

小学英语教学中学生自主学习能力提升的培养策略

■ 赵莉

一、引言

英语作为一门重要的语言学科，不仅是学生学习的基础工具，也是连接世界的桥梁。在当前教育改革背景下，培养学生的自主学习能力已成为小学英语教学的重要目标。自主学习能力是指学生能够主动确立学习目标，选择适当的学习策略，对学习过程进行监控和调整，并对学习结果进行评价的能力。它不仅影响学生的英语学习效果，还关系到学生终身学习能力的形成。本文探讨在小学英语教学中提升学生自主学习能力的有效策略。

二、自主学习能力培养的价值

自主学习能力的培养基于现代教育理论。学生作为学习的主体，应积极参与到知识的获取和建构过程中，教师则从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者。

培养自主学习能力的价值主要体现在三个方面：一是提高学习效率，学生能够根据自身特点选择适合的学习方法；二是增强学习持久性，激发学生内在的学习动机，形成终身学习习惯；三是促进个性化发展，满足不同学生的学习需求，实现个性化学习。

三、培养学习兴趣，激发内在学习动机

兴趣是自主学习的内在驱动力。在小学英语课堂上，教师应通过多种方式激发学生的学习兴趣，培养其内在学习动机。

(一) 创设情境教学：根据教学内容创设贴近学生生活的情境，使抽象的语言知识变得具体可感。例如，在教授购物、旅行等主题时，可通过角色扮演、情景对话等活动，让学生在模拟的真实情境中使用英语。

(二) 设计多样化的活动：针对小学生活泼好动的特点，设计英语歌谣、游戏、竞赛等活动，使学生在轻松氛围中学习英语。这些活动能增强学生参与意识和主动性。

(三) 运用现代教育技术：利用多媒体技术

展示图片、视频等材料，创造直观、生动的学习环境。引导学生利用网络资源拓展英语学习渠道，如观看英语动画、听英语歌曲等。

四、优化学习方法，培养自主学习习惯

学习方法的掌握对自主学习能力的形成至关重要。教师应指导学生掌握科学的学习方法，培养良好的学习习惯。

(一) 指导预习策略，明确学习目标：教师可以通过制定预习任务单，引导学生在课前对新知识进行初步了解。预习任务应包括明确的学习目标、重点词汇和难点句型等，帮助学生有针对性地进行预习。通过预习，学生能够对即将学习的内容有所准备，提高课堂学习的效率。

(二) 教授有效的记忆和理解方法：针对英语学习的特点，教师可以指导学生使用联想记忆、图像记忆、情境记忆等多种记忆策略，帮助学生更有效地记忆单词和句型。同时，引导学生理解语言规律，如词形变化规则、句子结构特点等，使学生能够举一反三，灵活运用语言知识。

(三) 培养自我监控和调整能力：教师应指导学生制定学习计划，定期检查学习进度，及时调整学习策略。可以通过学习日记、自评表等工具，帮助学生反思自己的学习过程，发现学习中的问题，并寻找解决方法。这种自我监控和调整的能力是自主学习的核心要素。

五、构建合作学习环境，促进自主探究

合作学习是培养学生自主学习能力的有效途径。通过小组合作，学生能够相互学习，共同进步，在交流中深化理解，提高解决问题的能力。

(一) 开展小组合作活动，提高学习参与度：教师可以设计多样化的小组活动，如小组讨论、角色扮演、任务型学习等，使学生在合作中学习英语知识和技能。通过分工合作，每个学生都能发挥自己的优势，承担相应的责任，增强参与感和成就感。

(二) 设置开放性任务，培养问题解决能力：

教师可以设置一些没有固定答案的开放性任务，鼓励学生从多角度思考问题，运用英语表达自己的见解。这类任务不仅能够激发学生的创造性思维，还能提升他们使用英语解决实际问题的能力。

(三) 营造积极的课堂氛围，鼓励表达与交流：良好的课堂氛围对学生的自主学习至关重要。教师应尊重每个学生的发言权，接纳不同的观点，鼓励学生大胆表达，不怕犯错。这种支持性的环境能够增强学生的自信心，激发他们主动参与学习的积极性。

六、创设多元化评价机制，强化自主学习成效

科学合理的评价机制是促进自主学习能力发展的重要保障。在小学英语教学中，多元化的评价体系能全面评估学生的自主学习效果，激励学生持续进步。

(一) 结合形成性评价与终结性评价：关注学生的学习过程和结果，通过课堂观察、作业完成情况、小组活动参与度等多种形式，收集学习信息。

(二) 实施自评互评与教师评价相结合：引导学生对自己和同伴的学习情况进行评价，增强自我认知和责任意识。组织小组互评活动，让学生相互评价，取长补短。

(三) 创新评价内容与方法：评价内容包括知识掌握、技能应用、学习态度、学习策略等。采用档案袋评价、项目评价、展示评价等多种方法，激发学生参与热情。

七、结语

自主学习能力的培养需要教师、学生和家长的共同努力。在小学英语教学中，教师应从培养学习兴趣入手，指导学生掌握有效的学习方法，创设合作学习环境，实施多元化评价机制，全面提升学生的自主学习能力。这些策略紧密围绕小学英语教学实际，有助于激发学生的内在学习动机，培养其自主学习意识和能力，为未来发展奠定基础。

(作者单位：山西省襄汾县第三小学校)

提高小学数学课堂教学有效性的策略探讨

■ 赵雪珍

一、引言

新时代背景下，小学数学教学不仅要关注知识点的覆盖，更要注重学生数学思维的培养和问题解决能力的提升。培养学生的逻辑推理能力、空间想象力和数据分析意识，已成为数学教学的核心任务。

在数字化时代，学生获取知识的渠道日益多元，传统的知识灌输模式难以满足学生发展需求。作为一线教育工作者，我们需要探索更加适合学生认知特点和发展需要的教学模式。本文旨在分享教学创新经验，为同行提供实践参考，共同推动小学数学教育的质量提升。

二、构建“思维—情境—实践”三位一体教学框架

(一) 思维导向：培养数学思维品质

数学不仅是一门学科，更是一种思维方式。思维导向型教学通过精心设计的问题链和思维任务，引导学生形成数学化思考习惯和方法。

在教学实践中，可以采用“概念图谱”工具，帮助学生建立知识间的逻辑联系。例如，数学分数概念时，引导学生通过思维导图将分数与日常生活、小数、百分数等建立联系，形成完整的知识网络。同时，设计“思维跳跃”练习，鼓励学生从不同角度思考问题，培养发散思维能力。在解决应用题时，引导学生思考：“除了这种解法，还有其他方法吗？”这种思维训练有助于形成灵活的数学思考方式。

(二) 情境创设：激发学习内驱力

有效的数学学习植根于有意义的情境。创设贴近生活又富有挑战的学习情境，能激发学生的学习内驱力，使数学学习成为自发的探索过程。

在情境创设上，可构建“四维情境体系”：生活化情境，如利用校园环境中的几何形状组织“数学寻宝”活动；游戏化情境，通过“数独挑战赛”等提升计算能力；探究性情境，设计“如何测量操场周长”等开放性问题；跨学科情境，结合

科学课探讨植物生长规律，引入统计方法分析数据。这些情境设计让学生在真实场景中体验数学的价值和魅力。

(三) 实践深化：从理解到应用的跨越

数学知识的真正掌握体现在应用能力上。构建“梯度实践模型”，包括基础实践、深化实践和创造性实践三个层次。基础实践着重基本概念和方法的掌握，如通过具体操作理解分数加减法；深化实践强调知识的综合运用，如设计购物优惠方案比较；创造性实践鼓励学生将数学知识应用到开放性问题中，如设计校园花坛布景方案。通过这种梯度实践，学生能逐步提升数学应用能力，实现从“知道”到“会用”再到“创新”的能力跨越。

(三) 提升数学课堂有效性的五个创新维度

(一) 数学概念具象化：让抽象变得可触可感

小学生处于具体运算思维向形式运算思维过渡的阶段，抽象概念的理解存在困难。采用具象化策略，通过实物操作、图形表征和情境演示，将抽象概念转化为学生可以感知的形式。

例如，教学“分数”概念时，可组织“巧克力分享”活动，让学生亲手将巧克力平均分成若干份，体验分数的实际意义；学习“面积”概念时，可让学生使用方格纸进行图形拼贴，直观感受面积比较。这种具象化教学使抽象概念与具体经验建立联系，形成稳固的认知基础。

(二) 问题情境多元化：激活思维的多种可能

设计多元化的学习情境，包括实际问题、探究问题和开放问题，引导学生从不同角度思考数学问题。对于“对称”概念，可设计问题链：实际问题——“校园中存在哪些对称图形”；探究问题——“如何用折纸验证轴对称性质”；开放问题——“设计一个具有对称美的校徽”。这种问题设计不仅激发思维活力，而且还培养了发现问题、分析问题和解决问题的能力。

(三) 学习空间立体化：打破课堂围墙的限制

构建立体化学习空间，整合课内外、线上线下多种学习方式。可尝试“三位一体”的学习空间：教室空间中创设数学活动角，提供丰富操作材料；校园空间中开展“数学在校园”探索活动；社区空间中组织“走进社区的数学家”活动。同时，利用数字平台构建虚拟学习空间，为自主学习提供支持。这种立体化学习空间拓展了学生接触数学的渠道，丰富了学习体验。

(四) 评价反馈即时化：助力学习的持续调整

构建即时、多元的评价反馈系统，及时发现学习问题，促进教学与学的持续改进。可引入“即时反馈工具包”，实现课堂评价的即时可视化；建立“成长档案袋”，记录学习过程和成果；设计“自我反思表”，培养元认知能力。即时化评价不仅促进学习调整，还培养学生自主学习能力，形成良性学习循环。

(五) 教学资源数字化：技术赋能的课堂转型

利用数字资源和技术工具，创造丰富、高效的学习体验。可构建“数字资源库”，包括数学微课、互动题库、虚拟操作平台等；使用“数学学习APP”，整合练习、游戏、评价等功能；利用“数据分析系统”，为教学决策提供依据。数字化教学资源提高学习效率，创造丰富学习体验，培养信息时代所需的数字素养。

四、结语

提高小学数学课堂教学有效性是一个持续探索的过程。本文提出的“思维—情境—实践”三位一体教学框架及五个维度的创新策略，旨在为数学教学提供新的思路和方法。在教学实践中，教师应根据学生特点和教学内容，灵活运用这些策略，创造高效、愉悦的数学学习体验。

未来的数学课堂将更加注重思维培养、更加贴近生活实际、更加关注个体差异、更加深入应用数字技术。作为教育工作者，我们需要不断反思和创新，共同构建一个激发创造力、培养未来竞争力的数学教育新生态。

(作者单位：山西省襄汾县第三小学校)

新课标背景下小学语文教学兴趣培养策略研究

■ 张爱琴

一、引言

小学阶段是培养学生语文学习兴趣的关键期。兴趣是最好的教师，学生只有对语文学习产生强烈的兴趣，才能保持旺盛的求知欲，主动探索语文知识的奥秘。《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）明确指出，语文教学应“激发学生学习语文的兴趣，培养语文学习的自信心”。培养学生的语文学习兴趣，对于提升语文教学质量、促进学生语文素养发展具有重要意义。

一、学习兴趣对小学语文学习的重要意义

(一) 学习兴趣是学生语文学习的内在动力

学习兴趣能激发学生的求知欲，使其产生强烈的学习动机。当学生对语文学习充满兴趣时，就会怀着愉悦的心情投入学习，主动探索未知，为掌握语文知识付出持续的努力。这种发自内心的学习动力，远比外在的要求和督促更为有效。

(二) 学习兴趣能提高学生语文学习的效率

学习兴趣能使学生集中注意力，调动多种感官参与学习。在兴趣的驱动下，学生会全身心地投入到语文学习中，思维更加敏捷，记忆更加深刻，对知识的理解和运用也更加到位。学习兴趣是提升语文教学效率的“助推器”。

(三) 学习兴趣有助于学生形成良好的学习习惯

学习兴趣能引导学生养成主动学习的习惯。在兴趣的驱动下，学生会自觉安排学习时间，制定学习计划，选择合适的学习方法。长此以往，良好的学习习惯必将养成。这不仅有利于学生的语文学习，更为其终身学习奠定了坚实基础。

二、新课标背景下小学语文教学兴趣培养的策略研究

(一) 拓展语文教材，择取生活化素材

教师要立足教材，择取学生感兴趣的语文教材，创设贴近实际的教学情境，引起学生的情感共鸣，唤起其语文学习的兴趣。教材拓展应

关注学生的认知水平和接受能力，低年级可侧重于知识的趣味化呈现，高年级则可适度拓展教材的深度和广度，引导学生在现实生活中发现和应用语文知识。

此外，教师还要善于利用节庆、时事等社会文化资源深挖语文教材，让语文教材焕发出勃勃生机，使学生在丰富多彩的语文世界里茁壮成长。

(二) 整合信息技术，创新教学形式

信息技术与语文教学的深度融合，能拓展语文学习的时空界限，为学生提供沉浸式的话语体验，提升其语文学习兴趣。教师要善于利用现代信息技术手段，创新语文教学形式，为学生营造丰富多彩的语文学习情境。

在信息技术助力下，语文学习资源更加丰富多样。教师可充分利用网络平台，为学生推送优质语文学习资源，拓宽学生的语文视野。值得注意的是，教师在运用信息技术时，要注重师生互动、生生互动，避免技术手段喧宾夺主，要始终以学生发展为中心。

(三) 改革学习方式，倡导自主探究

在信息时代，学生已不再满足于被动接受知识，而是渴望成为学习的主人。顺应这一趋势，教师要大胆改革学习方式，充分发挥学生的主体作用，培养其自主探究的意识和能力。

开展自主探究，要注重学法指导。教师要适时指导学生掌握资料搜集、思维导图、头脑风暴等技能，使其具备自主学习的“工具包”。同时，要引导学生主动对学习过程进行监控和调节，学会发现问题、分析问题、解决问题，在反思中提升自主学习能力。

三、结语

培养小学生广泛、持久的语文学习兴趣，是新课标下语文教学的题中应有之义。教师要立足语文教材，从学生实际出发，选取生活的语文素材，创设丰富多样的教学情境；运用现代信息技术手段，营造沉浸式的语文学习体验；倡导自主、合作、探究的学习方式，尊重学生的个体差异；优化评价机制，关注学生的全面发展。

在新课标的指引下，通过教师与学生的共同努力，学生的语文素养必将在兴趣的驱动下，实现质的飞跃。当然，小学语文教学兴趣培养是一个系统工程，需要学校、家庭、社会的共同参与和支持。

(四) 注重个性差异，挖掘学生潜力

因材施教，成就每一个学生，是新课标的核

心理念。教师要关注学生的个性差异，有的放矢地设计教学活动，为不同层次、不同风格的学生提供展示自己的舞台。

个性化教学要关注学生的情感体验。每个学生对语文学习的情感体验是不尽相同的。教师要善于捕捉学生在语文学习中的情感变化，引导其用语言表达独特感受，在表达中加深对语文学习的情感认识。个性化教学中情感体验的重视，能让学生获得富个性的语文学习体验，也让教师走进学生的内心世界，实现心灵的交流和碰撞。

(五) 优化评价机制，促进兴趣发展

新课标强调“发展性评价”，要求“关注学生的学习过程和学习表现，激励学生主动学习”。教师应积极优化评价机制，使评价真正成为促进学生语文学习兴趣发展的有力杠杆。

评价内容应综合化，关注学生的思维能力、审美能力、实践能力、情感态度等多方面发展。

评价主体应多元化，让学生参与到评价环节，从不同视角对学习表现进行综合性点评。评价方式应多样化，采用观察、访谈、作品分析、表现性评价等多种方式，特别是要注重过程性评价，关注学生在学习过程中的点滴进步，及时给予肯定和鼓励。

三、结语

培养小学生广泛、持久的语文学习兴趣，是新课标下语文教学的题中应有之义。教师要立足语文教材，从学生实际出发，选取生活的语文素材，创设丰富多样的教学情境；运用现代信息技术手段，营造沉浸式的语文学习体验；倡导自主、合作、探究的学习方式，尊重学生的个体差异；优化评价机制，关注学生的全面发展。

在新课标的指引下，通过教师与学生的共同努力，学生的语文素养必将在兴趣的驱动下，实现质的飞跃。当然，小学语文教学兴趣培养是一个系统工程，需要学校、家庭、社会的共同参与和支持。

(作者单位：山西省襄汾县第三小学校)

小学语文写作兴趣激发的有效路径研究

■ 梁丽红

小学阶段是语言能力发展的关键期，如何有效激发学生写作兴趣，让学生由“要我写”转变为“我要写”，是当前小学语文教学面临的重要课题。

本文基于教育心理学理论和教学实践，着眼于小学生写作兴趣的激发，探索一系列切实可行的教学路径，为提升小学语文写作教学效果提供参考。

一、写作兴趣培养的理论基础

多元智能理论揭示了学生智能的多样性，每个学生都具有不同的智能优势和表达方式偏好。在写作教学中，应尊重这种多样性，为不同智能特点的学生提供适合的写作活动，使每个学生都能找到适合自己的表达方式。

二、整合多元写作资源

丰富多样的写作资源是激发兴趣的重要支撑，通过整合多元资源，为学生提供写作素材和表达参考，拓展写作视野。

分级阅读资源库：精选适合小学生的优秀文学作品，建立分级阅读体系。通过导读、朗读等形式，引导学生感受文学魅力；通过“读后续写”“模仿创作”等活动，将阅读转化为写作动力。

多媒体素材中心：收集图片、视频、音频等媒体资源，建立素材库。学生可根据需要选取素材激发灵感；同时鼓励学生记录生活点滴，创建“班级生活影像库”，积累第一手写作素材。