

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。高校思想政治工作是党领导高校工作的具体体现,也是开展高校党的建设的主要抓手。新形势下,全面、协调、持久、有效地推动民办高校党建与思想政治教育融合,发挥“大思政”的教育合力,事关中国特色社会主义事业发展后继有人,是一项重大的政治任务和战略工程。

一、民办高校党建与学生思想政治教育融合的价值意蕴

民办高校党建与学生思想政治教育的融合,在新时代教育背景下具有不可忽视的重要意义,其对构建“三全育人”大思政格局、落实高校立德树人根本任务以及促进学生全面发展发挥着关键作用。

(一)有利于构建“三全育人”大思政格局

“三全育人”是高校落实立德树人根本任务的本质要求和主要途径,在民办高校中,加强与改进思想政治工作离不开“三全育人”原则的指引,党建与学生思想政治教育的融合,正是构建这一大思政格局的核心动力。在全员育人层面,师生党员犹如闪耀的灯塔,发挥着强大的辐射作用。教师党员凭借丰富的教学经验与高尚的师德,在课堂内外为学生树立榜样,传递党的先进理念;学生党员则以自身积极向上的学习态度和生活方式,在同学群体中营造良好氛围,实现师生间的良性互动与相互教育。在全过程育人方面,党建工作紧密围绕学生的大学生涯,从入学时的新生入党启蒙教育,到学习过程中的各类思政主题活动,再到毕业前的党性修养巩固,贯穿始终。例如,在每学年开展的“红色文化月”活动中,通过专题讲座、红色影片展播、主题征文等形式,持续为学生注入红色基因,将思想政治教育无缝融入学生成长的每一个阶段。从全方位育人视角来看,党支部充分整合校内资源,打破课堂教学、实践教学、校园文化活动以及网络平台之间的壁垒。在课堂上,专业教师巧妙融入思政元素,使知识传授与价值引领同频共振;实践教学环节,组织学生参与社区服务、社会调研等活动,让学生在实践中深化对党的理论的理解;校园文化活动中,举办红色文化节、党史知识竞赛等,营造浓厚的思政氛围;网络平台上,搭建党建公众号、思政教育专题网站等,拓展思政教育的时空维度,形成全方位、立体化的育人体系。

(二)有利于更好落实立德树人根本任务

习近平新时代中国特色社会主义思想为教育事业指明了方向,明确将立德树人确立为教育的根本任务。民办高校党建与思想政治教育的深度融合,为落实这一任务提供了有力支撑,从“立德树人”的根本任务出发,采取灵活有效的工作方式,努力完善两者协同育人机制。一方面,通过融合,学生党员能够在组织的悉心培养下,深入学习党的理论,不断提升思想道德境界。党组织定期组织的党课学习、党性分析会等活动,促使学生党员对照党章党规,反思自身行为,从而在道德认知、情感和行为上实现全面提升。另一方面,这种融合有助于培育学生党员的社会责任感。学校党组织积极引导学生参与志

愿服务、社会实践等活动,让学生在为社会贡献力量的过程中,深刻体会党的宗旨,增强为人民服务的意识。例如,组织学生参与乡村振兴实践项目,帮助农村地区发展产业、改善环境,使学生在实践中明白自身肩负的社会责任。此外,民办高校学生党支部建设与思想政治教育的融合,还能强化学生党员的法治观念和法律意识。通过开展法律知识讲座、模拟法庭等活动,让学生党员在学习和实践中,了解法律知识、树立法律信仰,为成为知法守法用法的新时代公民奠定基础。

(三)有利于提升大学生综合素质

民办高校学生党支部建设与思想政治教育的融合,对大学生的思想道德、政治素养、心理品质以及个人能力的提升具有深远影响。在思想道德层面,党支部组织的各类学习活动,如学习党的历史、先进模范事迹等,让学生深入领会党的先进理论和崇高精神,激发爱党爱国情怀,帮助学生树立正确的是非观和道德观。思想政治教育课程则进一步深化这种思想引领,通过系统的理论讲解和案例分析,使学生在道德判断、行为准则等方面更加明晰,从而在日常生活中,能够自觉践行道德规范,更具社会责任感,懂得关爱他人。在政治素养方面,参与党支部活动和思想政治学习,使学生及时了解党的方针政策,增强政治敏锐性和政治鉴别力,坚定政治立场。心理品质上,面对学习和生活中的压力,党组织开展的心理健康讲座、谈心谈话等活动,给予学生心理支持和疏导,培养学生坚韧不拔的意志和积极乐观的心态。在个人能力方面,学生参与党支部组织的活动策划、组织实施以及社会实践等过程中,锻炼了沟通协调、组织管理、问题解决等能力,为未来的职业发展和社会生活做好充分准备。总之,这种融合从多个维度全面提升大学生的综合素质,为他们的成长成才筑牢根基。

二、民办高校党建与学生思想政治教育融合现存问题分析

在民办高校教育体系中,党建工作与学生思想政治教育犹如车之两轮、鸟之双翼,对培育全面发展的高素质人才起着关键作用。然而,当前民办高校在推动党建与学生思想政治教育融合的进程中,面临着诸多棘手难题,这些问题严重阻碍了融合的深度与广度,亟待深入剖析并加以解决。

(一)融合实效性层面的浅表化与脱节困境

在民办高校里,党建与思想政治教育融合的实效性欠佳问题较为突出。从融合内容维度来看,学生党支部在组织建设方面虽有一定进展,可育人这一核心功能却常被搁置一旁。不少党支部活动仅仅是机械地完成规定动作,流于形式,未能深度挖掘大学生思想政治教育的丰富内涵。例如,部分党支部开展的学习活动,只是简单地宣读文件,没有引导学生深入思考,致使党支部难以成为助力学生思想茁壮成长的坚固堡垒。在与专业结合层面,二者的融合仅仅停

留在表面,未能深度融入专业课程体系以及实践教学环节。以理工科专业为例,学生在实验、实习等实践过程中,几乎感受不到党建与思政元素的融入,无法将专业知识学习与思想境界提升有机地关联起来,难以实现知识学习与价值塑造的同频共振。在融合过程中,党建活动与思政教育各自为战的现象屡见不鲜,缺乏有机的互动与协同。就拿党支部组织的志愿服务活动来说,往往只是单纯地完成服务任务,没有从思政教育的角度引导学生去思考志愿服务背后的意义与价值。导致学生参与活动后思想层面收获甚微。同样,思政课堂教学也很少结合党建工作中的实际案例进行讲解,使得教学内容与学生的校园生活实际脱节,无法有效激发学生的学习兴趣与思考热情。更为关键的是,融合反馈机制存在严重缺陷,学校难以在第一时间获悉融合工作对学生思想动态、行为产生影响的真实反馈信息。这就导致学校无法依据实际情况对融合工作进行针对性的优化调整,使得融合工作与学生未来的职业发展规划、社会适应能力提升需求严重脱节,难以真正助力学生成长的长远发展。

(二)融合吸引力维度的单一性与疏离难题

当下,民办高校党建与思想政治教育融合正深陷吸引力匮乏的困境。在活动形式方面,大多局限于传统的讲座、会议等形式,缺乏创新性与趣味性。像每月例行的党组织生活会,形式单调乏味,往往是一人台上讲,众人台下听,学生参与的积极性极低。从教育内容来看,严重脱离学生的实际生活场景,思政理论讲解过于抽象,未能紧密结合学生当下关注的就业、社交、心理健康等现实问题,导致学生难以产生情感共鸣与思想认同。例如,在讲解就业相关思政内容时,只是泛泛而谈职业理想,却不及当前就业形势及应对策略,学生自然觉得索然无味。宣传推广工作不到位,也是致使融合工作吸引力不足的重要因素。多数学生对党建与思政融合工作的重要意义、目标任务以及具体内容知之甚少,学校未能充分借助新媒体平台、校园广播、宣传栏等多样化渠道进行全方位、多角度的有效宣传。例如,一些民办高校的校园公众号,很少发布党建与思政融合的相关内容,学生难以从中获取有用信息。师资力量的薄弱也不容忽视,部分从事相关工作的教师缺乏专业素养与创新能力,无法设计出新颖独特、富有吸引力的教学活动,难以引领学生积极主动地参与到融合工作中来。同时,激励机制的缺失使得学生在参与融合活动后,在学业成绩提升、综合素质拓展等方面看不到明显的收获与回报,参与热情受到极大打击。而且,在活动设计过程中,学生的主体地位未得到充分尊重,活动内容与形式未能充分考量学生的兴趣爱好与实际需求,导致学生缺乏归属感与认同感。加之融合工作与社会实践严重脱节,校园内的理论学习难以与复杂多变的社会现实相对接,学生普遍觉得

这些学习内容枯燥无用,自然不愿主动投入精力参与其中。

(三)融合协同性视角的离散化与整合障碍

协同育人是民办高校实现党建与思想政治教育深度融合的关键路径,然而目前在协同性方面暴露出诸多问题。学生党支部与思政教育各相关部门之间缺乏高效的沟通与协作机制。在制定工作计划时,双方各自为政,很少进行充分的意见交流与协商。部分高校的党建和思想政治教育聚焦内部建设,与外部的耦合度不高,这就导致工作目标不一致,资源难以实现优化配置,造成严重的浪费。例如,思政部门策划组织一场主题教育活动,由于事先未与党支部沟通,活动开展时无法充分发挥党员学生的先锋模范带头作用,使得活动效果大打折扣。在资源融合方面,党支部所拥有的党员教育资源,如红色教育基地参观机会、党员培训资料等,与思政部门的教学资源未能实现共享与深度整合。思政课教师在教学过程中,常常无法合理利用党支部的红色教育资源,导致教学内容缺乏生动性与感染力。此外,学生党员在思政教育中的角色定位模糊不清。部分学生党员没有充分意识到自身所肩负的示范引领责任,在班级、宿舍等日常学习生活场景中,未能积极主动地传播先进思想,参与思政教育相关活动时也表现得不够积极,极大地影响了整体融合效果,使得各方难以形成强大的育人合力,共同推动学生思想政治素养的提升。

三、民办高校党建与学生思想政治教育融合探索

在民办高校教育体系中,党建工作与学生思想政治教育占据着极为关键的地位。二者的深度融合,不仅是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求,更是培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代大学生的重要举措。探寻切实可行、行之有效的融合路径,已成为民办高校亟待解决的重要课题。

(一)利用多元化教育平台,创新线上线下融合模式

在科技迅猛发展的当下,民办高校党建与思想政治教育的融合迎来了全新契机。信息时代促使教育平台呈现多元化态势。民办高校应紧紧抓住这一机遇顺应时代发展潮流,结合新时期网络发展特点,构建党建与思政教育结合的网络机制,打破传统工作模式,依托互联网平台发展优势,进一步巩固党建与思政教育融合发展。这种创新的育人模式有效突破了传统教育在时间和空间上的限制。民办高校可依据地域特色,深度挖掘高校所在地区的思想政治教育资源,深入解读红色文化、红色理论以及党史等内容。例如,开展“红色故事我来讲”活动,学生通过查阅大量资料、精心录制视频讲述红色故事,再在课堂上进行分享讨论,极大地激发了学生学习的积极性与主动性。民办高校还可以利用线上平台举办党建知识竞赛,设

置初赛、复赛、决赛等环节,通过线上答题、直播对决等形式,吸引众多学生参与。线下则组织红色文化主题展览,展示革命文物复制品、历史图片等,安排学生讲解员进行讲解,让学生在实地参观中增强对红色文化的直观感受。通过多样化的线上线下活动,民办高校极大地丰富了思想政治教育与党建的内容,拓展了融合教育平台,为促进学生全面发展创造了有利条件。

(二)创新党建工作模式,丰富思想政治教育方式

民办高校应积极创新教育载体,开拓党建工作新思路。一方面,高校可整合校内外、线上线下资源,开设综合实践特色课程,组织学生深入社会、调研国情、社情、民情,引导学生关注社会现实问题,增强社会责任感。例如,安排学生对当地社区的养老服务情况进行调研,分析存在的问题并提出改进建议。另一方面,带领学生前往当地红色教育基地、红色主题博物馆,让学生亲身感受红色文化与红色精神,接受文化的熏陶。同时,还可安排学生寻访革命根据地,传统村庄,倾听老党员的心声,从真实经历中汲取精神力量。学校可以开展红色文化主题演讲比赛,鼓励学生围绕红色故事、红色精神进行创作和演讲,锻炼学生的表达能力和思维能力,同时深化对红色文化的理解。此外,创新教育载体,开发党建与思政教育APP,在APP上提供丰富的学习资料,包括党史知识、红色文化解读、先进人物事迹等,设置在线测试、互动交流等功能,方便学生自主学习。

(三)建立创新性激励机制,推动党建与思想政治教育相互融合

为提升党建与思政协同发展能力,民办高校应积极构建创新性激励机制,为融合工作注入强大动力。在精神激励层面,高校可定期组织师生评选活动,对表现突出者予以表彰宣传,激励师生积极参与党建与思政教育融合工作。对于政治思想表现优秀的学生,积极推荐其入党、进党校学习,为学生提供更多成长进步的机会。辅助于物质激励,例如,对在思政实践活动中表现出色的学生团队给予资金奖励,用于支持他们开展后续的相关研究与实践项目。学校还可以设立专项奖学金,对在党建与思政课程学习中成绩优异、在相关实践活动中表现突出的学生进行奖励。对于教师,在职称评定、评优评先中,将党建与思政教育工作成果作为重要参考指标。同时,开展优秀党建与思政教育案例评选活动,对入选的案例进行推广和奖励,促进教师之间的经验交流与学习。通过多样化激励机制,民办高校能够有效推动党建与思政教育融合,助力新时代青年大学生德智体美劳全面发展,为国家和社会培育高素质专业人才。

基金项目:广东理工学院2024-2025学年校级党建研究课题“民办高校党建与学生思想政治教育融合路径研究”(项目编号:DJKT202401)的阶段性研究成果;中国民办教育协会2023年度规划课题“民办高校辅导员职业倦怠现状及对策研究”(项目编号:CANFZG23259)的阶段性研究成果。

(作者单位:广东理工学院)

数字技术赋能宿迁红色文化融入初中道德与法治课的路径探析

■ 陈其凤 陈丽杰 刘子豪 杨晨

宿迁红色文化资源丰富,具有独特的历史背景和文化内涵。通过数字技术赋能,可以更好地融入初中道德与法治课,丰富教学内容和方法,提升教师的教学能力和信息素养,增强教育的互动性和体验性,促进红色文化的传承和发展。

一、数字技术赋能宿迁红色文化概述

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”宿迁曾是抗日战争和解放战争时期的關鍵战场,见证了无数革命先烈为了民族独立和人民解放而英勇奋斗的历史,有丰富的红色文化资源,包括宿北大战纪念馆、雪枫公园等。数字技术的不断发展,进一步深化其在红色文化传播与发展中应用,推动红色文化资源的活化利用和创新传播。例如,宿豫区广泛运用物联网、大数据分析等技术手段,建设线上文化馆和24小时自助图书馆,为群众提供便捷的红色文化知识获取途径。在数字时代,红色文化教育已经不再局限于传统课堂,而是走向了更加多元化和个性化,数字赋能红色文化受到越来越多的研究与应用,越来越多的高校开启了探索数字赋能红色文化育人新路径,为提升红色文化育人成效奠定了基础。

二、数字技术赋能宿迁红色文化融入初中道德与法治课存在的问题及原因分析

随着技术发展,不少初中学校利用多媒体等技术手段将宿迁红色文化融入初中道德与法治课,发挥了很多的作用,但也出现了一些问题。通过访谈教师与学生,我们查找并分析了利用数字技术促使宿迁红色文化融入初中道德与法治课所存在的问题及原因。

(一)数字技术赋能宿迁红色文化融入初中道德与法治课存在的问题

随着技术发展,不少初中学校利用多媒体等技术手段将宿迁红色文化融入初中道德与法治课,发挥了很多的作用,但也出现了一些问题。通过访谈教师与学生,我们查找并分析了利用数字技术促使宿迁红色文化融入初中道德与法治课所存在的问题及原因。

1. 教师数字素养不足

教师存在技术操作能力不足,数字内容创建与管理能力缺乏的问题。一些教师对数字技术以及硬件设备的操作不熟练,难以有效使用教学平台。部分教师无法制作高质量的数字化教学材料,如视频、音频、互动课件等,易导致资源混乱或丢失。这些因素使教师无法有效利用数字工具来设计和开展红色文化相关的课程,导致红色文化内容的呈现形式单一。

2. 数字技术资源不足

一些学校存在硬件设备和软件资源不足的问题。路由器、服务器等基础设施不足,导致网络连接不稳定,多媒体设备缺乏,使得学生或教师没有足够的设备进行在线学习或教学,大大影响教学效果。此外,没有足够的数字化教材、课件、视频、习题库等教学资源,导致无法充分利用数字技术来呈现宿迁红色文化,影响教学质量。

3. 红色文化数字内容缺乏互动性与针对性

部分红色文化数字内容偏重于简单的知识传递,缺乏互动性以及对红色文化深层次内涵的挖掘和教育价值的发掘,无法让学生参与到红色文化中来,体验感不强。此外,现有的红色文化数字内容多以通用的形式呈现,缺乏针对宿迁本地的特色内容,难以引起学生的共鸣,不能充分体现地方特色和独特性。

(二)数字技术赋能宿迁红色文化融入初中道德与法治课存在的问题的原因分析

1. 教师的数字素养培训不足

许多教师在传统的教学模式中成长,仍坚持传统的教学理念和模式,缺乏对数字化教育的深入理解和实践,限制了数字技术在教学中的应用范围。此外,随着技术的快速发展,新的数字工具和教学平台不断涌现,教师需要不断学习

和适应新的技术。由于教师的工作负担较重,他们缺乏足够的时间和精力去学习和应用新技术,培训内容和方式往往跟不上技术更新的速度,导致培训效果有限。

2. 教育资源的分配不平等

经济发达的地区通常有更多的教育投入,学校的设施和师资力量相对较好;而在农村或经济欠发达地区的学校,政府对教育的投入较少,学校设施和师资力量相对较差。这导致一些学校在数字设备和基础设施方面存在较大差距。

3. 宿迁红色文化的数字化工作相对滞后

学校和教育部门对红色文化数字化的重视程度不够,导致相关投入和推进力度不够。宿迁当地丰富的红色文化资源未能被充分挖掘和利用,与道德与法治课的结合不够紧密,缺乏针对初中生认知特点和兴趣点的专门内容开发。此外,教育部门和文化机构在资源整合和开发方面的合作不足,也导致了针对性内容的缺乏。

三、数字技术赋能宿迁红色文化融入初中道德与法治课的实施路径

利用数字技术赋能宿迁红色文化,将其融入初中道德与法治课有助于提高学生思想道德认识,增强教学实效性。为了切实发挥其作用,根据存在的问题,提出以下建议。

(一)加强教师培训,提升数字素养

定期开展教师培训,为教师设计针对性的培训课程。针对初级教师,提供基础的计算机操作和数字工具使用培训;针对有基础的教师,提供更高级的数字教学工具和资源的使用培训。要定期更新培训内容,确保教师了解最新的数字工具和教育技术,可以邀请优秀教师分享他们在教学中使用数字技术的成功案例,激发其他教师的创新思维。学校要为教师提供实际操作机会,如模拟课堂环境,让教师在实际操作中学习和应用数字工具,或者建立在线实践平台,教师可以在线上进行实际操作和练习等。对教师培训成果还要进行定期评估,及时了解他们的需求和情况,这些有助于提升教师的数字素养和应用能力,帮助他们掌握最新的数字技术工具和教学方法。

(二)加大投入,完善基础设施

政府和学校应加大对数字教育资源的投入,确保所有学生都能享受到优质的数字教育资源。宿迁市政府可以增加财政投入,设立专项资金,用于学校基础设施的建设和维修,优先支持需求最迫切的学校和地区的学校。确保学校的网络覆盖,特别是偏远地区,以便接入数字化教育资源。为学校配备必要的数字化教学设备,如电脑、投影仪、电子白板等,提升教学质量。并提供持续的技术支持,解决设备使用中的问题,确保设施的正常运行。此外,市政府积极鼓励企业和社会组织参与教育基础设施建设,提供资金和技术支持。学校也要建立定期检查和评估机制,确保基础设施建设的质量和进度,听取师生和管理人员的意见,及时沟通、调整和改进建设方案。

(三)开发本地化数字内容

地方教育部门和文化机构、红色场馆等应加强合作,开发具有宿迁特色的红色文化数字内容,增强学生的认同感和参与度。了解宿迁本地教师和学生的需求,包括他们在数字内容使用中的痛点和期望,分析现有数字资源的不足,明确需要本地化的内容,确保本地化内容与国家和地区的课程标准相匹配。在设计数字内容时,加入本地化的案例、历史故事和现实生活中的例子,加入互动元素,如游戏、测验等,通过文本、图像和视频等多种媒体形式展现出来,提高学生的参与度和学习兴趣,增强内容的吸引力和实用性。并定期更新内容,加入最新的知识和信息,保持内容的时效性。

(作者单位:宿迁学院马克思主义学院)

新形势下国有企业推进党建与业务工作深度融合研究

■ 李丹

在当前国有企业改革向纵深推进、市场竞争日趋激烈的新形势下,推进党建工作与企业生产经营深度融合,不仅是坚持党对国有企业全面领导的必然要求,更是提升企业治理效能、核心竞争力和实现高质量发展的关键路径。本文旨在分析党建与业务工作融合的理论基础与核心要义,提出新形势下国有企业推进党建与业务工作深度融合的策略与建议,以期为国有企业深化党建工作与业务工作融合、提升党建工作科学化水平、促进企业持续健康发展提供有益借鉴。

一、党建与业务工作融合的理论基础与核心要义

(一)党建与业务工作融合的理论基础

第一,马克思主义唯物史观认为,经济基础决定上层建筑,而上层建筑对经济基础具有能动的反作用。该理论从哲学层面揭示了党建与业务工作融合的必然性,即业务发展是党建工作的物质载体,脱离业务的党建将失去生命力;党建工作通过优化治理结构,激发人的能动性,反哺业务质效提升。第二,系统论与协同理论。只有使系统各要素之间产生相干效应和协同效应,使系统产生整体性行为和有序结构,而且朝着使整体功能结构优化的方向调整,不断产生新的有序机构,系统才能得以存在和良性发展。”系统论与协同理论为理解党建与业务工作融合提供了重要的方法论视角,揭示了融合的内在机制,即通过目标协同、过程协同、要素协同以及建立有效的协同激励机制,促使党建与业务工作子系统产生非线性相互作用,形成强大的协同效应。第三,习近平总书记关于国有企业改革发展的论述,特别是关于“两个一以贯之”把党的领导融入公司治理各环节、“推动党建工作与生产经营深度融合”以及解决“两张皮”问题等重要指示,为新时代推进党建与业务工作融合提供了根本遵循和行动纲领。

(二)党建与业务工作融合的核心要义

第一,目标同向。党建工作的目标与企业改革发展和生产经营目标同向聚合,将完成生产经营任务,推动企业高质量发展作为党建工作的出发点和落脚点。第二,工作同步。党建工作与业务工作同步谋划、同步部署、同步实施、同步考核,使党建工作内嵌于业务工作的各个环节,避免“就党建抓党建”。第三,机制同构。建立健全党组

参与企业重大决策、融入经营管理、监督执纪问责