

中华民族共同体意识融入高校思政课堂实践教学研究

■ 张宇婷 陈雪仪

党的十八大以来,铸牢中华民族共同体意识成为新时

代党的民族工作的主要任务,并逐步被确立为民族工作的主线。将中华民族共同体意识融入高校思政课堂具有重要意义,有助于弘扬民族精神、强化国家观教育、增强社会凝聚力和培养包容多元化的思维方式。为了实现这一目标,可从多种实践教学方法入手,能够更好地发挥教师在教育中的关键作用,增强学生的亲身体验和深度参与感,从而培养出具有中华民族共同体意识的优秀人才,对于推动高校思政教育改革、促进民族团结进步具有重要意义。

一、加强专业教师队伍建设

教师作为知识的传授者,是高校铸牢中华民族共同体意识的主力军。思政课是一门特殊的课程,教师更是课堂的关键所在,思政课堂所教授影响着学生的世界观、人生观、价值观的形成。为师表,更要以身作则,所以中华民族共同体意识进入思政课堂要从思政教师抓起。专业的教师是解决问题的关键所在,让专业的教师对大学生进行中华民族共同体意识培育具有重要的意义。首先,思政课教师一定要夯实自己的专业素养,要注重理论功底与教学研究并驾齐驱。教师自身需要厚植中华民族共同体意识,深入掌握马克思主义民族理论以及新时代的一些民族政策,来提高自己的理论素养。自身理论素养提升了,才能培养出对中华民族有高度认同感、自豪感和归属感的学生。习近平总书记提出教师要有“理想信念、道德操守、扎实学识、仁爱之心”,这是思政教师必备,但除此之外,思政教师在进行教育教学活动时要把政治意识放在首要的地位,因为政治意识正确了,其他的活动才能正确。思政教师需积极响应国家政策要求,不断学习进行自我提升,在正确的政治方向的引领下,为国家培养合格的人才。除了定期学习、研讨、调查研究,夯实自身的理论基础以外的基础学习,还需要动态化地学习掌握本学科领域最前沿的知识动态。为了加强教师队伍建设促进教师的自我提升,应构建科学的激励与评价机制:一方面,对工作成效显著的教师给予及时肯定与奖励,调动其积极性;另一方面,建立多维、公平、动态的评估体系,全面考察教学成果,并提供针对性反馈以助力教师持续优化。最终,通过全面提升教师的专业素养与教学胜任力,充分发挥其在铸牢中华民族共同体意识教育中的核心作用。

二、注重优化教学方法

思政教师作为讲授中华民族共同体意识的主体,他的传授载体包括了各式各样的教学方法。教学过程是一个动态的过程,教师的知识体系需要不断更新,学生的学习特点和个人特点也在变化,需要结合不同的教学方法来达到教学目的。因此教学方法也不能是一成不变,需要不断优化来达到更好的教学效果。要想让中华民族共同体意识教育深入人心,学校和 Educator 需要打破以往传统的课堂讲授模式,找到更加生动、有创意、符合时代潮流的教育方法。在教学实践中,需要找到更能调动学生情绪的方法进行教学,可以采用案例教学、角色扮演等多元化互动式教学方法,这些方法能够让学生在参与中深刻感悟中华民族共同体意识的重要性。首先,教师要践行的是榜样示范法,学生在优秀榜样耳濡目染示范之下才能真正学到知识。案例分析法,老师和

学生通过对具体案例进行分析,得出的结论会加深学生对中华民族共同体意识的认识和理解。例如,教师可以选取西部大开发的案例,让学生了解到我国这样的政策下,东部帮助西部让西部经济发展更好,共同创造繁荣发展的未来。也可以选取“一带一路”这样的经典案例,让学生了解到在经济全球化的背景下,中华民族秉持着“你好我好大家好”的理念和其他民族是如何互相扶持共同创造繁荣未来的。除了教学方法的与时俱进外,还可进行教学形式的创新,教师可借助多媒体辅助教学,在这个信息时代视频、音频、图片等形式是十分常见的,可以借助这些丰富的载体来向学生们展示中华民族上下五千年的辉煌文化,带领学生们在图片视频中认识祖国的壮美河山。在课堂上,教师可以播放视频影片,比如,影视剧的相关历史片段或者历史讲堂,让学生在兴趣浓厚的情况下了解教师所讲知识点的相关史实和现实意义。角色扮演是一个比较新颖的教学方法,它能集中学生注意力,并能更大程度地提高学生在课堂的参与度,在这样的课堂中学生可以扮演自己喜欢

的历史角色,如少数民族领袖、历史文化名人等,在扮演的过程中深入了解自己所扮演的人物性格以及所处时代的相关历史,体验不同乐趣的同时也能了解中国的悠久历史。

丰富多彩的教学方式更有助于教师的教学和学生的理解,能提高教师的教学成果和学生的学习能力,教师需要积极探索和实践多样化的教学方法和手段,将中华民族共同体意识教育融入日常教学之中,增强学生的亲身体验和深度参与感对铸牢中华民族共同体意识更有成效。

三、开设专门课程,融入专业课程体系

具体问题具体分析,为了让学生能系统地了解中华民族共同体,应开设专门的课程供学生学

习。高校是我国进行高素质型、专业型人才培养的重要场所,也是培养学生高度政治责任感、使命感的重要地方。在高校人才培养中,一定要健全科学完善的课程体系。在当前“铸牢中华民族共同体意识”的教育中,不是只有马克思主义专业的学生需要学习相关内容,而是要扩大教学范围让其他专业的学生也对此进行学习。除了开设专门课程外,还可将中华民族共同体意识融入专业课程体系。让学生不仅在专门的课程上学习到中华民族共同体意识,还可以在其他课程中感受到中华民族共同体意识。各专业课程需从顶层设计上层面打破知识传授与价值引领的

二元分割,将中华民族共同体意识的内在理念融入各专

业课程,可挖掘专业知识中的民族元素和中华民族共同体相结合,让课程生动起来。

四、结语

在当代时代背景下,铸牢中华民族共同体意识已然成为高中思政课教学领域一项极具分量的重要任务。高中思政课作为青少年思想塑造的前沿阵地,肩负着为学生心灵注入家国情怀、为民族未来夯实精神根基的神圣使命,而中华民族共同体意识的融入则是其中关键一环。为达成这一目标,作为教育工作者需要全方位、多维度地发力。将中华民族共同体意识融入高校课堂,也是一场文化传承的接力赛,助力中华优秀传统文化跨越时空、代代相传,在新时代绽放光芒。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

巾幗不須讓眉:王經燕的革命人生

■ 刘广慧 盛秋生²

王经燕是中共江西省委第一位女性组织部部长,从接受新文化思想到成为一名优秀共产党员,直至为中国革命事业牺牲。其短暂的人生经历生动演绎了一位女性共产党人在个人命运和国家命运的选择中面临的个人情感与理想信念之间的困惑与抉择,诠释了中国共产党人的家国情怀和无私无畏的革命斗争精神。

一、从“富家闺秀”到“革命战士”:阶级立场的转变

1902年,王经燕出生于江西永修淳湖王家一个大地主家庭,家中有良田千余亩、家丁40余人,其父亲王世俊在涂家埠和省城南昌拥有多家店铺,号称“永修首富”。从家庭境况和生活条件看,王经燕的出身堪称典型的富家闺秀,但与普通大地主家不同,王经燕的脾性却是豪放、倔强,骨子里透露着女侠风骨,经常接济周边困难群众,这种气性和品格是其跨上无产阶级革命道路的内在因素。

五四运动爆发后,全国掀起以新思想、新文化来改造旧中国的反帝反封建的爱国民主运动,王经燕在丈夫张朝燮和堂兄王环心的影响下积极加入女秀才校,接受新思想的教育。新文化、新思想如同照亮黑暗世界中的一道救世之光,照亮了王经燕懵懂的心田,改造了她的人生观和世界观,激发王经燕同旧思想旧礼教的抗争意识。在新思想的教育影响下,她们解放思想,带头放脚、剪短发,参加社会活动,给了封建礼教有力的冲击。

1923年王经燕考入南昌省立第一女子中学高中师范部,外部世界拓宽了她的视野,她如饥似渴地阅读丈夫推荐的进步书刊,亲身体验到严峻的世界形势和如火如荼的革命浪潮,接触到世界上最先进的思想和革命组织——马克思主义思想和无产阶级组织。在这里,她参与进步学生运动,组织“女青年社”,加入“江西青年学会”,发动青年参加群众斗争,成为南昌学生界杰出的女青年。在革命风潮巨变的时代洪流下,1925年,王经燕加入中国共产党,周遭世界形势的变化、革命思想的影响直接促进了王经燕革命信仰和无产阶级立场的树立。

二、从“舍别亲人”到“许身家国”:亲情与信仰的张力

国共合作后,国内革命形势迅速发展,为了深入学习马克思主义无产阶级革命理论和苏俄革命斗争的经验,为中国的革命事业培养优秀干部,1925年秋,江西省地方党组织决定选派一批团员、党员到莫斯科中山大学学习,作为优秀女青年王经燕被党组织人选赴俄学习。已经是3个孩子母亲的王经燕内心充满了纠结和矛盾,作为一位母亲而言,守护好孩子和家庭是她最大的职责,然而对于一名共产党员而言,为千千万万个家庭创造幸福生活则是最大的职责。大家与小家、个人幸福与千千万万人民群众的幸福之间如何选择成为王经燕踏上革命路途的第一道门槛,在丈夫的支持和鼓励下,她最终选择舍“小家”为“大家”,远赴万里之外的俄国进行学习深造。

在革命道路、家国利益上王经燕的立场和决心是理智、坚毅和果敢,但是作为一个有血有肉的感性个体,王经燕和大多数普通人一样面对离别也会伤心、痛苦。赴俄学习期间,身体本就抱恙的她多次患病,对亲人和孩子的思念也更为强烈,在丈夫的安慰和鼓励下,她的理智最终战胜了情感,全身心投入学习,“为人类谋求解放”的目标更加清晰明确。

论《东方红》戏剧的思想政治教育内容及其功能探析

■ 李冰姿

《东方红》戏剧自诞生以来经人民世代传唱而历久弥新,作为中华文化的一部分,在思想政治教育中具有不可替代的作用。探索《东方红》戏剧的思想政治教育内容及其功能具有重要的实践意义。

一、《东方红》戏剧中的思想政治教育内容解析

(一)描述戏剧中展现的革命精神与英雄形象

通过生动的剧情和鲜明的人物塑造,戏剧《东方红》深刻地传达了革命先辈们不屈不挠、勇于牺牲的革命精神。周恩来在讲话中曾经指出,文艺工作者要实现文艺的革命化,首先要把自己锻炼成为一个革命派,不要在台上演革命戏,生活中还是资产阶级思想作风。他在领导《东方红》创作和演出过程中,对文艺队伍革命化问题始终抓得很紧,在队伍集合之初就指出,大歌舞是革命,参加大歌舞工作是一次革命化实践、是一次党史学习教育、是一次文艺整风。剧中英雄人物的形象,如坚定的领导者、无私的战斗者和勇敢的群众,都体现了那个时代人们对于理想和信念的执着追求。通过这些形象的塑造,戏剧不仅让观众感受到了历史的厚重,也激发了人们对于国家和民族未来的思考与责任感。

(二)分析戏剧如何传达爱国主义、集体主义和社会主义价值

通过生动的人物塑造和曲折的故事情节,戏剧《东方红》展现了中国革命和建设时期的历史画卷。它不仅重现了历史事件,而且通过角色的对话和行为,传达了深刻的教育意义。例如,剧中对革命先烈的刻画,展现了他们无私奉献和坚定信念的精神,激励观众学习他们的爱国情感。同时,通过展现人民群众在党的领导下团结一心、克服困难的场景,强化了集体主义的重要性。此外,剧中对社会主义建设成就的

展示,如科技进步、经济发展等,体现了社会主义制度的优越性和发展道路的正确性。整体而言,《东方红》通过艺术的形式,将思想政治教育内容融入观众的情感体验之中,使其在欣赏艺术的同时,接受到爱国主义、集体主义和社会主义价值观的熏陶。

二、《东方红》戏剧的政治教育功能

(一)强化国家意识形态的传达与认同

通过生动的舞台表现和深入人心的剧情,戏剧《东方红》成功地将中国革命的历史和精神传递给广大观众。《东方红》戏剧的政治教育功能不仅限于历史的再现,它还通过精心编排的音乐和舞蹈,将革命歌曲和民族舞蹈融入剧情之中,使得艺术表现形式与政治教育内容相得益彰。这种综合艺术形式的运用,使得戏剧在传递政治信息的同时,也提供了丰富的审美体验,增强了观众的情感共鸣。此外,戏剧的集体观看形式,还促进了社会成员之间的交流与团结,进一步巩固了社会主义核心价值观在人民群众中的传播。同时,《东方红》也成了连接过去与未来、传承红色基因的重要桥梁,对于培养新时代的青年具有不可替代的教育意义。

(二)促进公民道德建设与价值观塑造

戏剧《东方红》以生动的剧情和鲜明的人物形象,生动地展现了中国革命历史的宏伟画卷,有效地激发了观众的爱国情感。该作品不仅传递了革命先烈的英雄事迹,而且通过艺术化的表达方式,使观众在情感共鸣中接受革命精神的熏陶。《东方红》戏剧在情感 and 道德层面对观众产生了深远的影响,同时通过生动的舞台表现,强化了民族团结和社会和谐的理念。戏剧中所描绘的团结协作、共同面对挑战的场景,鼓励人们在现实生活中也能够携手合作,共同解决问题。《东方红》戏剧的教育意义不仅限于历史和道德层面,它还通过艺术的手

数智技术赋能高校思想政治教育的效能研究

■ 李晓宇

给向智能型精准服务的范式跃迁。

二、数智技术赋能高校思想政治教育场景具身化

数智技术的介入将线上与线下、虚拟与现实相结合,拓展了教育资源、改变了固有的教育形式,师生互动的模式也变得更加多样化,进而推动了思想政治教育从离散场景向全息场景演进。场景区创新在本质上构成了思政教育话语的范式转换,在思政教育内容传播上,借助数智技术促进了思政教育内容的表达形式从文本独自到具身对话的转变,重塑了教育在场关系;在价值传导上,通过沉浸场景对意识形态话语“二次编码”,为受教育者构建起“情境激活—情感共振—意义建构”的认知具象化机制,从多感官渠道协同刺激受教育者的内化价值观念。一方面,数智技术为高校思政教育提供了新的实践场景,全息化传输方式强化了学生沉浸式体验,将思政教育的小课堂与广阔社会大课堂相结合,实现理论与实践的融合。通过全息投影,高校可将红色文化遗址、历史纪念馆等场域转化为可交互的沉浸式教学画面,立体式沉浸式的思政教学场景让学生身临其境去体验和感悟思政教育内容,在交互体验中激发学生对教学内容的情感共鸣,从而将思政教学内容真正地内化于心,实现认知内化与情感同化。另一方面,高校借助虚拟仿真技术可将抽象理论转化为可视化知识图谱,将党的一些创新理论转化为沉浸式叙事,利用技术丰富思想政治教育叙事形式,提升思想政治教育话语的亲和力、说服力以及传播力。高校构建虚拟仿真教学体验中心,师生的沉浸式体验和自然互动实现了意识形态话语的具象化传播,让思政教学更具时代感和吸引力。具身化的思政教育场景让师生在这种情真意切、情理交融的“共境”中实现彼此之间的“共情”,从而达到教

育由显性灌输话语到隐形渗透话语的转变,进而实现深化学生内心的价值认同。

三、数智技术赋能高校思想政治教育评估最优化

教育评估是对教学效果的直接反馈,合理的教学评估才会正确反映教育效果的完成情况。相比于像问卷调查、座谈访谈、考试测评等传统思政教育评估,数字评估体系克服了样本数量有限、来源单一以及评估对象应付等问题,其利用数智技术通过数据分析、多模态数据融合处理突破传统评估方式的局限,实现思政教育评估从经验判断向循证决策的转变,直观呈现实际的思政教学效果。一方面,数智技术能够对思政教育过程进行实时监测,及时记录学生的学习成效、行为习惯等多维度数据来形成全周期评估,避免传统评估数据静态化、间断性的弊端。高校利用云平台 and 算法模型的智能分析,即时反馈以及强预测性功能来动态跟踪和有效记录师生整个教学过程数据,构建全面覆盖的评估体系。教育者可凭借评估体系的预测功能提前预判教育效果,并据此及时更改教学计划,保证最佳的教育效果的呈现;另一方面,利用大数据、深度学习等数智手段整合分析学生的行为痕迹以及思想变化,将教学效果可视化呈现。高校可利用云计算技术实时跟踪学生的点赞、评论、浏览时长、下载量等行为,同时运用区块链等技术保障评估数据的可追溯性与不可篡改性,从而综合评价教育过程的连贯性以及教学目标的完成度,对思政教育的效率、规范、成果等进行打分,避免高校思政教育传统评价由于主观性与模糊性而导致的数据失真问题,确保评估公正性与规范性,提升思政教育评价的准确性与真实性。

(作者单位:烟台大学马克思主义学院)

以强化“五个认同”铸牢中华民族共同体意识

■ 王烈高¹ 尤恬恬²

古代的共同祖先传说说到近现代的抵御外族侵略的历史记忆,这不仅是对历史事件的记录,更是对中华民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的真实写照和在困境中团结拼搏的共同记忆。对中华民族的认同不仅是一种血缘上的联系,更是一种意识和情感上的深层次认同。在中华民族的大家庭中,各民族通过对共同文化、历史和语言的认同,能够增强彼此之间的理解和信任,形成和谐共处、共同发展的局面,为实现中华民族伟大复兴提供强大的精神支撑。

三、对中华文化的认同为铸牢中华民族共同体意识凝聚思想共识

中华文化作为中华民族的内在基因和永续发展的动力源泉,承载了中华民族的历史记忆和精神追求。对中华文化的认同不仅能够传承和弘扬中华优秀传统文化,更有利于为中华民族共同体意识凝聚思想共识。对中华文化的认同是铸牢中华民族共同体意识的重要精神动力,能够促进各民族之间繁荣发展,形成和谐共处、共同发展的局面,为中华民族伟大复兴提供强大的精神动力。

四、对中国共产党的认同为铸牢中华民族共同体意识凝聚政治共识

在新时代的伟大征程中,铸牢中华民族共同体意识不仅是中国式现代化的重要内容,也是实现中华民族伟大复兴的重要前提。对中国共产党的认同,为铸牢中华民族共同体意识提供了强大的政治共识,可以使全国各族人民像石榴籽一样紧紧地团结在一起。在新时代,中国共产党提出了实

现中华民族伟大复兴的中国梦,能够实现各族人民群众对于美好生活的向往,增强各族人民群众的获得感、幸福感、安全感,进一步增强各族人民对中国共产党

的认同,凝聚全国人民的政治共识,推动铸牢中华民族共同体意识建设迈向新的高度。

五、对中国特色社会主义的认同为铸牢中华民族共同体意识凝聚前行共识

中国特色社会主义,是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国时代发展进步要求的科学社会主义。通过对中国特色社会主义的认同,特别是对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同,可以为铸牢中华民族共同体意识凝聚前行的共识。中国特色社会主义的科学性、系统性和实践性,使其能够有效指导中国的民族团结进步事业,使社会主义民族关系得到巩固和发展。习近平总书记指出:“推进中国式现代化,实现共同富裕,一个民族都不能少。”表达了党领导各族人民实现共同富裕、共同繁荣的决心,为全国各族人民指明了奋斗方向。

新时代引导全国各族人民坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,能够从根本上铸牢中华民族共同体意识,因此,要不断推进“五个高度认同”,切实凝聚中华民族共同体建构共识,扎实推进中华民族共同体建设。

(作者单位:1.西藏大学马克思主义学院;2.黑龙江省牡丹江市穆棱市穆棱镇人民政府)