

建设教育强国是党中央围绕以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业这一任务作出的重要战略部署。党的二十大报告明确提出要“完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”的新要求，这为新征程思想政治教育提供了方向指引。基于教育强国背景，大中小学思想政治教育一体化建设是推动思想政治教育内涵式发展的实践回应，也是落实立德树人根本任务的重要举措。立足教育强国建设新征程，应积极借鉴既有的育人经验，反思推进过程中的现实境遇，对系统构建思想政治教育工作体系、完善思想政治教育工作格局、探索思想政治教育工作路具有重要意义。

#### 一、坚持系统观念，从全局视野优化顶层设计

大中小学思想政治教育一体化建设是一项系统工程，需要党和国家从全局视野进行谋划和部署，从而实现全员、全过程、全方位的育人成效，培养强国建设的生力军。党的十八大以来，习近平总书记高度重视系统观念，先后提出“把思想政治工作贯穿于教育教学全过程”“三全育人”的理念、“大思政课”我们要善用之”的要求和“统筹推进建设大中小学思政课一体化建设”的目标。在建设教育强国的新征程上，要坚持系统观念推动大中小学思想政治教育一体化建设高质量发展。

#### (一) 加强政策顶层设计，建立完善党委统一领导的工作格局

大中小学思想政治教育一体化建设主要包括小学和中学阶段的义务教育、高中教育和高等教育的相关学校单位，同时涉及到学校内部

## 教育强国背景下大中小学思想政治教育一体化建设的实践理路

■ 申英龙<sup>1</sup> 沈朝阳<sup>2</sup>

的团委、学工、教务等相关职能部门。为了有效平衡和协调各部门的职责分工，应当建立“党委统一领导、各相关部门齐抓共管的工作格局”，从而推动政策的有效落地，更好推动党、团、队的一体化建设。

(二) 明确学段目标体系，遵循“纵横”衔接的工作原则

大中小学不同学段有不同学段的特殊学情，每个学段之间也是层层递进的。从义务教育阶段到初等教育阶段再到高等教育阶段，学生的思想政治素质是通过学习教育不断深化、升华的过程。因此，应当清晰定位大中小学各学段的培养目标，遵循“横向衔接、纵向贯通、由浅入深、循序渐进”的原则，开展学情研判和学理分析同时加强“校校社”的密切联系。

(三) 加强长效制度建设，构建科学的工作管理体制

要严格按照“三全育人”“十大育人体系”的要求和“统筹推进建设大中小学思政课一体化建设”的目标，在建设教育强国的新征程上，要坚持系统观念推动大中小学思想政治教育一体化建设高质量发展。

#### (一) 加强政策顶层设计，建立完善党委统一领导的工作格局

大中小学思想政治教育一体化建设主要包括小学和中学阶段的义务教育、高中教育和高等教育的相关学校单位，同时涉及到学校内部

学思想政治教育一体化建设提出了新的育人使命和价值引领，从而推动学校思想政治教育“质”的提升，为中国式现代化提供人才支撑，践行“为党育人、为国育才”的教育初心。

(一) 推进学段育人一体化，完善思想政治教育体系

就目前阶段来看，我国大中小学思想政治教育取得了显著成效，但未形成一体化的发展格局，存在各学段各自为战、互相分离的境况。一方面，应该通过统筹安排各学段之间的帮扶合作，实施“层次性、螺旋式”的小学、中学、大学的纵向连贯教育；另一方面，还要在横向育人方面协同推进，深挖育人要素和载体，加强“家校社”的协同发力，推动思想政治教育体系的逐步完善。

(二) 架构教学内容一体化，推动学生个性全面发展

人的全面发展不是一蹴而就的，是一个层级递进和梯级上升的积累过程。构建思想政治教育一体化建设的教学内容和教材编排，要从各年龄段学生的品德发展和情感认知入手，研究选择适合学生身心成长规律的知识架构和教育体系，依托“主阵地”“主渠道”的先后层级，循序渐进依次设定教学环节，实现滴灌式的全域育人。

(三) 健全评价机制一体化，形成多维协同育人闭环

各阶段的思想政治教育目标是否合理、方法是否得当、成效是否显著，这都有赖于思想政治教育的评估和评价，通过建立健全大中小学思政教育“评估—反馈—调整”的动态评价反馈机制，切实洞察学生的内心需求，做到对学生的清晰定位。另外，还可以通过思想政治教育过程中的各参与主体采用定量和定性分析等方法，进行双向或多维评价，使评价结果更为真实可靠，推进协同机制的整合与构建。

(三) 应用数字技术赋能，统筹教育资源均衡化

当前，基于大数据、云计算、元宇宙等信息技术的快速发展，以Deepseek ChatGPT为代表的AI智能技术的升级迭代，使得学校思想政治教育的载体和渠道更加多样，催生新的教育模式的建构，也推动着大中小学思想政治教育的转型和变革。因此，应把握和搭载数字技术的显著优势为思想政治教育赋能，进一步打破地域之间、时空之间的界限，更好地满足师生的个性化学习需求，实现教育资源的均衡发展。

(一) 加强教师队伍建设，夯实专业化人才支撑

大中小学思想政治教育一体化建设的着力点在于进一步加强师资队伍建设，这是推进其内涵式发展的关键一环。要坚持“思政课程”和“课程思政”同向同行，打通思政课老师和专业课老师间的界限隔阂，充分挖掘各学科中的思政元素，实现与思政课程与其他学科间的交叉融合，为大中小学思想政治教育一体化建设提供学科和人才支撑。

## 新课标背景下 AI 技术在小学数学教学中的应用

■ 王艳明

#### 一、动态知识图谱辅助教学系统

动态知识图谱辅助教学系统通过构建多维知识关联模型，将数学概念的静态呈现转化为动态认知网络。该系统突破传统知识框架的线性结构，以三维星系图解构教材知识点之间的非线性关系，在“因数与倍数”单元中，质数被置于星系核心作为概念基点，合数沿轨道分布形成层级延伸，当学生点击数字“12”时，系统同步展开因数分解的树状结构与倍数延伸的射线轨迹，使抽象的数量关系在空间布局中获得直观映射。其认知路径规划机制基于对学生历史题数据的深度挖掘，通过分析操作轨迹、停顿时长、修正频率等过程性数据，识别空间观念薄弱者在“正方体展开图”学习中的认知障碍点，系统自动推送包含动态旋转演示与语音提示的复合学习模块，在360度全景展示中重点标注“相对面不相邻”的几何约束条件，配合分步语音解说实现多通道信息输入。

#### 二、基于机器学习的差异化教学支持

基于机器学习的差异化教学支持系统通过多模态数据融合与动态策略调整，构建了精准适配学生认知特征的教学干预框架。在时间单位换算教学中，系统深度解析课堂互动数据中的操作模式、响应时长等行为特征，智能识别视觉型、听觉型、动觉型学习者，分别为其推送时间轴动态演示、节奏化记忆口诀、可操作时钟模型等差异化学习资源，实现感知通道与教学内容的最优匹配。

针对统计图表制作任务，系统实时监测学生操作频率与错误率波动，当检测到认知负荷超载时，自动启动界面简化协议，隐藏非关键工具栏并突出数据录入区域；当识别出低负荷状态时，动态增加数据维度或引入多图表对比任务，通过任务复杂度自适应调节维持感知激活水平。在数学广角单元的优化问题教学中，系统持续记录学生解题策略的演化轨迹，通过操作序列分析区分举手、图示法、算法优化等思维层级，对长期停留于举手的学生，系统智能生成包含隐性规律的数据集，逐步减少提示信息并增加约束条件，引导其从经验性尝试向系统性算法迁移，最终实现思维结构的质性跃迁。

#### 三、多模态交互式课堂管理助手

多模态交互式课堂管理助手通过融合

生物特征识别与教学行为分析技术，构建了覆盖注意力维持、协作过程支持、教学节奏锁定问题步骤，再动态演示正确对齐方式，最后推送含干扰项的变式题组强化训练，形成错误定位—可视化纠错—适应性巩固的反馈链。

在图形面积计算单元，系统自动归类错题类型，构建“单位换算疏漏”“教师记忆偏差”等类别的错题知识库，教师可一键生成专项练习卷，系统依据遗忘曲线智能编排复习计划，在关键遗忘节点推送错题重做，实现错误资源的持续转化与认知结构的动态优化。

五、结语

多模态交互技术正深度重构课堂教学支持体系：基于机器视觉的注意力监测系统通过微表情与姿态分析实现注意力偏移的精准预警，协作学习支持模块借助语义识别技术即时阻断概念混淆传播，课堂节奏调控机制根据提问响应时长分布生成教学环节优化方案。差异化教学支持系统则通过学习风格适配、认知负荷调控、思维发展促进三重路径，实现从感知通道匹配到高阶思维引导的渐进式干预。智能作业反馈体系与动态知识图谱共同构成认知诊断—反馈—强化的完整闭环，推动教学过程从经验驱动向数据驱动的范式转型。

(作者单位：利川市柏杨坝镇八台小学)

## 初中道德与法治教学中案例教学模式的应用研究

■ 杜宏冰

建构知识、提升自身核心素养和能力。

通过在教学实践中对案例教学法的应用及效果，现提出以下求共勉：

首先，增强了学生的学习兴趣，促进了学生对道法知识的理解掌握。

案例教学法通过引入真实、典型的案例，将理论知识与实际生活紧密联系起来，使学生在分析、讨论案例的过程中感受到学习的乐趣。例如，在讲解集体的概念时，仅仅因为人们聚集在一起，并不意味着他们就构成了一个“集体”。比如，公交车上的乘客，他们只是因为乘坐同一辆车而暂时处在同一空间。大街上的人群也同样，他们可能各自有着不同的目的和行动方向。而犯罪团伙，虽然他们之间有某种联系和组织，但这种组织是基于错误的目标而建立的，违背了社会的法律和道德准则，因此也不能被视为真正的集体。学生通过对社会现象的分析懂得简单地聚合在一起的群体，不是集体。为了错误目标组织起来的团伙，也不是集体。那么，什么是真正的集体呢？一个集体应该有明确的目标和愿景，成员之间应该相互依赖、相互影响，形成一定的组织结构，并通过共同的努力来实现集体的目标。比如，我们的班级，大家为了共同的学习目标而努力，相互帮助、相互激励，这就是一个典型的集体。再比如，排球队队员为了赢得比赛而团结协作、共同拼搏，这也是一充满活力和凝聚力的集体。学生通过案例的分析，形成了正确的价值观，理解并掌握了教材知识。

其次，培养学生社会参与感，增强初中生的社会适应能力。

案例教学法通过引入社会热点问题，让

学生参与到案例的分析和讨论中来，培养学

生的社会参与感和社会责任感。例如，在讲

解集体生活有助于培养我们的责任感，在

集体生活中，每个人都有不同的角色，承担

不同的职责，我们在认真做事的过程中体现

自己的价值，体验责任感，做有担当的人。

最后，促进学生思维有效发展，提升学

生分析问题的能力。

案例教学法通过让学生合作讨论案例，

激发学生的思维火花，培养学生的分析问

题和解决问题的能力。例如，在讲解消费者

权益保护时，教师可以引入消费者维权案

例，引导学生分析消费者的权益受到哪些侵害

以及如何进行维权。通过这样的案例分析，

激发了学生学习的积极性，学生不仅掌握

了消费者权益保护的相关知识，树立了法治意

识，还能提升自己分析问题和解决问题的能

力。

案例教学法在初中道德与法治教学中

的应用具有重要意义，通过选择符合时代要

求的案例，组织学生讨论和交流总结，一方

面落实了立德树人的根本任务，另一方面能

够有效增强学生的学习兴趣，培养学生的社

会参与感和分析问题的能力，提升课堂教

学效果。在今后的教学中，作为一名教师应继

续探索和实践案例教学法，不断优化教学策

略，为学生提供更加优质的教育服务。

(作者单位：曲沃县乐昌镇初级中学)

跟着墨菲，到最后25米猛地提速，游出了52秒37的不错成绩，比墨菲快了0.07秒，最先完成交棒。孙佳俊是第三棒，蝶泳长期以来都是中国游泳的短板。孙佳俊本不是这一棒次上的最优选择，但原定人选王长浩因病无法参赛，他临危受命。孙佳俊明白，在三位世界顶级教练的身边，自己的表现对于团队的重要性。最后10米的关键冲刺阶段，他采取了不换气的策略，加速完成自己的赛程。目的是为了尽可能地为下一棒的队友潘乐争取时间。蝶泳个人最好成绩51秒52的孙佳俊，在这一晚游出了51秒19的分段成绩，倾尽全力。徐嘉余为备战4×100米混合泳接力赛，放弃个人比赛，孙佳俊最后10米不换气只想为队友争取时间，他们身上有哪些精神值得我们学习？学生通过对案例的分析和讨论中理解了责任感的担当精神，懂得了集体生活有助于培养我们的责任感，在集体生活中，每个人都有不同的角色，承担责任的职责，我们在认真做事的过程中体现自己的价值，体验责任感，做有担当的人。

最后，促进学生思维有效发展，提升学

生分析问题的能力。

案例教学法通过让学生合作讨论案例，

激发学生的思维火花，培养学生的分析问

题和解决问题的能力。例如，在讲解消费

者权益保护时，教师可以引入消费者维权案

例，引导学生分析消费者的权益受到哪些侵害

以及如何进行维权。通过这样的案例分析，

激发了学生学习的积极性，学生不仅掌握

了消费者权益保护的相关知识，树立了法治意

识，还能提升自己分析问题和解决问题的能

力。

案例教学法在初中道德与法治教学中

的应用具有重要意义，通过选择符合时代要

求的案例，组织学生讨论和交流总结，一方

面落实了立德树人的根本任务，另一方面能

够有效增强学生的学习兴趣，培养学生的社

会参与感和分析问题的能力，提升课堂教

学效果。在今后的教学中，作为一名教师应继

续探索和实践案例教学法，不断优化教学策

略，为学生提供更加优质的教育服务。

(作者单位：曲沃县乐昌镇初级中学)

## 信息技术赋能，小学语文教学“蝶变”之路

■ 尹馨婕

信息技术迅猛发展的当下，教育领域正在经历深层次转型，小学语文作为基础教育的核心课程，一旦与信息技术交融，不只是教学工具的简单更替，某种程度上更像是教育理念的一次重塑，本文将从融合的必要性、实践策略方面，探讨信息技术如何赋能小学语文教学，构建高效课堂。

#### 一、融合的必要性：突破传统教学的局限

传统语文课堂靠教师讲解和文本阅读的方式，难以满足学生对动态化、情境化学习的需求，信息技术则借助多媒体展示、互动式学习以及跨学科资源整合等手段，调动起学生的兴趣，并突破时空限制。在《荷花》这一课中，授课老师通过播放荷花盛开的视频与图像，把抽象的文字转化成生动的视觉体验，引导学生感知荷花的形貌与意境之美，这种设计无形中促进了他们对文章深层含义的理解。在《海上日出》一课时，也可以通过图片、动画等形式查看到海上日出，让学生能更加深刻地认识到大自然的神奇之处，在赞叹祖国美景的同时，也能够提高学生的爱国主义思想，将学生从被动学习变成主动探究，形成独特教学效果。

#### 二、实践策略：多维度的融合路径

##### (一) 情境创设：激活学习兴趣

利用多媒体技术构建与课文相呼应的情境，逐渐成为激发学生内在动力的首要推手，在《蝙蝠和雷达》的教学中，通过动画直观呈现蝙蝠超声波探

## 农村小学英语与信息技术教学的融合探讨

■ 米 盈

随着时代的发展和科技的进步，信息技术与教学融合越来越广泛和全面，深刻改变了传统的教学模式。同时，信息技术也在不断的向农村地区深入，农村小学英语教育也焕发出新的生机，PPT、希沃白板、希沃授课助手和微信群的深度使用，不仅在一定程度上缩小了城乡教育差距，也有诸多重要意义。

#### 一、利用信息技术，创设教学情境

信息技术融合进农村小学英语学科中，利用信息技术，创设教学情境，可以充分地调动学生的学习兴趣，利用小学生好奇心重的特点，激发学生的学习的想象力，提高课堂互动性。利用信息技术来创设英语教学情境，可以有机的将音、义结合起来共同学习，加深学生的理解和记忆。

例如，笔者在湘少版英语二年级上册“Unit7 It is a dog”这一课的教学当中，创设了这样一个规定情境：教师作为导游，带领全体学生在动物园参观，通过回答教师问题的闯关模式，赢取通往动物王国的门票。在这一课里，学生需要掌握“cow, dog, cat, horse, duck, hen”这6个单词和“What is it? It is a...”语句式的听说读写能力。

#### 二、结合传统教学方法，充分运用信息技术

信息技术在小学英语的应用中只是一种教学手段，在教师的教学活动中应该发挥的是辅助作用，而不是主导作用。例如，笔者在平时教学实践当中，发现英语阅读课更适合采取传统教学方法，英语阅读文章可以采取思维导图的方式，梳理整篇文章的逻辑性，可以一步一步带领学生们在黑板上写出思维导图。

因此，在信息技术与小学英语学科融合中，教师们要树立科学合理使用信息技术手段的观念，不能摒弃传统教学方法，要充分地结合传统教学方法，在传统和现代的教学实践中总结经验