

2019 年 3 月 18 日, 习近平总书记在北京市主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话, 习近平总书记强调: “办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”在中国特色社会主义进入新时代, 并伴随着世界局势动荡不安的时代大背景下, 思政课教师的重要使命就是培养全面发展的社会主义接班人, 在这一关键时期, 思政课教师会对学生的发 展产生深远影响。思政课教师教育情怀的提升不仅对于立德树人这一核心使命的完成具有决定性意义, 更在一定程度上影响着青少年未来发展的人生轨迹。

一、新时代思政课教师情怀素养提升的价值意蕴

青少年时期是人生的“拔节孕穗期”, 是成长的黄金期, 是塑造正确的世界观、人生观、价值观的关键时期, 在这一关键时期, 思政课教师会对学生的发 展产生深远影响。思政课教师教育情怀的提升不仅对于立德树人这一核心使命的完成具有决定性意义, 更在一定程度上影响着青少年未来发展的人生轨迹。

(一)有助于发挥思政课教师“关键作用”
办好思政课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。随着信息传播的速度加快, 渠道增多, 学生易受到非主流价值观念, 甚至是错误观念的影响, 导致个别学生价值取向不正确, 做出一些不利于党和国家的发展、社会稳定的行为。思政课教师是学生世界观、人生观、价值观萌芽、塑造, 形成的核心角色, 要自觉承担起培养担当民族复兴大任的时代新人的历史重任, 在学生接触到非主流价值观念, 但未被影响的“空窗期”, 及时地对学生进行思想政治教育, 帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。思政课只有走进学生的心, 才能打动学生, 对学生起到良好的引导作用。思政课教师只有在课堂上展现出深厚的情怀素养, 才能发挥好思政课教师的“关键作用”。思政课教师始终关心国家和民族, 关心中国共产党新时代的伟大实践, 充分汲取这些伟大实践的思想成果, 并与课本知识结合起来, 形成知识教授与思想政治教育有机结合。思政课教师要对马克思主义理论教育事业有一颗炽热的心, 对思政课教育教学工作充满热情, 把对家国的爱、对教育的

爱、对学生的爱融为一体。思政课教师家国情怀、传道情怀、仁爱情怀的提升, 不仅通过课堂教学向学生传授马克思主义理论, 也通过日常生活、社会交往的形式对学生的价值取向施加正面的影响, 这有助于发挥思政课教师的“关键作用”。

(二)有助于打造“有温度”的思政课堂
思政课是一门有温度的课。在科技迅猛发展的时代, 我们的学生并不缺乏知识和信息, 他们真正缺乏的是深入思考和进行实践探索的能力。思政课作为培养学生全面发展的重要平台, 应当是一个充满“温度”的课堂, 只有这样的课堂才能培养学生独立思考、勇于探索的能力。这里的“温度”是指教师深厚的教育情怀, 它能够 为思政课堂注入生机与活力。当思政课堂有了温度, 就打破了传统的老师讲学生听的授课方式, 学生能够深入思考并主动参与课堂, 在思考中领悟知识的真谛。这样的课堂, 在教授给学生课本知识的同时, 更加注重培养学生独立思考、判断是非的能力, 增强他们的社会责任感。通过引导学生关注社会热点, 培养他们判断是非的能力, 使他们能够透过现象看本质, 看清事物的“真面目”, 形成正确的世界观、人生观、价值观。有温度的思政课堂也应当是充满情感的, 它能够激发学生认识到作为一位公民应当具备的意识和责任感, 帮助他们形成正确的信念信仰。这样的课堂将使学生更加主动地参与公共生活, 增强他们的法治意识和社会责任感, 达到育人的效果。因此, 提升新时代思政课教师的情怀素养, 有助于他们了解思想政治教育对象的需求, 是打造“有温度”的思政课堂的有力支撑。

(三)有助于落实思政课立德树人“关键课程”
在全国教育大会的重要讲话中, 习近平总书记强调了“立德树人”这一根本任务的重要性, 这意味着党把德育工作放在党的工作的重要位置。作为德育工作的主要力量, 思政课教师肩负着重大使命, 所以深化其对于立德树人使命的担当意识与责任感显得尤为迫切。思政课教师要积极引导学生成为社会主义制度的坚定拥护者和践行者, 间接地培养其理想信念, 能主

新时代思政课教师情怀素养提升路径探赜

■ 袁成娣

动地将个人理想与集体、国家和人类的共同命运联系起来, 为共产主义事业抛头颅洒热血, 做到心中有党。完成这一艰巨任务的首要条件就是思政课教师具备深厚的教育情怀, 只有情怀深厚的教师才能够以身作则、言行一致, 才能让其所教的学生养成深厚的素养。杜甫诗句有言: “随风潜入夜, 润物细无声”, 教师教学过程中的一言一行都会在潜移默化中影响学生, 甚至可能影响学生一生。教师的深厚情怀还能散发出强大的人格吸引力, 感染学生, 得到学生的喜爱, 成为学生的榜样。思政课影响力随之提升, 立德树人这一根本任务也就迎刃而解了。所以, 只有情怀深厚的思政课教师才能够以德服人, 与学生建立深厚的情感联系, 用自身深厚的教育情怀打动学生, 为高质量完成“立德树人”的任务贡献出自己的力量。

二、新时代思政课教师情怀素养提升的基本路径

思政课教师情怀素养的高低会对思政课教育的效果产生重要影响, 如何真正地提升新时代思政课教师的情怀素养, 应从社会、学校、教师个人三个层面考虑。

(一)社会层面

思想政治学科是一门与社会发展密切联系的学科, 这一学科的蓬勃发 展离不开社会的支持。社会要和谐稳定发展, 就离不开思想政治教育, 而思政课教育是思想政治教育的主要场所, 思政课教师是思政课堂的主导者。

首先, 社会要营造尊师重教的风气, 为思政课教师情怀素养的提升营造良好的社会氛围。一些别有用心之人鼓吹“读书无用论”, 对教师群体进行人身攻击的情况时有发生, 甚至认为思政课都是“洗脑课”。这些舆论违背了尊师重教的传统美德, 不可避免地 对思政课教师的教育热情产生了很大的影响。要尊重和认可教师的劳动和付出。社会上一些人对思政课的定义是: 背一背就会的科目, 这是对思政课的轻视, 也是对思政课教师劳动成果的否定。思政课的教育效果并不像数学、物理等学科那样立竿见影, 是思政课教师通过课内和课外的教学, 渐渐

地帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 这些正确的价值观一旦形成, 就会对学生产生深远持久的影响。所以社会大众要尊重和认可思政课教师的劳动和付出, 多给予一些客观的、正向的反馈。

其次, 要充分发挥传播媒介的教育功能。新媒体可以根据时政热点打造出更多有温度、有价值的新媒体产品, 以此来提升思政课教师的情怀素养。例如, 丽江华坪女子高级中学校长张桂梅的事迹被媒体报道后, 迅速在全国引起广泛关注, 为了让更多人深入了解张桂梅为云南乡村教育所作出的贡献, 《CCTV-10 讲述》就出了一部关于张桂梅的纪录片, 纪录片向大众呈现了张桂梅深厚的家国情怀、传道情怀、仁爱情怀, 能够很好地引起教师的共鸣, 是激发思政课教师提升情怀素养的珍宝。

(二)学校层面

提升新时代思政课教师的情怀素养, 学校也应发挥其职能, 构建一套科学理性的制度框架, 可以从以下两个方面入手: 一是建立公正有效的评价激励机制, 二是开展教师专业能力培训。

首先, 思政课教师职业情怀提升的积极性会受到评价与激励机制, 学校如果能够合理运用评价激励这个“工具”, 就可以有效激活提升教师情怀素养的动力。评价体系应该综合考虑政治导向、教学质量、育人成效及学术水平这四个维度, 并科学设定每一个维度所占的比例。同时要改进和丰富评价手段, 重视对教师品德修养及政治素质的评估。具体实施时, 应将教师的品德表现、政治觉悟、专业能力和工作绩效纳入评价体系, 并把品德与政治素养放在更加重要的位置, 着重检验教师的职业道德水准与个人修为。优化激励机制首先要要求明确激励的具体内容, 学校可以借助举办教师技能大赛、评选优质教案等途径, 对表现优秀的教师给予奖励。

其次, 开展教师专业能力培训, 增强思政课

教师提升情怀的底气。处于不同职业发展阶段的教师会有特殊培训要求, 针对初级阶段的教师, 培训的重点是提升其专业素质和职业技能, 并强化立德树人的使命。而对于骨干教师, 则需着重提高他的马克思主义理论水平和教学技巧, 鼓励他们总结教学经验, 积极撰写学术文章。此外, 促进新老教师及跨年级教师间的交流, 分享经验与心得, 不断优化思政课教学。学科领头人还应监督并确保教师深入了解当代中国的基本国情、政党动态及民众需求, 鼓励教师积极参与社会实践, 将理论与实际相结合。

(三)教师层面

教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人。每一位思政课教师道德修养和個人能力的提升都是通过自主学习来实现的, 外因要在内因的驱动下才能发挥作用。

首先, 教师要在认识自我中实现自身与教学的统一。新时代思政课教师须在教育实践与自我认知中不断提升自身的情怀素养, 致力于“铸造师德之魂”, 大力提升自身热爱祖国、拥护社会主义以及忠诚于党的深厚情怀, 把深厚情怀投入到无限的教学工作中去。思政课教师一定要读透、学透马克思主义理论, 用马克思主义理论蕴含的真理, 来培育师德之魂。思政课教师通过不断提升个人的政治敏感度, 善于运用政治思维去观察问题、剖析问题、解决问题, 必须确保在重大原则的问题上始终保持一颗清醒的头脑。新时代的思政课教师需要辩证地看待和分析问题, 结合思政课程教育规律、教学规律及学生身心发展规律, 不断创新教学理念和模式, 做到课堂的有“心”和“有”新”。

其次, 教师要在师生互动中提升教育情怀。这就要求思政课教师具备大爱之胸怀, 时刻关注学生品德的养成, 着重强调对学生的关爱, 用教育情怀去感染学生。思政课堂是充满温度的课堂, 教师不能生硬地把知识从课本上转到课堂上。有情怀, 思想政治理论课教师才会增强职业的尊严感、价值感和幸福感, 才不会把讲思政政治理论课当成简单的谋生的手段, 疲于应付, 产生职业倦怠。一方面, 思政课教师需要乐意解答学生的知识难题, 引导学生走出迷茫; 另一方面, 青少年是国家的未来和希望, 而思政教育是培养“四有”新人最重要的环节, 所以必须落实好思政教育。

(作者单位: 湖南科技大学马克思主义学院)

新时代高校网络舆情的引导对策

■ 程晓洁

随着互联网信息技术的发展, 网络逐渐成为社会舆情的主要载体和信息聚集地。大学生思想活跃、好奇心强, 逐渐成为使用网络的主力军与原住民。在当今时代背景下大学生的需求日益多元化, 已经不满足于仅仅做网络信息被动的接收者和使用者, 而是要求主动地参与到网络信息的生产和传播过程中。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调, 要“加强校园网络安全管理, 营造风清气正的网络环境。”大学生高度关注网络舆情的产生与发展, 负面的网络舆情容易冲击大学生的价值观念, 给思想政治教育带来挑战。为营造清朗的校园网络空间, 需要把思想政治教育工作拓展到引导网络舆情中。

一、高校网络舆情的主要特征

高校网络舆论作为社会网络舆论的组成部分, 既有网络舆论的一般特征又有其特殊性。由于互联网传播的特性, 使得网络舆情在表达和传播过程中呈现出区别于现实舆情的特点。只有搞清楚高校网络舆情的基本特征, 才能对症下药加强引导。

(一)内容的丰富性

随着网络技术的发展, 大量信息数据被生产出来, 内容涵盖国家大事、社会生活、科学文化等众多领域, 高校是社会文化知识的产地, 大学生普遍拥有较高的知识素养、广阔的文化视角和较强的创新意识 and 自我意识, 所以他们的关注点可以不仅局限于校园内部的公共突发事件, 也可以聚焦在社会经济政治、文化、环境等各个领域。大学生积极关注和发表言论文化的领域主要集中在国内外时事政治、校园突发事件或与大学生自身利益相关的事务、社会热点或敏感话题这几个方面。

(二)主体的隐匿性

网络空间具有虚拟性, 人们在虚拟网络世界进行交往时, 现实生活中的那些各种各样的特征和差异如性别、年龄、相貌和宗教信仰等都可以被忽略, 为符号所替代, 人与人的交流变成符号之间的交流, 这就使网络舆情具有匿名性特征。也正是因为网络可以隐匿人们的真实身份, 人们无需像在现实生活中那样顾及太多可以畅所欲言。网络舆情本身是人们对某件事的看法和主张, 具有强烈的主观色彩。大学生凭借自己的情感、思维方式、价值取向等主观意识对所接触的社会事件或网络信息进行选择、接受和思考, 进而形成了自己的主观想法和认识结果, 通过网络平台把自己的认识结果发布出去就形成了评论。

(三)舆情的突发性

网络的传播速度快、聚集性强, 以至于网络舆情的形成可能事先并无征兆, 但一经发生, 就会引发爆炸式的讨论, 多元的价值观念相互碰撞, 最终形成强大的网络舆情。大学生通过多个网络渠道互相交换看法, 产生了意见和思想的碰撞, 在较短的时间内迅速传播, 在毫无预兆的情况下可以集聚成强大的舆论力量。

二、高校网络舆情的引导对策

(一)充分发挥思政课的渠道作用

习近平总书记强调, “思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”, 因此思政课要加强高校网络舆情引导中发挥重要作用。思想政治教育教学内容与目标蕴含着强烈的意识形态和价值取向, 是维护国家意识形态的主阵地。

首先, 发挥思想政治理论课在网络舆情中的引导作用就必须坚持正确的思想引领, 以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领, 深化大学生对社会主义核心价值观的认同与理解, 从而为高校网络舆情引导奠定思想根基。其次, 需要注重加强与舆情教育相关的课程体系建设, 并在大学生思想政治专业课程中引入网络舆情相关内容, 通过理论讨论等方式帮助大学生分析舆情发生的原因和趋势, 以及如何正确看待, 在潜移默化中培养他们自觉抵御不良信息影响, 进行理性思考的能力。

(二)注重建设思政政治教育网络平台
高校思想政治教育教学网络平台是高校思想政治教育者利用其传播主流意识形态, 引导教育对象形成正确三观, 并借此进行双向互动的教育信息传播载体。注重建设思想政治教育教学网络平台, 有利于守好高校网络舆情传播的关卡。

首先, 需要构建全校共享、全员参与、全面覆

盖的校园媒体平台。利用目前大学生使用频率高、关注率高的媒介载体, 如微信公众号、微博、校园广播等多种形式将大学生所关注的热点网络舆情进行实时推送, 构建双向互动渠道, 鼓励大学生积极参与讨论, 从而引导大学生理性看待网络舆情中偏离主流意识形态的内容, 营造客观、融洽、平等的网络舆论氛围, 增强大学生维护清朗网络空间的责任感和使命感。其次, 要坚持“以人为本”的原则, 平台建设要符合学生的认知特点与成长规律, 重视学生的各种需求。大学生是高校思想政治教育的重点教育对象, 因此思想政治教育网络平台的内容和形式应该契合大学生的实际需求和认知特点, 用大学生熟悉的话语解读国家重大方针政策、社会热点和校园问题, 从而提升大学生对学校官方媒体的认同度与信任度。

(三)加强高校网络舆情引导队伍建设

网络舆情引导队伍建设是高校引导和化解网络舆情的重要环节, 是影响网络舆情治理成效的关键。

首先, 需要构建一支高素质的舆情引导工作人员队伍。舆情引导的教师队伍主要由辅导员和班主任老师。在高校中, 辅导员和班主任老师是与大学生联系较为紧密的教育工作者, 对大学生进行网络舆情引导需要利用他们的力量, 对大学生日常网络舆情进行监督和管理, 形成监督合力。当发现有负面网络舆情出现时, 能够及时有针对性地与大学生进行沟通交流, 为他们提供正面、有效的舆情信息, 帮助大学生正确看待网络舆情的真实情况。

其次, 培养高素质的网络信息监督者与管理 员。高素质的相关工作人员可以掌握大学生的思想动态, 在负面舆情扩散前正确引导高校网络舆情的发展。网络信息管理员应积极关注网络热点信息, 敏锐识别网络舆情的发 展态势和影响, 对于事关学校和大学生利益的舆论, 及时通过线上和线下平台发布公告, 对负面舆论信息做到早发现、早处理, 将风险控制在源头。同时, 定期更新网络信息管理办法, 引导大学生自我约束网上言行, 营造健康的校园网络舆情环境。

(四)健全高校网络舆情引导机制

健全高校网络舆情引导机制是营造健康文明高校网络环境的重要保障, 可以有效控制负面网络舆情的泛滥以及不良网络信息对大学生思想观念的冲击。

首先, 加强对高校网络舆情的监测。对网络舆情进行充分而有效的监测可以为网络舆情引导提供丰富的信息资源和数据支撑。高校需要充分利用大数据、云计算、人工智能系统等现代先进信息处理技术, 准确把握网络舆情生成和演化规律, 敏锐观察各领域的敏感问题, 提高风险预警和监测水平, 增强做好应对突发网络舆情的积极性和主动性。同时, 高校需要切实做好校园网站登录和备案工作, 落实用户实名制登记制度, 利用先进的信息分析技术, 按照 IP 地址管理办法, 建立 IP 信息管理数据库, 定时定量对 IP 信息进行监测和汇总, 一旦捕捉到敏感性、倾向性的话题内容或苗头, 及时跟踪管理, 删除或过滤有害信息, 净化网络空间。其次, 做好网络舆情的反应与回应。在高校网络舆情危机发生后, 必须迅速反应、积极科学应对, 才能尽可能控制局势, 防止蔓延和失控。一方面, 高校要在第一时间成立应急处理工作小组, 对负面网络舆情精准表明态度和立场, 及时发布权威和真实信息, 占据舆论主阵地, 消除大学生误解和疑惑。另一方面, 在网络舆情危机解除后, 高校有关部门还要做好总结, 分析舆情产生的原因和过程, 总结应对的经验和教训, 避免类似情况的发生, 为广大师生产创造良好的工作和学习环境。

三、结语

网络舆论作为意见和看法表达的综合体, 附着了很多的信息包括意识形态与文化, 能在一定程度上反映大学生在思想、生活、学习、心理等各方面 的状况, 增加了思政教育工作者了解学生思想动态和行为模式渠道, 为及时有效开展思想政治教育活 动提供重要参考。思想政治教育者可以及时回应大学生关注的舆情所反映的问题, 消除大学生的思想困惑与偏见观点, 引导他们透过现象把握本质, 对于舆论信息进行识别、筛选, 从而不断提高思想政治教育的实效性针对性。

(作者单位: 武汉理工大学)

浅析游戏化教学法在幼儿园五大领域中的有效运用

■ 宋 敏

儿的身体素质和协调性, 促进幼儿的快乐成长。

一、游戏化教学在艺术领域的有效运用

在幼儿教育 的体系中, 艺术教育占有较高的比重, 培养幼儿的 艺术素养, 对幼儿艺术兴趣启蒙, 是幼儿园的教育重点之一。因此, 游戏化教学在艺术活动中的有效应用尤为关键。具体而言, 幼儿教师可以从音乐、舞蹈、美术三个方面着手。例如, 在教学《小兔子乖乖》歌曲时, 幼儿教师可以在网络中搜索歌曲的动画视频, 并搜索不同乐器的伴奏版本。在教学中, 幼儿教师利用多媒体技术为幼儿播放视频, 开始教唱。在动画片的帮助下, 幼儿学习歌曲的兴趣瞬间被激发。与此同时, 幼儿教师也应引导幼儿体验不同伴奏版本中的乐器差别, 提高幼儿对音乐的感知力, 从而让幼儿快速学会歌曲, 培养幼儿的音乐素养。另外, 幼儿教师可以以组织幼儿以角色扮演的形式, 还原歌曲中的故事剧情, 让幼儿分别扮演歌曲中的“大灰狼”“小白兔”“小白兔外婆”, 利用边玩边唱的方式加深幼儿对歌曲的印象, 带给幼儿快乐的歌唱学习体验, 提高幼儿教育的质量。

四、游戏化教学在社会领域的有效运用

如今, 每一个独立的个体都是社会的组成部分, 每个人都与社会有着直接或间接的接触。因此, 在各个阶段的教学 中, 社会教育都是重要的组成部分。对幼儿教师而言, 培养幼儿的交往能力, 有利于幼儿尽快地适应社会, 为幼儿以后接受社会教育奠定坚实的基础。同时, 也能让幼儿快速地适应接下来的小学阶段。为了降低幼儿对环境的陌生感, 提高幼儿的交际能力, 幼儿教师可将社会活动与

趣味小游戏有机结合, 提高幼儿参与活动的积极性和热情。例如, 幼儿教师可以在幼儿园的安全活动区域内, 设计“协同走”的游戏活动。通过木条、软绳等道具, 让两名幼儿一前一后站在一起, 然后向前走。在此过程中, 一名幼儿向前, 另一名幼儿向后退, 只有协同互动、配合默契才能走完全程。通过这样的方式, 增强幼儿的 合作意识和合作能力, 实现提高社交能力的目的, 帮助幼儿尽快地适应社会, 促进幼儿成长。

五、游戏化教学在科学领域和语言领域的有效运用

幼儿园的语言活动游戏化, 可以从两个方面着手, 即听与说、读与写, 充分开发和利用幼儿已有的生活经验, 促进幼儿语言能力的提升。例如, 幼儿教师可以提前准备好各种各样的水果, 幼儿教师每说出一个水果的名字, 就需要幼儿将对应的水果指出来。通过这样的方式, 提高幼儿的语言表达能力。在科学活动中, 幼儿教师可以为幼儿设计含有科学知识的小游戏, 例如, 利用手电筒和地球仪, 为幼儿讲解昼夜交替的原理, 并让幼儿参与到科学模拟的游戏中。通过游戏的方式, 不仅提升了幼儿的科学素养, 还让幼儿在快乐中获得了科学知 识。

六、结语

综上所述, 幼儿园五大领域是幼儿教育中的重要组成部分, 对幼儿的身心健康发展有着积极的促进作用。在游戏化教学的有效运用下, 能进一步提升幼儿参与五大领域活动的积极性和热情, 提升幼儿园的 教育质量, 推动我国幼儿教育的发展。

(作者单位: 中共山西省委机关幼儿园)

国有企业党建品牌建设的探索与研究

■ 高 圆

一、国有企业党建品牌建设概述和意义
国有企业党建品牌是将品牌理念引入国有企业党建工作, 是国有企业党组织在长期实践中形成的具有自身特色、被广泛认可的党建工作理念、标识、载体和机制的总和。它不仅是一种形象的象征, 更是国有企业党建工作的核心竞争力和独特优势的集中体现。国有企业党建品牌具有鲜明的特色, 它以党的领导为核心, 将党的方针政策和企业决策部署融入企业的生产经营和管理中, 确保企业发展的正确方向。同时, 它紧密结合国有企业的行业特点和企业实际, 具有强烈的针对性和实效性。

国有企业党建品牌的核心功能主要体现在以下 几个方面。一是强化党的领导核心地位, 确保党的路线方针政策在国有企业得到全面贯彻落实, 使国有企业成为党和国家最可信赖的依靠力量。二是探索党建工作新方法、新途径, 提升党建工作水平, 推动党建工作从传统模式向创新模式转变, 实现党建工作的提质换挡。三是促进党建与企业深度融合, 使党建工作围绕企业中心工作开展, 为企业发展提供强大的政治保障和精神动力。四是向社会展示国有企业的社会责任和文化价值, 增强国有企业的公信力和竞争力, 树立良好的企业形象。

在新时代新形势下, 把品牌建设理念融入国有企业党建工作, 积极构建具有国有企业特色的党建品牌体系, 既是体现国有企业特色、增强自身竞争力的需要, 更是在全面从严治党背景下适应市场经济和深化改革的需要。通过打造党建品牌, 能够引领企业发展高质量发展, 使国有企业在经济社会发展中发挥更大的作用。

二、国有企业党建品牌建设存在的问题

(一)党建品牌创建意识不足

当前部分国企对党建工作重视程度不够, 将党建品牌创建简单视为日常任务, 缺乏深层次思考。对党建品牌的政治功能、创建方法等认识模糊, 导致创建方案不系统、措施乏

力, 甚至出现照抄照搬现象。这主要是因为一些企业过于追求经济效益, 忽视了党建工作的引领作用。此外, 部分国企受现实条件限制, 如人员配置不足、资金短缺等, 也使得党建品牌创建工作滞后。

(二)党建品牌创建行为形式化

一些国企在党建品牌创建中热衷于造概念, 却不注重内涵建设。这种形式主义行为危害极大, 不仅浪费了大量的物力、物力和财力, 还使党建工作失去了应有的严肃性和权威性。由于只注重表面形式, 不关注实际效果, 无法真正发挥党建品牌的引领作用, 不能提升基层党组织的组织力, 导致党建工作与企业发展“两张皮”, 难以形成推动企业发展的强大合力。

(三)党建品牌创建成果“盆景化”

部分国企的党建品牌活动存在流于形式、落不到实处的现象。活动往往只在特定场合或时间段开展, 缺乏持续性和长效性, 成为一种“盆景”式的展示。这种现象严重影响了企党委领导核心作用的发挥, 使得党的方针政策难以在企业中得到有效贯彻落实。同时, 也不利于国有资产的保值增值, 因为党建工作不能切实融入企业生产经营, 无法为企业发展提供有力的政治保障和精神动力。

三、加强国有企业党建品牌建设的策略

(一)明确党建品牌定位与理念

结合企业特色与行业特点提炼党建品牌理念, 需深入剖析企业的发展历程、业务范围、市场地位等。例如, 制造业企业可围绕质量、创新等元素, 服务型企 业则聚焦服务意识、客户满意度等。通过挖掘企业核心价值观念与党建工作的契合点, 形成独特的党建品牌理念。同时, 确立党建品牌价值导向至关重要, 它能为党建工作指明方向, 使党建品牌建设与企业战略目标相统一, 增强企业的凝聚力和竞争力。

(二)构建党建品牌体系

视觉识别系统建设包括设计独特的党建品牌标识、规范品牌色彩和字体等, 以增强品

牌的辨识度。文化传播平台搭建可利用企业官网、微信公众号、宣传栏等渠道, 传播党建品牌理念和活动成果。视觉识别系统和文化传播平台能提升品牌认知度, 让员工和社会各界更好地了解 and 认同党建品牌, 扩大品牌影响力。

(三)创新组织生活方式

“党建+”模式可创新为“党建+业务”“党建+服务”“党建+文化”等多种方式, 将党建工作与企业各项工作深度融合。项目化管理则把党建活动分解为具体项目, 明确目标、责任和进度。这能强化党员责任与使命, 注重成果导向, 通过项目实施促进党员能力提升。例如, 在“党建+业务”项目中, 党员带头攻克业务难题, 提高业务水平。

(四)强化队伍建设

“双培养一输送”机制包括把业务骨干培养成党员、把党员培养成业务骨干, 把党员骨干输送到重要岗位。首先, 对业务骨干进行党的理论教育和党性培养, 使其积极向党组织靠拢。其次, 为党员提供业务培训 and 实践机会, 提升其业务能力。最后, 将优秀的党员骨干输送到关键岗位, 发挥其示范引领作用。该机制能打造高素质的党员队伍, 为企业发展提供人才支撑。

四、总结与展望

国有企业党建品牌建设意义重大, 能够强化党的领导, 提升党建水平, 促进党建与业务融合, 展示企业形象。然而, 当前存在创建意识不足、行为形式化、成果“盆景化”等问题。这些问题制约了党建品牌作用的发挥, 影响企业形象。

未来, 国有企业党建品牌建设应持续明确品牌定位与理念、完善品牌体系、创新组织生活方式、强化队伍建设。通过不断改进与创新, 党建品牌将更好地融入企业发展, 为国有企业高质量发展提供坚实的政治保障和强大的动力源泉。

(作者单位: 济南轨道交通集团有限公司)