

## 小学语文教学中培养学生语言表达能力的路径与方法探究

■ 曾 钰

在新课程改革的背景下,小学语文教学中培养学生语言表达能力的重要性日益凸显。语言表达能力不仅是学生学习语文的核心目标之一,更是其综合素质的重要体现。因此,小学语文教师需要充分认识培养学生语言表达能力的必要性,并在课堂教学中采取多样化的策略和方法,以提高学生的语文综合素养。

首先,阅读是培养学生语言表达能力的重要途径。然而,小学生的阅读习惯尚未完全养成,他们往往对浅显易懂的文章表现出浓厚的兴趣,而对深奥的文章则缺乏兴趣。这主要是因为小学生缺乏足够的阅读量,难以理解深层次的内容。因此,小学语文教师应引导学生大量阅读名著或优秀的散文作品,以丰富学生的阅读量,帮助他们积累语言表达素材。同时,教师需根据小学生的年龄特点和认知水平,选择合适的阅读材料,让学生能够轻松接受和理解这些文学作品。

其次,生活是学生学习语文知识的源泉,语言表达能力的培养也应从生活中入手。教师应鼓励学生在生活中运用语言表达自己的想法和情感。例如,在教学《夏天》时,教师可以带领学生到室外感受夏天的炎热,让学生通过亲身体验后,将感受分享给同学。在这个过程中,教师要鼓励学生大胆表达,从而提高

学生的学习积极性和语言表达能力。再者,培养学生的概括能力是小学语文教学的重要任务,也是提高学生语言表达能力的重要途径。概括能力是指将一件事情经过完整的过程进行总结,并用简单语言表达的能力。教师应通过对教材内容的分析和研究,明确重点和难点问题,然后在课堂教学中引入相应的教学资源,引导学生对教材内容进行归纳总结。例如,在教授《美丽的小兴安岭》时,教师可以借助多媒体技术将课文内容呈现给学生,让学生充分感受小兴安岭的自然风光。教师可以先让学生对课文内容进行简单概述,再引导学生进行概括总结,从而帮助学生更好地理解课文内容,掌握相关知识和技能。同时,教师还应注意引导学生对课文内容进行反复诵读,让学生通过诵读感受课文蕴含的情感,有效提高学生的语言表达能力和综合素养。

然而,现阶段的小学语文教学仍存在一些问题,如教学方法单一、教学模式落后,评价方法不科学等。针对这些问题,小学语文教师应结合新课程改革的要求和学生实际,制定合理的教学策略,并积极进行教学改革。教师应注重培养学生的语言表达能力,通过多种方式提高学生对语言表达能力的认知和理解,从而促进学生语言综合素养的提升,更好地适应新课程改革的要求。

总之,教师应通过多种途径和方法,引导学生积累词汇,培养概括能力,在生活中运用语言表达自己的想法,并通过阅读拓宽学生的视野。同时,教师应积极改进教学方法和模式,提高教学质量。只有这样,才能真正培养出具有良好语言表达能力和语文综合素养的学生,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市忠路镇民族小学)

## 基于核心素养的初中英语阅读教学模式创新研究

■ 李权政

高语感。

英语阅读教学的根本目的是培养学生的综合语言运用能力,而学法是学生掌握英语阅读技巧的前提。在初中英语教学中,教师应积极探索科学的阅读教学方法,提高学生的阅读效率。在初中英语阅读教学中,教师应结合学生的实际情况,利用课外阅读丰富学生的英语知识,提高学生的语言应用能力,在教学中拓宽阅读视野,激发学生的学习兴趣。教师可以在教学中为学生创设语言情境,让学生通过情境理解词汇,在理解词汇的过程中掌握其含义和用法,从而积累好的词汇。

在小学语文教学中,教师还可以通过多

种方式培养学生的语言表达能力。例如,在课堂上,教师可以组织学生进行小组讨论,让学生在讨论中表达自己的观点和想法。教师还可以通过提问的方式,引导学生思考和回答问题,从而提高学生的语言表达能力。此外,教师还可以鼓励学生进行写作练习,让学生通过写作表达自己的所见所闻和所思所想。通过写作,学生可以更好地组织语言,提高语言表达的准确性和连贯性。

然而,现阶段的小学语文教学仍存在一些问题,如教学方法单一、教学模式落后,评价方法不科学等。针对这些问题,小学语文教师应结合新课程改革的要求和学生实际,制定合理的教学策略,并积极进行教学改革。教师应注重培养学生的语言表达能力,通过多种方式提高学生对语言表达能力的认知和理解,从而促进学生语言综合素养的提升,更好地适应新课程改革的要求。

总之,教师应通过多种途径和方法,引导学生积累词汇,培养概括能力,在生活中运用语言表达自己的想法,并通过阅读拓宽学生的视野。同时,教师应积极改进教学方法和模式,提高教学质量。只有这样,才能真正培养出具有良好语言表达能力和语文综合素养的学生,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市沙溪乡民族初级中学)

## 基于核心素养的小学数学项目式学习实践研究

■ 汪永样

时空限制,延伸学习场域。

项目式学习的核心在于以真实问题驱动,让学生在任务探究中整合知识、发展能力。以“校园测量师”项目为例,教师首先提出驱动性问题:“如何科学测量并优化校园活动区域的布局?”学生分组后,通过实地测量篮球场、花坛、跑道等区域的长、宽、周长和面积,运用数学工具(如卷尺、测距仪)收集数据,并利用几何知识计算不同形状场地的利用率。例如,在计算不规则形状面积时,学生需灵活运用“分割法”或“填补法”,将复杂图形转化为熟悉的长方形、三角形进行求解,这一过程不仅巩固了面积公式的应用,还培养了他们的几何直观和空间观念。此外,学生还需分析数据,如对比不同形状区域的面积效率,提出优化建议(如“将三角形空地改为矩形以增加可用空间”),从而将数学计算与实际决策相结合,强化模型意识和应用能力。

在项目式学习过程中,教师需采用多样化的策略确保学习深度。首先,采用阶梯式任务设计,如初级阶段让学生测量规则图形,进阶阶段则引入复合图形或实际优化问题,以适应不同学生的能力水平。其次,融入游戏化元素,如设置“最佳测量小队”竞赛,激励学生精

准完成数据采集与分析。此外,技术工具的应用也至关重要,例如利用GeoGebra动态呈现图形变换,或通过Excel表格自动计算面积百分比,让抽象数学可视化、自动化,提升探究效率。最后,通过小组辩论、方案展示等环节,学生需用数学语言论证自己的设计(如“我们的布局方案可使活动空间增加20%”),从而锻炼逻辑推理和表达能力。这种“做中学”的方式,不仅让学生理解数学的实用性,还培养了他们的批判性思维和团队协作能力。

实践表明,基于核心素养的项目式学习能显著提升学生的数学综合能力。在“校园测量师”项目中,学生不仅掌握了测量与计算技能,还在真实问题中学会了数据分析、优化决策,这正是新课标所强调的“会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界”。未来,教师可进一步拓展项目主题,如“家庭节水方案设计”“社区停车位规划”等,让数学学习与社会生活更紧密结合。同时,需注意项目任务应与学生认知水平匹配,并提供差异化支持,确保所有学生都能参与并获益。总之,项目式学习为核心素养的落地提供了有效路径,让数学教育真正走向实践、走向创新。

(作者单位:利川市第一民族实验小学)

## 小学数学课堂教学中信息技术应用的现状与对策

■ 吴远坤

信息技术在小学数学课堂中的应用,对提升学生的学习兴趣和教学效率具有不可忽视的作用。它能够改变传统教学模式,使课堂更加生动,符合学生的认知规律。在小学数学教学中,信息技术的应用有助于学生理解教材内容、提升数学能力以及增强学习兴趣。然而,在实际应用过程中,由于信息技术手段的使用不当,也给教师和学生带来了一些困扰。

目前,小学数学课堂教学中信息技术应用主要体现在三个方面:一是多媒体课件的应用;二是多媒体课件与传统教学手段的有机结合;三是在课堂演示过程中运用多媒体技术。通过调查研究发现,小学数学教师在应用多媒体课件时,对信息技术手段的使用是比较积极的。在具体操作过程中,大部分教师能够根据教学内容选择合适的信息技术手段进行辅助教学,但也有部分教师在信息技术使用方面存在一定问题。

首先,部分教师在选择多媒体课件时过于随意。一些教师没有对所讲授内容进行分析和研究,只是根据自己的喜好选择所需资料进行制作,不注重课件内容与教学内容是否契合,导致课件的内容与教学内容不相符,甚至脱离教学实际。其次,部分教师在使用多媒体技术时不注意课堂纪律。信息技

掌握多媒体课件制作、网络资源利用等方法,提高信息技术应用水平。同时,教师应根据教学内容和学生实际情况,合理选择和运用信息技术手段,不能合理控制学生听课进度和速度,导致学生无法跟上老师的教学节奏。最后,部分教师在使用多媒体技术时忽视了与传统教学手段的有机结合。有的教师将多媒体技术与传统教学手段相结合进行教学;有的教师在使用多媒体技术时忽视了学生对知识掌握程度和课堂进度的把握;还有一些教师在使用多媒体技术时没有注意与传统教学手段相结合进行教学。

信息技术在教学中的应用已成为一种趋势,在小学数学教学中运用信息技术手段,可以让学生的思维得到更加充分的展现,使课堂变得更加生动有趣。但在实际教学中,由于部分教师对信息技术的认识存在误区,导致了一些问题。首先是对信息技术手段的认识不足,在教学中过分依赖计算机课件,对计算机课件的运用不够熟练。其次是在教学过程中没有把握好学生的学习情况,盲目地使用计算机课件,导致课堂教学效果不佳。

针对以上问题,可以采取以下对策。首先,加强对信息技术培训,提高教师的信息技术素养。教师应充分认识信息技术在教学中的重要性,积极学习信息技术知识和技能。

(作者单位:利川市南坪乡南坪小学)

## 学前教育中游戏化教学模式的实践与效果分析

■ 徐代琼

在学前教育中,游戏化教学模式是一种以游戏为基本形式,通过教师的指导,让学生在学习过程中获得知识、发展能力的教学方式。这种模式能够有效促进学生主动参与学习,发展他们的综合素质。学前教育阶段的幼儿具有好动、好奇和兴趣浓厚的特点,游戏化教学能够通过吸引幼儿兴趣的方式,让他们在轻松愉悦的环境下掌握知识和技能。同时,在游戏化教学过程中,教师可以通过创设问题情境、鼓励幼儿进行创新、引导幼儿思考和探索等方式,培养他们善于发现问题、解决问题的能力。

学前教育阶段的幼儿具有很强的模仿能力,在游戏化教学过程中,教师要善于利用一切可利用的资源,让他们在游戏化教学中提升自我。通过开展丰富多彩的活动,能够有效拓展幼儿的活动空间,使幼儿在快乐游戏的同时学习更多知识,提升他们的综合能力。

在幼儿的学习过程中,教师不能单纯地以灌输为主,而是要充分发挥游戏化教学的优势,让幼儿在快乐中掌握知识和技能。游戏化教学模式的应用能够促进幼儿在快乐中学习,让他们的学习更有意义。因此,教师在开展学前教育时,要充分认识到游戏化教学模式的优势和作用,积极开展游戏化教学模式的应用实践工作。首先,教师要根据不同教学内容、幼儿学习特点和性格特点等因素,设计不同的游戏化教学模式。其次,教师要充分利用幼儿园活动空间,为幼儿创设良好的学习环境。最后,教师要根据幼儿园环境创设真正的教学情境,让学生在游戏化教学情境中开展学习活动。

通过创设问题情境、设置游戏情境、鼓励幼儿创新、引导幼儿思考和探索等方式,培养他们的创新思维和解决问题的能力。同时,将游戏与实际生活相结合,开展丰富多彩的活动游戏,能够拓展幼儿的活动空间,丰富幼儿的学习内容,提升他们的实践能力和创新能力。总之,游戏化教学模式是一种非常有效的学前教育方式,值得广大教师在实践中积极探索和应用。

(作者单位:利川市民族实验幼儿园)

## 小学数学课堂中培养学生逻辑思维能力的策略探究

■ 周胜高

在小学数学教学过程中,教师应注重对学生逻辑思维能力的培养。这是因为只有当学生具备良好的逻辑思维能力,他们才能对数学知识进行全面而深入的掌握。逻辑思维能力的培养需要从小抓起,小学阶段是学生学习知识的初始阶段,也是他们形成良好思维习惯和学习方法的重要时期。如果在小学数学教学中能够注重对学生逻辑思维能力的培养,不仅能够帮助学生形成正确的思维习惯,还能提高学生的学习效率。因此,本文从当前小学数学教学现状出发,对如何培养小学生良好的逻辑思维能力进行了探讨,并提出了一些有效策略,希望能为广大小学数学教师提供一些借鉴和参考,进而促进小学生整体综合素质和学习效率的提高。

以“三角形内角和”这一知识点为例,教师可以先让学生观看一些相关的动画视频,让学生通过观察视频来认识到三角形内角和的含义以及三条边之间的关系。接着,教师可以让学生自己动手操作,并向学生提出一些问题,如三角形的三条边分别是多少,它们之间有什么关系等。通过引导学生观察、思考和提问,让学生能够自己发现问题,找到答案,并且培养他们善于思考、勤于思考,敢于提问和敢于质疑的良好思维习惯。在学习“正方形、长方形、平行四边形”这一知识点时,教师可以先让学生观察这些图形有什么共同点和不同点,然后再进行知识点讲解。

教师还要注重培养小学生逻辑思维能力的实践活动。在学习“排列与组合”这一知识点时,教师可以让学生进行“找规律”的实践活动。所谓“找规律”,是指在对某一知识点进行学习时,让学生在头脑中形成相关知识点之间存在着某种内在联系的认识。教师可以让学生结合自己在生活中经常见到的事物来进行分析和研究,如让学生思考生活中事物的规律,并判断哪些规律是正确的。通过这种方式,可以让学生通过自己对生活中事物的观察和思考来进一步了解

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

## 基于核心素养的小学语文阅读教学优化路径探索

■ 周晓兰

在小学阶段,语文作为一门基础学科,对于培养学生的核心素养具有不可替代的作用。小学语文阅读教学不仅是学生获取知识的重要途径,更是培养学生语言能力、思维能力、审美情趣和文化素养的关键环节。需要积极探索基于核心素养的小学语文阅读教学优化路径,以提升学生的综合素质。

首先,应明确小学语文阅读教学的意义。阅读教学不仅是传授知识的过程,更是培养学生自主学习能力、批判性思维和创造力的重要手段。通过阅读,学生可以接触到丰富的语言材料,拓宽视野,提升语言表达能力和思维能力。同时,阅读还能激发学生的想象力和创造力,培养他们的审美情趣和文化认同感。在阅读中,学生能够学会从不同角度思考问题,理解不同文化背景下的价值观和思想观念,从而为他们的全面发展奠定坚实的基础。

在实际教学中,需要转变传统的教学理念和方式。传统的“教师讲、学生听”的模式已经难以满足学生的发展需求,应更多地采用启发式、探究式和合作式教学方法。例如,在教学《草船借箭》时,可以引导学生自主学习课文,组织学生分组讨论草船借箭的原因和过程,培养学生的逻辑思维和批判性思维。通过这种方式,学生不仅能够更好地理解课文内容,还能在讨论中锻炼自己的表达能力和团队协作能力。这种以学生为中心的教学方法能够充分调动学生的学习积极性,让他们在主动探索中获得知识和技能。

最后,教师应关注学生的个体差异,实施差异化教学。教师可以通过课堂观察等方式,了解学生的学习基础和兴趣特点,为学生提供多样化的学习资源和活动选择。对于学习有困难的学生,教师可以给予更多的支持和帮助;对于能力较强的学生,则可以设置更具挑战性的任务,以满足不同层次学生的学习需求。

综上所述,在小学语文阅读教学过程中,教师应从培养学生核心素养的角度出发,不断创新教学理念和方法。通过激发学生的学习兴趣、培养学生的自主探究能力和阅读习惯,以及合理利用多媒体技术和课件资源,教师可以有效提升小学语文阅读教学的质量,促进学生核心素养的全面发展。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)