

建设教育强国是党中央围绕以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业这一任务作出的重要战略部署。党的二十大报告明确提出要“完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”的新要求,这为新征程思想政治教育工作提供了方向指引。基于教育强国背景,大中小学思想政治教育一体化建设是推动思想政治育人内涵式发展的实践回应,也是落实立德树人根本任务的重要举措。立足教育强国建设新征程,应积极借鉴既有的育人经验,反思推进过程中的现实境遇,对系统构建思政教育工作体系、完善思政教育工作格局、探索思政教育工作理路具有重要意义。

一、坚持系统观念,从全局视野优化顶层设计

大中小学思想政治教育一体化建设是一项系统工程,需要党和国家从全局视野进行谋划和部署,从而实现全员、全过程、全方位的育人成效,培养强国建设的生力军。党的十八大以来,习近平总书记高度重视系统观念,先后提出“把思政政治工作贯穿于教育教学全过程”“三全育人”的理念、“大思政课”我们要善用之”的要求和“统筹推进大中小学思政课一体化建设”的目标。在建设教育强国的新征程上,要坚持系统观念推动大中小学思想政治教育一体化建设高质量发展。

(一)加强政策顶层设计,建立完善党委统一领导的工作格局

大中小学思想政治教育一体化建设主要包括小学和中学阶段的义务教育、高中教育和高等教育的相关学校单位,同时涉及到学校内部

教育强国背景下大中小学思想政治教育一体化建设的实践理路

■ 申英龙¹ 沈卓阳²

的团委、学工、教务等相关职能部门。为了有效平衡和协调各部门的职责分工,应当建立“党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局”,从而推动政策的有效落地,更好推动党、团、队的一体化建设。

(二)明确学段目标体系,遵循“纵横”衔接的工作原则

大中小学不同学段有不同学段的特殊学情,每个学段之间也是层层递进的。从义务教育阶段到初等教育阶段再到高等教育阶段,学生的思政政治素质是通过学习教育不断深化、升华的过程。因此,应当清晰定位大中小学各学段的培养目标,遵循“横向衔接、纵向贯通、由浅入深、循序渐近”的原则,开展学情研判和学习分析同时加强“家校社”的密切联系。

(三)加强长效机制建设,构建科学的工作管理体制

要严格按照“三全育人”“十大育人体系”中的要求,教育主管部门要制定大中小学思政教育一体化建设的长效机制,各级学校组织依据制度制定符合本单位的实施细则,切实发挥政策和制度的导向作用,形成“领导与指导、反馈和调整、评价和重塑”的一体化管理体制。

二、坚持协同整合,从多维视角构建育人机制

党的二十大报告强调“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”,这一战略部署为大中小

学思想政治教育一体化建设提出了新的育人使命和价值引领,从而推动学校思政教育“质”的提升,为中国式现代化提供人才支撑,践行为党育人、为国育才的教育初心。

(一)推进学段育人一体化,完善思政教育体系

就目前阶段来看,我国大中小学思政教育取得了显著成效,但未形成一体化的发展格局,存在各学段各自为战、互相分离的境况。

一方面,应该通过统筹安排各学段之间的帮扶合作、实施“层次感、螺旋式”的小学、中学、大学的纵向连贯教育;另一方面,还要在横向育人方面协同推进,深挖育人要素和载体,加强“家校社”的协同发力,推动思政教育体系的逐步完善。

(二)架构教学内容一体化,推动学生个性全面发展

人的全面发展不是一蹴而就的,是一个层级递进和梯级上升的积累过程。构建思政教育一体化建设的教学内容和教材编排,要从各年龄学生的品德发展和情感认知入手,研究适选适合学生身心成长规律的知识架构和教育体系,依托“主阵地”“主渠道”的先后层级、循序渐近依次设定教学环节,实现滴灌式的全域育人。

(三)健全评价机制一体化,形成多维协同育人闭环

生物特征识别与教学行为分析技术,构建了覆盖注意力维持、协作过程支持、教学节奏优化的智能调控体系。在“可能性”实验教学中,系统借助摄像头持续追踪学生微表情变化与头部转向频率,当检测到持续 30 秒以上的非任务相关注视或频繁低头行为时,自动触发教师端提示提醒,同时向对应学生终端播放轻柔提示音并高亮实验操作区,实现注意力偏移的精准干预。针对小组讨论“三角形分类”任务,系统实时转写多声道对话内容,运用语义分析技术标注“等腰”“等边”等关键概念的使用频次与上下文关联,当识别出“等腰三角形不是三角形”等概念性错误时,立即向小组屏幕推送包含图形示例与定义溯源的动态卡片,阻断错误认知的传播扩散。在“圆的周长”新导入环节,系统同步记录教师每次提问后的等待时长,当连续 3 次提问的平均响应时间低于 3 秒时,弹出可视化提示框建议延长思考周期,同时统计各教学环节的时间占比,生成包含“概念讲解时长压缩建议”“互动环节频次调整方案”的优化报告,为教师提供数据驱动的课堂结构改进依据。

五、结语
多模态交互技术正深度重构课堂教学支持体系:基于机器视觉的注意力监测系统通过微表情与姿态分析实现注意力偏移的精准预警,协作学习支持模块借助语音识别技术即时阻断概念混淆传播,课堂节奏调控机制依据提问响应时长分布生成教学环节优化方案。差异化教学支持系统则通过学习风格适配、认知负荷调控、思维发展促进三重路径,实现从感知通道匹配到高阶思维引导的渐进式干预。系统作业反馈体系与动态知识图谱共同构成认知诊断—反馈—强化的完整闭环,推动教学过程从经验驱动向数据驱动的模式转型。

(作者单位:利川市柏杨坝镇八台小学)

各阶段的思政教育目标是否合理、方法是否得当、成效是否显著,这都有赖于思政教育的评估和评价,通过建立健全大中小学思政教育“评估—反馈—调整”的动态评价反馈机制,切实洞察学生的内心需求,做到对学生的清晰定位。另外,还可以通过思政教育过程中的各参与主体采用定量和定性分析方法,进行双向或多维评价,使评价结果更为真实可靠,推进协同机制的整合与构建。

三、坚持多元赋能,从要素视域统筹资源配置

推进大中小学思政教育一体化建设是以大中小学思政一体化为基础,是一次目的更明确、计划更严密、组织更有力的重大创新实践,内在蕴含着更广阔的教育视野和更高的发展要求。因此,应从多要素视域统筹推进大中小学教育资源的合理布局和优化配置。

(一)加强教师队伍建设,夯实专业化人才支撑

大中小学思政教育一体化建设的着力点在于进一步加强师资队伍建设,这是推进其内涵式发展的关键一环。要坚持“思政课程”和“课程思政”同向同行,打通思政课老师和专业课老师间的界限隔阂,充分挖掘各学科中的思政元素,实现与思政课程与其他学科间的交叉融合,为大中小学思政教育一体化建设提供学科和人才支撑。

(二)搭建交流研讨平台,拓展一体化成长渠道

大中小学应建立起一体化的“互助联盟”,弘扬“传帮带”的传统,将义务教育阶段教师的故事型话语体系、高中阶段的知识储备型体系与高等教育阶段的应用实践型体系有机联系起来,充分发挥各阶段的独特优势,搭建起“共建、共学、共育”的实践平台,通过定期举办学术研讨、学术论坛、教学科研竞赛和搭课数等活动,实现教师和学生双向互促、共同成长。

(三)应用数字技术赋能,统筹教育资源均衡化

当前,基于大数据、云计算、元宇宙等信息技术快速发展,以 Deepseek、ChatGPT 为代表的人工智能技术的升级迭代,使得学校思政教育的载体和渠道更加多样,催生新的教育模式的建构,也推动着大中小学思政教育的转型和变革。因此,应把握和搭载数字技术的显著优势为思政教育赋能,进一步打破地域之间、时空之间的界限,更好满足师生的个性化学习需求,实现教育资源的均衡发展。

总之,新时代新征程推进大中小学思政教育一体化建设要深刻把握当前面临的新发展形势,善于反思现实境遇,借力数字技术的发展势头,不断构筑起具有强大思政引领力的一体化建设场域,推动大中小学思政教育一体化建设高质量发展,为建设中国特色社会主义教育强国、推进中国式现代化行稳致远提供学理性支撑和实践性依托。

(作者单位:1.桂林理工大学马克思主义学院;2.西北民族大学马克思主义学院)

新课标背景下 AI 技术在小学数学教学中的应用

■ 王艳明

一、动态知识图谱辅助教学系统

动态知识图谱辅助教学系统通过构建多维知识关联模型,将数学概念的静态呈现转化为动态认知网络。该系统突破传统知识框架的线性结构,以三维星系图解教材知识点间的非线性关系,在“因数与倍数”单元中,质数被置于星系核心作为概念基点,合数沿轨道分布形成层级延伸,当学生点击数字“12”时,系统同步展开因数分解的树状结构与倍数延伸的射线轨迹,使抽象的数量关系在空间布局中获得直观映射。其认知路径规划机制基于对学生历史解题数据的深度挖掘,通过分析操作轨迹、停顿时长、修正频率等过程性数据,识别空间观念薄弱者在“正方体展开图”学习中的认知障碍点,系统自动推送包含动态旋转演示与语音提示的复合学习模块,在 360 度全景展示中重点标注“相对面不相邻”的几何约束条件,配合分步语音解说实现多通道信息输入。

针对解方程教学中的典型错误,系统实时监测输入步骤的符号变化与运算顺序,当检测到“移项未变号”等程序性错误时,立即激活对比案例库,通过并排展示错误解法与正确解法的计算过程,突出显示关键步骤的符号差异,并生成包含同类错误的变式练习題,形成错误捕获—差异对比—强化训练的闭环纠错机制,有效促进程序性知识向自动化技能的转化。

二、AI 驱动的智能作业反馈体系

AI 驱动的智能作业反馈体系构建了过程性数据采集—自适应反馈—错题资源再生的闭环机制,推动作业批改从结果判定转向思维诊断。在分数比较作业中,智能笔全程记录解题轨迹,系统深度解析操作序列,识别公分母搜索策略启动、通分计算完成等关键思维节点,生成含“策略选择偏好”“计算精度水平”“步骤完整程度”的三维分析报告,为教师提供学生认知特征的量化依据。

针对小数乘法“末位对齐”规则,系统建立分级提示机制:错误发生时,先以红色高亮框锁定问题步骤,再动态演示正确对齐方式,最后推送含干扰项的变式题组强化训练,形成错误定位—可视化纠错—适应性巩固的反馈链。在图形面积计算单元,系统自动归类错解类型,构建“单位换算疏漏”“公式记忆偏差”等类别的错误知识库,教师可一键生成专项练习卷,系统依据遗忘曲线智能编排复习计划,在关键遗忘节点推送错题重做,实现错误资源的持续转化与认知结构的动态优化。

三、基于机器学习的差异化教学支持

基于机器学习的差异化教学支持系统通过多模态数据融合与动态策略调整,构建了精准适配学生认知特征的教学干预框架。在时间单位换算教学中,系统深度解析课堂互动数据中的操作模式、响应时长等行为特征,智能识别视觉型、听觉型、动觉型学习者,分别为其推送时间轴动态演示、节奏化记忆口诀、可操作时钟模型等差异化学习资源,实现感知通道与教学内容的最优匹配。

针对统计图表制作任务,系统实时监测学生操作频率与错误率波动,当检测到认知负荷超载时,自动启动界面简化协议,隐藏非关键工具栏并突出数据录入区域;当识别出低负荷状态时,动态增加数据维度或引入多图表对比任务,通过任务复杂度自适应调节维持认知激活水平。在数学广角单元的优化问题教学中,系统持续记录学生解题策略的演化轨迹,通过操作序列分析区分校举法、图示法、算法优化等思维层级,对长期停留于枚举法的学生,系统智能生成包含隐性规律的数据集,逐步减少提示信息并增加约束条件,引导其从经验性尝试向系统性算法迁移,最终实现思维结构的质性跃迁。

四、多模态交互式课堂管理助手

多模态交互式课堂管理助手通过融合

建构知识、提升自身核心素养和能力。

通过在教学实践中对案例教学法的应用及效果,现提出以求共勉:

首先,增强了学生的学习兴趣,促进了学生对道法知识的理解掌握。

案例教学法通过引入真实、典型的案例,将理论知识与实际生活紧密联系起来,使学生在分析、讨论案例的过程中感受到学习的乐趣。例如,在讲解集体的概念时,仅仅因为人们聚集在一起,并不意味着他们就构成了一个“集体”。比如,公交车上的乘客,他们只是因为乘坐同一辆车而暂时处在同一空间。大街上的人群也同样,他们可能各自有着不同的目的和行动方向。而犯罪团伙,虽然他们之间有某种联系和组织,但这种组织是基于错误的目标而建立的,违背了社会的法律和道德准则,因此也不能被视为真正的集体。学生通过对社会现象的分析懂得简单案例聚合在一起的群体,不是集体。为了错误目标组织起来的团伙,也不是集体。那么,什么是真正的集体呢?一个集体应该有明确的目标和愿景,成员之间应该相互依赖、相互影响,形成一定的组织结构,并通过共同的努力来实现集体的目标。比如,我们的班级,大家为了共同的学习目标而努力,相互帮助、相互激励,这就是一个典型的集体。再比如,排球队队员们为了赢得了比赛而团结协作、共同拼搏,这也是一个充满活力和凝聚力的集体。学生通过案例的分析,形成了正确的价值观,理解并掌握了教材知识。

其次,培养学生社会参与感,增强初中生的社会适应能力。

案例教学法通过引入社会热点问题,让学生参与到案例的分析和讨论中来,培养学生的社会参与感和社会责任感。例如,在讲解集体生活有助于培养我们的责任感时,运用巴黎奥运会男子 4x100 米混合泳接力赛的案例。29 岁的徐嘉余年纪不算小,体力恢复没那么快,为了能全身心地准备男子 4x100 混合泳接力赛,担起第一棒的重任,他自己决定不参加 200 米仰泳比赛了。教练跟他说:“你要是在第 1 棒把墨菲比下去,中国队这金牌就没抢到手了。”徐嘉余前 75 米紧紧

跟着墨菲,到最后 25 米猛地提速,游出了 52 秒 37 的不错成绩,比墨菲快了 0.07 秒,最先完成交接。孙佳俊是第三棒,蝶泳长期以来都是中国游泳的短板。孙佳俊不是这一棒次上的最优选择,但原定人选王长浩因病无法参赛,他临危受命。孙佳俊明白,在三位世界顶级队友的身边,自己的表现对团队的重要性。最后 10 米的关键冲刺阶段,他采取了不换气策略,加速完成自己的赛程,目的是为了尽可能地为下一棒的队友潘展乐争取时间。蝶泳个人最好成绩 51 秒 52 的孙佳俊,在这一晚游出了 51 秒 19 的分段成绩,倾尽全力。徐嘉余为备战 4x100 混合泳接力赛,放弃个人比赛,孙佳俊最后 10 米不换气只想为队友争取时间,他们身上有哪些精神值得我们学习?学生通过对案例的分析和讨论中理解了责任感的担当精神,懂得了集体生活有助于培养我们的责任感,在集体生活中,每个人有不同的角色,承担不同的职责,我们在认真做事的过程中体现自己的价值,体验责任感,做有担当的人。

最后,促进学生思维有效发展,提升学生分析问题的能力。

案例教学法通过让学生合作讨论案例,激发学生的思维火花,培养学生的分析问题和解决问题的能力。例如,在讲解消费者权益保护时,教师可以引入消费者权益案例,引导学生分析消费者的权益受到哪些侵害以及如何维权。通过这样的案例分析,激发了学生学习的积极性,学生不仅掌握了消费者权益保护的相关知识,树立了法治意识,还能提升自己分析问题和解决问题的能力。

案例教学法在初中道德与法治教学中的应用具有重要意义。通过选择符合时代要求的案例,组织学生讨论和交流总结,一方面落实了立德树人的根本任务,另一方面能够有效增强学生的学习兴趣,培养学生的社会参与感和分析问题的能力,提升课堂教学效果。在今后的教学中,作为一名教师应继续探索和实践案例教学法,不断优化教学策略,为学生提供更加优质的教育服务。

(作者单位:曲沃县乐昌镇初级中学校)

信息技术赋能,小学语文教学“蝶变”之路

■ 尹馨婕

信息技术迅猛发展的当下,教育领域正在经历深层次转型,小学语文作为基础教育的核心课程,一旦与信息技术交融,不只是教学工具简单更替,某种程度上更像是教育理念的一次重塑,本文将从融合的必要性、实践策略方面,探讨信息技术如何赋能小学语文教学,构建高效课堂。

一、融合的必要性:突破传统教学的局限

传统语文课堂靠教师讲解和文本阅读的方式,难以满足学生对动态化、情境化学习的需求,信息技术则借助多媒体展示、互动式学习以及跨学科资源整合等手段,调动起学生的兴趣,并突破时空限制在《荷花》这一课中,授课老师通过播放荷花盛开的视频与图像,把抽象的文字转化为生动的视觉体验,引导学生感知荷花的神貌与意境之美,这种设计无形中促进了他们对文章深层含义的理解。在《海上日出》一课时,也可以通过图片、动画等形式查看到海上日出,让学生能更加深刻地认识到大自然的神奇之处,在赞叹祖国美景的同时,也能够提高学生的爱国主义情感,将学生从被动学习变为主动探究,形成独特教学效果。

二、实践策略:多维度的融合路径

(一)情境创设:激活学习兴趣
利用多媒体技术构建与课文相呼应的情境,逐渐成为激发学生内动力的重要推手,在《蝙蝠和雷达》的教学中,通过动画直观呈现蝙蝠超声波探

测与雷达运作原理的对比,抽象化的知识立刻变得鲜活,原本的理解屏障也被悄无声息地化解,同时唤醒了学生们探究的好奇心。

(二)互动教学:构建动态课堂

信息技术的交互属性可打破传统课堂的单向灌输模式。例如,在《猴子捞月亮》的教学中,教师播放动画后鼓励学生提出问题,并通过小组讨论和在线平台实时反馈,形成“问题—探究—解答”的闭环,提升学生的思辨能力。在课堂开展随机抽问、即时抢答等活动,让互动更迅速且具有弹性。

(三)资源拓展:链接生活与学习

信息技术挣脱教材限制后,能够融合跨学科资源,例如,在《葡萄沟》这节课中,教师利用视频呈现葡萄干的制作工序,接着让学生品尝实物,语文与地理、劳动教育就这样被糅合起来,知识框架变得更加立体,也从单纯阅读文本深入到实践探究阶段。

信息技术与小学语文的融合,本质是教育理念的革新。它不仅是教学手段的升级,更多侧重于培养学生的批判性思维、创新能力等核心素养。随着 AI、VR 等技术逐步渗透扩展,语文课程会朝着情境化更强、项目导向以及个性突出的方向演进,但技术的意义始终围绕“育人”这一本质目标,应该让技术为教育注入能量,而非使教育变成技术的附庸。(作者单位:怀化市靖州县渠阳镇芙蓉学校)

农村小学英语与信息技术教学的融合探讨

■ 米 盈

随着时代的发展和科技的进步,信息技术与教学融合越来越广泛和全面,深刻改变了传统的教学模式。同时,信息技术也在不断的向农村地区深入,农村小学英语教育也焕发出新的生机,PPT、希沃白板、希沃授课助手和微信群的深度使用,不仅在一定程度上缩小了城乡教育差距,也有诸多重要意义。

一、利用信息技术,创设教学情境

信息技术融合进农村小学英语学科中,利用信息技术,创设教学情境,可以充分地调动学生的学习兴趣和,利用小学生好奇心重的特点,激发出学生的想象力,提高课堂互动性。利用信息技术来创设英语教学情境,可以机器的将词、音、义结合起来共同学习,加深学生的理解和记忆。

例如,笔者在湘少版英语三年级上册“Unit7 It is a dog”这一课的教学中中,创设了这样一个规定情境:教师作为导游,带领全体学生在动物园参观,通过回答教师问题的闯关模式,赢取进入动物王国的门票。在这一课里,学生需要掌握“cow,dog,cat, horse,duck,hen”这 6 个单词和“what is it? It is a...”的语法句式。在创设的情境中,通过希沃白板,设计了大量生动有趣的动物园参观情境,展示了很多形态各异、形象立体的动物素材,使得所创设的情境更具有说服力和吸引力。教师在每个环节都会针对一个动物向学生们发起提问:“what is it?”,让

学生们自主抢答,同时让学生们来模仿所回答动物的叫声,回答正确的学生可以赢得情景设定中的动物王国门票。通过这样的方式,学生们都踊跃地参与到了此次课程设定的动物园情境之中,争先恐后地回答教师提出的问题,惟妙惟肖的模仿动物的叫声,使得整堂课都妙趣横生,大大集中了学生的学习注意力,加深了学生们对这一课教学任务“cow,dog,cat,horse,duck,hen”这 6 个单词和“what is it? It is a...”语法句式的听说读写能力。

二、结合传统教学方法,充分运用信息技术

信息技术在小学英语的应用中只是一种教学手段,在教师的教学活动中应该发挥的是辅助作用,而不是主导作用。例如,笔者在平时教学实践中,发现英语阅读课更适合采取传统教学方法,英语阅读文章可以采取思维导图的方式,梳理整篇阅读文章的逻辑性,可以一步步带领学生们在黑板上写出思维导图。

因此,在信息技术与小学英语学科融合中,教师们要树立科学合理使用信息技术手段的观念,不能摒弃传统教学方法,要充分地结合传统教学方法,发挥出传统教学的优势,用信息技术工具不断在传统和现代的教学实践中总结经验,因地制宜地根据学生特点和学习需求,设计出更加科学、高效的教學课件,提高教学质量。

(作者单位:湖南省辰溪县龙头庵乡中心小学)

核心素养视域下初中数学深度教学初探

■ 朱心悦 杜秋璇

核心素养理念为初中数学教学指明了新的方向。如何落实立德树人根本任务,培养学生的数学核心素养,是摆在每位教师面前的重要课题。

一、精心设问,引导问题探究

问题是深度学习的起点。在课堂教学中,教师要本着激发兴趣、突破难点、拓展思维的原则,围绕教学内容,精心设计问题,创设问题情境,把问题融入课堂的始终。通过设疑、质疑、假设、猜想等方式调动学生去主动探究问题,在探究问题、解决问题的过程中,引导学生主动建构知识,内化知识,掌握技能,提升学科素养。

例如,在教学“勾股定理”时,教师可以创设这样一个问题情境:“小明要给家里的花园围栅栏,花园是一个直角三角形,两个直角边长分别是 3 米和 4 米,那么斜边需要准备多长的栅栏呢?”通过这个贴近生活的问题,引出勾股定理。学生在探究问题解决的过程中,主动建构数学知识,掌握数学技能,发展数学思维,提升了数学运用能力。

二、联系生活,注重实践应用

数学来源于生活,又服务于生活,将数学知识与现实生活紧密联系,引导学生运用所学知识解决实际问题,是提高学生兴趣、夯实所学知识、培养学生运用能力的有效途径。实践应用不仅能加深学生对知识的理解,更重要的是让学生感受到数学的应用价值,体验到学习数学的乐趣与成就感,从而提

升主动学习的内在动力。

比如,在教学“一次函数”时,教师可以引导学生利用学过的知识,调查研究学校超市文具价格的变化规律,学生通过搜集、整理笔、本子等文具的价格数据,利用一次函数知识建模分析,得出价格变化的规律。

三、小组合作,促进交流碰撞

合作交流是学生之间互动的重要形式,是促进学生认知发展的重要途径。苏联教育家赞可夫指出,只有学生的互相启发,才能使教学获得最佳效果。小组合作学习有利于学生集思广益、互帮互学。

例如,在学习“数据的分析”时,教师可以组织学生分组开展一次“我们班的的身高”的数学研究,学生通过收集、整理全班同学的身高数据,在小组内分工合作,运用所学的统计知识进行分析,交流研究结果。在合作交流中,学生相互质疑、相互补充,加深了对统计知识的理解,发展了批判性思维和创新思维。

四、结语

培养核心素养是数学教育的永恒主题。初中数学教学要紧扣这一主题,调整教学策略、创新教学方法,在问题探究、实践应用、合作交流中引导学生主动学习、多元发展,全面提升数学核心素养,为学生的终身发展奠定坚实基础。

(作者单位:南京师范大学泰州学院)