

随着全球经济格局的重大变化,我国经济发展进入新常态,经济增长速度放缓,结构调整和转型升级成为重要任务,发展新质生产力成为推动我国经济社会持续健康发展的关键。全球经济进入新常态,各国经济竞争加剧,我国经济发展面临外部压力。国有企业作为我国国民经济的重要支柱,承担着推动经济高质量发展的重要使命。新质生产力作为引领经济发展的新引擎,对于国有企业的转型升级和持续发展占据主要地位。然而,当前国有企业在新的质生产力构建过程中面临着技术创新能力不足、产业结构亟待优化、人才队伍素质有待提升等诸多挑战。为此,深入研究国有企业发展新质生产力的任务与实现路径,对于推动国有企业深化改革、增强核心竞争力、服务国家战略具有深远意义。

一、国有企业发展新质生产力的任务

在新质生产力发展中,国有企业任务主要涵盖了科技研发、产业升级、经济稳定、社会责任以及深化改革等多个方面。

在推动科技创新与产业升级方面,国企应加大研发投入,不断提升自主创新能力,通过技术突破和成果转化,孵化新兴产业,推动传统产业向高端化、智能化、绿色化转型,从而为经济增长注入新的活力。在这个过程中,国企不仅要成为技术创新的先锋,还要成为产业升级的推动者,引领整个产业链向更高水平发展。在国际竞争与合作方面,国企应积极参与全球市场,提升自身的国际竞争力,扩大出口,引进国外先进

■ 刘国平

基层治理是国家治理的基石,其效能同社会的稳定和发展密切相关。在信息技术飞速发展背景下,移动便民服务这一新兴服务模式,正逐渐融入基层治理体系。移动便民服务利用移动互联网、大数据等技术手段,打破了时空限制,提供了更加便捷、高效的服务给基层居民,在提升基层治理水平方面发挥了积极作用。

一、移动便民服务在基层治理中的主要应用场景

(一)政务服务便捷化办理

在政务服务领域,移动便民服务平台整合了多项高频事项,包括户籍管理、社保查询与办理、民政救助申请等,让群众办事流程得到了极大简化,提高了行政效率。比如,一些地区推出的“基层政务通”APP,集成了多项政务服务功能,居民只需要利用手机就能够完成多项操作,如材料提交、进度查询、结果反馈等,实现了“数据多跑路,群众少跑腿”。以低保申请为例,过去申请人需携带大量纸质材料前往社区窗口办理,流程繁琐且耗时较长。而通过移动平台,居民就可在线填写申请表并上传相关证明文件,系统自动把信息推送到社区工作人员后台进行审核,既缩短了审批周期,也减少了人为干预,促进了政务服务透明度、公正性的提升。

(二)公共服务精准化供给

移动便民服务通过采集、分析用户行为数据,可精准识别居民需求,做到个性化服务推送,以提升公共服务的针对性、有效性。在社区服务方面,平台可结合居民的年龄、性别、兴趣爱好等特征,推送定制化的服务内容。如针对老年群体,平台可推送健康讲座、上门医疗服务、生活照料等信息;而对于青少年,则可提供课后辅导、兴趣班报名、安全教育等内容,让不同群体的实际需求得到满足。在公共生活和环境保护等领域,移动平台同样发挥了重要作用。以垃圾分类工作为例,部分城市的“智慧环卫”APP通过向居民推送分类知识、投放指南及积分奖励机制,让居民的知晓率和准确投放率得到了显著提升,形成了绿色生活方式。

(三)基层治理协同化参与

移动便民服务为群众参与基层治理开辟了新的路径,推动了政府、社区与居民之间的协同互动,形成了多元共治的良好格局。居民借助移动平台,可随时随地反映身边的问题,如小区环境卫生差、公共设施损坏、占道经营等,而相关部门接收到问题后就能够立即响应并处理。比如,部分城市社区推出的“邻里通”APP设有“问题上报”模块,居民只需拍照上传现场照片并简要描述情况,系统即刻把问题派发给责任单位,处理完成后还会向居民反馈结果,构建起“发现问题—处理问题—结果反馈”的闭环管理体系,进而促进了治理效率和服务质量的提升。另外,移动平

经颅直流电刺激在《物理因子治疗技术》课程中的应用

■ 何芳梅

《物理因子治疗技术》是康复治疗学等专业的核心课程,涉及多种物理治疗技术原理、操作及应用。随着康复医学发展,经颅直流电刺激(transcranial direct-current stimulation,tDCS)这一非侵入性神经调控技术因在临床康复治疗中成效显著而备受关注。将tDCS引入该课程教学,既能丰富教学内容,让学生及时接触前沿技术,拓宽专业视野;又能通过理论与实践结合,提升学生学习兴趣与动手能力,使其更好地契合临床康复治疗工作需求。因此,探讨tDCS在《物理因子治疗技术》课程中的应用,对完善课程建设、培养高素质康复治疗人才具有重要的理论价值与实践意义。

一、前沿案例驱动探究式学习

前沿案例具有新颖性、真实性和复杂性的特点,能够激发学生的好奇心和求知欲,引导学生运用所学知识分析和解决实际问题。将前沿案例引入《物理因子治疗技术》课程,让学生围绕案例展开探究,有利于学生深入理解tDCS技术的原理、应用和研究方法,同时提高学生的科研素养。

例如,在教学过程中,教师在教学过程,可以向学生提出启发式问题:“为何相同刺激参数下,部分被试工作记忆改善显著而另一些效果微弱?”以此引导学生结合文献探讨个体解剖差异、基线认知状态、焦虑状态水平等因素对tDCS治疗效果的影响。学生通过查阅文献发现,个体大脑结构和功能差异,如背外侧前额叶皮层神经连接强度与代谢活动不同,会影响tDCS调节神经元兴奋性的效果等。在此基础上,学生尝试设计后续实验验证假设。有的小组提出利用fMRI和DTI等更精确脑成像技术评估被试大脑结构与功能,分析个体解剖差异与疗效关系;有的小组设计分层实验,按被试基线认知状态和状态焦虑水平评分,给予相同参数tDCS刺激,观察认知改善情况。此过程让学生深入理解tDCS技术应用,掌握科研方法,培养独立思考与创新能力。

二、模块化实验赋能专业学生科研训练

实验教学是培养学生实践能力和科研素养的重要环节,模块化实验将复杂的实验内容分解为相对独立的模块,每个模块具有明确的教学目标和任务,便于学生系统地学习和掌握实验技能。将tDCS-认知行为测试联合实验范式进行标准化、安全化改造后应用于课堂教学,设立独立实验模块,可以让学生亲身经历完整的科研实验流程,从实践中加深对tDCS技术的理解,增强学生的科研能力和团队协作能力。

例如,在《物理因子治疗技术》课程中,教师可以设置

国有企业发展新质生产力的任务与实现路径

■ 许文斌

化与实际生产力。同时,加强产学研合作,促进知识、技术、人才的交流,为企业的技术创新提供源源不断的动力。在产业结构优化与升级方面,企业应积极探索新的商业模式和市场机会,通过调整和优化产业结构,实现从低附加值到高附加值的转变。同时,构建生态系统,推动产业链上下游企业的协同发展,形成良性竞争、合作共赢的局面。

文化变革是提升企业竞争力的另一个重要方面。企业应倡导创新文化,鼓励员工敢于尝试、勇于突破,形成积极向上的企业文化,激发员工的创造力和凝聚力,为企业发展提供精神动力。同时,发挥大型企业和中小企业各自优势,政府和企业应共同扶持行业龙头企业的壮大,培育一批具有国际竞争力的大型企业和产业链主导地位的关键企业,推动新质生产力发展。发挥大企业在技术、标准、资金、人才等方面的优势,以及中小企业在产业创新和产业链稳固中的辅助作用,构建一个健康的大中小企业融通发展生态。在这个过程中,政府应通过政策引导和资金支持,为企业提供良好的发展环境。

(二)提高国有企业劳动者素质,打造新型劳动者队伍

国有企业要想发展新质生产力,就必须提

高国有企业员工的专业能力,构建一支能够适应新质生产力需求的新型劳动力队伍。但当前,国有企业面临着人才匮乏与人才结构失衡的双重难题。因此,国有企业要加强人才培养和引进工作,树立“人才引领发展”的战略导向。在具体实践中,国有企业首先要建立完善的培训体系,包括新员工入职培训、在职技能提升和领导力发展等课程,通过定期的技能培训,让员工能够掌握最新的技术知识和操作技能,提高工作效率和创新能力。其次,鼓励员工参与科研项目和技术创新,可设立创新基金,支持员工参与技术研发和创新活动,激发员工的创新潜能,促进科技成果转化,为企业的长远发展奠定基础。再者,国有企业应重视人才的引进,吸引高素质的专业人才加入,并通过内部培养计划,选拔有潜力的员工进行重点培养,形成一支既懂技术又懂管理的复合型人才队伍。此外,建立激励与约束并重的绩效考核体系,设立明确的绩效目标和激励机制,激发员工的积极性和创造性。对不适应新质生产力发展的员工应进行适当的调整 and 培训,确保团队的整体素质。

(三)深化内部改革,完善治理机构

为了构筑坚实的制度基础,国有企业必须深化内部改革,优化治理体系,具体可从以下几

教育高质量发展赋能人的全面发展路径研究

■ 邓微媚

发展的价值功能

教育高质量发展有利于对主体的知识体系构建。教育通过高质量的教材、师资等教育资源,帮助个体系统地掌握知识,构建完整的知识体系,提高个人的认知,有利于培养个体的智力和才能。教育高质量发展有利于创新环境的营造,提高个体创新能力。

二、教育高质量发展存在的问题

马克思关于“人的全面发展”理论涉及智力、体力以及人的才能和志趣多个方面。教育的高质量发展能够促进个体构建完整的知识体系,促进个体的智力、体力等多方面发展,但是还存在教育资源分配不均衡、教学教育模式僵化、教育内容与全面发展的要求相脱节等问题。

(一)教育资源分配不均衡问题

教育平等是教育层面追求的一个目标,教育资源均衡分配是达成这个目标的重要途径。一般认为,教育资源是投入到教育过程中的各种社会资源的总和,包括但不限于人力、物力、财力、信息和时间。由于各地的经济差异比较大,一些比较发达的地区,有良好的实验环境、实验器材等教育资源,学生能够参与各种教育活动享受到高质量的教育服务。然而,在另一些贫困地区和偏远地区教学设施简陋,师资力量薄弱等,难以满足学生劳动能力、志趣和道德品质等方面自由和谐的提高。

(二)教育教学模式僵化问题

传统的教育以教师为中心,注重知识灌输,对于学生的主体地位不够重视压抑学生的主动性和创造性。目前教育面临着形式单一化、固化等问题,与当前倡导的创新教学方式相矛盾。根据《高等教育方法概论》指出,现代教育理念下高校教学创新应包括明确教育理念、强调探究式教学和推进启发式教学。教学模式的僵化会导致学生被动地接受知识,难以促进学生发展。

三、教育高质量发展赋能人的全面发展的路径探索

人的全面发展要求体力、智力、劳动能力、志趣、道德品质等全面发展。教育高质量发展面临着资源分配不均、教学体系僵化,利用教育高质量发展赋能人的全面发展需要解决这些问题。从优化教育资源配置、促进教育公平、创新教育教学模式、激发学生潜能加强五育融合建设、丰富教育内容方面优化教育高质量发展赋能人的全面发展的路径。

(一)优化教育资源配置,促进教育公平

习近平总书记强调:“要立足服务国家区域发展战略,优化区域教育资源配置。”加大对薄弱地区和学校的扶持力度可以通过制定并实施针对教育资源薄弱地区和学校的专项扶持政策,如教师流动岗、师资定向培养、加大财政支出等逐步缩小区域、城乡之间的教育差距,为个体提供优质教育机会。

(二)创新教育教学模式,激发学生潜能

传统教育教学以教师为中心,缺少对学生主体地位的关注,压抑学生学习的积极性和主动性。创新教学模式把教学与数字新媒体深度结合,探索多元化呈现方式。以课本知识为基础,通过直播、短视频及VR等技术创新手段进行授课,使知识能以学生喜闻乐见的形式呈现,寓教于乐。课堂注重师生互动、生生互动,提高培养学生智力、能力、品德等的水平,促进人的全面发展。

四、结语

教育高质量发展赋能人的全面发展着眼于人的体力、智力、思想品德等自由和谐的发展,反对机械的哲学。注重教育资源的分配,促进各地区之间的教育公平;创新教学模式,破除僵化教学的弊端激发学生的积极性和主动性接受全面教育;丰富教学内容,为学生提供更多的内容选择,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

思想政治教育工作的坚持人本理念的实现路径

■ 桑雨珊

教育方式

首先,思想政治教育的过程并非是教育者单向灌输的过程,而是教育者和受教育者共同参与平等沟通的过程。在思想政治教育中,必须贯彻“以人为本”的理念,要让情和理相融合,向受教育者投入真情,以关怀换信任、以温馨启迪觉悟、以爱憎坚定自己的立场。其次,“人是有感情的动物,其需要爱。”思想政治教育发展了受教育者的参与意识,其自身所体现出的理念就是以人人为本。因此,思想政治教育工作要想提高有效性,第一,应重视学生自我教育问题。就实践而言,目标并非每个主题都有什么理论或知识,而是实践。第二,要充分发挥“二课”的作用,以“三课”为导向,指导学生开展“三学”活动。将思想政治教育者的认识与规范转化为受教育者的内在素质,它本身是知行统一、自我教育过程。第三,还要引导受教育者学会运用各种方式进行自我管理。可通过社团活动搭台,引导受教育者参加有的放矢、有品位的活动,让其独立策划、参与之中、展现自己、在实践的过程中锻炼自己,在感受中完善自己。

三、强调以事实为依据,坚持理论联系实际

思想政治教育工作者具有很强的理论性和实践性。新时期背景下,思想政治教育工作者需要对传统的思想政治教育方法进行改革创新,坚持理论联系实际,将思想政治教育过程中的各种理论运用到具体的活动中,比如,开展“三下乡”活动、红色文化宣传活动等,以此来满足当代学生主体的心理需求,提升他们对思想政治工作的关注度。此外,思想政治教育工作坚持以事实为依据,要求思想政治教育工作者在开展思

想政治教育活动时,要在掌握事实的基础上进行分析,并根据实际情况进行合理的解释。坚持理论联系实际,要求思想政治教育工作者要将理论与实际结合起来,将社会实践作为检验思想政治教育工作的科学性和有效性的标准。实践是认识的基础,是检验认识正确与否的标准,只有在实践中才能发现问题和解决问题。坚持以事实为依据、理论联系实际的原则,要对人的思想行为及其发展变化进行深入地研究,进而制定相应的策略。

四、重视受教育者主体心理,摆脱内心困境

在高校的教育工作过程中,大学生是一个特殊且复杂的群体,他们有自己的独特的思维模式和行为特征。思想政治教育工作者应掌握学生心理状态,深入学生群体与学生平等深入地沟通,充分认识尊重学生,运用科学合理的方法引导学生思想,并根据学生存在的不同问题及特点,制定一些有针对性的“心理健康教育引导计划”。同时,加强校园文化建设,营造良好的校园环境,让学生能够在校园里自由地学习生活。在此基础上,各院校应针对大学生心理健康问题设立专门心理健康咨询部门,校内专业老师应为学生提供心理健康专业咨询服务。另外,还应在校园里设立专门的心理咨询室或者咨询台等场所,以便更好地开展心理健康工作。在条件许可的情况下,校方还可邀请部分在全国有较高知名度的专家学者来校召开座谈会,与师生一起探讨、分析解决心理问题的办法,还可通过现场指导等形式帮助他人摆脱心理困境,促进心理素质的发展。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)