往受限于教材单一、教师资源不足等问题,而数字化技术为资源整合提供了全新可能。具体策略包括:引入国家级优质课程:依托“国家中小学智慧教育平台”“一师一优课”等官方资源库,筛选贴合教学目标的微课视频,如“分数的初步认识”“几何图形变换”等难点课程,让学生在课前预习或课后巩固时观看,弥补乡村教师讲解深度的不足。

活用社会化学习平台:哔哩哔哩教育频道、网易公开课等平台汇聚了大量生动有趣的数学动画和解题技巧视频(如“数形结合巧解应用题”“数学魔术揭秘”),教师可精选片段融入课堂,激发学习兴趣。

构建校本资源库:学校可建立云端共享文件夹,按年级、知识点分类存储优质课件、

习题集和教学案例,方便教师随时调取,避免重复劳动。

开发本土化素材,让数学扎根乡土,贴近生活:乡村学生对于农田、集市、自然景观等场景更为熟悉,教师可结合真实情境设计数学问题,增强知识的实用性和代入感。

二、创新教学模式:从“教师主讲”到“学生主学”

运用翻转课堂,让课堂时间更高效,传统课堂中,教师常耗费大量时间讲解基础知识,而翻转课堂将知识传递环节前置,课堂时间用于深度互动;游戏化学习,让数学“玩”出高分。针对乡村学生计算能力薄弱、畏难情绪重的问题,可引入游戏化工具,竞技类 APP:如“Kahoot!”设置速算抢答赛,“悟空数学”通过闯关解锁知识点,让学生在比赛中提升熟练度。实体游戏改造,将“24 点”扑克牌游戏数字化,用平板随机生成数字组合,小组协作解题,积分最高者获得“数学小达人”称号。

三、强化师生互动:从“单向传授”到“多维反馈”

实时测评工具,让教学调整更精准。使用“班级优化大师”或“雨课堂”发布随堂测验(如 5 道选择题),系统自动统计正确率,教师即时发现薄弱点(如“全班 60%混淆了‘周长’和‘面积’概念”),当场补充讲解;线上答疑社区,打破时空限制的互动。在微信或钉钉群中

设立“每日一题”栏目,由教师或优秀学生轮流发布趣味数学题(如“用 4 个 5 算出 24”),鼓励语音、拍照、画图等多种方式提交答案。

四、提升教师数字素养:从“技术恐惧”到“灵活应用”

定期培训,系统性赋能乡村教师。基础层:希沃白板课件制作、几何画板动态演示教学;进阶层:AI 批改工具(如“作业精灵”)的使用、微课录制技巧;

创新层:VR 数学实验室(如虚拟立体几何观察)的探索。

结对帮扶:城乡协同破局资源不均。城镇优秀教师通过线上会议定期指导乡村教师。

数字化并非简单叠加技术,而是通过“资源整合—模式创新—互动强化—师资培训”四位一体的策略,构建以学生为中心的乡村数学高效课堂。每一步均需结合乡土实际灵活调整,最终让技术真正服务于“让每个孩子爱上数学”的教育本质。迈向有温度的数字化数学课堂是我们的教学目标,数字化不是冷冰冰的工具堆砌,而是让乡村学生享受优质教育的桥梁。通过资源整合、模式创新和师生共进,乡村小学数学课堂完全能够打破时空限制,焕发高效活力,让每一个孩子都能在数字浪潮中拥抱数学之美!

(作者单位:利川市文斗镇黄土小学)

信息技术与小学数学教学融合策略

■ 崔琳裕

在新课程改革的推动下,小学数学教学面临着新的挑战与机遇。传统教学模式难以满足学生多样化的学习需求。将信息技术与小学数学教学深度融合,不仅能够为学生创造更加丰富、生动的学习环境,还能有效提升学生的思维能力和学习兴趣。本文将探讨信息技术与小学数学教学融合的策略,以期为小学数学教学水平的提升提供有益的参考。

在小学数学教学中,教师需要为学生创设良好的学习情境,帮助学生理解数学知识的实用性和现实意义。小学生由于年龄较小,对抽象概念的理解能力有限,因此,教师可以利用信息技术为学生提供直观、生动的教学情境。通过多媒体课件、动画、视频等手段,教师可以抽取象的数学知识转化为具体、形象的画面,帮助学生更好地理解数学概念和原理。例如,在教学“统计与概率”相关知识时,教师可以利用信息技术创建一个生活化的购物场景,展示各种常见物品,并引导学生进行分类、统计和分析。这种情境化的教学方式能够激发学生的学习兴趣,让他们在实际操作中感受数学知识的应用价值,从而加深对知识的理解。

传统的教学方式主要依赖黑板和粉笔,虽然能够直观呈现数学知识,但难以充分调动学生的积极性和主动性。信息技术的引入为教学提供了更加丰富的手段。教师可以通过多媒体课件、互动软件等工具,将数学知识以更加生动、形象的方式呈现出来。例如,在教学“长方形和正方形的面积计算”时,教师可以利用信息技术展示长方形和正方形的动态变化过程,引导学生观察图形的特征,并通过互动软件让学生自主操作,探索面积计算的公式。

信息技术与小学数学教学的融合,能够帮助学生构建完整的知识体系。在传统教学中,教师往往通过单一的例子讲解知识,学生对知识的理解较为片面。而信息技术可以提供丰富的教学资源,帮助学生从多个角度理解知识。例如,在教

“三角形”相关知识时,教师可以通过多媒体课件展示不同类型的三角形,引导学生观察其特征,并通过动画演示三角形的分类和性质。学生可以通过观看和操作,深入了解三角形的各种类型及其特点,从而构建起完整的知识体系。

信息技术还可以为教师开展多样化的教学活动提供支持。教师可以利用信息技术设计各种有趣的数学游戏、竞赛、调查等活动,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如,在教学“统计”相关知识时,教师可以利用信息技术开展家庭人口调查活动,让学生统计自己家庭的各类人口数量、年龄、职业等信息,并通过数据分析引导学生了解统计的意义和方法。这种实践活动不仅能够提高学生的积极性,还能培养学生的数据分析能力和实际应用能力。

在新课程改革的背景下,信息技术与小学数学教学的融合已成为教育发展的必然趋势。教师需要充分认识到信息技术在小学数学教学中的重要性,并将其作为提高课堂教学效率、促进学生综合素质发展的重要手段。首先,教师要重视信息技术与小学数学融合的重要性,积极探索信息技术在教学中的应用方法。其次,教师要利用信息技术为学生创造直观、生动的教学情境,帮助学生理解抽象知识。再次,教师要通过信息技术引导学生了解知识之间的内在联系,帮助学生构建完整的知识体系。最后,教师要利用信息技术为学生提供更多的实践机会,培养学生的动手能力和创新思维。

生创造更加丰富、生动的学习环境,有效提升学生的学习兴趣 and 思维能力。教师应积极探索信息技术与小学数学教学的融合策略,不断优化教学方法,提高课堂教学效率,为小学数学教育事业的发展注入新的活力。通过信息技术与小学数学教学的深度融合,我们能够为学生提供更加优质、高效的教育,培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀学生。

(作者单位:利川市忠路镇民族小学)

传统文化融入小学语文教学策略研究

■ 吴丽萍

传统文化是指中华民族在历史发展过程中所形成的,历经数千年不断积累、发展、传承的文化体系。它不仅是中华民族历史发展的产物,也是中华民族人民智慧的结晶。因此,传统文化在小学语文教学中具有重要作用。然而,当前小学语文教学中,传统文化的融入存在一些问题。例如,教师重视程度不够,忽视了传统文化与课堂教学之间的联系;教学方式单一,难以激发学生的学习兴趣;教师自身素养不足,无法合理融入传统文化等。

针对以上问题,本文提出了加强小学语文教师队伍建设、丰富小学语文课堂教学形式、创新小学语文教学方式等策略。小学语文教师要加强自身的传统文化修养,在日常教学过程中,将传统文化融入到日常教学中。在备课过程中,教师要注重传统文化的渗透。在教学前,教师可以将将传统文化和课程内容相结合,从而达到对学生进行传统文化教育的目的。教师要积极参加培训学习,教师要根据自身的教学实际,积极参加各种培训学习活动,如定期到教育机构进行培训、积极参加相关会议等。通过培训学习,教师可以提高自身的传统文化素养,从而更好地融入到语文教学中。此外,教师在日常教学过程中也要注意对学生的引导。小学语文教师要注重培养学生对传统文化的兴趣和爱好,可以通过课前演讲、课前诵读等形式激发学生的学习兴趣。同时,教师也要注重学生对传统文化的理解程度,以促进学生对传统文化知识的掌握。在教学过程中可以通过提问引导学生进行思考和回答。这种方式不仅能够使学生在思考中进行思考和探究,还能够激发学生的学习兴趣。因此,教师要不断丰富教学手段,积极探索创新教学方法。传统文化与小学语文教学之间存在着的密切联系,因此,

教师要根据小学语文教学内容设计出相应的课堂活动。例如,教师可以给学生讲一些与课文相关的人物故事,引导学生从不同角度思考问题,并鼓励他们发表自己的看法。教师要认真倾听学生的回答,根据学生所回答的问题进行总结,引导学生深入分析,从而让学生在课文中的形象有一个更加深入的认识,进一步提升学生对传统文化的理解和感悟。

要开展丰富多彩的课堂活动。传统文化是一种需要教师进行不断传承与弘扬的文化,因此在小学语文课堂教学中可以开展丰富多样的活动来吸引学生的注意力。比如,教师可以在课前开展与课文相关的朗诵比赛、知识抢答比赛等活动,还可以进行小组讨论、角色扮演等活动,增强学生的参与感。此外,可以带领学生参观博物馆、观看相关影视资料等,让学生在与传统文化相关的活动中感受到传统文化的魅力,从而更好地理解 and 吸收传统文化的精髓。

要营造轻松、愉快的学习氛围。在小学语文课堂教学过程中,教师要为学生营造一个轻松、愉快的学习氛围,让学生在学习过程中能够更好地感受到传统文化所带来的魅力。教师可以通过多媒体课件向学生展示中国各个朝代所发生过的一些历史事件等,同时还可以播放一些相关历史视频或者故事影片等。这样可以让学生对历史有一个更加深入的认识 and 了解。

传统文化在小学语文教学中的融入,不仅是对传统文化的传承,也是对学生进行思想品德教育的重要途径。因此,在小学语文教学中,教师应当创新教学方式,丰富教学内容,让学生感受到传统文化的魅力。教师可以引导学生感受课文人物的优秀品质,如勇敢、孝顺等,也可以引导学生感受劳动人民的艰苦生活以及对社会的关注。因此,教师应注重传统文化与小学语文教学之间的联系,并通过课堂教学来激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。

(作者单位:利川市东城街道办事处腾龙小学)

小学数学应用题教学中的问题解决策略与实践路径

■ 田 游

应用题教学是小学数学的核心环节,也是培养学生逻辑思维和实际问题解决能力的关键载体。然而,当前教学中普遍存在学生“读题困难”“建模障碍”和教师“教法单一”等问题。本文将从问题诊断、解决策略和实践案例三个维度,系统阐述提升应用题教学实效的路径。

一、应用题教学的典型问题诊断

1、文本理解障碍:调查显示,约 40%的三年级学生在面对超过 100 字的问题时会出现关键信息遗漏。例如:“果园里有梨树比苹果树多 15 棵,桃树是梨树的 2 倍少 10 棵,已知苹果树有 20 棵”这类多条件题目,学生常因缺乏信息提取训练而无法建立数量关系。

2、数学建模困难:北师大课题组研究发现,56%的四年级学生无法将“火车过桥问题”中的“桥长+车长=总路程”转化为有效数学模型。这暴露了从具体情境到抽象符号的转换能力不足。

3、解题策略单一化:某区期末试卷分析表明,在遇到非典型应用题时,78%的学生仅尝试算术法解题,缺乏画图、列表、逆向推理等策略意识。

二、四维联动教学策略体系

1、语言解码训练——搭建文字与数学的桥梁

实施“三读法”:初读抓主干(谁比谁多),精读标数据(数字+单位),复读理关系(和/差/倍);开发“数学词典”:将“共计”“剩余”等术语可视化。如用思维导图区分“增加到”与“增加了”。案例:教学“相遇问题”时,用动画演示“相向而行”“相遇时间相同”,帮助学生理

解隐含条件。

2、思维可视化工具——突破建模瓶颈

线段图进阶训练:
二年级:单线段表示数量(如苹果数)
四年级:多线段关系图(倍数关系)
六年级:综合流程图(工程问题)
表格分析法:适用于“鸡兔同笼”等离散型问题。

实物模拟:用积木演示“植树问题”的“间隔数=棵数-1”

3、解题策略工具箱——培养多元智能

建立策略选择树:
├─数量关系明确→算术法
├─过程复杂→分步列表
├─隐藏条件多→图示法
└─逆向问题→方程法

开展“一题多解”研讨:如“盈亏问题”既可比较总量差,也可用方程表示

4、生活化问题能设计——促进迁移应用

设计梯度问题群:
基础层:改编教材例题数据
发展层:超市购物(折扣问题)
创新层:设计校园绿化方案(面积计算综合应用)

实施“数学日记”项目:记录家中水电表读数计算用量,培养数据敏感性

三、典型教学案例解析

课题:分数应用题

情境创设:披萨分配问题

真实任务:“6 人分 3 个披萨,小明吃了 1/2 个,小华吃了剩余部分的 1/3”

教学流程:

1.实物切割:圆形纸板直观演示分数分配

2.语言转化:将“剩下的 1/3”转化为“(总量-已吃)×1/3”

3.策略对比:
算术法:3÷6-1/2=0→发现矛盾
整体法:将每个披萨看作单位“1”

4.错例讨论:分析“1/2 个”与“1/2 份”的概念混淆

效果检测:后测显示采用多元策略的学生正确率提升 32%

四、教学改进建议

1、诊断性前测:运用 SOLO 分类理论评估学生思维水平,将问题分为

单点结构(直接套用公式)

关联结构(能整合多个条件)

抽象拓展(可解决变式问题)

2、动态评价机制:
设置“解题思路分”(如画图得 2 分,列式

3 分)

开发“错误类型编码表”:
E1:计算错误
E2:关系理解错误
E3:单位混淆

提升应用题教学效能需要构建“理解-建模-策略-应用”的能力链条。教师应把握“两个转化”原则:将生活语言转化为数学语言,将具体问题转化为数学模型。通过持续的问题情境创设、思维工具开发和策略意识培养,最终使学生达到“读懂题意自建模,面对新题有策略”的理想状态。这种教学转型不仅关乎数学成绩提升,更是培养未来公民核心素养的重要基石。

(作者单位:利川市文斗镇黄土小学)

小学数学课堂小组化学习的实践与思考

■ 覃光莉

在传统的小学数学课堂上,教师站在讲台上滔滔不绝地讲解,学生们整齐划一地坐着听讲,被动地等待着知识的“灌输”。这种单向传输的教学模式,不仅使数学学习变得枯燥乏味,更剥夺了孩子们主动探索、交流合作的机会。而小组化学习,恰如一缕清风,为数学课堂注入了新的活力。当孩子们围坐在一起,为一道数学题各抒己见时,我们看到的不仅是知识的传递,更是思维的碰撞、智慧的共享。

小组化学习在数学教育中的价值首先体现在它重构了课堂的“权力结构”。在传统课堂中,教师是绝对的知识权威,学生则是被动的接受者。而小组学习打破了这种单向的“权力支配”,建立起多向互动的“网状结构”。笔者曾观察过一个三年级的学习小组讨论“分数比较”的场景:有的孩子用画图法表示分数大小,有的孩子提出用分子相同的方法比较方法,还有的孩子尝试寻找公分母。在这个过程中,没有绝对的“权威”,每个想法都得到尊重和讨论,最终他们综合多种方法,得出了令人信服的结果。这种知识建构过程,远比单纯听教师讲解要深刻得多。

有效的数学小组学习必须建立在科学分组的基础上。教师需要考虑学生的数学基础、思维特点、性格特征等多重因素,构建“异质同组”的学习单元。在我任教的班级中,曾有一个小组特别引人注目:思维敏捷但粗心的张同学、细致耐心的李同学、富有创造力的王同学和基础薄弱但努力的赵同学。在解决“鸡兔同笼”问题时,张同学迅速列出了方程组但计算错误,李同学发现了错误并纠正,王同学提出了假设法的思路,赵同学则通过画图法帮助大家直观理解。这种优势互补的合作,使每个孩子都在自己擅长的领域成了“小老师”,也在薄弱环节得到同伴的支持。

数学小组化学习的核心在于培养高阶思维。与传统课堂强调“正确答案”不同,小组学习

更重视“思维过程”。在探究“圆的周长”时,我设计了小组实验活动:各小组用不同大小的圆形物品绕绳测量周长与直径的关系。有一个小组发现测量结果总是直径的 3 倍多一点,他们激烈讨论这个“神秘数字”的意义,最终通过查阅资料认识了 π 的概念。这种通过合作探究获得的知识,不仅记忆深刻,更重要的是培养了孩子们提出问题、分析问题、解决问题的综合能力。当看到孩子们因发现数学规律而眼睛发亮时,我深深感受到小组学习的魔力。

设计富有挑战性的数学任务,是激发小组活力的关键。任务过于简单,会导致“伪合作”;学生各自很快完成,无需交流;任务过于困难,又可能打击信心。理想的数学任务应当处于学生的“最近发展区”。教师在小组学习中的角色需要重新定位。我们不再是知识的“灌输者”,而是成为“设计者”“观察者”和“引导者”。在一次“长方体表面积”的小组活动中,我发现一个小组陷入了僵局:他们无法理解为什么相同体积的长方体会有不同的表面积。我没有直接给出答案,而是递给他们一堆小立方体,建议他们搭建不同形状的长方体模型并实际测量。通过动手操作和小组讨论,他们最终自主发现了表面积与长宽高关系的规律。这种“不教之教”,恰恰是小组化学习最珍贵的教育价值。

当然,小组化学习的实施也会面临诸多挑战。如何处理小组间的进度差异?如何平衡活跃学生与沉默学生的参与度?如何评估每个成员的真实贡献?这些都需要教师在实践中不断反思和调整。小组化学习不仅提高了数学课堂的效率,更重要的是培养了孩子们合作交流的能力、批判性思维和创造性解决问题的能力——这些素养将伴随他们一生。作为数学教师,我们的使命不仅是教会学生计算和解题,更是帮助他们他们在合作中学会思考,在交流中拓展视野,让数学思维如同春笋般,在小组合作的土壤中拔节生长。

(作者单位:利川市文斗镇黄土小学)

初中英语教学中主题式绘本阅读的情境创设

■ 向 蜜

在初中英语教学中,主题式绘本阅读作为一种新兴的教学方式,正受到越来越多教师的关注与实践。英语作为一门重要的基础学科,在传统教学模式下往往以知识灌输为主,缺乏情境性和趣味性,容易使学生产生厌倦情绪,影响学习积极性。而主题式绘本凭借其生动的画面、有趣的情节和丰富的主题内涵,为英语教学注入了新的活力。

在教学过程中,合理的情境创设有助于学生更好地融入绘本内容,增强学习体验。实物情境是一种直观且有效的教学方式,它通过实际物品构建与绘本主题相关的真实场景,让学生在感官体验中加深对词汇和语义的理解。例如,在教授以“水果”为主题的绘本时,教师可将苹果、香蕉、橙子等真实水果带入课堂,布置成一个小型水果摊的情境。学生通过触摸、观察和闻气味等方式,获得感官上的刺激,从而加深记忆。在此基础上,教师还可以组织形式多样的互动游戏,如根据教师说出的英文单词快速找出对应水果,或进行简单的英语问答交流,如“What is this?”“This is an apple.”这种基于实物的教学情境不仅增强了学生的参与感,也有助于

培养其在真实语境中运用语言的能力。

多媒体技术的发展为英语教学提供了更多可能性。多媒体情境通过整合图片、视频、音频等多种资源,构建出丰富立体的学习环境,使学生能够多感官参与学习过程,从而更直观地感知绘本中的场景和情节。例如,在阅读以“太空探索”为主题的绘本时,教师可以播放飞船升空、宇航员行走的视频片段,结合背景音乐,营造神秘的宇宙氛围。此外,教师还可以展示星球的高清图片,帮助学生建立对天体结构的视觉认知,并自然引导他们学习如 spacesh ip, astronaut, planet 等关键词汇和表达方式。这种融合图像、声音与动态演示的多模态情境设计,增强课堂的趣味性和互动性,促进学生对语言内容的理解与记忆,加深对绘本主题内容的整体把握。

角色扮演情境是一种强调互动与参与的教学方式,通过让学生扮演绘本中的角色,模仿人物的语言与行为,深入体会故事情节与情感表达。例如,在进行“医院看病”主题的情本教学时,教师可以将教室一角布置成简易的“医院”,设置挂号处、诊室等区域,并准备听诊器、病历本等道具。学生分别扮演医生、护士和

病人,模拟真实的就医场景。在这个过程中,学生需要用英语进行交流,如病人描述症状“I have a headache.”,医生回应“Open your mouth and say ‘Ah’.” You should take some medicine and have a good rest.”。通过这种沉浸式的语言实践活动,学生不仅提高了口语表达能力,还加深了对相关话题的理解和掌握。

问题情境则是激发学生思维的有效策略。教师围绕绘本内容提出具有启发性的问题,引导学生主动思考和探究,从而提升阅读理解能力和批判性思维。例如,在阅读以“未来生活”为主题的绘本之前,教师可以提出诸如“What do you think our life will be like in the future?”或“How will people travel in the future?”等问题,鼓励学生展开想象并进行小组讨论。

总之,主题式绘本阅读教学中的情境创设对于提升初中生的英语学习效果具有重要意义。教师应根据教学目标、学生特点及绘本内容,灵活选择和组合不同的情境创设方式,不断优化教学设计,推动英语课堂教学质量的持续提升,为学生的语言发展奠定坚实基础。

(作者单位:利川市毛坝镇民族初级中学)