

小学英语教学中学生自主学习能力提升的培养策略

■ 赵 莉

一、引言

英语作为一门重要的语言学科，不仅是学生学习的基础工具，也是连接世界的桥梁。在当前教育改革背景下，培养学生的自主学习能力已成为小学英语教学的重要目标。自主学习能力是指学生能够主动确立学习目标，选择适当的学习策略，对学习过程进行监控和调整，并对学习结果进行评价的能力。它不仅影响学生的英语学习效果，还关系到学生终身学习能力的形成。本文探讨在小学英语教学中提升学生自主学习能力的有效策略。

二、自主学习能力培养的价值

自主学习能力的培养基于现代教育理论。学生作为学习的主体，应积极参与到知识的获取和建构过程中，教师则从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者。

培养自主学习能力的价值主要体现在三个方面：一是提高学习效率，学生能够根据自身特点选择适合的学习方法；二是增强学习持久性，激发学生内在的学习动机，形成终身学习习惯；三是促进个性化发展，满足不同学生的学习需求，实现个性化学习。

三、培养学习兴趣，激发内在学习动机

兴趣是自主学习的内在驱动力。在小学英语教学中，教师应通过多种方式激发学生的学习兴趣，培养其内在学习动力。

(一)创设情境教学:根据教学内容创设贴近学生生活的情境，使抽象的语言知识变得具体可感。例如，在教授购物、旅行等主题时，可通过角色扮演、情景对话等活动，让学生在模拟的真实情境中使用英语。

(二)设计多样化活动:针对小学生活泼好动的特点，设计英语歌谣、游戏、竞赛等活动，使学生在轻松氛围中习得英语。这些活动能增强学生参与意识和主动性。

(三)运用现代教育技术:利用多媒体技术

展示图片、视频等材料，创造直观、生动的学习环境。引导学生利用网络资源拓展英语学习渠道，如观看英语动画、听英语歌曲等。

四、优化学习方法，培养自主学习习惯

学习方法的掌握对自主学习能力的形成至关重要。教师应指导学生掌握科学的学习方法，培养良好的学习习惯。

(一)指导预习策略,明确学习目标:教师可以通过制定预习任务单，引导学生在课前对新知识进行初步了解。预习任务应包括明确的学习目标、重点词汇和难点句型等，帮助学生有针对性地预习。通过预习，学生能够对即将学习的内容有所准备，提高课堂学习的效率。

(二)教授有效的记忆和理解方法:针对英语学习的特点，教师可以指导学生使用联想记忆、图像记忆、情境记忆等多种记忆策略，帮助学生更有效地记忆单词和句型。同时，引导学生理解语言规律，如词形变化规则、句子结构特点等，使学生能够举一反三，灵活运用语言知识。

(三)培养自我监控和调整能力:教师应指导学生制定学习计划，定期检查学习进度，及时调整学习策略。可以通过学习日记、自评表等工具，帮助学生反思自己的学习过程，发现学习中的问题，并寻找解决方法。这种自我监控和调整的能力是自主学习的核心要素。

五、构建合作学习环境，促进自主探究

合作学习是培养学生自主学习能力的有效途径。通过小组合作，学生能够相互学习、共同进步，在交流中深化理解，提高解决问题的能力。

(一)开展小组合作活动,提高学习参与度:教师可以设计多样化的小组活动，如小组讨论、角色扮演、任务型学习等，使学生在合作中学习英语知识和技能。通过分工合作，每个学生都能发挥自己的优势，承担相应的责任，增强参与感和成就感。

(二)设置开放性任务,培养问题解决能力:

教师可以设置一些没有固定答案的开放性任务，鼓励学生从多角度思考问题，运用英语表达自己的见解。这类任务不仅能够激发学生的创造性思维，还能提升他们使用英语解决实际问题的能力。

(三)营造积极的课堂氛围,鼓励表达与交流:良好的课堂氛围对学生的自主学习至关重要。教师应尊重每个学生的发言权，接纳不同的观点，鼓励学生大胆表达，不怕犯错。这种支持性的环境能够增强学生的自信心，激发他们主动参与学习的积极性。

六、创设多元化评价机制,强化自主学习成效科学合理的评价机制是促进自主学习能力提升的重要保障。在小学英语教学中，多元化的评价体系能全面评估学生的自主学习效果，激励学生持续进步。

(一)结合形成性评价与终结性评价:关注学生的学习过程和结果，通过课堂观察、作业完成情况、小组活动参与度等多种形式，收集学习信息。

(二)实施自评互评与教师评价相结合:引导学生对自己和同伴的学习情况进行评价，增强自我认知和责任意识。组织小组互评活动，让学生相互评价，取长补短。

(三)创新评价内容与方式:评价内容包括知识掌握、技能应用、学习态度、学习策略等。采用档案袋评价、项目评价、展示评价等多种方法，激发学生参与热情。

七、结语

自主学习能力的培养需要教师、学生和家长共同努力。在小学英语教学中，教师应从培养学生学习兴趣入手，指导学生掌握有效的学习方法，创设合作学习环境，实施多元化评价机制，全面提升学生的自主学习能力。这些策略紧密围绕小学英语教学实际，有助于激发学生的内在学习动机，培养其自主学习意识和能力，为未来发展奠定基础。

(作者单位:山西省襄汾县第三小学校)

提高小学数学课堂教学有效性的策略探讨

■ 赵雪珍

一、引言

新时代背景下，小学数学教学不仅要关注知识点的覆盖，更要注重学生数学思维的培养和解决问题的能力提升。培养学生的逻辑推理能力、空间想象力和数据分析意识，已成为数学教学的核心任务。

在数字化时代，学生获取知识的渠道日益多元，传统的知识灌输模式难以满足学生发展需求。作为一线教育工作者，我们需要探索更加适合学生认知特点和发展需要的教学模式。本文旨在分享教学创新经验，为同行提供实践参考，共同推动小学数学教育的质量提升。

二、构建“思维—情境—实践”三位一体教学框架

(一)思维导向:培养数学思维品质

数学不仅是一门学科，更是一种思维方式。思维导向型教学通过精心设计的问题链和思维任务，引导学生形成数学化思考习惯和方法。

在教学实践中，可以采用“概念图谱”工具，帮助学生建立知识间的逻辑联系。例如，教学分数概念时，引导学生通过思维导图将分数与日常生活、小数、百分数等建立联系，形成完整的知识网络。同时，设计“思维跳跃”练习，鼓励学生从不同角度思考问题，培养发散思维能力。在解决应用问题时，引导学生思考:“除了这种解法，还有其它方法吗?”这种思维训练有助于形成灵活的数学思考方式。

(二)情境创设:激发学习内驱力

有效的数学学习植根于有意义的情境。创设贴近生活又富有挑战的学习情境，能激发学生的学习内驱力，使数学学习成为自发的探索过程。

在情境创设上，可构建“四维情境体系”:生活化情境，如利用校园环境中的几何形状组织“数学寻宝”活动;游戏化情境，通过“数独挑战赛”等提升计算能力;探究性情境，设计“如何测量操场周长”等开放性问题;跨学科情境，结合

科学课探讨植物生长规律，引入统计方法分析数据。这些情境设计让学生在真实场景中体验数学的价值和魅力。

(三)实践深化:从理解决到应用的跨越

数学知识的真正掌握体现在应用能力上。构建“梯度实践模型”，包括基础实践、深化实践和创造性实践三个层次。基础实践着重基本概念和方法的掌握，如通过具体操作理解分数加减法;深化实践强调知识的综合运用，如设计购物优惠方案比较;创造性实践鼓励学生将数学知识应用到开放性问题上，如设计校园花坛布局方案。通过这种梯度实践，学生能逐步提升数学应用能力，实现从“知道”到“会用”再到“创新”的能力跨越。

三、提升数学课堂有效性的五个创新维度

(一)数学概念具象化:让抽象变得可触可感

小学生处于具体运算思维向形式运算思维过渡的阶段，抽象概念的理解存在困难。采用具象化策略，通过实物操作、图形表征和情境演示，将抽象概念转化为学生可以感知的形式。

例如，教学“分数”概念时，可组织“巧克力分享”活动，让学生亲手将巧克力平均分成若干份，体验分数的实际意义;学习“面积”概念时，可让学生使用方格纸进行图形拼贴，直观感受面积比较。这种具象化教学使抽象概念与具体经验建立联系，形成稳固的认知基础。

(二)问题情境多元化:激活思维的多种可能

设计多元化的问题情境，包括实际问题、探究问题和开放问题，引导学生从不同角度思考数学问题。对于“对称”概念，可设计问题链:实际问题——“校园中存在哪些对称图形”;探究问题——“如何用折纸验证轴对称性质”;开放问题——“设计一个具有对称美的校徽”。这种问题设计不仅激发思维活力，而且还培养了发现问题、分析问题和解决问题的能力。

(三)学习空间立体化:打破课堂围墙的限制

构建立体化学习空间，整合课内外、线上线下的多种学习方式。可尝试“三位一体”的学习空间:教室空间中创设数学活动角，提供丰富操作材料;校园空间中开展“数学在校园”探索活动;社区空间中组织“走进社区的数学家”活动。同时，利用数字平台构建虚拟学习空间，为自主学习提供支持。这种立体化学习空间拓展了学生接触数学的渠道，丰富了学习体验。

(四)评价反馈即时化:助力学习的持续调整构建即时、多元的评价反馈系统，及时发现学习问题，促进教与学的持续改进。可引入“即时反馈工具包”，实现课堂评价的即时可视化;建立“成长档案袋”，记录学习过程和成果;设计“自我反思表”，培养元认知能力。即时化评价不仅促进学习调整，还培养学生自主学习能力，形成良性学习循环。

(五)教学资源数字化:技术赋能的课堂转型利用数字资源和技术工具，创造丰富、高效的学习体验。可构建“数字资源库”，包括数学微课、互动题库、虚拟操作平台等;使用“数学学习APP”，整合练习、游戏、评价等功能;利用“数据分析系统”，为教学决策提供依据。数字化教学资源提高学习效率，创造丰富学习体验，培养信息时代所需的数字素养。

四、结语

提高小学数学课堂教学有效性是一个持续探索的过程。本文提出的“思维—情境—实践”三位一体教学框架及五个维度的创新策略，旨在为数学教学提供新的思路和方法。在教学实践中，教师应根据学生特点和教学内容，灵活运用这些策略，创造高效、愉悦的数学学习体验。未来的课堂教学将更加注重思维培养，更加贴近生活实际，更加关注个体差异，更加深入应用数字技术。作为教育工作者，我们需要不断反思和创新，共同构建一个激发创造力、培养未来竞争力的数学教育新生态。

(作者单位:山西省襄汾县第三小学校)

小学语文写作兴趣激发的有效路径研究

■ 梁雨红

小学阶段是语言能力发展的关键期，如何有效激发学生写作兴趣，让学生由“要我写”转变为“我要写”，是当前小学语文教学面临的重要课题。

本文基于教育心理学理论和教学实践，着眼于小学生写作兴趣的激发，探索一系列切实可行的教学路径，为提升小学语文写作教学效果提供参考。

一、写作兴趣培养的理论基础

多元智能理论揭示了学生智能的多样性，每个学生都具有不同的智能优势和表达方式偏好。在写作教学中，应尊重这种多样性，为不同智能特点的学生提供适合的写作活动，使每个学生都能找到适合自己的表达方式。

建构主义理论强调，学习是学生在特定情境中，通过与环境互动，主动建构知识的过程。在写作教学中，学生是知识和能力的“建构者”。只有当写作与学生的生活世界产生意义连接，写作兴趣才能真正被激发。

从写作心理学看，积极的情感体验、适度的成功体验和良好的自我效能感是写作兴趣形成的关键因素。因此，写作教学应注重创造积极的情感氛围，设置适切的挑战，及时提供有效反馈，让学生在写作中体验成功的喜悦。

二、小学生写作兴趣激发的有效路径

(一)构建沉浸式写作情境

写作源于生活，激发写作兴趣的有效路径首先是创设贴近学生生活体验的写作情境，使學生产生真实的表达欲望。

生活观察引导法:组织“生活探索家”活动，引导学生用“五感”感知生活，捕捉细节。如带领学生观察校园四季变化，记录一棵树的生长过程;组织“社区微调查”，让学生观察记录社区环境与人物活动，积累写作素材。

真实任务驱动法:设计具有实际用途的写作任务。如“给远方笔友的一封信”，学生与外地学校建立笔友关系;“美食指南制作”，学生记录家乡美食并编写指南;“校园小记者”活动，学生采访校园人物和事件，撰写新闻报道。

主题式体验活动:围绕节日、季节等主题开展体验式写作。如“春天写作营”，学生在公园感受春天并完成写作;“传统节日体验日”，学生参与节日活动后记录感受和见闻。这种先体验后写作的方式，使学生有感而发，自然流露真情实感。

(二)创新写作教学方法

创新多样的教学方法能够满足不同学生的学习需求，有效点燃写作热情。

艺术融合式写作:将写作与音乐、美术、戏剧等艺术形式结合。如“音乐故事创作”，学生聆听音乐后创作故事;“图画书创作”，学生创作图文并茂的作品;“微剧本创作与表演”，学生编写剧本并表演，将文字转化为舞台呈现。

数字化写作工具:利用现代信息技术拓展写作方式。建立班级写作平台，学生可发表作品并互评;组织“电子绘本创作”，学生利用

小学数学教学中培养学生数学兴趣的策略

■ 霍丽霞

一、引言

在新课程标准背景下，小学数学教学不仅要注重知识的传授，更要关注学生写作兴趣的培养。兴趣是最好的老师，它能够激发学生的内在学习动力，引导学生主动探索数学世界。小学阶段是学生形成数学学习兴趣的关键时期，这一阶段的数学学习体验将对学生未来的数学学习态度产生深远影响。数学作为一门基础学科，其抽象性和逻辑性对小学生而言存在一定的学习障碍。本文旨在探索小学数学教学中培养学生数学兴趣的有效策略，为提高小学数学教学质量提供参考。

二、小学生数学学习兴趣的特点与形成机制

数学学习兴趣是指学生对数学学习活动的积极情感倾向和认知取向，表现为主动关注数学问题、乐于探索数学知识、享受解决数学问题过程中的心理状态。小学生的数学学习兴趣具有以下特点:趣味性性强，情境依赖性高，易变性大，成就感驱动明显。

小学生数学学习兴趣的形成遵循“刺激—体验—强化”的基本机制。首先，有趣的数学活动或问题作为外部刺激引起学生的注意;其次，学生通过参与活动获得积极的情感体验;最后，这种积极体验得到强化，逐渐形成稳定的学习兴趣。这一过程中，教师的引导、学习环境的创设以及学生的成功体验都起着关键作用。

三、培养小学生数学学习兴趣的重要意义

培养小学生数学学习兴趣具有多方面的重要意义。首先，数学学习兴趣是学生主动学习的内在动力，当学生对数学产生浓厚兴趣时，会主动投入更多的时间和精力进行学习，注意力更加集中，学习效率显著提高。有兴趣的学习过程能增强学生的学习自信心，理解更加透彻，知识掌握更加牢固，从而有效提升学习效果。

其次，数学学习兴趣的培养能够促进学生思维品质的发展。兴趣驱动下，学生更愿意主动思考数学问题，尝试不同的解决方法，这一过程有助于培养学生的逻辑思维能力、抽象思维能力和创新思维能力。同时，数学学习兴趣的培养有助于学生形成良好的学习习惯，促进学生全面发展。此外，良好的数学学习兴趣能够增强学生的学习自信心，提高学生解决问题的能力意愿和能力，为学生终身学习奠定基础。

四、小学数学教学中培养学生数学兴趣的策略

(一)游戏化教学策略

游戏化教学策略是将游戏元素融入数学教学过程，通过游戏活动激发学生学习兴趣的教学方法。在设计数学游戏时，应遵循趣味性、知识性相结合、难度适中与梯度递进、规则明确与参与度高的原则。游戏化教学的实施方法包括数学知识游戏化呈现、数学技能游戏化训练、数学思维游戏化培养等。游戏化教学能够创造轻松愉快的学习氛围，使学生在玩中学、学中玩，有效激发学习兴趣。

数字工具创作多媒体作品:开展“微视频写作”，学生拍摄短视频并配以文字说明。

合作式写作活动:组织团队协作写作项目。如“班级杂志编辑岗”，学生分工合作编辑杂志;“故事接力创作”，学生轮流续写故事;“专题研究报告”，小组共同完成主题调研与写作。合作式写作通过小组互动，营造积极的写作氛围，激发集体创作热情。

(三)整合多元写作资源

丰富多样的写作资源是激发兴趣的重要支撑，通过整合多元资源，为学生提供写作素材和表达参考，拓展写作视野。

分级阅读资源库:精选适合小学生的优秀文学作品，建立分级阅读体系。通过导读、朗读等形式，引导学生感受文学魅力;通过“读后续写”“模仿创作”等活动，将阅读转化为写作动力。

多媒体素材中心:收集图片、视频、音频等媒体资源，建立素材库。学生可根据需要选取素材激发灵感;同时鼓励学生记录生活点滴，创建“班级生活影像库”，积累第一手写作素材。

实用文本示范库:收集书信、日记、新闻、说明文等实用文本样本，帮助学生了解不同文体的特点。开展“文体模拟”活动，如编辑校报、设计产品说明书等，让学生在实际应用中体验不同类型的写作。

(四)创新写作评价机制

科学合理的评价机制是维持写作兴趣的重要保障，创新评价方式能够激发学生的成就感和持续动力。

成长性评价法:建立“写作成长档案”，记录学生写作历程与进步。定期开展“我的写作故事”分享会，学生展示自己的成长轨迹，体验进步带来的成就感。这种纵向比较的评价方式，让每个学生都能体验到成功。

多元主体评价:构建教师评价、学生互评、家长参与的多元评价体系。教师评价注重发现亮点;学生互评采用“欣赏+建议”模式;家长参与关注情感表达。多元评价视角能够全面发现学生写作的闪光点。

作品展示与交流:创建多样化的作品展示平台。组织“作品朗诵会”、编印“班级文集”、设立“优秀作品展示墙”等，让学生的写作得到广泛认可;开展“小作家交流会”，邀请优秀作家分享经验，激发创作热情。

三、结语

激发小学生写作兴趣是提高写作能力、培养语文核心素养的关键环节。通过构建沉浸式写作情境、创新写作教学方法、整合多元写作资源和创新写作评价机制，能够有效激发学生的写作兴趣，使写作成为学生乐于参与的创造性活动。在教学实践中，教师应根据学生特点灵活运用这些策略，为学生营造轻松愉快的写作环境，让每个学生都能在写作中体验成功的喜悦，形成持久的写作兴趣。

(作者单位:山西省襄汾县第三小学校)

新课标背景下小学语文教学兴趣培养策略研究

■ 张爱琴

小学阶段是培养学生语文学习兴趣的关键期。兴趣是最好的教师，学生只有对语文学习产生强烈的兴趣，才能保持旺盛的求知欲，主动探索语文知识的奥秘。《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)明确指出，语文教学应“激发学生学习语文的兴趣，培养语文学习的自信心”。培养学生的语文学习兴趣，对于提升语文教学质量、促进学生语文素养发展具有重要意义。

一、学习兴趣对小学语文学习的重要意义

(一)学习兴趣是语文学习的内在动力学习兴趣能激发学生的求知欲，使其产生强烈的学习动机。当学生对语文学习充满兴趣时，就会怀着愉悦的心情投入学习，主动探索未知，为掌握语文知识付出持续的努力。这种发自内心的学习动力，远比外在的要求和督促更为有效。

(二)学习兴趣能提高语文学习的效率学习兴趣能使学生集中注意力，调动多种感官参与学习。在兴趣的驱动下，学生会全身心投入语文学习，思维更加敏捷，记忆更加深刻，对知识的理解和运用也更加到位。学习兴趣是提升语文教学效率的“助推器”。

(三)学习兴趣有助于学生形成良好的学习习惯

学习兴趣能引导学生养成主动学习的习惯。在兴趣的驱动下，学生会自觉安排学习时间，制定学习计划，选择合适的学习方法。长此以往，良好的学习习惯必将养成。这不仅有利于学生的语文学习，更为其终身学习奠定了坚实基础。

二、新课标背景下小学语文教学兴趣培养的策略研究

(一)拓展语文教材,择取生活化素材

教师要立足教材，择取学生感兴趣的生活化素材，创设贴近实际的教学情境，引起学生的情感共鸣，唤起其语文学习的兴趣。教材拓展应

关注学生的认知水平和接受能力，低年级可侧重于知识的趣味化呈现，高年级则可适度拓展教材的深度和广度，引导学生在现实生活中发现和运用语文知识。

此外，教师还要善于利用节庆、时事等社会文化资源深挖语文教材，让语文教材焕发出勃勃生机，使学生在丰富多彩的语言世界里茁壮成长。

(二)整合信息技术,创新教学形式

信息技术与语文教学的深度融合，能拓展语文学习的时空界限，为学生提供沉浸式的语文体验，提升其语文学习兴趣。教师要善于利用现代信息技术手段，创新语文教学形式，为学生营造丰富多彩的语文学习情境。

在信息技术助力下，语文学习资源也更加丰富多样。教师可充分利用网络平台，为学生推送优质的语文学习资源，拓宽学生的语文视野。值得注意的是，教师在运用信息技术时，要注重师生互动、生生互动，避免技术手段喧宾夺主，要始终以学生发展为中心。

(三)改革学习方式,倡导自主探究

在信息时代，学生已不再满足于被动接受知识，而是渴望成为学习的主人。顺应这一趋势，教师要大胆改革学习方式，充分发挥学生的主体作用，培养其自主探究的意识和能力。开展自主探究，要注重学法指导。教师要适时指导学生掌握资料搜集、思维导图、头脑风暴等技能，使其具备自主学习的“工具包”。同时，要引导学生主动对学习过程进行监控和调节，学会发现问题、分析问题、解决问题，在反思中提升自主学习能力。

在自主探究中，教师还应注重为学生营造宽松民主的学习氛围，平等对待学生的每一个问题和每一种见解，使学生敢于质疑、勇于表达。

(四)注重个性差异,挖掘学生潜力

因材施教，成就每一个学生，是新课标的核

心理念。教师要关注学生的个性差异，有的放矢地设计教学活动，为不同层次、不同风格的学生提供展示自我的舞台。

个性化教学要关注学生的情感体验。每个学生对语文学习的情感体验是不尽相同的。教师要善于捕捉学生在语文学习中的情感变化，引导其用语言表达独特感受，在表达中加深对语文学习的情感认同。个性化教学中情感体验的重视，能让学生获得富有个性的语文学习体验，也让教师走进学生的内心世界，实现心灵的交流和碰撞。

(五)优化评价机制,促进兴趣发展

新课标强调“发展性评价”，要求“关注学生的学习过程和学习表现，激励学生主动学习”。教师应积极优化评价机制，使评价真正成为促进学生语文学习兴趣发展的有力杠杆。

评价内容应综合化，关注学生的思维能力、审美能力、实践能力、情感态度等多方面发展。评价主体应多元化，让学生参与到评价环节，从不同视角对学习表现进行综合性点评。评价方式应多样化，采用观察、访谈、作品分析、表现性评价等多种方式，特别是要注重过程性评价，关注学生在学习过程中的点滴进步，及时给予肯定和鼓励。

三、结语

培养小学生广泛、持久的语文学习兴趣，是新课标下语文教学题中应有之义。教师要立足语文教材，从学生实际出发，选取生活化的语文素材，创设丰富多样的教学情境;运用现代信息技术手段，营造沉浸式的语文学习体验;倡导自主、合作、探究的学习方式，尊重学生的个体差异;优化评价机制，关注学生的全面发展。

在新课标的指引下，通过教师与学生的共同努力，学生的语文素养必将在兴趣的驱动下，实现质的飞跃。当然，小学语文教学兴趣培养是一个系统工程，需要学校、家庭、社会的共同参与和支持。

(作者单位:山西省襄汾县第三小学校)