

小学语文教学中培养学生语言表达能力的路径与方法探究

■ 曾 钰

在新课程改革的背景下,小学语文教学中培养学生语言表达能力的重要性日益凸显。语言表达能力不仅是学生学习语文的核心目标之一,更是其综合素质的重要体现。因此,小学语文教师需要充分认识培养学生语言表达能力的必要性,并在课堂教学中采取多样化的策略和方法,以提高学生的语文综合素质。

首先,阅读是培养学生语言表达能力的重要途径。然而,小学生的阅读习惯尚未完全养成,他们往往对浅显易懂的文章表现出浓厚的兴趣,而对深奥的文章则缺乏兴趣。这主要是因为小学生缺乏足够的阅读量,难以理解深层次的内容。因此,小学语文教师应引导学生大量阅读名著或优秀的散文作品,以丰富学生的阅读量,帮助他们积累语言表达素材。同时,教师需根据小学生的年龄特点和认知水平,选择合适的阅读材料,让学生能够轻松接受和理解这些文学作品。

其次,生活是学生学习语文知识的源泉,语言表达能力的培养也应从生活中入手。教师应鼓励学生在生活中运用语言表达自己的想法和情感。例如,在教学《夏天》时,教师可以带领学生到室外感受夏天的炎热,让学生通过亲身体验后,将感受分享给同学。在这个过程中,教师要鼓励学生大胆表达,从而提高

学生的学习积极性和语言表达能力。

再者,培养学生的概括能力是小学语文教学的重要任务,也是提高学生语言表达能力的重要途径。概括能力是指将一件事情经过完整的过程进行总结,并用简单语言表达的能力。教师应通过对教材内容的分析和研究,明确重点和难点问题,然后在课堂教学中引入相应的教学资源,引导学生对教材内容进行归纳总结。例如,在教授《美丽的小兴安岭》时,教师可以借助多媒体技术将课文内容呈现给学生,让学生充分感受小兴安岭的自然风光。教师可以先让学生对课文内容进行简单概述,再引导学生进行概括总结,从而帮助学生更好地理解课文内容,掌握相关知识和技能。同时,教师还应注意引导学生对课文内容进行反复诵读,让学生通过诵读感受课文中蕴含的情感,有效提高学生的语言表达能力和综合素质。

词汇是学生进行阅读和写作的基础,因此小学语文教师在课堂教学中要重视词汇的积累。虽然小学生已经具备一定的阅读和写作能力,但对于词汇的积累仍存在不足。教师可以在教学中为学生创设语言情境,让学生通过情境理解词汇,在理解词汇的过程中掌握其含义和用法,从而积累好的词汇。

在小学语文教学中,教师还可以通过多

种方式培养学生的语言表达能力。例如,在课堂上,教师可以组织学生进行小组讨论,让学生在讨论中表达自己的观点和想法。教师还可以通过提问的方式,引导学生思考和回答问题,从而提高学生的语言表达能力。此外,教师还可以鼓励学生进行写作练习,让学生通过写作表达自己的所见所闻和所思所想。通过写作,学生可以更好地组织语言,提高语言表达的准确性和连贯性。

然而,现阶段的小学语文教学仍存在一些问题,如教学方法单一、教学模式落后、评价方法不科学等。针对这些问题,小学语文教师应结合新课程改革的要求和学生的实际情况,制定合理的教学策略,并积极进行教学改革。教师应注重培养学生的语言表达能力,通过多种方式提高学生的语言表达能力,并促进学生对语文综合素养的提升,更好地适应新课程改革的要求。

总之,教师应通过多种途径和方法,引导学生积累词汇,培养概括能力,在生活中运用语言表达自己的想法,并通过阅读拓宽学生的视野。同时,教师应积极改进教学方法和模式,提高教学质量和效果。只有这样,才能真正培养出具有良好语言表达能力和语文综合素养的学生。(作者单位:利川市忠路镇民族小学)

基于核心素养的初中英语阅读教学模式创新研究

■ 李权政

阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,也是学生获取英语知识、发展语言技能、提升思维品质的重要途径。初中英语阅读教学效果直接影响着学生英语综合能力的发展。在实际教学中,教师应积极探索科学高效的阅读教学模式,提升学生的阅读能力。

在阅读教学中,教师应引导学生夯实英语基础知识,打好英语阅读基础,不断提升学生的阅读能力。在基础知识方面,教师要引导学生打好单词、短语、句型等方面的基础。词汇是英语学习的基础,只有掌握足够的词汇,学生才能更好地理解阅读材料。教师可以通过多种方式帮助学生记忆单词,例如利用单词卡片、制作单词表格、开展单词竞赛等。同时,教师还应引导学生掌握单词的用法和搭配,让学生能够灵活运用单词。短语和句型也是阅读教学的重要内容。教师可以通过讲解、练习、仿写等方式,帮助学生掌握常用的短语和句型,提高学生的语言运用能力。在此基础上,教师可以结合阅读话题,引导学生开展课外阅读活动,培养学生的阅读习惯和良好的英语学习习惯。课外阅读可以拓宽学生的知识面,提高学生的阅读兴趣和阅读能力。教师可以推荐一些适合初中生的英语读物,如英语故事书、英语杂志、英语报纸等,让学生在阅读中积累词汇、提

高语感。

英语阅读教学的根本目的是培养学生的综合语言运用能力,而学法是学生掌握英语阅读技巧的前提。在初中英语教学中,教师应积极探索科学的阅读教学方法,提高学生的阅读效率。在初中英语阅读教学中,教师应结合学生的实际情况,利用课外阅读丰富学生的英语知识,提高学生的语言应用能力,在教学中拓宽阅读视野,激发学生的学习兴趣。教师要给学生创设良好的阅读环境,帮助学生养成良好的阅读习惯。例如,教师可以在教室设置一个阅读角,放置一些英语书籍和杂志,让学生在课余时间可以自由阅读。同时,教师还可以组织一些英语阅读比赛,让学生在比赛中提高阅读能力。此外,教师还可以利用多媒体教学手段,让学生在观看中提高英语听力和阅读能力。教师还可以在引导学生学习阅读策略,如预测、略读、寻读、推断等,提高阅读效率。

本文从初中英语阅读教学中存在的问题出发,分析了问题的成因,并提出了相应的创新策略,希望能给初中英语教师提供一定的参考。首先,教师应转变教学观念,注重学生阅读能力的培养,强化对学生语言能力、思维能力和学习能力的培养。在传统的教学中,教师往往过于注重知识的传授,而忽视了学生

能力的培养。因此,教师需要转变教学观念,关注学生的全面发展。教师可以通过设计一些开放性的问题,引导学生进行思考和讨论,培养学生的思维能力。其次,教师应采用多元化教学方法,如开展英语阅读活动、融入文化教学等,丰富学生的英语学习体验。英语阅读活动可以激发学生的学习兴趣,提高学生的阅读能力。教师可以组织英语朗诵比赛、英语演讲比赛、英语短剧表演等活动,让学生在活动中提高英语口语和阅读能力。最后,教师应设计多元化的作业来促进学生语言知识和语言技能的发展。传统的作业形式往往比较单一,教师可以设计多样化的作业,如英语写作、英语阅读报告、英语手抄报等,让学生在完成作业的过程中提高语言知识和语言技能。

总之,教师在初中英语阅读教学中应注重培养学生的阅读能力和思维品质,为其后续学习奠定良好的基础。教师可以通过多种方式,如夯实基础知识、采用多元化教学方法、设计多元化的作业等,提高学生的阅读能力。同时,教师还需要关注学生的情感体验,激发学生的学习兴趣,让学生在快乐中学习英语。只有这样,才能真正提高初中英语阅读教学的效果,促进学生的全面发展。

(作者单位:利川市沙溪乡民族初级中学)

基于核心素养的小学数学项目式学习实践研究

■ 汪永祥

在新时代教育背景下,培养学生的数学核心素养已成为教学的核心目标。《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确指出,数学教育应注重发展学生的数感、量感、几何直观、数据分析能力、模型意识等素养。项目式学习作为一种以学生为中心的教学方式,能够让学生在真实任务中主动探究、合作交流,从而深度理解数学知识,提升核心素养。本文以“校园测量师”项目为例,探讨如何在小学数学课堂中有效实施项目式学习,促进学生的数学思维与实践能力协同发展。

在项目式学习中,数字化工具的运用为数学探究提供了强大支持。通过智能测量设备、数学建模软件和数据平台分析,学生能够更精准、高效地完成项目任务。例如,在“校园测量师”项目中,学生可以使用电子测距仪进行精准测量,误差控制在±0.5%以内;利用GeoGebra软件动态呈现不同形状场地的面积变化规律;通过Excel表格自动计算各类图形的面积占比,并生成可视化图表。这些数字化工具不仅提升了数据采集和处理的效率,更帮助学生直观理解抽象的数学概念,实现从具体操作到抽象思维的跃升。教师还可以指导学生使用Padlet等协作平台实时共享测量数据,或通过班级微信群开展线上讨论,突破

时空限制,延伸学习场域。

项目式学习的核心在于以真实问题驱动,让学生在任务探究中整合知识、发展能力。以“校园测量师”项目为例,教师首先提出驱动性问题:“如何科学测量并优化校园活动区域的布局?”学生分组后,通过实地测量篮球场、花坛、跑道等区域的长、宽、周和面积,运用数学工具(如卷尺、测距仪)收集数据,并利用几何知识计算不同形状场地的利用率。例如,在计算不规则花坛面积时,学生需灵活运用“分割法”或“填补法”,将复杂图形转化为熟悉的长方形、三角形进行求解,这一过程不仅巩固了面积公式的应用,还培养了他们的几何直观和空间观念。此外,学生还需分析数据,如对比不同形状区域的面积效率,提出优化建议(如“将三角形空地改为矩形以增加可用空间”),从而将数学计算与实际决策相结合,强化模型意识和应用能力。

在项目实施过程中,教师需采用多样化的策略确保学习深度。首先,采用阶梯式任务设计,如初级阶段让学生测量规则图形,进阶阶段则引入复合图形或实际优化问题,以适应不同学生的能力水平。其次,融入游戏化元素,如设置“最佳测量小队”竞赛,激发学生精

准完成数据采集与分析。此外,技术工具的应用也至关重要,例如利用GeoGebra动态呈现图形变换,或通过Excel表格自动计算面积百分比,让抽象数学可视化、自动化,提升探究效率。最后,通过小组辩论、方案展示等环节,学生需用数学语言论证自己的设计(如“我们的布局方案可使活动空间增加20%”),从而锻炼逻辑推理和表达能力。这种“做中学”的方式,不仅让学生理解数学的实用性,还培养了他们的批判性思维和团队协作能力。

实践表明,基于核心素养的项目式学习能显著提升学生的数学综合能力。在“校园测量师”项目中,学生不仅掌握了测量与计算技能,还在真实问题中学会了数据分析、优化决策,这正是新课标所强调的“会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界”。未来,教师可进一步拓展项目主题,如“家庭节水方案设计”“社区停车位规划”等,让数学学习与社会生活更紧密融合。同时,需注重项目任务应与学生认知水平匹配,并提供差异化支持,确保所有学生都能参与并获益。总之,项目式学习为核心素养的落地提供了有效路径,让数学教育真正走向实践、走向创新。

(作者单位:利川市第一民族实验小学)

小学数学课堂教学中信息技术应用的现状与对策

■ 吴远坤

信息技术在小学数学课堂教学中的应用,对提升学生的学习兴趣和学习效率具有不可忽视的作用。它能够改变传统教学模式,使课堂更加生动,符合学生的认知规律。在小学数学教学中,信息技术的应用有助于学生理解教学内容、提升数学能力以及增强学习兴趣。然而,在实际应用过程中,由于信息技术手段的使用不当,也给教师和学生带来了一些困扰。

目前,小学数学课堂教学中信息技术应用主要体现在三个方面:一是多媒体课件的应用;二是多媒体课件与传统教学手段的有机结合;三是在课件演示过程中运用多媒体技术。通过调查研究发现,小学数学教师在使用多媒体课件时,对信息技术手段的使用是比较积极的。在具体操作过程中,大部分教师能够根据教学内容选择合适的信息技术手段进行辅助教学,但也有部分教师在信息技术使用方面存在一定问题。

首先,部分教师在选择多媒体课件时过于随意。一些教师没有对所讲授内容进行分析和研究,只是根据自己的喜好选择所需资料进行制作,不注重课件内容与教学内容的契合,导致制作的课件内容与教学内容不相符,甚至脱离教学实际。其次,部分教师在使用多媒体技术时不注意课堂纪律。信息技

术手段能够通过图片、动画等形式模拟出实际的场景和过程,使课堂变得更加生动形象。但是部分教师在使用时不注意课堂纪律管理,不能合理控制学生听课进度和速度,导致学生无法跟上老师的教学节奏。最后,部分教师在使用多媒体技术时忽视了学生与教师教学手段的有机结合。有的教师将多媒体技术与传统教学手段相结合进行教学;有的教师在使用多媒体技术时忽视了学生对知识掌握程度和课堂进度的把握;还有一些教师在使用多媒体技术时没有注意与传统教学手段相结合进行教学等。

信息技术在教学中的应用已成为一种趋势,在小学数学教学中运用信息技术手段,可以让学生的思维得到更加充分的展现,使课堂变得更加生动有趣。但在实际教学中,由于部分教师对信息技术手段的认识存在误区,导致了一些问题。首先是对信息技术手段的认识不足,在教学中过分依赖计算机课件,对计算机课件的运用不够熟练。其次是在教学过程中没有把握好学生的学习情况,盲目地使用计算机课件,导致课堂教学效果不佳。

针对以上问题,可以采取以下对策。首先,加强教师信息技术培训,提高教师的信息技术素养。教师应充分认识到信息技术在教学中的重要性,积极学习信息技术知识和技术

掌握多媒体课件制作、网络资源利用等方法,提高信息技术应用能力。同时,教师应根据教学内容和学生实际情况,合理选择和运用信息技术手段,避免盲目依赖和滥用。其次,注重多媒体课件的质量和实用性。教师在制作多媒体课件时,应深入分析教学内容,确保课件内容与教学目标一致,避免内容与教学实际脱节。同时,要注意课件的设计和制作质量,避免出现功能单一、色彩搭配不协调等问题。此外,教师应合理利用网络资源,筛选和整合与教学内容相关的优质资源,避免无关信息的干扰。最后,实现信息技术与传统教学手段的有机结合。教师应根据教学内容和教学目标,灵活运用多媒体技术与传统教学手段,充分发挥各自的优势。在教学过程中,教师应关注学生对知识的掌握程度,及时调整教学方法和进度,确保学生能够理解和掌握所学知识。同时,教师应注重与学生的互动交流,引导学生积极参与课堂活动,提高学生的自主学习能力和创新意识。

总之,教师应充分认识到信息技术的优势和不足,合理运用信息技术手段,提高课堂教学质量和效果。同时,学校和教育主管部门应加强对教师信息技术培训的支持和指导,为信息技术在教学中的有效应用提供保障。(作者单位:利川市南坪乡南坪小学)

学前教育中游戏化教学模式的实践与效果分析

■ 徐代琼

在学前教育中,游戏化教学模式是一种以游戏为基本形式,通过教师的指导,让学生在 学习过程中获得知识、发展能力的教学方式。这种模式能够有效促进学生主动参与学习,发展他们的综合素质。学前教育阶段的幼儿具有好动、好奇和兴趣浓厚的特点,游戏化教学能够通过吸引幼儿兴趣的方式,让他们在轻松愉悦的环境下掌握知识和技能。同时,在游戏化教学过程中,教师可以通过创设问题情境,鼓励幼儿进行创新、引导幼儿思考和探索等方式,培养他们解决问题的能力 and 创新思维。

学前教育阶段的幼儿思维尚未完全成熟,对世界充满了好奇和探索欲。在游戏化教学过程中,教师可以通过鼓励幼儿创新、培养创新思维的方式,让幼儿在快乐的环境下主动探索知识和技能。比如,在开展美术活动时,教师可以让幼儿制作一个简单的纸船模型。在制作过程中,教师可以让幼儿按照自己的想法和创意,自由发挥想象,设计纸船的造型和花纹。在这个过程中,幼儿不仅能够学习到绘画知识,还能够培养创新思维。

学前教育阶段的幼儿思维具有直观、跳跃的特点,教师在教育幼儿时,要引导他们进行思考,让他们在思考中不断完善自己的认知,从而提升解决问题的能力。教师可以利用游戏化教学模式,让幼儿在参与游戏过程中进行思考、探索、发现。

活动游戏是幼儿最喜欢的一种学习方式,在幼儿教育中,教师可以通过开展各种活动游戏,激发幼儿的探索精神,帮助幼儿掌握知识和技能。比如,在学习“美丽的大自然”这一课时,教师可以设置一些活动游戏,让幼儿通过观察、探索、思考等方式,感受大自然的美。教师可以引导幼儿通过观察和探索大自然中的植物、动物等多种生物,了解自然界中各种生物的特征、生活习性等。在教学“秋天到”这一课时,教师可以设置一些活动游戏,比如让幼儿通过观察和发现秋天到来后植物

会发生什么变化,来感知大自然的变化。教师还可以让幼儿通过观察和发现鸟儿在秋天到来时会 在哪些地方筑巢等方式,来感受秋天到来时鸟儿的生活习性和变化。通过活动游戏教学方式的应用,可以让幼儿在轻松愉悦的环境中掌握知识和技能,同时还能够激发他们探索自然的精神和兴趣。教师还可以通过 与幼儿一起观察、探索、交流等方式,培养他们善于发现问题、解决问题的能力。

学前教育阶段的幼儿具有很强的模仿能力,在游戏化教学过程中,教师要善于利用一切可利用的资源,让他们在游戏化教学中提升自我。通过开展丰富多彩的活动,能够有效拓展幼儿的活动空间,使幼儿在快乐游戏的同时学习更多知识,提升他们的综合能力。

在幼儿的学习过程中,教师不能单纯地以灌输为主,而是要充分发挥游戏化教学的优势,让幼儿在快乐中掌握知识和技能。游戏化教学模式的应用能够促进幼儿在快乐中学习,让他们 的学习更有意义。因此,教师在开展学前教育时,要充分认识到游戏化教学模式的 优势和作用,积极开展游戏化教学模式的应用实践工作。首先,教师要根据不同教学内容、幼儿学习特点和性格特点等因素,设计不同的游戏化教学模式。其次,教师要充分利用 幼儿园活动空间,为幼儿创设良好的学习环境。最后,教师要根据幼儿园环境创设真实的教学情境,让幼儿在游戏化教学情境中开展学习活动。

通过创设问题情境、设置游戏情境、鼓励幼儿创新、引导幼儿思考和探索等方式,培养他们的创新思维和解决问题的能力。同时,将游戏与实际生活相结合,开展丰富多彩的活动游戏,能够拓展幼儿的活动空间,丰富幼儿的学习内容,提升他们的实践能力和创新能力。总之,游戏化教学模式是一种非常有 效的学前教育方式,值得广大教师在实践中积极探索和应用。

(作者单位:利川市民族实验幼儿园)

小学数学课堂中培养学生逻辑思维能力的策略探究

■ 周胜高

和掌握这些知识点。

教师还可以让学生进行角色扮演和模拟操作。小学生本身就喜欢在游戏中学习知识,掌握技能,教师可以通过让学生进行角色扮演和模拟操作来进一步培养小学生的逻辑思维能力。例如,可以让小学生扮演“售货员”“顾客”等角色。兴趣是最好的老师,对学生逻辑思维能力的培养也不例外。因此,教师在教学过程中要注重对学生兴趣的培养,可以通过创设生活情境等方式来激发学生学习兴趣,让他们能够主动参与到数学教学活动中,在对数学知识的探究中不断提升自身的逻辑思维能力。

在教学过程中,教师可根据学生的学习基础和接受能力创设相应的教学情境,引导学生在对生活进行观察、体验和思考后,自己动手去解决问题。在这种情况下,教师就要注重对学生逻辑思维能力的培养,让学生参与到数学知识的探究中,逐步提升自己的逻辑思维能力。此外,教师还要注重结合实际生活创设情境,让学生通过观察、思考、分析等方式去理解和掌握所学知识。

小学生在日常生活中经常会经常观察一些事物,如身边的物品、人物和大自然等,因此,教师可以利用这一优势来培养学生的观察能力,进而促进他们逻辑思维能力的提升。例如,在教学“长方形和正方形”时,教师可以带领学生观察身边的物体,通过让学生自己动手操作来加深他们对知识的理解。教师可以让学生在生活中找到一些长方形和正方形的例子,然后让他们亲自动手操作一遍。接着,教师可以向学生提出问 题:“哪些物体是长方形和正方形?”当学生回答出这些问题后,教师可以继续追问:“这些物体的形状有什么特点?”以此来激发学生的学习兴趣。通过这样的方式,学生不仅能够更好地理解和掌握数学知识,还能在学习过程中逐步培养自己的逻辑思维能力,为今后的学习和发 展打下坚实的基础。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

基于核心素养的小学语文阅读教学优化路径探索

■ 周晓兰

中学习在学习中成长。

其次,在培养学生阅读习惯方面,教师可以布置课外阅读任务,并通过奖励机制激励学生完成。例如,可以推荐一些经典文学作品,如《鲁滨逊漂流记》《小王子》等,让学生在课后阅读,并在完成任务后给予相应的奖励。这样的做法不仅能够激发学生对于阅读的兴趣,还能帮助他们养成良好的阅读习惯,从而为提升语文核心素养打下坚实的基础。此外,教师还应注重培养学生的问题意识和自主探究能力。在教学过程中,教师可以通过提问、引导学生提出问题等方式,激发学生的的好奇心和求知欲。例如,在教学《我有一个梦想》时,教师可以让学生结合自己的生活实际,谈谈对课文内容的理解和感受,引导学生深入思考作者的情感和写作意图。

在新课程改革背景下,小学语文教师还需要加强对课外资源的开发和利用。教师可以通过推荐优秀读物、组织阅读讨论等方式,引导学生广泛阅读各类文学作品。同时,教师还可以利用网络资源,为学生提供更多的阅读材料和学习机会。通过拓展阅读,学生可以积累丰富的语言材料和文化知识,提高阅读理解能力和审美鉴赏能力。

最后,教师应关注学生的个体差异,实施差异化教学。教师可以通过课堂观察等方式,了解学生的学习基础和兴趣特点,为学生提供多样化的学习资源和活动选择。对于学习有困难的学生,教师可以给予更多的支持和帮助;对于能力较强的学生,则可以设置更具挑战性的任务,以满足不同层次学生的学习需求。

综上所述,在小学语文阅读教学过程中,教师应 从培养学生核心素养的角度出发,不断创新教学理念和方法。通过激发学生的学习兴趣、培养学生的自主探究能力和阅读习惯,以及合理 利用多媒体技术和课外资源,教师可以有效地提升小学语文阅读教学的质量,促进学生核心素养的全面发展。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)