

新常态下党建思想政治工作强化对策研究

■ 许万辉

我国正在经历全面深化改革,文化、社会以及经济都步入新常态,而对于企业来讲,需重视党建思想政治工作,具备改革意识,明确新常态为经过某段非正常状态,重新调整为正常状态,能够以常态—非常态—新常态的发展主线,不断适应政治环境变化,才能实现对改革力量的汇集,从而展现新常态下党建思想政治工作强化对策的实践意义。

一、形成新常态理念,顺利开展思政教育

基层党组织为解决职工的思想认识问题,需加强对新常态下党建思政工作理念的研究,明确应摆脱工作人员的固化思维,而是依靠新常态理念,引导职工正确解读政策内容,做好理论宣传工作,以顺利开展思政教育的工作。

(一)减少错误认识

党组织应将无论论以及过时论等,合理破除,坚持全面从严治党理念,引导职工可以集中学习,借助“三会一课”等培训方法,保证参与到政治理论的学习活动中。以教引导,实现对职工思想错误的纠正,进而通过行为指导的方式,定期组织健康教育以及谈话会,保证职工不会出现心理负担,能够解决其在工作中的难题。

(二)创新工作理念

党组织为满足新常态下的党建思政工作开展需要,应通过阵地建设+党建的方法,列举思政教育阵地。一是党组织可根据企业发展情况,建设党建品牌,能够通过显示屏、宣传栏、线上渠道,包括微信公众号、抖音、短视频等,加强对思政内容的宣传,使思政工作的实施阵地有所拓展。二是可依靠大数据及先进技术,实现对宣讲资源的获取,要求党组织可以通过分众化、对象化的宣讲,使政策理论以及故事相互结合,保证所开展的思政教育与工作更贴近基层。如在党组织的带领下,引导职工参与到志愿者服务等活动中,依靠实践结合思政教育,使职工能够有效践行思政教育环节的社会主义核心价值观。运用创新的工作理念,丰富教育形式,又保证思政教育工作的顺利开展。

二、借助新兴技术,创设党建思政教育平台

(一)融入新兴技术

在新常态下,新型媒体以及主流媒体的相互结合,能够展现在党建思政教育活动中的积极作用。党组织可通过自媒体、新媒体等手段,保证创新理论可以拓展到基层,职工可以依靠网络渠道,了解新政策、新理念等,提高自身职业素养。也可借助网络监管的方式,掌握当前社会中的舆情,能够通过意识形态的把握,增加在党建思政教育活动中的主动权,从而融入新兴技术,更好地开展对职工的教育活动。如融入使用人工智能技术,可以依靠智能的党建助手,为基层职工提供 24h 无间断的在线服务,引导职工了解党建相关的理论知识,学习新政策及法规内容,增加对基层群众的思想引导。也可凭借 AR/VR 技术等,实现对党建教育形式的创新,能够为职工人员打造党史展览馆,只需佩戴设备则可有身临其境地感受。参与到党的重要会议,置身于红色教育基地等,丰富自身的知识。此外,还可应用区域链技术,在保证数据安全的前提下移动开启透明化的信息存储方式,确保信息是可追溯的,实现党建工作透明化、为后续党建思政工作的开展增加安全保障。

(二)创设教育平台

互联网现已走进群众生活,而在党建思政教育活动中,更应响应新常态,注重“新”和“常”之间的结合,才能借助互联网领域内的短视频平台、微博、QQ、论坛及微信等渠道,实现对党建思政内容的传播。一是可增加与思政教育相关的内容,整合到工作群以及短视频平台内,可以通过精神文化的渗透手段,执行党建思政工作。二是应增设党建思政教育的专题模块,应保证企业可以洞察员工的思想状态,能够整理与党建有关的政策、咨询信息,及时在平台上提交,确保职工能够参与到思政教育活动当中。并且,党组织可以增加监督以及服务功能,保证职工可以与所设置的服务窗口沟通,做好答疑工作,改正员工在日常工作中的不足,进而要求职工、群众能够实现对其思政工作实施情况的监督,以开展良好的作风建设活动。三是可以通过平台,实现对职工思政教育情况的追踪与评价,能够了解其在线的学习

时长,在论坛等区域的发言情况,结合职工岗位,为其生成定制化的分析报告,确保党组织后续可以实现对职工思想的正确引导。也可借助党建思政平台实现对党员线波动的预测,以大数据技术做好分析,配合使用区域链技术完成存储,以制定应急预案,转变以往的被动教育方式,而是采用主动教育的方式,及时与职工做好思想沟通。依托党建思政教育平台的创建,引导职工形成正确的思想觉悟。

三、精准服务新常态,增加党建思政教育活力

在新常态下,企业为顺利开展党建思政教育工作,应从职工的幸福指数入手,保证职工能够在企业内有良好发展,具有较高的幸福指数,才能辅助实现企业建设。所以,第一,党组织可以关注职工的切身利益,通过制定员工晋升方案的方式,实现对思政教育制度内容的修正,从源头入手,保持职工对于岗位工作的积极态度,以全身心投入到当前的岗位。如若为青年职工,可从职业晋升以及组织发展入手,开展思政教育工作,而基层干部,可能不存在政策落地方面的困惑,需增加与新政策及群众需求调研相关的内容,帮助解答困惑。第二,企业应直面社会领域的深化变革,调整经济体系并明确社会利益是错综复杂的,为减少在党建思政工作开展过程中的矛盾,应以创新以及改革为主,实现职工思想的解放,在理论基础上加强实践教学,运用常态化的调研手段,依靠个别访谈、线上问卷以及座谈会的形式,才能增强职工对于党组织,对于企业的信任感。确保党建思政教育可以融入员工的日常工作及生活,精准服务新常态,以促进职工个人以及企业的共同发展。

四、结语

综上所述,本文以新常态为背景,讨论党建思政政治工作强化对策。强调通过形成新常态理念,顺利开展思政教育,借助新兴技术,创设党建思政教育平台,精准服务新常态,增加党建思政教育活力的手段,确保以人为本这一理念可以在党建思政工作中渗透,从而追溯时代的发展脚步,保证职工、企业能够将压力转变成为动力,实现全面发展。(作者单位:汾酒集团)

基于新课标下的高中语文《红楼梦》整本书阅读教学探析

■ 吕巧珊

随着新课程标准的推行,高中语文教育越来越注重培养学生的核心素养,特别是文学鉴赏能力和批判性思维的发展。作为中国古典文学的巅峰之作,《红楼梦》不仅是一部文学经典,也是进行整本书阅读教学的理想材料。面对这部复杂而深刻的作品,如何有效地引导高中生进入文本世界,理解其中蕴含的社会意义和人文价值,成为了一个重要的研究课题。

一、引导学生进入文本世界

为了引导学生深入《红楼梦》的文本世界,教师可以通过介绍小说的历史背景、文化环境以及作者曹雪芹的生活经历,结合使用多媒体资源如影视作品和图片等辅助教学手段,为学生构建一个全面而直观的学习体验。在《红楼梦》的教学活动中,首先教师应当介绍清朝的社会架构、家庭体系及文化特征,以此为学生搭建起理解该作品时代背景的知识框架。随后,深入探究作者曹雪芹的个人经历与家族变迁,尤其是他从富裕到贫困的生活剧变如何塑造了他对社会和人生的独特见解,并将这些感悟融入其创作之中。通过这种历史背景和个人命运交织的方法,能够加深学生对小说人物内心世界的感知及其生活方式的认识,从而提升他们对于故事情节的情感共鸣与情感共鸣。此外,采用多媒体教学工具可以使这一学习过程变得更加直观有趣。例如,播放根据《红楼梦》改编的电影或电视剧片段,展示清代建筑、服饰和日常生活场景的图片,或是邀请专家进行线上讲座等,都能让学生仿佛穿越时空,置身于 18 世纪中国的大家族生活中,从而提升他们的阅读体验和理解的深度。

二、培养学生的批判性思维能力

在《红楼梦》的整本书阅读教学中,培养学生批判性思维的能力占据着极其重要的位置。在此过程中,教师应当激发学生主动提出疑问,并深入探讨文本中的多个层面,包括但不限于人物描绘、情节演变及核心思想等。通过对书中错综复杂的人物网络和社会环境进行细致入微地研究,学生们能够更加深刻地认识到作者是如何通过这些元

小学语文课堂教学“教学评”一体化模式研究

■ 邢蓓莹

教学评一体化模式是新时期提高小学语文课堂教学质量的重要方法,为学生的综合素质培养提供了有效途径,因为这种教学模式改变了以往教学中教与学分离的局面,强调把评价融入整个教育过程,可以帮助教师结合学生反馈优化教学方案,也能够协助学生在评价当中进行反思和提高。小学语文教师在课堂教学中要积极创新和拓展教学评一体化模式的应用,完善应用策略,最大化发挥教学评一体化的独特优势。

一、筛选教学内容,明确教学目标

小学语文课堂教学中应用教学评一体化模式首先需要教师用好语文教材,围绕教材做好教学内容的精心筛选,为学生提供优质教学内容,并对教学目标进行精准定位。教师要认真研读教材,把握教材编写意图以及教材所存在的知识体系,以此为基础,根据教学重点与学生水平,选取趣味性和启发性强的内容,把控好教学内容的难易程度,然后确定出准确具体和可操作性的教学目标。例如,在教学《祖父的园子》时,教师先要认真研读文本,理解全文描写的祖父园子景象以及让作者记忆深刻的点滴滴漏与全文体现出来的怀念童年和对祖父的深厚感情的主旨。教师在研究完教材后,把教学重点放在掌握场景描写以及人物交流互动表达方法上,并根据学生认知能力确定教学难度。最后,教师在综合考虑教与学需求之后确定下面的目标:对文章的主题内容进行以及表达的思想感情进行准确理解;体验作者依靠具体事物抒发情感的技巧,对这样的写作方法进行运用;调动写作兴趣,鼓励学生主动用语言文字描述童年生活,并抒发自己的情感。

二、把握学生学情,启发多元互动

教学评一体化模式在提倡教学评有机结合的同时,要求把学生放在中心地位,充分考虑学情,引导学生积极思考,为学生打造活跃宽松的学习环境,鼓励学生在良好的学习氛围当中进行沟通对话。为了准确把握学情教师事先就要对学生的语文基础水平、兴趣爱好、学习风格、学习需要等方面的情况进行综合调查与分析,掌握全面

的学情信息。教师可以根据学情确定出针对性的教学计划,确保教学方法与内容确定与学情高度一致。教师在这一过程中要把打造多元互动的课堂学习环境作为重中之重,活跃学生的思维,启发学生的智慧,为学生展示和提高自己提供平台。例如,在教学《静夜思》时,教师在正式开始教学之前先依靠调查的方式了解学情,并通过学情分析了解到学生的古诗学习兴趣是非常浓厚的,但是古诗理解水平相对较低。教师在古诗课堂教学中要引入多元互动形式,带领学生提高古诗学习深度,准确把握其意境与内在情感。教师在学生读完古诗之后可以提出启发性问题,让学生进行互动探讨:这首诗描绘的景象是怎样?诗人要通过这样的描写抒发什么情感?教师可以在学生的小组讨论当中给予指导,做好归纳总结以及评价反馈,给予学生更多的肯定。

三、注重教学评价,实现以评促学

评价标准要综合涉及知识水平、能力层次、情感态度等,确保评价的准确性与有效性。教师要积极引入多元化评价方法,在评估学生测验成绩之外,要从学生课堂学习表现、作业质量、课堂参与度、团队协作能力等过程性表现出发,把自评、互评、家长评价、教师总结评价等方式结合起来,帮助学生全面了解自己,提高自我反思和调整能力。所有的评价结果都要做到及时反馈,利用评价结果帮助学生调整学习策略,针对性弥补学习不足,助力教师改善教学方法,促进师生共同成长。教师作为教学评一体化模式的推进者要具备反思意识,在评价学生的过程中给予学生鼓励与支持,展现爱的教育力量。

教学评一体化模式可以把教学、学习与评价统一成一个整体,能够重塑师生角色,让教师在担当知识传授者的同时,成为学生学习成长路上的合作与引导者,让学生变被动为主动,成为主动探索和全面发展的学习主体。小学语文教师在对这一教育理念的积极应用的过程中,要筛选教学内容确定教学目标,立足学情启发和引导学生学习,并通过科学化和创新性的评价助力学生成长。

(作者单位:江苏省泰州市姜堰区张甸中心小学)

智能背景下高校英语教师能力发展提升策略

■ 杨雪霁

随着智能技术的普及和广泛应用,对高校英语教师能力发展带来了挑战和机遇,高校英语教师要尽快适应智能背景下的高科技和信息技术的应用,提升自己,促进教学。

1.智能背景下高校英语教师能力提升存在的问题

1.1 技术应用与教学融合

一是技术掌握程度有限:部分教师对 AI 相关智能技术的了解仅停留在表面,缺乏深入学习和实践,难以将如智能语言教学软件、在线学习平台等有效融入教学。二是技术与教学融合困难:虽然知道要应用 AI 技术,但难以找到技术与英语教学内容、教学方法的契合点,不能根据教学目标和学生特点合理选择和运用 AI 工具。

1.2 教学理念受传统观念束缚

一些教师受传统教学观念影响,过于强调教师的主导作用,在 AI 智能背景下,仍难以真正把学习的主动权交给学生,忽视了学生自主学习能力的培养。

1.3 专业知识更新不及时

一是语言知识更新滞后。英语语言不断发展, AI 智能背景下出现了大量新的专业术语和表达方式。部分教师未能及时更新自己的语言知识体系,在教学中难以准确传授最新的语言知识。

二是跨学科知识欠缺。AI 智能背景下的英语教学可能涉及到计算机科学、人工智能等多学科知识,高校英语教师往往在跨学科知识方面较欠缺。

2.智能技术对高校英语教师教学能力的新要求

2.1 提高技术素养和应用能力
要熟练掌握智能工具。教师要熟悉各类 AI 辅助英语教学的工具和平台,能熟练运用这些工具开展教学活动。提高融合技术与教学:将 AI 技术融入英语教学的各个环节,将其与传统教学方法有机结合,优化教学过程。

2.2 提升教学设计能力

设计因材施教的个性化教学方案。借助 AI 技术了解学生的个体差异,深入了解学生的英语水平、学习习惯和兴趣爱好,为每个学生量身定制个性化的学习目标、内容和方法,设计出满足不同学生需求的个性化教学方案。

2.3 强化教学指导能力

加强在线学习指导。随着线上学习的日益普及,教师要能够指导学生利用 AI 智能工具进行自主学习,帮助学

职业技术学院推进党史学习教育的机制化模式探析

■ 陈 敏

党史是中国共产党百年奋斗历程的智慧结晶,是开展思想政治教育的宝贵资源,职业技术学院作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,推进党史学习教育对于落实立德树人根本任务、提升学生思想政治素养具有重要意义,对培育德技并修的新时代职业人才、服务职业教育高质量发展具有深远影响。

一、完善组织领导机制,强化统筹协调

职业技术学院党史学习教育机制化工作的重中之重就是要建立一个高效强有力的组织领导体系,成立了由党委书记任组长的学院党史学习教育领导小组,对学院党史学习教育进行了整体部署,并明确了各院系和二级院系的职责分工,形成“党委统一指挥,党政齐抓共管,各院系各司其职”的工作格局。领导小组经常召开专题会议研究制定党史学习教育年度计划,落实方案,详细安排学习内容和进度,建立动态调整机制,按照上级部门的要求及教师和学生的反馈意

见,优化工作。

二、创新教育实施机制和学习形式

创新教育实施机制,是增强党史学习教育吸引力、感染力的重点,结合职业院校学生特点与专业特色创建“理论加实践”“线上线下”多元学习模式。深化思政课程课堂教学改革,采用案例教学、情景教学和互动式教学,把党史知识纳入专业课程;开发“走路的党课”;组织学生到红色教育基地现场授课,通过现场参观、情景体验和红色故事宣讲等方式提升学习代入感。

三、构建协同联动机制,推动资源整合

构建协同联动机制,有利于形成党史学习教育的合力,对内,促进学院党委宣传部、马克思主义学院和学工处通力协作,共建共享课程资源、师资力量和活动平台;推进党史学习教育和校园文化建设,促进社会实践和志愿服务相结合,创建红色文化节和党史主题演讲比赛品牌活动。在外部,要加强同地方党史研究机

构、爱国主义教育基地和行业企业等单位的协作,请党史专家、劳动模范和优秀校友来校作专题演讲;共同开发党史学习教育课程,建设实践基地,把党史学习教育同职业精神培育和职业技能培养有机结合起来,打造校内外协同育人共同体,使教育资源得到优化配置,增强党史学习教育影响力与实效性。

综上所述,促进职业技术学院的历史学习教育机制化模式的构建是一个长期而系统的项目。通过科学完善机制化模式的建构,把党史学习教育工作深入到职业技术学院各个环节中去,可以切实提高党史学习的质量和水平,为培养富有家国情怀、技艺高超的高素质技术技能人才打下了坚实的基础。

基金项目:重庆航天职业技术学院教学改革 2021 年度课题《“四史”教育融入高职院校思政课教学研究》(课题编号:XJ202107)的阶段性研究成果。

(作者单位:重庆航天职业技术学院)

注重开辟第二课堂,提升学生语文素养

——高中语文第二课堂项目化学习的实施策略

■ 刘 辉

语文素养的提高,绝非仅仅局限于课本和课堂,随着“读万卷书”和“行万里路”在教育领域逐渐融合,第二课堂的价值日益凸显,它打破了教师的无力辩解,使语文从文本走向生活,从知识记忆转向综合运用,项目化学习以真实问题作为导向,以任务完成作为核心,恰好符合第二课堂“实践性、开放性、自主性”的特性。在高中语文教学中,借助项目化学习激活第二课堂,让学生在语言运用中加深理解,还可以在合作剖析中提升思维品质与文化修养,最终达成语文素养的全面提升。

一、项目内容的评估与确立:基于教材,立于学情

第二课堂项目化学习的内容不是随意构建的,而是要依据教材内容以及学生实际情况来确定,形成一个“课本知识—生活实践—素养提升”的完整闭环,对于高一学生而言,可以侧重于开展“体验式”项目,像是“校园生活微写作”,也就是让学生以小组形式,运用散文、诗歌、剧本等多种形式去记录食堂、操场、图书馆的场景,依靠观察与表达来提高语言运用能力,高二学生可尝试“剖析式”项目,如“地方言与文化传承”,鼓励学生去走访本地老人,查阅方言史,整理方言词汇以及童谣,并分析其背后所蕴含的民俗文化,高三学生则可以挑战“思辨式”项目,像“经典名著的现代改编争议”,围

绕《红楼梦》《西游记》的影视改编作品,从“忠实原著与时代创新的平衡”“大众审美与文学价值的冲突”等方面撰写评论。

二、项目活动的创设与推进:融于情境,任务驱动

项目化学习的关键要点是促使学生于真实或者模拟的情境里,借助完成一系列任务达成深度参与,第二课堂具有开放性,这为情境创设以及任务推进给予了广阔的空间,以“红色文化寻踪”项目来讲,可以划分成三个阶段的任务:第一个阶段是“资料搜集”,小组成员分工去查找本地的红色遗址、革命人物事迹,形成图文档案;第二个阶段是“实地探访”,带着问题去走访纪念馆、旧址,拍摄影像资料并且记录采访笔记;第三个阶段是“成果创作”,把搜集到的素材转变成朗诵稿、情景剧脚本或者纪录片旁白,以学校文化节上进行展示。任务的分层推进,能让学生在“做”的过程中明确目标,而小组合作则培育了倾听、沟通、协调等能力,这些都是语文素养中“合作剖析”维度的关键体现。

三、项目成果的评价与反馈:多元评价,发展为重

第二课堂项目化学习的评价,需要突破仅仅以“分数至上”作为单一标准的局限,要将促进学生发展当作核心要点,要关注过程与结果的相互结合,又要兼顾个体与集体的不同情况,

评价主体的多元化,可使得反馈更加全面,教师可以充当“引导者”的角色,关注学生在项目当中的参与程度以及思维深度。如在“经典名著改编”项目里,对学生评论文字的逻辑清晰程度以及论据充分程度进行点评,学生可开展“自评与互评”,在小组内部分享在资料搜集、合作分工方面的收获与不足之处,如“在采访的时候胆子实在太小,结果错过了很多细节,下次一定要更加主动一些”。

四、总结

高中语文第二课堂所开展的项目化学习,其本质实际上是为学生构建起一个平台,使得学生可“在实践过程中学习语文知识,于运用环节里提升自身素养”,先是依据教材内容以及学生的实际学情来确定项目的具体内容,在整个“过程”当中,“语文即生活,生活即语文”这样的理念始终贯穿其中。当学生于社区宣传册的文字当中体会到语言所蕴含的温度,在对红色遗址进行探访的过程中理解了文字背后所承载的精神内涵,在针对经典名著展开辩论时感受到思维所有的力量,此时语文素养便不再仅仅是试卷上所呈现的分数,而是已然融入学生血脉之中的一种能力以及品格,这恰恰就是第二课堂所有的价值之处——可让语文学习走出课堂的局限范围,走进学生的生命成长历程中。

(作者单位:佛山市南海中学分校)

生制定合理科学的在线学习计划,解答学生在线学习过程中遇到的问题,培养学生自主学习和自我管理的能力,定期检查学生的学习进度并给予及时的指导和反馈。

3.智能技术背景下高校英语教师能力提升有效措施

3.1 要不断学习,持续更新知识体系

AI 技术在教育领域的应用不断深化,教师需要持续学习,关注 AI 与英语教育融合的最新研究成果和发展趋势,参加相关的培训和学术研讨活动,高校英语教师要不断更新自己的专业知识和专业技能。

3.2 要与时俱进,更新教育理念

教师要转变角色,从单一的知识传授者变为学生学习的指导者和支持者,引导学生利用在线资源构建知识框架,坚持以学生为中心的教育理念,积极将数字化技术融入教学实践,通过实践认识其作用,形成创新教学模式的思路和方法。

3.3 要开阔思维,提升信息素养

高校要开展信息技术培训,包括基础操作、教学平台使用、多媒体资源开发等,采用在线课程、工作坊等多样化培训方式,并建立持续跟踪机制。教师自身要积极参与培训,主动学习新的信息技术,通过参与数字技术相关项目,如创建线上外语学习平台等,提升实践能力。

4.结束语

科学技术的发展会极大地推动社会经济、文化、教育的发展,作为高校英语教师,一定要与时俱进持续提升智能技术,深入在教学各个环节实践应用,促进自身能力发展的同时,促进教育和科技深度发展,推动社会向纵深发展,为国家培养英语熟练、技能娴熟的建设者和接班人。

基金项目:

1. 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 2023 年度职业教育新标准下外语教学改革与研究课题:《国际传播能力建设重点研究项目:“一带一路”共建国家农业专业教育合作项目课程设计模式与教学资源建设研究》,项目编号:WYJZW-2023TX0006;

2. 陕西省社会科学界联合会 2024 年度“国际传播能力建设”重点研究项目:《“一带一路”共建国家农业专业教育合作项目课程设计模式与教学资源建设研究》,项目编号:2024HZ0869)。

(作者单位:陕西农林职业技术大学)