

当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命加速演进，意识形态领域斗争复杂尖锐，中华民族伟大复兴进入关键阶段。在此背景下，大学生思政教育需要创新和变革，旨在应对诸多问题和不足，为培养政治立场坚定、德才兼备、爱国奉献的优秀人才作出贡献。以下聚焦“时代面向”与“方式创新”，分析大学生思政教育在时代背景下的发展方向，并探索科学合理、行之有效的创新路径，以期为大学生思政教育更有效的开展提供支撑。

一、新时代大学生思政教育的时代面向分析

(一) 面向世界百年未有之大变局

当前，世界格局正经历深刻而复杂的变化，比如经济全球化遭遇波折、单边主义和保护主义抬头、国与国之间竞争博弈加剧等，而围绕科技制高点、发展主导权、意识形态话语权的较量既激烈又复杂隐蔽，使得大国之间的关系深刻演变。这些变化既可带来前所未有的挑战，也蕴含着重大机遇。在此背景下，大学生思政教育要将引导学生深刻洞察世界发展大势作为重要目标，让他们以广阔且专业的视角剖析内在逻辑与深层矛盾，以穿透纷繁复杂表象，充分把握历史演进基本规律和世界发展主流方向。同时也注重增强学生的风险忧患意识，使其清醒认识到大变局中潜藏的各种风险挑战，深刻理解国家发展环境的复杂性。更为关键的是，坚定学生战略定力与制度自信，使其充分认识和理解国家发展道路的历史必然性和制度优越性，以及在风云变幻中保持自身发展节奏和方向的重要性，并能基于认知与理解自觉维护国家核心利益和发展大局，做到大变局中站稳立场、辨明方向。

(二) 面向中华民族伟大复兴战略使命

中华民族历经岁月沧桑，逐步从近代屈辱中走出，开始向伟大复兴奔走，这是无数中华儿女的梦想。中华民族伟大复兴战略已经全面规划和铺展，涵盖经济富强、政治民主、文化繁荣、社会和谐等，而想要实现战略目标，需要一代代人接续奋斗，而这一过程必然充满困难和挑战，必须始终保持信心和热情才能攻坚克难、实现目标。大学生思政教育必须将此战略使命作为核心价值引领，引导学生深入理解这一宏伟目标的历史必然性、时代紧迫性、艰巨复杂性等，并认识到肩上所承担的历史责任，主动思考个人追求与国家和民族伟大事业的关联，做到超越狭隘的个人利益考量，进一步深化“大我”情怀和奉献精神，自觉投身于强国伟业之中。

(三) 面向中国特色社会主义新时代

中国特色社会主义进入新时代，社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾，这要求我国转变发展重心，从追求高速增长向高质量发展进发，

新时代大学生思政教育的时代面向与方式创新

徐 悅

切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念，实现构建新发展格局的目标。这一过程并非坦途，需要持续探索和实践，如探索国家治理体系和治理能力现代化路径、探索全过程人民民主实现道路、探索法治建设深化之策等，这能够为青年施展才华提供广阔舞台，但同时也对其能力素质提出新要求。大学生思政教育承担重要的育人使命，应立足新时代坐标、精准对接时代需求规划育人策略，比如，应引导学生全面理解中国特色社会主义新时代的丰富内涵、核心要义、实践要求等，逐步把握国家发展阶段性特征与前进方向；应向学生阐明新发展理念实践逻辑，助力他们理解高质量内涵，认识到只有质量过硬才能具有持续发展活力，而科技创新、绿色转型等作为高质量发展的重要基础，可成为大学生将个人发展融入国家发展的重要入手点；通过历史比较和国际观察强化学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化认同是重中之重，旨在进一步增强其坚持和发展中国特色社会主义的信念，促使其自觉成为新时代合格建设者和可靠接班人努力。

(四) 面向新一代大学生代际特征

当代大学生成长于物质相对丰裕、信息技术爆炸式发展的时代，是典型的“网络原住民”。在这样的环境中，大学生的思维更为活跃开放，普遍具有较强的个体意识和权利观念，其学习方式、交往模式、表达习惯均打上数字时代烙印，而价值观方面，由于深受互联网生态影响，形成了价值观念多元化面貌。同时，当今时代社会竞争压力增大，大学生就业难题持续存在，使得部分学生产生了较强焦虑感，加之他们实践磨砺较少，心理承受能力也较为不足。对此，大学生思政教育要基于当代大学生代际特征进行改革和创新，如坚决摒弃单一灌输模式，积极构建平等对话、互动参与教育新形态，并通过多样化学有效激发学生主体性；教育内容应与时代俱进，积极吸纳可回应学生思想困惑和现实关切的内容，并通过“由小及大”，将个人成长与宏大叙事有机结合；网络阵地建设与运用至关重要，旨在将优质思政内容转化为符合网络传播规律和学生接受习惯的形式，使得网络空间成为唱响主旋律的平台，要从实践磨砺入手，规划实践育人策略，可引起社会实践、志愿服务、劳动教育等方式，让学生得到实践锻炼的同时也能深入了解国情民情，提升其社会责任感。

二、新时代大学生思政教育方式创新路径

(一) 理念创新，从“灌输”走向“引领”与“共生”

在传统思政教育中，单向理论灌输模式占

据主导，而面向新时代大学生，这种模式必须改革。理念创新是深化改革的关键，比如，教育者应摒弃“居高临下”的知识传递方式，转向师生平等互动、共同探索的“引领—共生”关系，这要求教育者必须深刻理解思政理论，在教学中能够将抽象宏大理论体系转化为具有思想穿透力和现实解释力的生动话语，进而有效引导学生理解，以及更有效交流；教育者要学会尊重学生，并从长远发展层面培养学生，如重视学生独立思考能力，积极激发他们内在求知欲望等，这能为学生获得更好发展提供支持，如培养批判性思维，促使其在遇到难题时可理性分析。但这要求教育者转变“角色”，从知识传授者转变为思想引导者、深度对话者，并且具备相应实操技能，如精心设置开放性问题、组织挑战性研讨等，引导学生主动探索与发现；教育者还要深入认识思政教育是为国育才，可积极将国家战略与学生个体发展有机连接，使思政理论阐释的更为深刻有力，让学生更深入理解共情，逐步内化为世界观、人生观、价值观的有机组成部分和行动指南。

(二) 内容创新，增强时代感、针对性和亲和力

大学生思政教育内容要不断创新，既保持时代契合性，也要精准对接学生需求，为更好的“人脑工程”打下基础。基于时代契合性，大学生思政教育内容的设计者应敏锐捕捉国家发展最新战略部署、社会变革中重大现实议题、科技文化领域前沿突破等，并将其有机、及时、系统地融入教学内容体系，为学生洞察时代风云、理解社会运行、把握未来趋势提供指导。同时，构建思政教育内容动态更新体系至关重要，除了确保上述操作切实实行外，还要将学生反馈作为重要更新依据，促进教育内容可为学生答疑解惑。基于精准对接学生需求，大学生思政教育内容设计应摒弃“一刀切”做法，充分考虑不同年级、不同专业背景、不同思想认知水平、不同发展阶段学生的差异化需求，比如，对于低年级学生，内容可侧重大学适应、学习规划、基础价值观塑造、人生目标确立的引导；对于高年级学生，可紧密结合职业规划、社会责任担当、职业道德、复杂社会问题辨析等进行设计和安排；对于不同专业领域的学生，应深入挖掘其专业学科发展史、行业伦理规范、杰出人物精神及国家发展战略需求中蕴含的丰富思政元素和价值追求，实现专业教育与思政教育的融合。

(三) 载体与平台创新，构建时空育人场域

传统思政教育受到时空限制，其影响力、引导力等均被削弱，而在新时代，可利用新技术突

破时空限制，构建线上线下深度融合、课内外有效贯通的立体化、全方位育人载体与平台体系。首先，构建线上育人平台。建设优质思政在线开放课程资源库、专业化思政教育主题网站、功能完备且用户友好移动学习应用程序等是重要做法，可促进线上育人平台达到受时空束缚、资源丰富、交互便捷层次，有助于实现课程资源点播、直播互动教学，在线主题研讨、即时答疑解惑、学习行为跟踪、多维度学习评价等综合功能，成为学生自主学习、深度思考、思想碰撞和获得个性化指导的重要空间；同时，还应管理好校园新媒体矩阵，如学校官方微博账号、校园论坛、网络社区、短视频平台等，主动设置符合主旋律，贴近学生兴趣议题，并及时回应网络关切，有效引导网络舆论，努力营造清朗、积极、向上的网络育人空间。其次，优化线下平台。线下课堂始终是思政教育的主渠道，应该对其进行优化升级以进一步彰显其教育效能，如优化教学设计、丰富教学手段、提升教师魅力等是重要做法，使得思政课堂不仅具有思想性和理论性，还具有更强亲和力和吸引力。除了线下课堂外，线下文化实践活动也要精心设计，如常态化开展主题鲜明、形式多样、参与性强的校园文化活动、党团组织活动、学术科技活动、文化艺术活动等，使其成为思政教育向外延伸的生动载体和有效途径；大力拓展和规范建设各类社会实践基地、志愿服务项目、创新创业孵化平台等校内外育人空间，为学生提供深入基层、了解国情、服务社会、锤炼意志、增长才干的实践舞台。

(四) 方法与手段创新，提升互动性、体验感和实效性

新时代大学生的学习习惯发生新的变化，传统的单一讲授模式难以满足他们的需求，因此应积极探索强互动、重体验的教学方法与技术手段。基于“强互动”，必须彻底打破教育者的“一言堂”局面，可引入案例教学法、研讨式教学法、问题导向教学法等。其中，案例式教学法可让学生基于具体社会事件或历史事例进行深入剖析，通过梳理事件背景、各方立场、矛盾焦点、价值冲突等达到明事理、辨是非目的；研讨式教学法可让学生参与到小组讨论、圆桌论坛、学术沙龙、辩论赛等活动中，通过独立思考、大胆质疑、充分表达、理性交锋深化认识；问题导向教学法可以“问题”为引子，引导学生深入探究问题本质，分析成因，进而寻找多元解决方案，这有助于培养其解决问题的思维和能力。基于“重体验”，教育者可引入情景模拟教学、项目式学

习等。其中，情景模拟教学可通过精心设计相关情境让学生沉浸式参与，使他们在“身临其境”中感受历史抉择的艰难、价值冲突的张力、责任担当的重量，从而深化情感共鸣和价值认同；项目式学习可引导学生围绕特定思政项目展开研究、讨论和实践，经历调查研究、方案设计、行动实施、效果评估等完整项目周期，在解决真实问题的实践中深化理论理解和应用能力。

(五) 评价机制创新，注重过程性与发展性

传统思政教育评价过度依赖期末笔试，存在着明显的“重知识记忆轻价值内化”“重结果呈现轻过程表现”“重统一标准轻个体差异”等问题。评价机制创新要解决这些问题，构建科学、全面、动态以及以促进学生成长为核心的评价体系。首先，要强化过程性评价。学生参与思政教育的全过程、各环节等均应得到评价，如课堂讨论发言质量、小组合作贡献度、实践项目参与的投入程度与成果、在线学习平台的活跃度与思考深度等是评价重点。而在评价时，持续性的课堂观察、详细的学习档案记录、阶段性任务完成情况记录、同伴之间互评反馈等可成为重要方式和渠道，以实现及时、持续、多维收集反映学生认知水平发展、情感态度变化、价值观念形成和行为习惯养成证据的目标。其次，要注重发展性评价。评价不应局限于关注学生是否达到某个水平，而是要更注重学生的进步程度，在学习过程中展现出的努力度、克服困难的毅力等，并坚持“多鼓励少打击”原则，让学生保持学习热情和动力。再次，要推动评价主体多元化。改变教师单一评价局面，将教师评价、学生自我反思与评价、同学之间互评、辅导员日常观察评价、社会实践单位或志愿服务接收方的评价等有效结合，从多角度获取更丰富、更客观、更全面的评价信息。最后，要优化评价结果应用。不能停留于传统的简单分等、排名或筛选，而要侧重于提供具体、及时、建设性的个性化反馈，帮助学生清晰地认识自身优势、潜力与存在的不足，明确未来改进和努力的方向，从而有效激发其内生动力和学习自主性。

三、结语

大学生思政教育肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的使命，必须进行系统性和动态性创新，才能与时代俱进、永葆活力。本文所提出的创新路径可为大学生思政教育突破传统藩篱，通过理念创新、内容创新、载体与平台创新、方法与手段创新、评价机制创新等展现出新局面，提供支撑。未来，大学生思政教育还应基于时代特点和诉求持续深化创新，才能支撑优秀人才培养，汇聚起为强国建设、民族复兴伟业培育先锋力量的磅礴动能。

(作者单位：无锡职业技术学院学生工作处)

高校基层党组织在党建带团建中对学风建设的思政引领作用研究

顾 倩

三、优化高校基层党组织引领学风建设的对策建议

(一) 加强组织建设，提升引领能力

高校基层党组织应进一步完善组织架构，明确其在学风建设中的核心地位和职责分工。优化党支部设置，确保每个班级、年级或专业都有对应的党支部，实现组织全覆盖。加强党支部与学生会、社团等学生组织的联动，形成协同工作机制，共同推进学风建设。此外，应注重选拔和培养具有较强组织能力和责任心的党员担任党支部书记，提升基层党组织的执行力和凝聚力。通过定期开展组织生活会和专题学习，增强党员的思想政治素养，确保基层党组织在学风建设中能够发挥强有力的作用。同时，建立健全考核机制，将学风建设成效纳入党支部工作评价体系，激励基层党组织主动作为。

(二) 创新活动形式，增强吸引力

基层党组织应结合学生的实际需求和兴趣，创新学风建设活动的形式和内容，提升活动的吸引力和参与度。例如，可以组织学术沙龙、读书分享会、学习经验交流会等活动，为学生提供互动学习的平台。同时利用新媒体技术，通过微信公众号、短视频等渠道宣传学风建设成果，扩大活动影响力。此外，可以开展“学风建设月”等主题活动，集中力量营造浓厚的学习氛围。在活动设计中，注重融入学生的专业特点和兴趣爱好，增强活动的针对性和实效性。通过多样化的活动形式，激发学生的学习热情，引导学生主动参与学风建设，形成良好的学习习惯。

(三) 强化党员教育，发挥模范作用

基层党组织应加强对党员教师和学生的思想政治教育，提升其在学风建设中的模范带头作用。定期开展党员教育培训，深入学习党的理论知识

和教育方针，增强党员的责任感和使命感。鼓励党员教师在教学和科研中以身作则，通过严谨的治学态度和高质量的教学成果，为学生树立榜样。对于学生党员，应引导其在日常生活和生活中发挥先锋模范作用，积极参与学风建设活动，带动周围同学共同进步。此外，可以设立“党员示范岗”，表彰在学风建设中表现突出的党员，激励更多党员主动参与。通过强化党员教育，充分发挥党员的模范作用，为学风建设注入强大动力。

(四) 建立长效机制，确保持续引领

基层党组织应建立健全学风建设的长效机制，确保其引领作用的持续性和稳定性。制定明确的学风建设目标和实施方案，将其纳入基层党组织年度工作计划，确保工作有序推进。通过细化任务分工和时间节点，形成科学的工作流程，为学风建设提供清晰的行动指南。建立定期评估和反馈机制，通过问卷调查、座谈会等形式了解学风建设成效，及时发现问题并调整工作策略，确保各项措施落到实处。此外，应加强资源整合，争取学校和社会各界的支持，为学风建设提供必要的物质和人力资源保障，形成多方协同的工作格局。同时，注重总结和推广优秀经验，挖掘基层党组织的创新做法，形成可复制、可推广的工作模式，为其他高校提供借鉴。通过建立长效机制，基层党组织能够持续发挥引领作用，推动高校学风建设向更高水平发展，为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。

四、结语

基层党组织通过党建带团建机制，将思政引领力贯穿学风建设全过程，实现了思想引领与行为规范的有机统一。未来需进一步强化理论武装与实践创新，完善党员示范与组织协同机制，推动学风建设从“外部约束”向“内生驱动”转化，为高校人才培养提供坚实保障。

(作者单位：安徽理工大学)

论企业文化在国有企业思想政治工作中的重要作用

侯如心

在当今全球化的市场经济的背景下，国有企业不仅承担着经济发展的重任，还肩负着维护社会稳定和推动社会进步的重要使命。企业文化是企业发展过程中必不可少的精神食粮，对国企思想政治工作具有极其重要的意义。本文将从“正确引领作用”和“积极推动作用”两个方面，探讨企业文化在国有企业思想政治工作中的重要作用。

一、正确引领作用

(一) 价值观的引领

一个企业的核心价值、基本行为规范，都能在这个企业的企业文化中体现出来。先进的企业文化在国有企业中是一种良好的企业文化，能使员工树立正确的世界观、人生观和价值观，如企业通过树立“敬业、善为、匠心、友善”这些优秀文化，来引导企业职工爱国、爱党、爱企的意识。企业文化通过弘扬社会主义核心价值观，在思想上与党和国家之间保持高度一致性，从而在意识形态上和企业员工之间进行沟通，进而增强企业职工的使命感与责任感。汾酒集团是我国国有企业的典型代表，公司所秉承的企业精神是“爱国、诚信、创新、开放、坚韧、儒雅”，这就使这个具有深厚民族传统文化的企业品牌更能获得民众的喜爱，也是历代汾酒人一直以来所坚持并努力继承的文化精华所在。正是因为有了这样的企业文化引领，很多国有企业历久弥坚、生生不息。

(二) 思想导向的引领

国企的思想政治工作需要通过企业文化来实现，这样才能实现思想引领的导向。企业文化通过制定和传播企业的使命、愿景和战略目标，能够引导员工明确工作方向，增强工作的主动性和创造性。例如，通过树立“爱国、诚信、创新”等发展理念，积极引导员工在思想上与企业的战略目标保持一致，从而推动企业的可持续发展。

(三) 行为规范的引领

企业文化不仅体现在思想上，还体现在行为上。通过制定和贯彻企业的行为规范和职业道德准则，企业文化能够引导员工在工作中遵守纪律、诚实守信、团结协作。例如，通过强调“廉洁从业、公正办事、服务社会”的行为规范，企业文化能够引导员工在工作中保持清正廉洁、在生活中保持洁身自好，共同维护企业的良好形象，助力企业走得更远。

二、积极推动力

(一) 凝聚力的推动力

企业文化是员工凝聚企业的力量，可以增强企业员工的责任心，从而成为企业一种精神上的纽带。在国有企业中，员工对企业的认同感和归属感通过弘扬企业文化可以得到增强，让团队形成强大合力。企业可通过开展丰富多彩、寓教于乐的文化活动，如产品文创大赛、职工运动会、“五小”竞赛、红歌合唱等，增进职工之间的沟通与交流，促进班子和谐团结。

(二) 创新力的推动力

创新力的推动力体现在营造有利

中华优秀传统文化融入大学生网络思想政治教育探究

刘佳豪 魏 超

一、中华优秀传统文化融入大学生网络思想政治教育的现状

中华优秀传统文化是一个民族最深厚的自信和底蕴，推进中华民族优秀传统文化在新时代创造性转化和创新性发展，就是推进中华民族现代文明的进步和繁荣。党的二十大报告中指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

二、中华优秀传统文化融入大学生网络思想政治教育的挑战

网络新媒体等行业的迅速发展改变了很多人的生活方式，这就使得高校的思想政治工作必须对信息时代带来的潜在问题做出回应，积极推动网络思想政治教育往实效性的方向发展。

其一，全球化和信息化带来了多元冲击。新兴媒体的兴起使得信息传播更为迅速、广泛，虽然这对于传统文化的推广提供了新的渠道，但也带来了信息过载和碎片化的挑战，部分内容可能因为信息过于碎片化而失去整体性。其二，中华优秀传统文化融入网络思想政治教育保障机制也不完善，如思想政治教育者在网络思政过程中使用的教学方法和能力仍有提高空间，网络思想政治教育的评价体系不全面，中华优秀传统文化在网络思想政治教育平台建设上的设置不合理。其三，网络思想政治教育与中华优秀传统文化之间融合形式固化。线上与线下思想政治教育之间存在信息壁垒。网络思政教育创作内容与中华优秀传统文化之间融合的方法不够契合。

三、中华优秀传统文化融入大学生网络思想政治教育的实践路径

目前高校在网络思想政治教育中不断探索新的路径，面对当前存在的诸多问题和不足，应把握住信息时代带来的机遇。从内容上着手，充分把握中华优秀传统文化所赋予的深厚价值内涵，从教育主体、教育客体、教育平台、教育内容等多个方面进行改进和实践。

首先要增强中华优秀传统文化与大学生网络思想政治教育之间的价值认同。甄选中华优秀传统文化融入思想政治教育的内容。同时将传统文

化与先进网络文化相结合，加深思政教育的时代价值。其次，要优化中华优秀传统文化融入大学生网络思想政治教育的保障机制，推动高校思想政治教育师资队伍综合素质提升，包括教师的文化素养、网络素养和新媒体素养。教师也应强化自身政治理想信念，树立正确的价值观念，加强对网络信息的辨别能力、思考能力、选择能力和处理能力。最后，要创新中华优秀传统文化和大学生网络思想政治教育融合途径，突破传统在线学习平台的网络教育形式，充分利用网络上各方教育资源。线上线下教育联动，延伸思政教育场域。突破传统思政育人模式，校校社三方协同构建网络思政空间，如变革家庭角色，拓展学校责任、整合社会资源等。

四、结语

新时代，随着信息技术的发展，思想政治教育的阵地也与网络日益紧密联系起来。中华优秀传统文化以其丰富的精神资源为高校育人工作提供源泉；而高校育人工作则以其引导性促进优秀传统文化的传承与创新，二者相互促进、密切契合。因此，中华优秀传统文化与新时代背景下大学生思想政治教育密切相关。

四、中华优秀传统文化融入大学生网络思想政治教育的价值意蕴

中华优秀传统文化融入大学生网络思想政治教育是指利用互联网模式下的信息传播方式将中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展，与思想政治教育的基本内容相结合，利用网络载体，更好地在大学生群体中起到育人的作用。

中华优秀传统文化为大学生网络思想政治教育增添了丰富内涵，其中包括提供深厚的人文底蕴、提供明确的价值指引和宝贵的精神品质典范。

中华优秀传统文化也满足年轻人的文化需求，丰富了大学生的文化体验、坚定了大学生的文化自信。推动青年群体有效践行社会主义核心价值观，