

随着全球经济格局的重大变化，我国经济发展进入新常态，经济增长速度放缓，结构调整和转型升级成为重要任务，发展新质生产力成为推动我国经济社会持续健康发展的关键。全球经济进入新常态，各经济竞争加剧，我国经济发展面临外部压力。国有企业作为我国国民经济的重要支柱，承担着推动经济高质量发展的重要使命。新质生产力作为引领经济发展的新引擎，对于国有企业的转型升级和持续发展占据主要地位。然而，当前国有企业在新质生产力构建过程中面临着技术创新能力不足、产业结构亟待优化、人才队伍素质有待提升等许多挑战。为此，深入研究国有企业发展新质生产力的任务与实现路径，对于推动国有企业深化改革、增强核心竞争力、服务国家战略具有深远意义。

#### 一、国有企业发展新质生产力的任务

在新质生产力发展中，国有企业任务主要涵盖了科技创新、产业升级、经济稳定、社会责任以及深化改革等多个方面。

在推动科技创新与产业升级方面，国企应加大研发投入，不断提升自主创新能力，通过技术突破和成果转化，孵化新兴产业，推动传统产业向高端化、智能化、绿色化转型，从而为经济增长注入新的活力。在这个过程中，国企不仅要成为技术创新的先锋，还要成为产业升级的推动者，引领整个产业链向更高水平发展。在国际竞争与合作方面，国企应积极参与全球市场，提升自身的国际竞争力，扩大出口，引进国外先进

## 国有企业发展新质生产力的任务与实现路径

■ 许文斌

技术和管理经验，通过国际合作，实现资源共享和优势互补，增强国家在全球产业链中的地位。经济稳定是国企的另一重要任务，国企需确保国有资产的保值增值，为政府财政收入提供稳定支持。在能源、交通、通信等关键基础设施领域，以及国家重大战略实施的关键时刻，国企要发挥关键作用，保障国家经济的平稳运行。与此同时，国企还承担着社会责任，国企要致力于绿色发展和可持续发展，在生产经营中坚持环保和资源节约，推动经济与环境的协调发展。此外，在深化改革方面，国企应引领改革与创新，深化国有企业改革，优化资本配置，推进混合所有制改革，引入民间资本，优化国有资本布局和结构；加强内部管理创新，提高管理水平和效率。

#### 二、国有企业发展新质生产力的实现路径

(一) 提升企业综合竞争力，为新质生产力形成贡献力量

为了提升企业的综合竞争力、推动新质生产力发展，国有企业需要采取一系列具体措施，通过创新驱动和多元化战略，助力企业实现从传统到先进的转变。

创新驱动是提升企业竞争力的核心，可通过公司孵化机制，培育具有创新潜力的初创企业，推动技术成果的转化与流转，将科研成果转化

化为实际生产力。同时，加强产学研合作，促进知识、技术、人才的交流，为企业技术创新提供源源不断的动力。在产业结构优化与升级方面，企业应积极探索新的商业模式和市场机会，通过调整和优化产业结构，实现从低附加值到高附加值的转变。同时，构建生态体系，推动产业链上下游企业的协同发展，形成良性竞争、合作共赢的局面。

文化变革是提升企业竞争力的另一个重要方面，企业应倡导创新文化，鼓励员工敢于尝试、勇于突破，形成积极向上的企业文化，激发员工的创造力和凝聚力，为企业的发展提供精神动力。同时，发挥大型企业和中小企业各自优势，政府和企业应共同扶持行业龙头企业壮大，培育一批具有国际竞争力的大型企业和产业链主导地位的关键企业，推动新质生产力发展。发挥大企业在技术、标准、资金、人才等方面的优势，以及中小企业在产业创新和产业链稳固中的辅助作用，构建一个健康的大中小企业融通发展生态。在这个过程中，政府应通过政策引导和资金支持，为企业提供良好的发展环境。

#### (二) 提高国有企业劳动者素质，打造新型劳动者队伍

国有企业要想发展新质生产力，就必须提

高国有企业员工的专业能力，构建一支能够适应新质生产力需求的新型劳动力队伍。但当前，国有企业面临着人才匮乏与人才结构失衡的双重难题。因此，国有企业要加强人才培养和引进工作，树立“人才引领发展”的战略导向。在具体实践中，国有企业首先需要建立完善的人才培养体系，包括新员工入职培训、在职技能提升和领导力发展等课程，通过定期的技能培训，让员工能够掌握最新的技术知识和操作技能，提高工作效率和创新能力。其次，鼓励员工参与科研项目和技术创新，可设立创新基金，支持员工参与技术研发和创新活动，激发员工的创新潜能，促进科技成果转化，为企业的长远发展奠定基础。再者，国有企业应重视人才的引进，吸引高素质的专业人才加入，并通过内部培养计划，选拔有潜力的员工进行重点培养，形成一支既懂技术又懂管理的复合型人才队伍。此外，建立激励与约束并重的绩效考核体系，设立明确的绩效目标和激励机制，激发员工的积极性和创造性。对不适应新质生产力发展的员工应进行适当的调整和培训，确保团队的整体素质。

#### (三) 深化内部改革，完善治理机构

为了构筑坚实的制度基础，国有企业必须深化内部改革、优化治理体系，具体可以从以下几

方面进行：一是明确权责划分，建立清晰的组织架构，企业需对党组织、董事会和经理层的职责进行明确规定，确保各层级职责分明、协同高效，从而形成一套与新质生产力相适应的现代国企治理模式。二是引入市场化机制，激活创新动力，通过实施市场化的人事招聘和激励机制，吸引和留住优秀人才，激发员工的创新潜能，推动企业技术和管理创新。三是加强政企合作，争取政策支持。企业应主动与政府部门沟通，了解政策导向，积极争取政策扶持和资源倾斜，为企业的创新发展提供有力保障。四是完善法律法规，强化法律保障。国有企业应关注法律法规的更新，确保自身运营符合国家法律法规要求，同时通过法律途径维护自身合法权益，为企业的稳健发展提供坚实的法律后盾。五是完善政策制定，提出合理化建议，完善政策体系，获得更为深入的政策支持。六是加强内部监督，确保治理有效。企业应建立健全内部监督机制，全程监控决策过程和执行情况，确保治理体系的有效运行。

#### 三、结语

综上所述，国有企业发展新质生产力是我经济社会发展的必然要求。通过提升企业综合竞争力、提高国有企业劳动者素质、深化内部改革、完善治理机构，国有企业能够更好地适应新质生产力的发展要求，为我国经济社会的可持续发展提供强大动力。

(作者单位：山西杏花村酒销售有限责任公司)

## “移动便民服务”在基层治理中的应用研究

■ 刘国平

基层治理是国家治理的基石，其效能同社会的稳定和发展密切相关。在信息技术飞速发展背景下，移动便民服务这一新兴服务模式，正逐渐融入基层治理体系。移动便民服务利用移动互联网、大数据等技术手段，打破了时空限制，提供了更加便捷、高效的服务给基层居民，在提升基层治理水平方面发挥了积极作用。

#### 一、移动便民服务在基层治理中的主要应用场景

##### (一) 政务服务便捷化办理

在基层政务服务领域，移动便民服务平台整合了多项高频事项，包括户籍管理、社保查询与办理、民政救助申请等，让群众办事流程得到了极大简化，提高了行政效率。比如，一些地区推出的“基层政务服务”APP，集成了多项政务服务功能，居民只需要利用手机就能够完成多项操作，如材料提交、进度查询、结果反馈等，实现了“数据多跑路，群众少跑腿”。以低保申请为例，过去申请人需携带大量纸质材料前往社区窗口办理，流程繁琐且耗时较长。而通过移动平台，居民就可在线填写申请表并上传相关证明文件，系统自动把信息推送到社区工作人员后台进行审核，既缩短了审批周期，也减少了人为干预，促进了政务服务透明度、公正性的提升。

##### (二) 公共服务精准化供给

移动便民服务通过采集、分析用户行为数据，可精准识别居民需求，做到个性化服务推送，以提升公共服务的针对性、有效性。在社区服务方面，平台可结合居民的年龄、性别、兴趣爱好等特征，推送定制化的服务内容。如针对老年群体，平台可推送健康讲座、上门医疗服务、生活照料等信息；而对于青少年，则可提供课后辅导、兴趣班报名、安全教育等内容，让不同群体的实际需求得到满足。在公共卫生和环境保护等领域，移动平台同样发挥了重要作用。以垃圾分类工作为例，部分城市的“智慧环卫”APP通过向居民推送分类知识、投放指南及积分奖励机制，让居民的知晓率和准确投放率得到了显著提升，形成了绿色生活方式。

##### (三) 基层治理协同化参与

移动便民服务为群众参与基层治理开辟了新的路径，推动了政府、社区与居民之间的协同互动，形成了多元共治的良好格局。居民借助移动平台，可随时随地反映身边的问题，如小区环境卫生差、公共设施损坏、占道经营等，而相关部门接到问题后就能够立即响应并处理。比如，部分城市社区推出的“邻里通”APP设有“问题上报”模块，居民只需拍照上传现场照片并简要描述情况，系统即刻把问题派发给责任单位，处理完成后还会向居民反馈结果，构建起“发现问题—处理问题—结果反馈”的闭环管理体系，进而促进了治理效率和服务质量的提升。另外，移动平

台还可作为居民参与社区事务决策的重要渠道。在社区活动策划、公共空间规划、老旧小区改造等方面，政府或社区可利用线上投票、问卷调查、留言评论等方式征集居民意见，确保制定更加科学民主的政策，增强群众的归属感、满意度。

##### (四) 信息传播高效化覆盖

在信息传播方面，移动便民服务平台已成为基层政府发布政策、通知、公告的主要载体。相较于传统手段(宣传栏、广播、纸质通知等)，移动平台具有诸多优势，包括传播速度快、覆盖面广，可追溯性强等。比如，惠民政策解读、医保报销调整、社区重要会议通知等信息，均可利用APP、微信公众号等即时推送给居民，保证信息及时、准确传达，避免因信息滞后或遗漏而引发误解。同时，移动平台也是居民获取生活资讯的重要窗口。天气预报、交通路况、菜价行情、停水停电通知等实用信息经平台集中推送，帮助居民合理安排日常生活，提高生活便利性与幸福感。

##### 二、优化移动便民服务在基层治理中的应用对策建议

###### (一) 强化数字技能培训，缩小数字鸿沟

针对老年群体等特殊群体，开展针对性的数字技能培训活动，借助社区课堂、上门指导等方式，提高其对移动便民服务平台的使用能力。同时在平台设计上应注重简洁化、人性化，降低操作难度，如推出“老年模式”，放大字体、简化流程。

###### (二) 完善数据安全保障体系

加强移动便民服务平台的数据安全管理，建立健全数据采集、存储、传输、使用等环节的安全制度，采用加密技术、访问控制等措施，保证数据安全。同时，加强对工作人员的数据安全培训，增强其安全意识，避免发生数据泄露事件。

###### (三) 推进平台整合与协同发展

加强政府部门之间的沟通协调，打破信息壁垒，整合各部门的移动便民服务平台，建设统一的基层治理移动服务平台。利用数据共享和业务协同，实现“一站式”服务，促进服务效率与群众满意度的提高。

###### (四) 建立多元投入与可持续发展机制

加大对基层移动便民服务平台建设的财政支持力度，同时探索引入社会资本参与平台的建设和运营，形成多元化的投入机制。建立平台的绩效考核机制，定期评估平台的服务质量、群众满意度等，结合评估结果及时调整、优化服务，确保平台的可持续发展。

综上所述，“移动便民服务”在基层治理中的应用是推动治理现代化的重要举措，在提升服务效率、促进群众参与等方面具有显著成效。今后，随着技术进步，其必将为基层治理现代化注入更多动力。

(作者单位：中共富源县委党校)

## 经颅直流电刺激在《物理因子治疗技术》课程中的应用

■ 何芳梅

《物理因子治疗技术》是康复治疗学等专业的核心课程，涉及多种物理治疗技术原理、操作及应用。随着康复医学发展，经颅直流电刺激(transcranial direct-current stimulation, tDCS)这一非侵入性神经调控技术在临床康复治疗中成效显著而备受关注。将tDCS引入该课程教学，既能丰富教学内容，让学生及时接触前沿技术，拓宽专业视野；又能通过理论与实践结合，提升学生学习兴趣与动手能力，使其更好地契合临床康复治疗工作需求。因此，探讨tDCS在《物理因子治疗技术》课程中的应用，对完善课程建设、培养高素质康复人才具有重要的理论价值与实践意义。

#### 一、前沿案例驱动探究式学习

前沿案例具有新颖性、真实性和复杂性的特点，能够激发学生的好奇心和求知欲，引导学生运用所学知识分析和解决实际问题。将前沿案例引入《物理因子治疗技术》课程，让学生围绕案例展开探究，有利于学生深入理解tDCS技术的原理、应用和研究方法，同时提高学生的科研素养。

例如，在教学过程中，教师在教学过程中，可以向学生提出启发式问题：“为何相同刺激参数下，部分被试工作记忆改善显著而另一些效果微弱？”以此引导学生结合文献探讨个体解剖差异、基线认知状态、焦虑状态水平等因素对tDCS治疗效果的影响。学生通过查阅文献发现，个体大脑结构和功能差异，如背外侧前额叶皮层神经连接强度与代谢活动不同，会影响tDCS调节神经元兴奋性的效果等。在此基础上，学生尝试设计后续实验验证假说。有的小组提出用fMRI和DTI等更精确脑成像技术评估被试大脑结构与功能，分析个体解剖差异与疗效关系；有的小组设计分层实验，按被试基线认知状态和焦虑水平分组，给予相同参数tDCS刺激，观察认知改善情况。此过程让学生深入理解tDCS技术应用，掌握科研方法，培养独立思考与创新能力。

#### 二、模块化实验赋能专业学生科研训练

实验教学是培养学生实践能力和科研素养的重要环节，模块化实验将复杂的实验内容分解为相对独立的模块，每个模块具有明确的教学目标和任务，便于学生系统地学习和掌握实验技能。将tDCS-认知行为测试联合实验范式进行标准化、安全化改造后应用于课堂教学，设立独立实验模块，可以让学生亲身体验完整的科研实验流程，从实践中加深对tDCS技术的理解，增强学生的科研能力和团队协作能力。

例如，在《物理因子治疗技术》课程中，教师可以设置

tDCS认知调控”独立实验模块，学生2~3人一组，在教师严格监督下参与完整实验流程。以“阳极tDCS刺激左侧DLPPFC对语言工作记忆的影响”实验为例，被试筛选时，学生依据实验要求制定标准，排除患神经系统疾病、精神疾病及服用影响神经系统药物者。电极定位安放环节，学生运用头部解剖知识和定位方法，精准将电极置于左侧DLPPFC对应头皮位置，保证接触良好，并设置合适电流强度(如1mA)与刺激时间(如20分钟)。认知任务执行阶段，学生指导被试完成数字广度或词语记忆等言语工作记忆任务，记录反应时间和正确率等行为数据，同时采集tDCS刺激前后的脑影像数据。最后，学生用数据分析软件处理数据，比较刺激前后被试工作记忆表现和大脑静息态网络连接变化，验证刺激效果。此过程让学生掌握tDCS操作方法，提升科研实践能力。

#### 三、优化课程考核环节

在课程考核方面，应将tDCS相关内容纳入考核体系。理论考核部分，除了考查学生对tDCS基本原理、技术特点等基础知识的掌握情况外，还应设置一些综合性的题目，如分析tDCS在不同疾病康复治疗中的应用方案选择依据，考查学生对知识的综合运用能力。可结合前沿案例，考核学生对tDCS在认知障碍治疗研究中的理解和分析能力。

#### 四、结论

总而言之，经颅直流电刺激在《物理因子治疗技术》课程中的应用具有重要的意义和价值。通过前沿案例驱动探究式学习和模块化实验赋能专业学生科研训练，可以丰富教学内容，培养学生的科研思维和实践能力，提高教学质量，促进学科发展。在今后的教学中，应进一步优化tDCS在课程中的应用策略，加强实践教学环节，为学生提供更多的科研机会和实践平台，以培养更多适应社会发展需求的高素质康复治疗专业人才。

(作者单位：陕西能源职业技术学院)

## 教育高质量发展赋能人的全面发展路径研究

■ 邓微媚

#### 发展的价值功能

教育高质量发展有利于对主体的知识体系构建。教育通过高质量的教材、师资等教育资源，帮助个体系统地掌握知识，构建完整的知识体系，提高个人的认知，有利于培养个体的智力和才能。教育高质量发展有利于创新环境的营造，提高个体创新能力。

#### 二、教育高质量发展存在的问题

马克思关于“人的全面发展”理论涉及智力、体力以及人的才能和志趣等多个方面。教育的高质量发展能够促进个体构建完整的知识体系，促进个体的智力、体力等多方面发展，但是还存在教育资源分配不均衡、教育方法僵化等问题。基于这些问题，从注重教育资源均衡分配、创新教育模式等方面提出优化路径，促进教育强国发展的同时赋能人的全面发展。

#### 三、教育高质量发展与人的全面发展的理论内涵和价值意蕴

高质量发展是教育的生命线，是建设教育强国的新途径，要超越一定的基准目标，向着更高层次发展。人的全面发展要求实现个性自由的发展，在劳动能力、体力、智力、才能、志趣和道德品质方面都得到充分的和谐发展。教育高质量发展促进了人的知识结构，提升了个人的创新能力。

#### 四、教育高质量发展与人的全面发展的理论内涵

坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，是加快建设教育强国的新要求。高质量发展首先指向教育在最终成效上的高水平，即达到或超越一定的基准指标，迈向更加专业化的发展新阶段。教育高质量发展蕴含着对教育发展的更高要求，期许着教育能够坚持把立德树人作为主要任务，回归育人初心。

人的全面发展是指人摆脱“人的依赖关系和物的依赖性”，实现自由个性的发展，是一种自我实现的需要。作为人的自由联合体的社会，其发展形式和发展目标都围绕着人的需要而展开。马克思提出“人的全面发展”是指人的劳动能力、智力、体力、才能、志趣和道德品质等多方面的充分、自由和谐的发展。教育高质量发展是教育发展的价值导向和逻辑起点。

#### 五、教育高质量发展对人的全面发展的理论探索

■ 桑雨姗

#### 教育方式

首先，思想政治教育的过程并非是教育者单向灌输的过程，而是教育者和受教育者共同参与平等沟通的过程。在思想政治教育工作中，必须贯彻“以人为本”的理念，且要让情和理相融合，向受教育者投入真情，以关怀换信赖、以温馨启迪觉悟，以爱憎坚定自己的立场。其次，“人是有感情的动物，其需要爱。”思想政治教育工作发展了受教育者的参与意识，其自身所体现出的理念就是以人为本。因此，思想政治教育工作要想提高有效性，第一，应重视学生自我教育问题。就实践而言，目标并非每个主题都有什么理论或知识，而是实践。第二，要充分发挥“二课”的作用，以“三课”为导向，指导学生开展“三学”活动。将思想政治教育的认识与规范转化为受教育者的内在素质，它本身是知行的统一、自我教育过程。第三，还要引导受教育者学会运用各种方式进行自我管理。可通过社团活动搭台，引导受教育者参加有的放矢、有品位的活动，让其独立策划、参与之中、展现自己、在实践的过程中锻炼自己，在感受中完善自己。

#### 六、强调以事实为依据，坚持理论联系实际

思想政治教育工作具有很强的理论性和实践性。新时期背景下，思想政治教育工作者需要对传统的思想政治教育方法进行改革创新，坚持理论联系实际、将思想政治教育过程中的各种理论运用到具体的活动中，比如，开展“三下乡”活动、红色文化宣传活动等，以此来满足当代社会主体的心理需求，提升他们对思想政治教育工作的关注度。此外，思想政治教育工作坚持以事实为依据，要求思想政治教育工作者在开展思

想政治教育活动时，要在掌握事实的基础上进行分析，并根据实际情况进行合理的解释。坚持理论联系实际，要求思想政治教育工作要将理论与实际结合起来，将社会实践作为检验思想政治教育工作科学性和有效性的标准。实践是认识的基础，是检验认识正确与否的标准，只有在实践中才能发现问题和解决问题。坚持以事实为依据，理论联系实际的原则，对要对人的思想行为及其发展变化进行深入地研究，进而制定相应的策略。

#### 七、重视受教育者主体心理，摆脱内心困境

在高校的教育工作中，大学生是一个特殊且复杂的群体，他们有自己独特的思维模式和行为特征。思想政治教育工作者应掌握学生心理状态，深入学生群体与学生平等深入地沟通，充分认识尊重学生，运用科学合理的方法引导学生思想，并根据学生存在的不同问题及特点，制定一些有针对性的“心理健康教育引导计划”。同时，加强校园文化建设，营造良好的校园环境，让学生能够在校园里自由地学习生活。在此基础上，各院校应针对大学生心理健康问题设立专门心理健康咨询部门，校内专业老师应为学生提供心理健康专业咨询服务。另外，还应该在校园里设立专门的心理咨询室或者咨询台等场所，以便更好地开展心理健康工作。在条件许可的情况下，校方还应邀请部分在全国有较高知名度的专家学者来校召开座谈会，与师生一起探讨、分析解决心理问题的办法，还可通过现场指导等形式帮助他们摆脱心理困境，促进心理素养的发展。

(作者单位：武汉理工大学马克思主义学院)