

低段习作教学指导“五步”课堂教学范式运用与反思

——以三年级上册《我们眼中的缤纷世界》为例

■ 舒琼英

长期以来，我们的习作教学忽视过程指导，学生写作问题得不到有效解决。为此，在三年级起步作文阶段，设置了“五步”教学指导。

一、引领学生认真真审题

当打开《我们眼中的缤纷世界》这次习作课时时，首先提问学生：“孩子们，看到这个题目，哪个词语最先映入你的眼帘？”只听孩子们异口同声地说：“缤纷世界。”我又顺势引导：“孩子们，你知道‘缤纷’这个词的意思吗？”只见大多孩子们都理解为“五彩缤纷”和“五彩斑斓”以及更多关于丰富多彩、各式各样、色彩艳丽的词语。于是，我顺势引导孩子们：“这就是要求我们在‘审题’要抓住文中的‘题眼’，这次作文题目要求重在展现我们眼中时间的丰富多彩，如多种多样的生活，多姿多彩的景物、各种各样的生活场景等。”从“题眼”就知道本次习作要求：描写的事物要能体现出美好的一面，符合题目“缤纷”一词的赞美之意。你们看，我们的世界是五彩缤纷，包罗万象的，周围的一叶一木、一花一果、一山一石都蕴藏着不一样的风景。”

二、引领学生从多角度选取习作素材

引领学生打开写作的思路，引发学生的思维风暴。《我们眼中的缤纷世界》从选材上可以有以下几种思考：一、可选取一处熟悉的

场景，如上学路上，厨房做饭，运动场上，医院看病，商店买东西，书店买书，菜场买菜……二、可以选取一种植物进行认真观察，再细致地描写出来，如自己喜欢花草树木等。三、可以选取一种自己熟悉的小动物，观察它的外形、性格特点及生活习性，从中表达自己的真情实感。总之，我们要从多角度引导学生选取自己身边最熟悉的素材进行细致观察，再生动描述。

三、引领学生抓住重点，确立文章中心

本次习作的立意要能体现出世界的多姿多彩。教学中，我引导学生从三个方面进行立意：一是观察对象本身具有的特点，比如植物的变化往往展现出蓬勃的生命力，动物身上的变化包含着大自然的神奇力量，还有大自然景物的奇妙变化等。二是要写出对观察对象的喜爱、赞美之情。三是要写出有了新发现后的好奇、惊喜等感受。同时要给学生反复强调，写作的中心必须切题，符合“我们眼中的缤纷世界”这一主题。

四、引领学生抓好要项，搞好习作支架

设置“支架式”提纲，辅助学生的写作思路。创设相应的写作学习支架，如策略支架、程序支架、元+认知支架等，进行可视化的有效指导，让孩子们有写作思路，就能取得良好的

效果。本次习作主题《我们眼中的缤纷世界》，在此环节，我引导学生采用提纲似的支架，设置开头、中间、结尾三个部分的基本框架。如：开头要求开篇点题，点出描写的事物即对象；中间（1.对某一事物，某一时段的观察所得。2.对某一事物，另一时间段的观察所得。3.对某一事物，又一段时间的观察所得）；结尾：抒发感受。就这样采取支架式教学，降低写作的难度，激发学生的兴趣，让大多数同学明白写作思路，从而提高写作效率。

五、引领学生抓住习作重点添技巧

引导学生运用多种感官参与，不能光靠眼睛看，还可以用鼻子闻一闻，用手摸一摸，用嘴尝一尝，用耳听一听，用心去感受感受。当然，在感官描写时还应该提醒孩子们注意，不是所有描写对象都能从各个感官角度来描写，比如遇到补课使用的食物的事物时，我们就无法通过味觉来认识描写它。如学生带来各种各样的水果摆在课桌上，我引导学生先用眼睛观察水果的外形，从形状、颜色方面进行观察；再用手触摸谈谈感受；接着又用鼻子闻一闻，说说有什么香味；最后还可以用嘴尝一尝，品尝水果的不同味道。同时引导孩子运用学过的修辞手法把自己用五官感受到的描写生动具体。

（作者单位：利川市第一民族实验小学）

信息技术环境下小学语文古诗词教学的可视化与趣味化研究

■ 赵海燕

古诗词作为中国传统文化的重要组成部分，承载着中华民族的智慧与情感，对于小学生而言，是他们学习传统文化的关键途径。在新课程改革的浪潮下，小学语文教师应当重视古诗词教学，并积极探索有效的教学策略，以促进学生对古诗词知识的深入掌握与理解。而现代信息技术的迅猛发展，为古诗词教学带来了前所未有的机遇，其在小学语文古诗词教学中的可视化与趣味化应用，对于教学的创新与发展具有极为重要的意义。

在传统古诗词教学模式中，教师往往以“教”为主，忽视了学生作为学习主体的作用。这种模式下，学生学习古诗词大多是被动接受知识，这无疑对培养学生学习古诗词的兴趣极为不利。在现代信息技术环境下开展小学语文古诗词教学，却能够有效改变传统教学模式中存在的诸多问题。教师可以借助现代信息技术手段，充分发挥其创设情境、激发兴趣、开发智力等功能，引导学生进行自主学习和探究学习。这不仅可以使学生对课堂知识有更深刻的理解与掌握，而且还能培养学生的自主学习能力、创新能力和实践能力。通过利用现代信息技术，能够提高小学语文古诗词教学效率，使学生更加积极主动地参与到课堂活动中来。在新课程改革背景下开展小学语文古诗词教学，应注重信息技术环境下小学

生自主学习能力、创新精神和实践能力的培养。

在新课改背景下，小学语文古诗词教学开始更加注重学生对古诗词的学习兴趣和积极性，同时也更加重视学生的主体地位。应当充分发挥信息技术环境的优势，创设良好的信息技术环境，通过多媒体等信息技术手段激发学生学习古诗词的兴趣和积极性。在课堂教学过程中，可以利用多媒体等信息技术手段，将古诗词中的字、词、句、段落等知识内容进行可视化呈现，利用计算机模拟古诗词中的情境和意境，从而将抽象的知识形象化、具体化，激发学生对古诗词学习的兴趣，让学生更好地理解 and 掌握古诗词知识。

随着互联网技术的快速发展，越来越多的教师开始利用信息技术辅助古诗词教学。教师会使用信息技术制作精美的 PPT 课件，以图文并茂的方式展示古诗词中的重点、难点知识，帮助学生更好地理解古诗词。这种方式能够有效吸引学生的注意力，提高课堂教学效率。但在实际应用中，仍存在一些问題。一是部分教师对信息技术应用于古诗词教学的重要性认识不足，对信息技术在古诗词教学中的应用缺乏深入研究；二是部分教师缺乏将信息技术与古诗词教学相融合的意识；三是部分教师信息技术能力有待提升，不能将信息技术与课堂

教学有效结合。针对这些问题，小学语文教师要充分利用信息技术开展古诗词教学。

在小学语文古诗词教学中，教师要注重古诗词的可视化与趣味化教学，激发学生学习古诗词的兴趣，提高学生学习古诗词的效率。古诗词教学中运用可视化与趣味化的教学方法，能够为学生提供更加丰富、直观的古诗词信息，使学生更好地理解和掌握古诗词知识。教师要充分利用多媒体技术丰富教学资源，通过信息技术创设生动有趣的教学情境，让学生在轻松愉悦的学习氛围中获取知识。教师要借助信息技术优化教学设计，让学生在诗词欣赏过程中获得更好地体验。教师要引导学生了解中国传统文化，增强中华文化自信。

随着时代的进步，社会对人才素质提出了更高要求。小学语文教师要不断加强自身综合素质的提升，积极学习先进的教育理论和教育素质，提高学生对数学知识的应用能力。通过游戏化教学，学生可以在实践中加深对数学知识的理解，同时培养他们的数学思维能力，提升课堂教学质量。

（作者单位：利川市南坪乡千堰小学）

小学数学课堂中游戏化教学的应用与实践探索

■ 全丹

在新课程改革的背景下，小学数学教学面临着新的机遇与挑战。为了不断提升小学数学教学的质量，教师需要在原有的基础上进行创新和发展，尤其是对于学生兴趣和能力的培养。游戏化教学作为一种有效的教学策略，能够吸引学生的注意力，提升学生的学习兴趣和参与度，从而促进学生对数学知识的深入理解和掌握。游戏化教学不仅能够提升学生的自主学习能力、创新能力和实践能力，还能通过游戏化的方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习，从而提高学习效果。

兴趣是学习的最好动力。当学生对某一学科产生兴趣时，他们的学习效率会显著提升。在小学数学教学中，教师应将游戏化教学应用到课堂中，以此激发学生的学习兴趣。学生对数学知识往往具有一定的兴趣和好奇心，这种好奇心会促使他们积极主动地投入到学习中，从而真正掌握和理解所学内容。游戏化教学能够将抽象的数学知识转化为生动有趣的游戏活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习，从而提高学习效果。

在课堂教学中，教师可以运用游戏化教学策略来创设教学情境。通过将全班学生分成若干小组，分配不同的任务，让学生在合作

中完成学习目标。这种分组合作的方式不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。通过小组合作，学生可以在交流中互相启发，共同探索数学知识，从而加深对知识的理解。此外，教师还可以通过角色分配和合作探究的方式，引导学生发现数学知识之间的内在联系，进一步提升他们的思维能力和学习效果。

数学知识的抽象性和逻辑性对学生的理解提出了挑战。为了帮助学生正确理解和掌握数学知识，教师需要从学生的实际出发，以学生的认知水平为基础，创设问题情境，增强学生的求知欲望。通过创设问题情境，教师可以引导学生在解决问题的过程中发现问题和解决问题，从而提高他们的思维能力和学习效率。在组织游戏化教学时，教师应注重课堂教学情境的创设，尤其是对于抽象的数学知识，通过创设问题情境吸引学生的注意力，让他们在解决问题的过程中更加投入。利用多媒体技术将具体的生活场景与教学内容相结合，能够让让学生在参与过程中更加专注，从而提高教学质量和效率。

在小学数学教学中，教师应积极运用游戏化教学策略，激发学生的学习兴趣，培养学生的数学应用意识，提高他们的应用能力。由于小学生的认知能力有限，对数学知识的理

解容易出现偏差。因此，教师需要通过游戏化教学帮助学生更好地掌握知识。教师应将现实生活与课堂教学有效结合，以丰富的生活经验为基础，提高学生对数学知识的应用能力。通过游戏化教学，学生可以在实践中加深对数学知识的理解，同时培养他们的数学思维能力，提升课堂教学质量。

为了让学生在游戏中获得更多知识，教师可以采取以下策略：首先，以学生为主体。游戏教学不应是教师的独角戏，学生才是教学活动的核心。教师应将学生放在首位，激发他们学习数学的兴趣，让他们在快乐中学习。其次，引导学生进行合作学习。合作学习是提升学生的主体地位，让每个学生都能参与到游戏活动中。最后，通过相互讨论和交流，学生可以共同解决问题，不仅能够获得知识，还能培养团队合作意识。

游戏化教学不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的思维能力和合作精神。教师应充分利用游戏化教学的优势，将抽象的数学知识转化为生动有趣的游戏活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习。通过创设问题情境，引导学生参与合作和注重学生主体地位，教师可以有效提升小学数学课堂教学的质量和效率。游戏化教学不仅有助于学生掌握数学知识，还能培养他们的综合素质，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（作者单位：利川市都亭大塘小学）

初中英语阅读教学新思路

■ 杨清霞

初中英语阅读教学正面临着新的挑战与机遇。传统的教学模式往往注重词汇积累和语法解析，而忽视了学生阅读兴趣的培养和阅读能力的全面提升。如何在新时代背景下创新教学方法，激发学生的学习主动性，成为每一位英语教师需要深入思考的问题。本文将从新课改的要求出发，探讨初中英语阅读教学的新思路。

在初中英语阅读教学中，突出学生的主体地位并激发其学习兴趣是提升教学效果的关键。教师需要摒弃传统的灌输式教学模式，转而采用多样化的教学方法，让学生在主动参与中获得知识和能力的提升。例如，通过设计开放性问题，引导学生在阅读过程中进行独立思考和深入分析，从而增强其自主学习的能力。同时，教师可以结合学生的实际情况，设计层次分明的学习任务，确保每位学生都能逐步建立学习信心。

为了激发学生的兴趣，可以将阅读教学与学生的日常生活相结合，通过引入贴近学生生活的语篇内容，让学生感受到英语学习的实际价值和趣味性。例如，在教学中融入流行文化、科技发展等主题，让学生在兴趣的驱动下主动探索语篇内容，提升阅读的深度和广度。此外，教师还可以通过组织小组讨论、角色扮演、辩论等活动，增强学生的课堂参与感，使其在互动中加深对语篇的理解，同时也培养其合作能力和批判性思维。

技术手段的运用也是激发学生兴趣的重要途径。多媒体课件、虚拟现实技术等现代教育工具可以将抽象的语篇内容具象化，通过生动的画面和声音刺激学生的感官，使其更容易理解和记忆。例如，在学习关于环保的语篇时，教师可以利用视频展示环境污染的现状，让学生直观感受到问题的严重性，从而激发其保护环境的责任感和行动力。这种教学方式不仅能够提升学生的兴趣，还能帮助其在情境中更好地理解语篇内容，增强学习效果。

还应关注学生的个性化需求，根据其兴趣和能力设计不同的学习路径。例如，对喜欢艺术的

学生，可以鼓励其通过绘画或手抄报的形式表达对语篇的理解；对喜欢科技的学生，则可以引导其利用编程或制作短视频的方式来展示学习成果。这种个性化的教学方式不仅能够满足不同学生的需求，还能激发其创造力，使其在学习过程中获得更多的乐趣和成就感。

在评价体系方面，可以通过多元化评价方式，如过程性评价和表现性评价，全面了解学生的学习情况，同时给予积极地反馈和激励。在阅读任务完成后，可以组织学生进行展示和分享，不仅能够锻炼其表达能力，还能增强其自信心，从而进一步激发学习兴趣。通过这种方式，学生能够在积极的评价中获得成就感，形成良性循环，进一步提升阅读能力和学习主动性。

阅读教学中的学生主体性与兴趣激发需要教师在教学设计和实施中不断探索和创新，通过多样化的教学方法和个性化的学习路径，让学生在主动参与中获得知识和能力的提升，持在兴趣的驱动下，逐步建立起对英语阅读的热情和深入理解。

在新课标理念的指导下，初中英语阅读教学需要重新审视其组织规划，以整体性和综合性为原则，构建一个语篇阅读体系，并掌握正确的英语学习和技巧。

在语篇阅读教学中，不仅要关注学生的学习主体地位，还要构建探究式的课堂环境，让学生通过独立思考 and 互动交流完成探究任务，提升语篇学习的综合能力。例如，在 Unit 2 ‘Colours’ 的教学中，教师可以引导学生利用思维导图，合理规划语篇结构，绘制导图框架，加深对语篇内容的理解，同时在复习环节利用思维导图巩固所学内容。教师还需关注教材语篇主题与课外素材的衔接，构建群文阅读体系。例如，在 Unit 1 ‘Past and present’ 的教学中，教师可以结合教材内容，通过网络等渠道搜集相关语篇，引导学生在对比分析中逐步积累阅读经验，提升整体阅读水平。

（作者单位：鹤峰县鄂阳乡民族中心学校）

初中数学教学要加强学生的自主学习

■ 谢荣华

不仅能够培养学生的团队协作能力，而且还能增强他们对数学知识的理解和应用能力。教师还应当注重引导学生掌握科学的学习方法。自主学习能力的培养离不开良好的学习习惯和方法。教师可以通过示范和引导，帮助学生学会如何预习、复习和总结知识。例如，在学习“二次函数”时，教师可以引导学生在课前预习函数的基本性质，课堂上通过画图和分析解决问题，课后通过整理错题集来巩固所学内容。通过这样的方式，学生能够逐渐掌握科学的学习方法，形成自主学习的良好习惯。

培养初中生的自主学习能力是一项系统工程，需要教师、学生和家长的共同努力。通过营造积极的学习环境，优化教学方法，引导学生的学习习惯以及加强家校合作，学生能够在数学学习中逐步形成自主学习的能力，为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

课堂实践是自主学习模式得以实施的重要环节。教师应当注重创造宽松、互动的课堂氛围，鼓励学生大胆表达自己的想法和疑惑。例如，在讲解“二次函数”的图像性质时，教师可以设计一个小组讨论环节，让学生通过观察函数图像的变化规律，自主总结其性质，并在小组内分享自己的发现和思考。这种方式不仅能够提升学生的参与感和主动性，还能通过同伴间的交流与协作，促进知识的内化和深化。

利用多样化的教学资源是现代信息技术，也是实施自主学习模式的重要途径。教师可以借助多媒体课件、在线学习平台等工具，为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习路径。例如，通过设计互动性强的数学游戏或虚拟实验，学生可以在寓教于乐中感受数学的魅力，提升学习的趣味性和实效性。同时，教师还可以通过录制微课视频或提供电子教材，为学生提供课后自主学习的资源支持，帮助他们巩固课堂所学内容。

（作者单位：巴东县官渡口镇初级中学）

小学数学要培养学生的动手能力

■ 李辉霞

发展奠定坚实的基础。二、动手能力的培养策略在小学数学教学中，培养学生的动手能力需要具体的实践策略和方法。首先，实验操作是一种有效的教学方式。通过让学生动手操作，如剪裁、拼接、测量等，他们能够直观地感受到数学概念的形成和变化规律。例如，在学习“多边形的面积”时，教师可以通过让学生将三角形剪开后拼接成平行四边形，从而发现面积计算的规律。这种实践性的学习方式不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了他们的创新思维和逻辑推理能力。

手工制作也是培养动手能力的重要手段。通过让学生动手制作数学模型，如长方体、正方体的展开图，他们能够更深入地理解几何图形的性质和空间关系。例如，在学习“长方体的表面积”时，可以通过让学生用剪刀和尺子制作长方体的展开图，通过实际操作来理解表面积的计算方法。这种方式不仅提高了学生的动手能力，而且还帮助他们更好地理解抽象的数学概念。

数学游戏也是一种寓教于乐的策略。通过设计一些与数学知识相关的游戏活动，学生能够在轻松愉快的氛围中学习和实践。例如，在学习“组合图形的面积”时，可以设计一个“拼图游戏”，让学生在格子纸上绘画并分解组合图形，从而计算面积。这种教学方式不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了他们的创新思维和逻辑推理能力。

教师在指导学生动手操作时，应注重分步引导和个性化指导。例如，在学习“确定位置”时，教师可以通过多媒体展示实际场景，引导学生利用行列、数对等概念动手操作，从而深化对相关知识的理解。同时，教师还应提醒学生注意操作规范和安全，确保课堂秩序有序进行。

通过这些具体的实践策略，教师能够有效培养学生的动手操作能力，激发他们的学习兴趣，提升他们的数学思维能力和综合素质。这些方法不仅改变了传统的数学教学模式，也为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

（作者单位：鹤峰县太平镇贺龙希望小学）

小学数学学困生计算能力提升干预策略探析

■ 王云

在小学数学学习过程中，部分学生由于各种原因在计算能力上表现出明显的困难，这种问题不仅影响其数学成绩，还可能对后续学习产生负面影响。针对这一现象，需要采取系统性、科学性的干预策略，帮助学生克服计算障碍，逐步提升数学能力。

计算能力的薄弱往往源于基础知识的缺失或不牢固。部分学生由于对概念的理解不够清晰，例如对数的组成、数位意义、运算规则等掌握不牢，导致在计算过程中频繁出错。因此，干预的第一步是夯实基础。可以通过直观化的教学手段帮助学生理解抽象概念，利用实物模型或图形展示数的分解与组合，让学生通过动手操作感受数学原理。对于加减乘除的基本运算，应确保学生熟练掌握口诀和计算法则，避免因基础不牢而出现连锁反应。计算错误的另一常见原因是学生缺乏良好的计算习惯。许多学生在计算时急于求成，忽视步骤的规范性，导致粗心错误频发。需要培养学生逐步形成严谨的计算流程。例如，在竖式计算中，严格要求对齐数位、逐步进位或退位，并在完成后进行验算。通过反复练习和及时反馈，让学生意识到规范步骤的重要性，逐渐养成耐心细致的习惯。此外，可以鼓励学生在计算时使用草稿纸，将思考过程可视化，便于检查和发现错误。

心理因素也是影响计算能力的重要方面。部分学困生由于长期的计算困难，对数学产生畏惧或抵触情绪，进一步加剧了学习障碍。心理干预不可或缺。教师应注重营造轻松的学习氛围，减少学生的焦虑感。对于学生的进步，无论大小，都给予积极肯定，增强其自信心。同时，可以通过游戏化、生活化的练习形式，降低计算的枯燥感，例如设计购物找零、时间计算等与实际生活相关的题目，让学生在应用中体会数学的实用性。

个性化辅导是提升计算能力的关键环节。不同学生的薄弱点可能存在差异，统一的教学难以满足个体需求。教师可以通过错题分析，精准定位学生的具体问题，并制定针对性的练习计划。例如，对于进位加法掌握不佳的学生，可以设计专项训练，逐步提高难度；对于乘法口诀不熟的学生，则可通过反复背诵和运用强化记忆。此外，利用分层教学策略，为不同水平的学生布置适合其能力的任务，避免因题目过难或过易而影响学习效果。

持续的练习与反馈机制是巩固计算能力的保障。计算能力的提升离不开反复练习，但单纯的题海战术可能适得其反。教师应设计多样化的练习形式，兼顾数量和质量。例如，每日安排适量的计算题，结合定时练习以提高速度和准确率。同时，建立及时的反馈机

制，对学生的错误进行归类分析，帮助学生明确问题所在。可以鼓励学生建立错题本，定期回顾易错点，避免重复犯错。

家校合作在干预过程中也扮演着重要角色。家长的支持与配合能够为学生提供更多的练习机会和情感支持。教师可以与家长沟通，指导其在家庭环境中如何帮助孩子进行计算练习，例如通过日常生活中的数学问题引导孩子思考，或利用趣味数学游戏激发学习兴趣。家长应避免过度批评，而是以鼓励为主，与孩子形成教育合力。

技术手段的合理运用能够为计算能力提升提供辅助。当前，许多教育软件和应用提供了丰富的计算练习资源，这些工具通常具有即时反馈和趣味性强等特点，能够吸引学生主动练习。可以筛选适合学生水平的数字化资源，推荐给家长或学生使用。但需注意，技术手段不能完全替代传统教学，应作为补充工具适度使用。

总之，提升学困生的计算能力是一个循序渐进的过程，通过夯实基础、培养习惯、心理干预、个性化辅导、持续练习和家校协作等多方面的综合施策，学生能够逐步克服计算障碍，建立起对数学的信心与兴趣。在这一过程中，耐心与鼓励尤为重要，每个微小的进步都值得肯定，最终实现计算能力的实质性提升。

（作者单位：利川市谋道镇谋道小学）