

2019年3月18日,习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”在中国特色社会主义进入新时代,并伴随着世界局势动荡不安的时代大背景下,思政课教师的重要使命就是培养全面发展的社会主义接班人,使处于“拔节孕穗期”的新时代青少年在马克思主义理论的滋养下健康成长,它关系到教育质量的提高和学生全面发展的实现。这就要求思政课教师要具备较高的素养,把对国家、人民和学生的爱融为一体,在教学过程中展现给学生,帮助学生扣好人生的第一粒扣子。

一、新时代思政课教师情怀素养提升的价值蕴涵

青少年时期是人生的“拔节孕穗期”,是成长的黄金期,是塑造正确的世界观、人生观、价值观的关键时期,在这一关键时期,思政课教师会对学生的发展产生深远影响。思政课教师教育情怀的提升不仅对于立德树人这一核心使命的完成具有决定性意义,更在一定程度上影响着青少年未来发展的轨迹。

(一)有助于发挥思政课教师“关键作用”

办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。随着信息传播的速度加快,渠道增多,学生容易受到非主流价值观的影响,甚至是错误观念的影响,导致个别学生价值取向不正确,做出一些不利于党和国家的发展、社会稳定的行为。思政课教师是学生世界观、人生观、价值观萌芽、塑造、形成的核心角色,要自觉承担起培养担当民族复兴大任的时代新人的历史重任,在学生接触到非主流价值观后,但未被影响的“空窗期”,及时地对学生进行思想政治教育,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。思政课只有走进学生的心,才能打动学生,对生起到良好的引导作用。思政课教师只有在课堂上展现出深厚的情怀素养,才能发挥好思政课教师的“关键作用”。思政课教师始终关心国家和民族,关心中国共产党新时代的伟大实践,充分汲取这些伟大实践的思想成果,并与课本知识结合起来,形成知识教授与思想政治教育的有机结合。思政课教师要对马克思主义理论教育事业有一颗炽热的心,对思政课教育教学工作充满热情,把对家国的爱、对教育的

爱、对学生的爱融为一体。思政课教师家国情怀、传道情怀、仁爱情怀的提升,不仅通过课堂教学向学生传授马克思主义理论,也通过日常生活、社会交往的形式对学生的价值取向施加正面的影响,这有助于发挥思政课教师的“关键作用”。

(二)有助于打造“有温度”的思政课堂

思政课是一门有温度的课。在科技迅猛发展的时代,我们的学生并不缺乏知识和信息,他们真正缺乏的是深入思考和进行实践探索的能力。思政课作为培养学生全面发展的重要平台,应当是一个充满“温度”的课堂,只有这样的课堂才能培养学生独立思考、勇于探索的能力。这里的“温度”是指教师深厚的教育情怀,它能够为思政课堂注入生机与活力,当思政课堂有了温度,就打破了传统的老师讲学生听的授课方式,学生能够深入思考并主动参与课堂,在思考中领悟知识的真谛。这样的课堂,在教授给学生课本知识的同时,更加注重培养学生独立思考、判断是非的能力,增强他们的社会责任感。通过引导学生关注社会热点,培养他们判断是非的能力,使他们能够通过现象看本质,看清事物的“真面目”,形成正确的世界观、人生观、价值观。有温度的思政课堂也应当是充满情感的,它能够激发学生认识到作为一位公民应当具备的意识和责任感,帮助他们形成正确的信念信仰。这样的课堂将使学生更加主动地参与公共生活,增强他们的法治意识和社会责任感,达到育人的效果。因此,提升新时代思政课教师的情怀素养,有助于他们了解思想政治教育对象的需求,是打造“有温度”的思政课堂的有力支撑。

(三)有助于落实思政课立德树人“关键课程”

在全国教育大会的重要讲话中,习近平总书记强调了“立德树人”这一根本任务的重要性,这意味着党把德育工作放在党的工作的重要位置。作为德育工作的主要力量,思政课教师肩负着重大使命,所以深化其对于立德树人使命的担当意识与责任感显得尤为迫切。思政课教师要积极引导学生成为社会主义制度的坚定拥护者和践行者,间接地培养其理想信念,能主

动地将个人理想与集体、国家和人类的共同命运联系起来,为共产主义事业抛头颅洒热血,做到心中有党。完成这一艰巨任务的首要条件就是思政课教师具备深厚的情感情怀,只有情怀深厚的教师才能够以身作则、言行一致,才能让其所教的学生养成深厚的素养。杜甫诗句有言:“随风潜入夜,润物细无声”,教师教学过程中的一言一行都会在潜移默化中影响学生,甚至可能影响学生一生。教师的深情厚谊还能散发出强大的人格吸引力,感染学生,得到学生的喜爱,成为学生的榜样,思政课影响力随之提升,立德树人这一根本任务也就迎刃而解了。所以,只有情怀深厚的思政课教师才能够以德服人,与学生建立深厚的情感联系,用自身深厚的教育情怀打动学生,为高质量完成“立德树人”的任务贡献出自己的力量。

二、新时代思政课教师情怀素养提升的基本路径

思政课教师情怀素养的高低会对思政课教育的效果产生重要影响,如何真正地提升新时代思政课教师的情怀素养,应从社会、学校、教师个人三个层面考虑。

(一)社会层面

思想政治学科是一门与社会发展密切联系的学科,这一学科的蓬勃发展离不开社会的支持。社会要和谐稳定发展,就离不开思想政治教育,而思政课堂是思想政治教育的主要场所,思政课教师是思政课堂的主导者。

首先,社会要营造尊师重教的风气,为思政课教师情怀素养的提升营造良好社会氛围。一些别有用心之人鼓吹“读书无用论”,对教师群体进行人身攻击的情况时有发生,甚至认为思政课都是“洗脑课”。这些舆论违背了尊师重教的传统美德,不可避免地对思政课教师的教育热情产生了很大的影响。要尊重和认可教师的劳动和付出。社会上一些人对思政课的定义是:背一背就会的科目,这是对思政课的轻视,也是对思政课教师劳动成果的否定。思政课的教育效果并不像数学、物理等学科那样立竿见影,是思政课教师通过课内和课外的教学,渐渐

地帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,这些正确的价值观一旦形成,就会对学生产生深远持久的影响。所以社会大众要尊重和认可思政课教师的劳动和付出,多给予一些客观的、正向的反馈。

其次,要充分发挥传播媒介的教育功能。新媒体可以根据时政热点打造出更多有温度、有价值的新媒体产品,以此来提升思政课教师的情怀素养。例如,丽江华坪女子高级中学校长张桂梅的事迹被媒体报道后,迅速在全国引起广泛关注,为了让大众深入了解张桂梅为云南乡村教育所作出的贡献,CCTV-10讲述就输出了一部关于张桂梅的纪录片,纪录片向大众呈现了张桂梅劝阻辍学的女学生、身患疾病也要走几十里山路去家访、用自己的工资给学生加餐等一系列感人的故事。这部纪录片生动地记录了张桂梅深厚的家国情怀、传道情怀、仁爱情怀,能够很好地引起教师的共鸣,是激发思政课教师提升情怀素养的珍宝。

(二)学校层面

提升新时代思政课教师的情怀素养,学校也应发挥其职能,构建一套科学理性的制度框架,可以从以下两个方面入手:一是建立公正有效的评价激励机制,二是开展教师专业能力培训。

首先,思政课教师职业情怀提升的积极性会受制于评价与激励机制,学校如果能够合理运用评价激励这个“工具”,就可以有效激活提升教师情怀素养的动力。评价体系应该综合考虑政治导向、教学质量、育人成效及学术水平这四个维度,并科学设定每一个维度所占的比例。同时要改进和丰富评价手段,重视对教师品德修养及政治素质的评估。具体实施时,应将教师的品德表现、政治觉悟、专业能力和工作绩效纳入评价体系,并把品德与政治素养放在更加重要的位置,着重考核教师的职业道德水准与个人修为。优化激励机制首先要明确激励的具体内容,学校可以借助举办教师技能大赛、评选优质教案等途径,对表现优秀的教师给予奖励。

其次,开展教师专业能力培训,增强思政课

教师提升情怀的底气。处于不同职业发展阶段的教师会有特殊培训要求,针对初级阶段的教师,培训的重点是提升其专业素质和职业技能,并强化立德树人的使命。而对于骨干教师,则需要着重提高他的马克思主义理论水平和教学技巧,鼓励他们总结教学经验,积极撰写学术文章。此外,促进新老教师及跨年级教师间的交流,分享经验与心得,不断优化思政课教学。学校领头人还应监督并确保教师深入了解当代中国的基本国情、政党动态及民众需求,鼓励教师积极参与社会实践,将理论与实际相结合。

(三)教师层面

教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人。每一位思政课教师道德修养和个人能力的提升都是通过自主学习来实现的,外因要在内因的驱动下才能发挥作用。

首先,教师要在认识自我中实现自身与教学的统一。新时代思政课教师须在教育实践与自我认知中不断提升自身的情怀素养,致力于“铸造师德之魂”,大力提升自身热爱祖国、拥护社会主义以及忠诚于党的深厚情怀,把深厚情怀投入到无限的教学工作中去。思政课教师一定要读透、学透马克思主义理论,用马克思主义理论蕴含的真理,来培育师德之魂。思政课教师通过不断提升个人的政治敏感度,善于运用政治思维去观察问题、剖析问题,解决问题,必须确保在重大原则的问题上始终保持一颗清醒的头脑。新时代的思政课教师要辩证地看待和分析问题,结合思政课课程教育规律、教学规律及学生身心发展规律,不断创新教学理念和模式,做到课堂的有“心”和有“新”。

其次,教师要在师生互动中提升教育情怀。这要求思政课教师具备大爱之胸怀,时刻关注学生品德的养成,着重强调对学生的关爱,用教育情怀去感染学生。思政课堂是充满温度的课堂,教师不能生硬地把知识从课本上转到课堂上。有情怀、思想政治课教师才会增强职业的尊严感、价值感和幸福感,才不会把讲思想政治课当成简单的谋生手段,疲于应付,产生职业倦怠。一方面,思政课教师需要乐意解答学生的关键难题,引导学生走出迷茫;另一方面,青少年是国家的未来和希望,而思政教育是培养“四有”新人最重要的环节,所以必须落实好思政教学。

(作者单位:湖南科技大学马克思主义学院)

新时代思政课教师情怀素养提升路径探赜

■ 袁成娣

爱、对学生的爱融为一体。思政课教师家国情怀、传道情怀、仁爱情怀的提升,不仅通过课堂教学向学生传授马克思主义理论,也通过日常生活、社会交往的形式对学生的价值取向施加正面的影响,这有助于发挥思政课教师的“关键作用”。

(二)有助于打造“有温度”的思政课堂

思政课是一门有温度的课。在科技迅猛发展的时代,我们的学生并不缺乏知识和信息,他们真正缺乏的是深入思考和进行实践探索的能力。思政课作为培养学生全面发展的重要平台,应当是一个充满“温度”的课堂,只有这样的课堂才能培养学生独立思考、勇于探索的能力。这里的“温度”是指教师深厚的教育情怀,它能够为思政课堂注入生机与活力,当思政课堂有了温度,就打破了传统的老师讲学生听的授课方式,学生能够深入思考并主动参与课堂,在思考中领悟知识的真谛。这样的课堂,在教授给学生课本知识的同时,更加注重培养学生独立思考、判断是非的能力,增强他们的社会责任感。通过引导学生关注社会热点,培养他们判断是非的能力,使他们能够通过现象看本质,看清事物的“真面目”,形成正确的世界观、人生观、价值观。有温度的思政课堂也应当是充满情感的,它能够激发学生认识到作为一位公民应当具备的意识和责任感,帮助他们形成正确的信念信仰。这样的课堂将使学生更加主动地参与公共生活,增强他们的法治意识和社会责任感,达到育人的效果。因此,提升新时代思政课教师的情怀素养,有助于他们了解思想政治教育对象的需求,是打造“有温度”的思政课堂的有力支撑。

(三)有助于落实思政课立德树人“关键课程”

在全国教育大会的重要讲话中,习近平总书记强调了“立德树人”这一根本任务的重要性,这意味着党把德育工作放在党的工作的重要位置。作为德育工作的主要力量,思政课教师肩负着重大使命,所以深化其对于立德树人使命的担当意识与责任感显得尤为迫切。思政课教师要积极引导学生成为社会主义制度的坚定拥护者和践行者,间接地培养其理想信念,能主

动地将个人理想与集体、国家和人类的共同命运联系起来,为共产主义事业抛头颅洒热血,做到心中有党。完成这一艰巨任务的首要条件就是思政课教师具备深厚的情感情怀,只有情怀深厚的教师才能够以身作则、言行一致,才能让其所教的学生养成深厚的素养。杜甫诗句有言:“随风潜入夜,润物细无声”,教师教学过程中的一言一行都会在潜移默化中影响学生,甚至可能影响学生一生。教师的深情厚谊还能散发出强大的人格吸引力,感染学生,得到学生的喜爱,成为学生的榜样,思政课影响力随之提升,立德树人这一根本任务也就迎刃而解了。所以,只有情怀深厚的思政课教师才能够以德服人,与学生建立深厚的情感联系,用自身深厚的教育情怀打动学生,为高质量完成“立德树人”的任务贡献出自己的力量。

二、新时代思政课教师情怀素养提升的基本路径

思政课教师情怀素养的高低会对思政课教育的效果产生重要影响,如何真正地提升新时代思政课教师的情怀素养,应从社会、学校、教师个人三个层面考虑。

(一)社会层面

思想政治学科是一门与社会发展密切联系的学科,这一学科的蓬勃发展离不开社会的支持。社会要和谐稳定发展,就离不开思想政治教育,而思政课堂是思想政治教育的主要场所,思政课教师是思政课堂的主导者。

首先,社会要营造尊师重教的风气,为思政课教师情怀素养的提升营造良好社会氛围。一些别有用心之人鼓吹“读书无用论”,对教师群体进行人身攻击的情况时有发生,甚至认为思政课都是“洗脑课”。这些舆论违背了尊师重教的传统美德,不可避免地对思政课教师的教育热情产生了很大的影响。要尊重和认可教师的劳动和付出。社会上一些人对思政课的定义是:背一背就会的科目,这是对思政课的轻视,也是对思政课教师劳动成果的否定。思政课的教育效果并不像数学、物理等学科那样立竿见影,是思政课教师通过课内和课外的教学,渐渐

地帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,这些正确的价值观一旦形成,就会对学生产生深远持久的影响。所以社会大众要尊重和认可思政课教师的劳动和付出,多给予一些客观的、正向的反馈。

其次,要充分发挥传播媒介的教育功能。新媒体可以根据时政热点打造出更多有温度、有价值的新媒体产品,以此来提升思政课教师的情怀素养。例如,丽江华坪女子高级中学校长张桂梅的事迹被媒体报道后,迅速在全国引起广泛关注,为了让大众深入了解张桂梅为云南乡村教育所作出的贡献,CCTV-10讲述就输出了一部关于张桂梅的纪录片,纪录片向大众呈现了张桂梅劝阻辍学的女学生、身患疾病也要走几十里山路去家访、用自己的工资给学生加餐等一系列感人的故事。这部纪录片生动地记录了张桂梅深厚的家国情怀、传道情怀、仁爱情怀,能够很好地引起教师的共鸣,是激发思政课教师提升情怀素养的珍宝。

(二)学校层面

提升新时代思政课教师的情怀素养,学校也应发挥其职能,构建一套科学理性的制度框架,可以从以下两个方面入手:一是建立公正有效的评价激励机制,二是开展教师专业能力培训。

首先,思政课教师职业情怀提升的积极性会受制于评价与激励机制,学校如果能够合理运用评价激励这个“工具”,就可以有效激活提升教师情怀素养的动力。评价体系应该综合考虑政治导向、教学质量、育人成效及学术水平这四个维度,并科学设定每一个维度所占的比例。同时要改进和丰富评价手段,重视对教师品德修养及政治素质的评估。具体实施时,应将教师的品德表现、政治觉悟、专业能力和工作绩效纳入评价体系,并把品德与政治素养放在更加重要的位置,着重考核教师的职业道德水准与个人修为。优化激励机制首先要明确激励的具体内容,学校可以借助举办教师技能大赛、评选优质教案等途径,对表现优秀的教师给予奖励。

其次,开展教师专业能力培训,增强思政课

新时代高校网络舆情的引导对策

■ 程晓洁

随着互联网信息技术的发展,网络逐渐成为社会舆情的主要载体和信息聚集地。大学生思想活跃、好奇心强,逐渐成为使用网络的主力军与原居民。在当今时代背景下大学生的需求日益多元化,已经不满足于仅仅做网络信息被动的接收者和使用者,而是要求主动地参与到网络信息的生产和传播过程中。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调,要“加强校园网络安全管理,营造风清气正的网络环境。”大学生高度关注网络舆情的产生与发展,负面的网络舆情容易冲击大学生的价值观念,给思想政治教育工作带来挑战。为营造清朗的校园网络空间,需要把思想政治教育工作拓展到引导网络舆情中。

一、高校网络舆情的主要特征

高校网络舆情作为社会网络舆论的组成部分,既有网络舆论的一般特征又有其特殊性。由于互联网传播的特性,使得网络舆情在表达和传播过程中呈现出区别于现实舆情的特点。只有搞清楚高校网络舆情的基本特征,才能对症下药加强引导。

(一)内容的丰富性

随着网络技术的发展,大量信息数据被生产出来,内容涵盖国家大事、社会生活、科学文化等众多领域。高校是社会文化知识的产地,大学生普遍拥有较高的知识素养、广的文化视角和较强的创新意识和自我意识,所以他们的关注点可以不仅仅局限于校园内的公共突发事件,也可以聚焦在社会经济政治、文化、环境等各个领域。大学生积极关注和发表言论交流的领域主要集中在国内外时事政治、校园突发事件或与大学生自身利益相关的事务、社会热点或敏感话题这几个方面。

(二)主体的隐匿性

网络舆情本身就是人们对某件事的看法和主张,具有强烈的主观色彩。大学生凭借自己的情感、思维方式、价值取向等主观意识对所接触的社会事件或网络信息进行选择、接受和思考,进而形成了自己的主观想法和认识结果,通过网络平台把自己的认识结果发布出去就形成了评论。

(三)舆情的突发性

网络的传播速度快、聚集性强,以至于网络舆情的形成可能事先并无征兆,但一经发生,就会引发爆炸式的讨论,多元的价值观点相互碰撞,最终形成强大的网络舆情。大学生通过多个网络渠道互相交换看法,产生了意见和思想的碰撞,在较短的时间内迅速传播,在毫无预兆的情况下可以集聚成强大的舆论力量。

二、高校网络舆情的引导对策

(一)充分发挥思政课的主渠道作用

习近平总书记强调,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,因此思政课在加强高校网络舆情引导中发挥重要作用。思想政治教育课程内容与目标蕴含着强烈的意识形态和价值取向,首先,发挥思想政治理论课在网络舆情中的引导作用就必须坚持正确的思想引领,以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,深化大学生对社会主义核心价值观的认同与理解,从而为高校网络舆情引导奠定思想根基。其次,需要注重加强与舆情教育相关的课程体系建设,并在大学生思想政治教育课程中引入网络舆情相关内容,通过课堂讨论等方式帮助大学生分析舆情发生的原因和趋势,以及如何正确看待,在潜移默化中培养他们自觉抵御不良影响,进行理性思考的能力。

(二)注重建设高校思想政治教育网络平台

高校思想政治教育网络平台是高校思想政治教育者利用其传播主流意识形态,引导教育对象形成正确三观,并借此进行双向作用的教育信息传播载体。注重建设思想政治教育网络平台,有利于守好高校网络舆情传播的平台关。首先,需要构建全校共享、全员参与、全面覆

一、引言

游戏化教学,即一种科学有效的教学方式,也是与与时俱进的教学理念,广泛应用于各个阶段的教学工作之中。从游戏化教学的本质而言,幼儿的身心发展规律与游戏化教学尤为契合,将之应用在幼儿园五大领域的教育之中,有利于构建幼儿教育的全新生态,带给幼儿更加快乐、健康的学习体验,促进幼儿的身心健康,推动幼儿教育的发展。对此,幼儿教师应深刻理解游戏化教学的核心内涵,结合幼儿的实际情况,如认知特点、身体素质等,提高游戏化教学在幼儿五大领域中运用的有效性。

二、游戏化教学在健康领域的有效运用

幼儿园教育中的健康领域以健康活动为主,目的在于增强幼儿的身体素质、身体协调性。健康活动,主要包含动作发展、生活习惯等。在健康领域应用游戏化的教学方式,能够带给幼儿快乐的活动体验,让游戏在玩耍中得到锻炼,在锻炼中收获成长与快乐。为了提高幼儿的反应能力和身体协调性,幼儿教师可以将健康活动与幼儿游戏有机结合。例如,在快乐跳跳毯的游戏中,幼儿教师可以结合幼儿的实际情况,对游戏做出科学、合理地设计和优化。在实际教学时,教师可以引导幼儿走入跳跳毯的游戏区域内,为幼儿讲解游戏规则和活动内容,如红色三角形跳一跳,举起右手;黄色方形跳一跳,举起双手;紫色圆形扭一扭,身体蹲一蹲。当游戏开始后,幼儿教师说出语言指令,幼儿则在对应的颜色区域内做出相应的动作。在此过程中,幼儿不仅体会到了游戏的快乐,也能在接收指令一做出动作中得到了有效的锻炼,有利于提高幼

儿的身体素质和协调性,促进幼儿的快乐成长。

三、游戏化教学在艺术领域的有效运用

在幼儿教育的体系中,艺术教育占有较高的比重,培养幼儿的艺术素养,对幼儿艺术兴趣启蒙,是幼儿园的教育重点之一。因此,游戏化教学在艺术活动中的有效应用尤为关键。具体而言,幼儿教师可以从音乐、舞蹈、美术三个方面着手。例如,在教学《小兔子乖乖》歌曲时,幼儿教师可以在网络中搜索歌曲的动画视频,并搜索不同乐器的伴奏版本。在教学中,幼儿教师利用多媒体技术为幼儿播放视频,开始教唱。在动画片的帮助下,幼儿学习歌曲的兴趣瞬间被激发。与此同时,幼儿教师也应引导幼儿体会不同伴奏版本中的乐器差别,提高幼儿对音乐的感知力,从而让幼儿快速学会歌曲,培养幼儿的音乐素养。另外,幼儿教师可以组织幼儿以角色扮演的方式,还原歌曲中的故事剧情,让幼儿分别扮演歌曲中的“大灰狼”“小白兔”“小白兔外婆”,利用边玩边唱的方式加深幼儿对歌曲的印象,带给幼儿快乐的歌唱学习体验,提高幼儿教育的质量。

四、游戏化教学在社会领域的有效运用

如今,每一个独立的个体都是社会的组成部分,每个人都与社会有着直接或间接的接触。因此,在各个阶段的教学中,社会教育都是重要的组成部分。对幼儿教师而言,培养幼儿的交往能力,有利于幼儿尽快地适应社会,为幼儿