

一、引言

20 世纪 90 年代以后，我国城市开始步入经济体制和社会结构同时调整的转型时期，一些下岗失业人口和流动人口陆续出现在城市，造成城市贫困人口的结构复杂化、数量扩大化趋势。城市贫困群体概念的界定具有相对性，从范围上来看是指经济收入处于社会中下层，生活处于相对困难，缺乏发展机会、知识技能和素质的城市人群，主要包括流入城市寻求生存发展机会的外来务工人员、因企业改革转型而下岗失业的职工、刚毕业缺乏发展机会的“蚁族”大学生、传统意义上的“三无”人员、因发展障碍导致的城市精神贫困群体等。可以说，城市贫困群体的存在是经济社会结构深度转型而现行社会政策又没有予以及时充分响应的必然结果。

然而，传统的城市反贫困措施和形式相对单一，过度依赖正式制度，参与主体明显不足，尤其是未能将贫困治理体系和治理能力建设理念充分融入到反贫困过程中，存在注重城市贫困人群的基本生存保障而对他们的自我发展权力和能力关注不够、城市贫困人口的主观能动性发挥不足、贫困治理的社会参与度有待提高等诸多有待改善的问题。

二、抗逆力:城市贫困群体介入视角的转型

抗逆力又称复原力、韧性，其首先出现在物理学领域，其次延伸到心理学领域，最后被社会学领域广泛关注。抗逆力本质上是抵御风险的能力、过程与结果的统一体。首先，作为一种能力，当个人身处风险环境时，抗逆力能够引导个人学会如何积极应对不利条件，从而更有助于产生正向结果；其次，抗逆力的形成也是一种个体与环境互动的过程，危机其实是激发潜能和检验抗逆力的先决条件，通过解决危机和应对挑战，能够不断增强自身抵御风险的能力；再次，作为一个结果，个体在与逆境抗争的过程中，形成了内在韧性，从而能够较为自如地应对各种风险，甚至表现出较强的主动适应性。

虽然个体的抗逆能力有高低之分，但相较

于其他群体来说，城市贫困群体的抗逆力总体水平偏低。即使一部分人员能够通过简单劳动获得经济收入，但由于自身残疾或不良的身体状况、低水平的受教育程度以及缺乏系统的劳动技术，要想获得竞争性较强的高质量或高薪资的就业岗位则是困难重重，只能从事一些低收入、劳动条件差或不够体面的工作，进而影响自尊心，挫伤他们通过积极就业缓解困难的想法，当面临重大突发性危机事件时，他们会更容易感到焦虑和恐慌。因此，有必要增强城市贫困群体面对逆境的复原能力。而这种能力的提升是一个学习和再社会化的过程，不单单需要政府的帮助，更多的是依靠社会力量和专业人士的参与，共同促进城市贫困人口自我发展以及环境的良性互动，实现由“他助”向“自助”的转变，最终使抗逆力成为一种结果。

三、城市贫困群体的现状调查

(一)城市贫困群体的类型

城市贫困群体构成复杂，进行精准、详细的分类比较困难，课题组面向安徽省 H 市 Y 区 2700 户城市贫困家庭的调查表明，大致可以分为四种类型。一是重病型家庭。家庭成員中一人甚至多人患有医治花费巨大且在较长一段时间内严重影响家庭正常生活的疾病，全区约有 700 户，占比 26%。二是重残型家庭。家庭成員中一人甚至多人患有肢体、智力、精神等方面的一、二级残疾且生活难以自理，全区约有 1200 户，占比 44%。三是正常的就业就学困难家庭。4050 人员，夫妻二人均下岗失业且子女正在接受非义务教育阶段，全区约有 400 户，占比 15%。四是其他特殊家庭。包括孤儿、刑满释放人员、失独家庭、高龄空巢家庭等，全区约有 400 户，占比 15%。

(二)城市贫困群体的致贫原因

致贫原因总体上十分复杂，可以从“进口”和“出口”两个方面去分析。

1.低收入型的致贫。基尼系数显示当前我国贫富差距较大，城市更是明显。因收入低下而导致经济贫困的家庭，具体主要涉及两大方面的原因：一是无业无收入。调研表明，城市贫困人口就业比率和质量均比较低，因重病、重残等原因造成无法正常就业而又需要家人照顾，是低保家庭物质生活面临较大压力的主要原因。二是就业低收入。导致就业低收入状况的主要因素是缺乏能力、机会、动机，而且三个方面是相互影响的。缺乏能力，比如，文化程度较低、身体素质不佳、缺乏技能的城市贫困人口往往难以获得高质量的就业机会，迫不得已从事一些技术含量和收入较低、劳动条件和环境较差的工作，并由此影响其就业信心和动力，形成恶性循环。

2.高支出型的致贫。城市贫困家庭中，家庭成员的医疗及照料、康复及护理、教育及生活等方面的特殊支出过大而导致家庭经济困难。一是医疗及照料支出。医疗支出过目前是目前城市贫困家庭最主要的致贫原因，700 户重病家庭中，每户的一次性自付治疗费用平均达到了 5~8 万，少数甚至达到十几万、几十万之后，后续每年的康复及保守治疗还需花费 1 万~3 万；同时，一人患重病，家庭中最低需安排一人照料或聘请护工，也是一笔常规支出。二是康复及护理支出。1200 户重残家庭中，约 30%为家庭主要劳动力患有残疾，20%为未成年人患有残疾，平均每户每年的康复费用在 0.5 万~2 万，部分未成年入每年的康复费用达到 5 万~8 甚至十几万。三是教育及生活支出。在 4050 人员中，子女教育是家庭主要支出，每个家庭平均每年花

## 社区为本:城市贫困群体抗逆力提升的实践策略

■ 安民兵

在高中阶段教育的支出在 1 万~2 万，在大学阶段的支出 2 万~3 万。

除了以上支出外，城市贫困家庭在日常生活中也有人情往来等其他刚性支出。因为他们的收入较低，自身应对风险的能力很弱，非正式支持相对薄弱，一旦在生活中遇到某种突发事件就会更容易陷入困境。

四、社区为本:城市贫困群体抗逆力提升的实践策略

社区抗逆力是以一种交互性的视角来探讨在风险情境下人与人、人与资源、人与环境之间的相互作用以及在这种作用机制下如何实现抵御风险能力的获得与提升。本文认为，在城市贫困群体自身抗逆力先天不足的情况下，可以立足社区平台，整合正式与非正式的资源，积极促进城市贫困群体的社区参与、融合，最终构建能够发挥长效协同作用的社区抗逆力。

(一)开展社区教育,增强城市贫困群体的抗逆意识

可以利用社区的内在资源，组织志愿者与城市贫困家庭形成“一对一”或者“一对多”的帮扶小组，或者邀请专家针对本社区的城市贫困群体，定期开展社区小课堂，积极调动城市贫困群体的能动性和社区融入意识。与此同时，切实开展关于社会保障和福利政策内容的学习、就业知识和技能的提升以及健康安全方面的知识分享，协助城市贫困群体提升自我保护的意识、激发自我发展的潜能，形成应对风险社会所具备的学习意识和复原动力。

(二)组建互惠小组,帮助城市贫困群体提升社区互助能力

自身能力不足往往是城市贫困群体产生焦虑、相对自卑的主要原因，为此，可通过建立专

项能力辅导小组或者工作坊，如就业培训小组、自我认知提升小组、兴趣小组等，帮助城市贫困群体提高生存和发展需要的基本能力，掌握就业讯息，发掘自身潜在能力，认同自身价值，探索结合兴趣拓展和能力提升相关的发展方式。在小组内部，促进组员之间互相学习，分享经验并解决疑惑，通过开展相关主题活动，加强城市贫困群体与社区其他类似人员的联系，使得他们避免“自我隔离”，强化朋辈支持，增强社区互助能力。

(三)整合社区资源,构建城市贫困群体的社会支持网络

在城市贫困群体的人际支持方面，积极整合资源，引导城市贫困群体与亲友加强联系，使城市贫困群体在面临问题时，能够第一时间得到亲友的帮助，共同促进困境和难题的解决。另外，通过对社区的倡议、宣传与引导，激发社区共同体意识，增强城市贫困群体与社区居民的互动，增加社区共同体支持作用，使城市贫困群体在面临危机和风险时，能够第一时间得到来自社区各方面的支持和帮助。

(四)积极引导就业,阻断城市贫困群体的代际传递

链接社区内外资源，帮助城市贫困群体实现就业或者再就业，是应对风险的根本保障。针对刚毕业尚未找到工作的大学生，通过政策支持鼓励创业，协助其做好校园生活到职场工作的过渡；针对缺乏就业能力的群体，如部分功能缺失的残障人士，建立就业岗位资源库，开发设置福利性、社区公益性岗位；针对因技术落后而失业的贫困人群，提供新型技术技能培训。通过帮助城市贫困群体就业，使得他们获得所需生活来源并实现自身价值，有助于阻隔贫困的代际传递。

基金项目：安徽省哲学社会科学规划项目“社区为本的城市贫困群体抗逆力提升研究”（项目编号：AHSKY2020D95）阶段性成果。  
(作者单位：安庆师范大学法学院)

## 充分发挥思政课教师作用，助益大学生职业生涯规划教育

■ 赵菲菲

随着社会发展对人才培养的需求，德才兼备的标准逐渐成为选人用人导向，这也使得思想政治教育和大学生职业生涯规划教育两个事项之间的关联度愈发密切，大学生在做好自己的发展规划、学好本领的同时塑造正确的人生观、价值观，对于后续职业生涯规划尤为重要，思政课教师作为学生的灵魂引路人应当参与并融入大学生职业生涯规划教育，发挥应有的作用。

一、立足课程思政,满足协同育人需要

职业生涯规划关系到大学生自我认知、自我规划和自我管理，是对自身职业生涯乃至人生进行系统、长远规划的过程，在这一过程中涉及到课程建设、价值引导及协同育人等多方面思政要素，这也客观要求思政课教师必须参与其中。

(一)课程建设的需要

课程思政是一种将思想政治教育融入各类课程教学中的综合教育理念，旨在实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，以“立德树人”为教育的根本任务。大学生职业生涯规划作为普通高校开设的一门通识必修课程，同样适用于课程思政的要求，“是立足于当代中国大学生全面发展、终身发展的价值定位，以职业生涯规划、职业素质拓展、核心素质提升、成长成才引导为主线的全程化综合性教育活动”，因此，大学生职业生涯规划需要思政课教师全程参与，协同进行教学设计、教学方案制定、课程体系完善等工作，共同完成人才培养、立德树人的根本任务。

(二)价值引导的需要

大学生职业生涯规划是一门贯穿大学四年的过程性课程，并非一门简单的通识课。首先，对待这门课的态度或需端正，正确认识大学生职业生涯规划课程的理论价值和实践价值，对于学好这门课程并学以致用至关重要。其次，价值观教育需贯穿全过程。大学生职业生涯规划相对专业课而言是一门学术性较强，而应用性比较强的课程，关系到大学生职业素养的培养，这与大学生世界观、人生观和价值观教育息息相关，需要思政课教师参与全过程引导，树立正确的三观。

(三)推进协同育人的需要

高校是培育德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人的教育场所，人才培养是高校核心任务之一，因此，思政课教师在大学生职业生涯规划教育活动中发挥协同育人作用责无旁贷。思政课教师帮助学生学习和运用马克思主义的科学立场、观点和方法，去认识、分析和解决问题，从而在理论应用于实践过程中启迪智慧、提高认知能力。上述能力的培养不仅有益于大学生职业生涯规划，亦是当前人才培养要求全员、全过程、全方位协同育人的需要。

二、秉持优秀特质,发挥思政育人优势

思政课教师投身于大学生职业生涯规划教育活动并发挥重要作用，对于推进中国高等教育高质量发展、实现中国式现代化、培养担当民族复兴大任的时代新人意义重大，这与这一群体所具备的优秀特质密不可分。

(一)始终不渝的理想信念

习近平总书记强调“要有信仰的人讲信仰。”诚然如此，思政课教师始终坚持马克思主义信仰，坚持走中国特色社会主义道路，坚定共产主义必定实现的理想信念，理想如火，信念如炬，铸就了每一个思政课教师的信仰之魂，无数革命先烈舍生取义的精神指引着思政课教师前进的方向。正是马克思主义的理想信念深深植根于每一个思政课教师的内心，高度认同并亲身践行马克思主义，思政课的道理才讲得底气十足、入情入理，使得思政课堂灌输性与启发性并重、价值性与知识性相统一，有效引导学生真学、真思、真信、真用。思政课教师的精神播撒，必将使马克思主义理想信念的种子在每一个学生心中生根、发芽、开花、结果，逐步成长为建设中国特色社会主义的参天大树。

(二)自强不息的道德品质

厚德载物、严于律己是思政课教师内生的道德品质，思政课教师除却以学识魅力影响学生之外，自身的道德修养同样影响学生一生。所谓“学高为师，身正为范”，教师的职业性质决定了教师必须是道德高尚的群体，思政课教师更应当是道德的楷模。“师者，人之模范也”，作为德育工作者，思政课教师以德立身，以德施教，不仅以身垂范，言行举止处处彰显自己的道德品格，更时刻警醒自身是学生对照学习的榜样，自身的道德观直接影响着学生的道德观，对自身道德品质的不懈追求，还体现在思政课教师对教育事业的热

上。思想政治教育工作不仅仅是赖以谋生的职业，更是思政课教师愿意为之奉献爱心与热血奋斗终身的事业。

(三)勇于担当的使命情怀

思政课教师富有家国情怀，心系国家与民族。先贤孟子说过“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”可见自古以来国人早已把自身前途与国家命运联系在一起，家庭情感与爱国情感融为一体，家国天下的情怀早已深深镌刻于中国人的精神谱系之中。家国情怀是对国家、民族的眷眷之心与满怀热忱，是对家园的无尽繫素与使命担当，它是中华民族优秀传统文化的精髓，也是推动思政课教师不断前行的精神动力。正是这样的家国情怀激励着每一位思政课教师将传道之志、仁爱之心倾情投入到马克思主义理论教育事业之中，爱国之情、强国之志、报国之行融入学生血脉，浸润学生灵魂，成为推进中国式现代化的有力生力量。

三、创新方式方法,构建多元育人模式

践行立德树人使命，促进大学生成长成才，充分发挥思政课教师在大学生职业生涯规划教育活动当中的重要作用，不仅是思政课教师要完成的理论命题，更是付诸于行动的实践命题。

(一)拓宽思政教育载体范畴,创建思政教育资源数据库

为了充分发挥思政课教师在大学生职业生涯规划方面的育人价值，高校应当充分利用已有信息资源储备，借助信息科技手段，建立多元化思政教育资源库，以“思政+”的模式，针对不同学科专业、不同学段、不同思政课教师的研究专长制定较为完善的信息采集计划与方案，明确采集内容，构建完备周全的课程信息采集模式与系统，通过线上、线下等多种方式搜集、梳理相关信息并做好后续更新与维护，立足实际开发性能模块，使思政教育资源数据库在便于师生访问和查询的同时，能够做到精确检索以及精准匹配。这样不仅对思政课教师在大学生职业生涯规划教育活动中发挥作用大有裨益，还拓宽了思政教育载体范畴，为增强思政政治教育的辐射效应提供坚实基础。

(二)促进共建共享,搭建教师—学生—校友交流圈

推动大学生职业生涯规划教育工作跟上时代步伐，及时应对外部环境的变化，信息交流至关重要。因此，为充分利用资源，促进大学生职业生涯规划教育高质量发展，高校应搭建教师、在校、校友三方互动交流的平台，积极开展多向度交流活动。策划思政课教师与职业生涯规划课教师座谈会、举办大学生职业生涯规划教育发展论坛、邀请毕业生校友重返校园分享职业生涯宝贵经验等。通过互动交流平台各方情感交流、学识交流、经验交流，共同探讨行业发展预期，并给出相应建议，从而帮助在校师生领悟个人职业生涯规划的关键要素，激发他们对于未来思考与规划的积极性。打破地域界限、校际界限，通过网络数字平台创新交流方式，实现跨地域、跨校交流，接触前沿、学习先进，为在校思政政治教育、职业生涯规划教育提供更加充裕和鲜活素材，增强教育时效性和感染力。

(三)推进协同育人合作,构建多元育人共同体

紧跟时代步伐，与社会发展节奏同频共振，构建多元育人共同体，为中国特色社会主义事业培养德才兼备的后继力量是高校的根本任务，也是思政课教师的职责所在。拓宽协同育人视野。坚持育人载体扎根现实而不局限于书本，注重辐射效应，挖掘整合学校、家庭、社会教育资源，构建多领域、多层次、多背景等专业人士组成的育人团队，推进不同领域知识、经验、技能的打通与互补。实现育人场所不止于思政课堂，育人导师不止于思政课教师，育人内容不止于书本教材，营造全过程、全员、全方位育人的良好氛围，构建多元协同育人共同体。创新人才培养思维。认真结合所在地企事业单位需求，制定社会实践计划，教育引导学生在真切的社会生活中认识中国国情、体验社会劳动、了解行业特点、感受人民生活，充分发挥思政育人的优势，寓价值教育、人生观教育于社会实践中，帮助学生在社会实践中培养品德、增长知识、锻炼能力，从而实现理论学习与实践锻炼的辩证统一。社会需求与人才培养的双向奔赴、思政教育与职业规划的有机融合。

基金项目：江苏省教育科学规划重点课题“应用型高校大学生职业生涯规划教育的需求分析与路径优化研究”（项目编号：B/2023/01/I54）阶段性成果。

(作者单位：常州工学院马克思主义学院)

## 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径探赜

■ 杨海玲

中华优秀传统文化作为中华民族的宝贵精神财富，蕴含着丰富的伦理道德规范和教育资源。推动中华优秀传统文化融入高校思想政治教育，是深入推进“第二个结合”的必然要求，也是高校完成立德树人根本任务的必然选择。习近平总书记指出：“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”因此，要深入挖掘、统筹中华优秀传统文化资源、文化素材，进而扩展思想政治教育的内容，拓宽思想政治教育的时空领域，强化对思政课教师的传统文化知识培训，实现中华优秀传统文化与思想政治教育的有机融合，以实现培养更多堪当民族复兴重任的人才培养目标。

一、统筹优秀传统文化资源,扩展思想政治教育的内容

整合中华优秀传统文化资源中的哲学观念因素、政治文化因素、道德规范因素及价值观念因素，进一步丰富思想政治教育课程内容。首先，在思政课教材中增加中华优秀传统文化的哲学观念元素。中华优秀传统文化蕴含的睿智哲学观念与马克思主义基本原理在某种程度上具有契合性，汲取中华优秀传统文化的哲学意蕴进入思想政治教育课程内容，既有利于丰富和完善思政课教材，帮助大学生更好理解和运用马克思主义基本原理，又有助于高校大学生更好地传承发扬中华优秀传统文化。其次，在思政政治课程中增加政治文化元素。如“民为邦本，本固邦宁”“民为贵，社稷次之，君为轻”等观点无不体现了古代中国治国理政方面的政治智慧，将其引入思想政治课程中，能帮助引导学生理解中国共产党执政理念，提升大学生的政治认同。再次，在思政政治课程中增加道德规范元素，如“政以德”的执政理念，“德者才之主，才者德之奴”的德才观，将这些道德元素融入高校思政政治教育，可以帮助大学生提升道德修养，涵养高尚的道德品质。最后，在思想

政治教育课程中增加价值观念元素，引导学生深入了解中华优秀传统文化的内在本质和思想精髓，帮助学生树立正确的三观和社会主义核心价值观，将学生培养成让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。

二、挖掘优秀传统文化鲜活素材,拓宽思政政治教育的时空领域

随着互联网信息技术和生成式人工智能技术的飞速发展，为进一步挖掘中华优秀传统文化的鲜活素材提供了技术支持和方向选择。利用全新的信息化手段将鲜活的文化素材融入思想政治教育中，拓宽思想政治教育时空领域成为目前亟待解决的问题。一是要将优秀传统文化的鲜活素材融入课堂教学，借助新媒体技术手段，将中华民族独特的思想观念、价值追求、人文精神、爱国情怀采取多种形式生动展现出来，培养学生正确的家国观、道德观和社会主义核心价值观，全面提升大学生对中华文化和中国精神的认同感。二是要将优秀传统文化的鲜活素材融入实践教学课堂，如通过参观博物馆、纪念馆、历史人物遗址，利用全息投影、AI 虚拟交互等先进技术手段，提高思想政治教育的互动性和创造性，提升高校大学生对优秀传统文化的切身体验和感知。三是要将中华优秀传统文化鲜活素材融入校园文化建设。充分运用校园建筑、文化墙、广播站、新媒体中心等平台宣传中华优秀传统文化，如笔者所在的学校就用“立德”“修德”“文德”“崇德”等具有浓厚传统文化色彩的文字对校园建筑命名；其次，学校积极解决学习传统文化的系列讲座、论坛和节日庆典，营造学习氛围；最后，学生社团周期性举办与中华优秀传统文化相关的系列活动，增强文化的吸引力和感召力，在践行中学习，在学习中继承和发展中华优秀传统文化。四是要将中华优秀传统文化鲜活素材融入家庭家教家风建设，挖掘中华优秀传统文化中的家庭家教家风建设的鲜活文化素材，对学生的思政政治教育实现全覆盖，促进学生的品格完善。

三、提升教师中华优秀传统文化素养,打造思政政治教育优秀师资队伍

习近平总书记对新时代的思政教师队伍提出了“六个要”“八个相统一”的目标要求，指出“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政教师队伍。”表明教师的政治素养、文化素养、知识素养及教学能力，直接影响思政政治教育的质量。因此，必须从配足思政课教师的数量、提升思政课教师优秀传统文化素养、教学能力等两方面提高思政政治教育质量。首先，培养数量充足、熟练运用优秀传统文化知识开展教学的思政课教师队伍。其次，建立思政课教师与中华优秀传统文化专家学者的常态化沟通交流渠道，提高教师的文化素养、提升教师的教学能力、创新教师的教学方式。最后，建立思政课教师运用优秀传统文化开展思政政治教育的评价体系和保障体系。古人云：“兵马未动，粮草先行。”应建立起相应的评价体系和保障体系，将思政课教师的优秀传统文化素养和教学素养纳入教学目标考核，对于考核优秀的教师给予一定物质保障和精神保障。

因此，推动中华优秀传统文化融入高校思政政治教育，既是深入推进“第二个结合”的必然要求，也是高校完成立德树人根本任务的必然选择。优秀传统文化为学校思政政治教育提供了丰厚的文化资源，为高校育人工作提供了工作指引，二者相互契合、相互促进。在保持对理论深度的正确阐释下，运用案例教学法、比较教学法等教学方法创新理学、政理、事理解读方法，培养学生分析能力、解决问题能力及决策能力，进而提高大学生的理论素养和文化素养，增强高校大学生的中华文化认同感，推动实践悟理让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人目标。

基金项目：2024 年度贵州财经大学校级在校学生科研项目“中华优秀传统文化融入高校思政教育提升路径研究”（项目编号：2024ZXS156）阶段性成果。  
(作者单位：贵州财经大学马克思主义学院)

## 小学英语教学中智能学习平台的使用与教学效果提升

■ 陈红

学习需求。智能算法的出现为解决这一难题提供了可能，其能够深度剖析学生的学习情况与进度，为学生量身定制契合自身发展的学习路径，实现教学资源的最优配置，提升学习效率与效果。

教师借助智能学习平台，依据学生的英语基础、学习能力及兴趣倾向等多维度因素，将学生合理划分为不同小组。对于基础薄弱的小组，平台会优先推送基础的词汇与语法学习内容。以词汇学习为例，从简单的日常词汇切入，借助图片、动画等直观形式辅助学生理解记忆，再逐步提升词汇难度与数量。

此外，智能学习平台还能依据学生的学习进度与测试成绩，动态调整学习路径。若学生在某一知识点掌握出色，平台会加快学习节奏，引入更深入的知识；若学生在某知识点学习受阻，平台会及时提供更多针对性练习与辅导，助力学生攻克难关，稳步提升英语水平。

三、借助智能数据分析构建家校协同反馈机制

在小学英语教学体系里，家校双方对学生学习情况的精准把握与有效协同，是提升教学质量、促进学生全面发展的关键要素。智能学习平台凭借其强大的数据收集与分析能力，能够打破家校之间的信息壁垒，为构建高效的家校协同反馈机制提供坚实支撑，推动家校教育形成强大合力。

智能学习平台可全面收集学生的学习数据，涵盖学习时间、内容、作业完成状况以及测试成绩等多方面信息。教师借助这些数据，定期生成详尽的学生学习报告，深入剖析学生在英语学习中的表现与潜在问题。例如，报告能呈现学生一学期内英语学习时间的分布规律，家长据此可明确学生哪个时段学习效率最佳，进而科学规划其学习时间。

报告还会针对词汇、语法、听力、口语等不同知识点，分析学生的掌握程度。家长依

据报告建议，在家中为学生提供有针对性的辅导。同时，家长能够通过平台与教师实时沟通，反馈学生在家中的学习情况与遇到的问题。教师则根据家长反馈，灵活调整教学策略与方法，营造出家校协同共育的优质教育环境。

四、依托智能内容生成开展趣味知识拓展

于小学英语教学而言，拓展知识边界、激发学习兴趣是提升教学效果的重要途径。传统知识拓展方式受限于素材与形式，难以充分满足学生多样化需求。智能内容生成技术凭借其灵活性及智能性，能够依据学生需求和学生兴趣特点，自动产出丰富多元的英语学习内容，为趣味知识拓展活动注入新活力。在教授节日文化时，教师借助智能学习平台，可获取关于不同国家节日的英语小故事、儿歌或小游戏等拓展素材。学生能通过阅读小故事、学唱儿歌、参与小游戏，深入了解各国节日习俗与文化背景。平台生成英语小故事时，会综合考虑学生年龄和英语水平。面对低年级学生，生成的故事简单易懂、情节生动有趣；针对高年级学生，则产出内容丰富、具有一定深度的故事。

此外，平台并非一成不变地输出内容，而是会根据学生的反馈和互动情况持续优化。若学生对某类故事兴趣浓厚，平台会增加相关主题故事的生成；若学生游戏环节参与度不高，平台会调整游戏规则和难度。

五、结语

在小学英语教学中，智能学习平台作用显著。借助智能语音交互实现口语精准训练，助力学生提升发音水平；利用智能算法可动态规划学习路径，满足不同基础学生的学习需求；通过智能数据分析构建家校协同反馈机制，形成教育合力；依托智能内容生成开展趣味知识拓展，激发学生英语学习兴趣。四者协同，为小学英语教学效果提升提供有力支撑。  
(作者单位：利川市谋道镇大溪小学)