

## 小学语文古诗词教学对传统文化传承的现状与对策研究

■ 袁美蓉

古诗词作为我国传统文化的重要组成部分,是民族传统文化的重要载体,也是我国优秀传统文化的重要体现。在新课程改革背景下,在语文教学中应加强对古诗词的教学,促使学生增强对古诗词的了解和认识,感受其内涵和魅力,进而将其融入到自己的生活和学习中。通过多年的教学经验,我发现古诗词教学可以使学生更好地感受中华传统文化之美,提升小学生的语言表达能力和人文素养。

兴趣是最好的老师,也是学习的动力源泉。小学阶段是学生学习生涯中的关键时期,这一阶段的学生充满好奇心和探索欲,对任何事物都充满兴趣,乐于接受新知识,也乐于分享自己的收获和体验。教师要充分利用学生这一特点,为学生营造良好的学习氛围,让学生在轻松、愉悦的氛围中学习古诗词。

古诗词具有语言凝练、结构精巧、意境深远等特点,其语言蕴含着音韵美、节奏美和意境美。学生在诵读古诗词时,可以感受到古诗词的音韵之美,体会到古诗词的节奏之美,从而领悟到古诗词中蕴含的文化内涵。因此,在小学语文教学中,教师应充分发挥古诗词诵读的作用,帮助学生感知古诗词之美。教师可以让学生自由朗读并背诵古诗词,然后在小组内交流朗读时的感受和体会,通过交流和分

享,学生们对古诗词会有更加深刻的理解。

古诗词是我国古代劳动人民智慧的结晶,是我国优秀传统文化的重要体现,它包含着我国古代人民的智慧,反映了我国古代社会的发展状况,对学生正确认识和了解中华优秀传统文化具有重要意义。因此,教师在小学语文古诗词教学中应加强对学生的理解和感悟,引导学生感知古诗词中所蕴含的情感。可以引导学生从诗词中体会作者的情感,并分析作者当时所处的环境和境遇。

古诗词的特点是语言美、意境美,具有很强的文学价值,对于学生来说具有一定的难度。要根据学生的实际情况选择合适的教学方式,让学生真正理解古诗词中所表达的情感。一些小学生因为年龄较小,理解能力较差,所以在理解古诗词时可能会存在一定的困难。在这种情况下,教师可以鼓励学生进行角色扮演,让学生融入到古诗词中去。通过角色扮演,教师再对学生进行讲解和指导,这样不仅可以增强他们的理解能力,还可以使他们对古诗词有更深刻的认识和理解。通过这种方式,学生在扮演角色的过程中能够更加深刻地感悟古诗词中所表达的情感。

传统的古诗词教学多以教师为主体,学生被动接受,没有真正发挥其应有的作用。在新课程改革背景下,教师要想提升古诗词教

学质量,就要改变传统的教学方式,采用多种形式的活动促进学生对古诗词的理解,使其更好地感悟古诗词。教师可以组织多样的活动来加深学生对古诗词的理解,让学生在活动中感悟诗词之美。

教师在进行小学语文古诗词教学时,应注意以下几点:首先,应明确古诗词教学在小学语文教学中的重要意义,鼓励学生在古诗词阅读教学中感受中华优秀传统文化的魅力。其次,应遵循教育规律,组织学生开展丰富多彩的古诗词教学活动,激发学生学习古诗词的兴趣和热情。最后,应注重对学生进行文化熏陶,引导学生将中华优秀传统文化融入到日常生活中。例如,在教学某首古诗词时,可以利用多媒体设备播放相关的歌曲,让学生感受民族音乐的魅力。通过开展丰富多彩的古诗词活动,不仅可以让学生更好地理解诗词内容和作者情感,而且能够增强学生对传统文化的认识和理解。

总之,在小学语文古诗词教学中应以学生为本,采用多样化的教学手段和教学方法,引导学生在古诗词阅读中感受中华优秀传统文化之美。同时,还应重视对学生进行传统文化教育,让学生树立正确的人生观和价值观,增强民族自豪感和自信心。

(作者单位:利川市都亭榨木小学)

## 小学科学实验教学中学生创新能力培养的策略探究

■ 黄 成

在小学科学实验教学中,培养学生的创新能力是素质教育的重要目标之一。小学生由于年龄较小,对科学实验有着浓厚的兴趣,这种兴趣为教师开展创新教育提供了良好的契机。因此,教师应通过多种策略激发学生的学习兴趣,培养他们的创新能力。

在现代社会信息化快速发展的背景下,多媒体教学作为一种现代化教学手段,能够为学生提供更多的学习资源,满足他们的学习需求,从而提高课堂教学效率。在小学科学教学中,教师应积极运用多媒体技术,将教学内容生动形象地呈现给学生,激发他们的学习兴趣。多媒体技术能够将抽象的科学概念转化为直观的图像、视频和动画,帮助学生更好地理解和掌握知识。例如,通过播放电磁铁的视频资料,教师可以引导学生观察电磁铁的构造和原理,帮助他们理解通电导体在磁场中被磁化的现象。同时,教师还可以通过展示磁极、磁场、磁力等方面的视频资料,帮助学生理解磁场的概念。这种生动形象的教学方式能够有效激发学生的学习兴趣,使他们更加主动地参与到学习过程中。

在教学过程中,教师应重视科学实验活动的开展,为学生提供良好的实验条件。结合教材内容,教师可以设计一些简单而有趣的实验活动,让学生在实践中探索科学知识。实

验活动能够让学生亲身体验科学探究的过程,培养他们的动手能力和创新思维。通过实验,学生能够直观地感受到科学现象的变化,从而激发他们对科学知识的好奇心和探索精神。教师在实验教学中应注重引导学生观察、思考和总结,鼓励他们提出自己的想法和见解,培养他们的创新思维。

在小学科学教学中,教师应注重对学生创新思维能力的培养。通过开展科学实验活动,让学生体验探究的乐趣,掌握获取科学知识的工具和方法。教师可以通过创设合理的教学情境,为学生提供观察机会,利用现代信息技术等多种方式激发学生的学习兴趣,促进学生创新能力的发展。随着素质教育理念的不断深入,小学科学教师应结合素质教育对学生创新能力培养的要求,创新教学方法,充分发挥自身的引导作用。教师可以利用课堂时间,让学生亲身体验科学知识与生活生活的联系,加深对科学知识的理解。

在培养学生创新能力的过程中,教师应注重培养学生的探究兴趣。兴趣是学生学习的动力,只有对科学知识产生浓厚的兴趣,学生才会主动参与到学习中。教师可以通过生动有趣的教学内容和多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣,培养他们的探究意识。同时,教师还应创设合理的教学情境,让

学生在情境中感受科学的魅力,激发他们的创新思维。教学情境的创设可以包括实验情境、问题情境、生活情境等多种形式,通过这些情境的创设,学生能够更好地理解科学知识与实际生活的联系,从而激发他们的创新意识。

为学生提供观察机会也是培养学生创新能力的重要途径。观察是科学探究的基础,通过观察,学生能够发现科学现象的变化规律,从而提出自己的假设和猜想。教师在教学中应注重培养学生的观察能力,引导他们仔细观察科学现象,鼓励他们提出自己的问题和见解。通过观察,学生能够更好地理解科学知识和,培养他们的创新思维。

总之,在小学科学教学中,教师应注重对学生创新能力的培养。通过培养学生的探究兴趣、创设合理的教学情境、为学生提供观察机会、利用现代信息技术进行教学等多种方式,激发学生学习科学知识的兴趣,促进学生创新能力的发展。随着素质教育理念的不断深入,小学科学教师应结合素质教育对学生创新能力培养的要求,创新教学方法,充分发挥自身的引导作用。教师可以利用课堂时间,让学生亲身体验科学知识与生活生活的联系,加深对科学知识的理解。

(作者单位:利川市南坪乡马坪小学)

## 小学语文阅读教学中培养学生思维能力的策略研究

■ 廖小琴

小学语文阅读教学在培养学生思维能力方面具有不可替代的作用,它是学生理解、分析和解决问题的基础。小学语文阅读教学是语文教学的重要组成部分,不仅可以提高学生的写作水平和语言表达能力,还能增强学生的文学素养,丰富学生的阅读体验。因此,在小学语文教学中,教师应重视培养学生的思维能力,提升学生的语文学习质量。

小学语文阅读教学中存在一些问题,常采用“满堂灌”的教学模式,这种模式不利于学生思维能力的培养。为了有效培养学生的思维能力,需要创新教学模式,改变传统的教学理念和方法,积极引导学主主动学习,激发学生的阅读兴趣。在阅读教学中,可以采用小组合作学习和多媒体技术来提高学生的阅读能力。小组合作学习法是教师根据不同层次的学生设计不同学习任务,让学生在小组中合作完成任务。

在小学语文阅读教学中,教师应注重培养学生对文章整体的把握能力,引导学生领会作者的写作意图。教师要善于抓住文章的主要内容,引导学生深入思考和理解。以教材为基础,教师可以对学生进行发散思维训练,例如结合课文内容进行联想和想象,让学生对课文中的事物进行分类、整理和归纳,从而培养学生的逻辑思维能力。

还应注重培养学生的语言表达能力,增强学生的语言感知能力和思维能力。在教学中,教师可以通过创设情境激发学生的兴趣,为学生提供有趣、生动、形象的情境,使学生在轻松愉快的环境中理解课文内容。同时,教师要结合课文内容加强语言训练,挖掘课文中能体现语言训练点的语句,通过反复诵读、品味和体会,提高学生的语言表达能力。此外,教师还应结合学生的生活实际进行语言训练,让学生在实践中感受课文中语言表达的特点。

要引导学生养成良好的阅读习惯,提高阅读兴趣。为此,教师可以组织开展形式多样的阅读活动,如在学校图书馆或班级布置图书角,让学生借阅图书,并定期开展读书活动。同时,教师要根据学生的年龄特点和阅读能力进行分类指导。对于低年级学生,教师要做好指导工作,帮助他们正确认识和理解课文内容。教师还可以让学生自主选择感兴趣的书籍进行阅读,并定期组织交流讨论,以提高学生的阅读兴趣和理解能力。

在小学语文教学中,可以通过合作学习培养学生的思维能力。合作学习是指学生通过小组合作完成阅读任务,并通过交流和讨论加深对课文内容的理解。例如,在教学《狼和小羊》这篇课文时,教师可以让学生组成小

组进行角色扮演,让他们互相交流扮演角色的感受,并联系生活实际谈谈自己的体会。这种方式可以激发学生的学习兴趣,提高思维能力,增强学生之间的交流和理解。

在教学过程中要重视对学生思维能力的培养,充分利用教材资源,鼓励学生养成良好的学习习惯和阅读习惯。语文阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,对培养学生的思维能力发挥着重要作用。教师在进行阅读教学时,要在理解教材的基础上,重视培养学生的思维能力,提高思维品质。通过阅读教学培养学生的思维能力,教师要树立正确的教学观念,帮助学生养成良好的阅读习惯,引导学生学会质疑、提出问题和解决问题,提高分析问题和解决问题的能力,激发学生的阅读兴趣。

在教学中要注重对教材内容的筛选和处理,使教材更具启发性、趣味性和实践性。同时,教师要优化语文阅读教学方法,激发学生的学习兴趣和主动性。教师还要注重对阅读过程的指导,培养学生自主探究能力和合作学习能力。此外,要不断提高自己的专业素养,更新教学理念。只有这样,教师才能在小学语文阅读教学中不断探索、创新和进步,从而提高小学语文阅读教学的效果。

(作者单位:利川市南坪乡南坪小学)

## 小学英语课堂中游戏化教学策略的有效性分析

■ 秦 珍

在小学阶段,英语作为一门重要的基础学科,不仅能够培养学生的语感,提高学生的英语水平,还能帮助学生养成良好的学习习惯。然而,传统的小学英语课堂教学过程中存在诸多问题,如教学方式单一、教学内容枯燥等,难以满足小学生对英语学习的要求。游戏化教学逐渐受到关注,它不仅能激发学生参与学习的积极性,还能有效提高小学英语课堂的教学效果。基于此,本文对小学英语课堂中游戏化教学策略的有效性进行了深入分析,指出了现阶段小学英语课堂中存在的问题,并提出了游戏化教学策略应用的有效途径,以期对相关教育工作者提供有益的借鉴。

在传统的小学英语教学过程中,教学方式较为单一,教师通常以课本内容为主进行讲解,导致学生对英语学习兴趣不高。而游戏化教学作为一种有效的教学方式,能够让学生在课堂上积极参与到游戏中,通过游戏的方式感受英语的魅力。然而,在实际教学过程中,教师往往缺乏对学生兴趣的深入了解,无法根据学生的实际情况制定出适合的教学方案,从而导致教学效果不佳。此外,小学英语课堂的教学内容也较为枯燥乏味。教师通常以课本知识为基础进行教学,使得学生对英语知识缺乏兴趣,进而影响学习效果。虽然传统教学中也会采用讲故事、看英文动画片等方式来开展教学实践,但这些方式缺乏趣味性和互动性,难以让学生积极参与到课堂教学中。

除了教学方式和内容的问题,小学英语课堂的评价机制也不够健全。在应用游戏化教学策略时,教师并未充分发挥其作用,学生在游戏过程中未能发挥主体作用,而是仅仅作为学习过程中的一个工具人存在,这不仅限制了学生的学习潜力,也影响了游戏化教学策略的有效实施。

在小学阶段,学生的英语学习主要是为了更好地了解外国文化,同时能够熟练地运用英语进行交流。然而,在传统的小学英语教学中,教师大

多采用传统的教学模式,学生在课堂上主要是听老师的讲解,学生的主体地位并未得到有效发挥。在新课标教育改革背景下,要求小学英语教师转变传统的教学理念与教学模式,促进小学英语课堂教学改革与创新。然而,现阶段小学英语课堂中仍然存在一些问题,如游戏化教学策略应用不够科学,教师对游戏化教学策略的应用不够重视等。对此,教师应该采取有效措施解决这些问题。

首先,教师应该将游戏化教学策略应用于小学英语课堂教学之中。例如,在进行小学英语单词教学时,教师可以将游戏化教学模式引入课堂。通过设计有趣的单词游戏,如单词拼写比赛、单词卡片接龙等,激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地记忆单词。其次,教师应该积极创新小学英语课堂游戏化教学策略。随着教育技术的不断发展,教师可以利用多媒体工具和互联网资源,设计更加丰富多样的游戏活动。例如,教师可以利用在线英语学习平台,组织学生进行虚拟角色扮演、在线互动游戏等,让学生在虚拟环境中体验英语交流的乐趣。最后,教师应该注重对学生的评价和反馈。在游戏化教学过程中,教师不仅要关注学生的学习结果,更要关注学生的学习过程。

综上所述,通过本文的分析,我们可以看到现阶段小学英语课堂中存在的问题,以及游戏化教学策略在小学英语课堂中的应用意义和作用。游戏化教学能有效激发学生的学习兴趣,提高学生参与课堂活动的积极性,促进学生英语能力的提升。然而,要充分发挥游戏化教学策略的作用,还需要教师不断加强自身专业素质的学习,改进教学方法,注重游戏与教学内容的结合,以及对学生评价和反馈的重视。只有这样,才能真正实现小学英语课堂教学的改革与创新,为学生的英语学习奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市凉雾乡官屋小学)

## 初中语文写作教学中思维导图的应用实践

■ 刘 璐

在初中语文写作教学中,应注重培养学生思维能力,让学生充分理解写作内容,从而提升教学质量。应用思维导图时,可引导学生写作中以思维导图为主线开展阅读和写作训练,有效提升学生思维能力和学习效率。需注重引导学生发散思维和联想,让学生从多角度思考,提升思维能力。要培养学生发散性思维,引导学生按自己的想法写作,并学会从不同角度分析问题,提高写作水平。

在写作教学中,要引导学生明确写作主题,使写作更具针对性。可在写作前确定主题,让学生有清晰写作思路,进而从不同角度分析问题,提升写作质量。以“我与父亲”主题为例,引导学生结合生活实际和对父亲的认识,从多角度分析与父亲间的问题并明确主题,然后整理分类相关内容,列出问题及原因。之后,引导学生从不同角度分析解决问题,并以思维导图为主线进行写作练习。类似的,在“我与母亲”主题教学中,先让学生明确写作思路和内容,再分析与母亲间的问题,帮助学生在明确主题后找出解决问题的办法,提升写作水平。还要引导学生全面分析总结文章内容,提升写作质量。

思维导图作为一种有效的思维工具,其在初中语文写作教学中的应用具有重要意义。它能够帮助学生更好地组织思维,提高写作的条理性和逻辑性。在实际教学中,可以引导学生将思维导图应用于写作的各个环节,从审题立意到构思布局,再到素材筛选和语言表达,思维导图都能发挥积极的作用。

在审题立意阶段,可以引导学生通过思维导图来分析题目要求,挖掘题目的内涵和外延。例如,对于一些半命题文或话题作文,学生可以将题目关键词写在思维导图的中心位置,然后围绕这个关键词展开联想,思考与之相关的各种概念、事件、情感等。通过这种方式,学生能够更全面地理解题目,确定一个独特而深刻的立意角度。以“成长的足迹”这一作文题目为例,学生可

以将“成长”作为中心词,在其周围分支出“学习进步”“品德修养”“兴趣爱好”“家庭生活”等多个方面,然后在每个分支下进一步细化内容。如在“学习进步”分支下再分出“成绩提升”“知识拓展”“学习方法改进”等小分支。通过这样的思维导图,学生就能清晰地看到自己可以从哪些角度来阐述成长的足迹,从而确定一个明确的写作方向。

在构思布局阶段,思维导图可以帮助学生梳理文章的整体结构。可以引导学生将文章的开头、中间、结尾部分分别作为思维导图的主要分支,然后在每个分支下进一步细化内容。例如,在写一篇记叙文时,开头部分可以包括引出主题、交代背景等要素;中间部分则是文章的主体,需要详细叙述事件的发展过程,可以按照时间顺序或空间顺序来展开;结尾部分则要总结全文,升华主题。通过思维导图,学生能够清晰地看到文章的各个部分之间的逻辑关系,确保文章结构完整、层次分明。以“难忘的一天”为例,学生在开头部分可以用思维导图列出“点明难忘的原因”“交代时间地点”等内容;在中间部分按照时间顺序详细描述一天中发生的事情,如“早晨起床的不情愿”“上午遇到的有趣事件”“中午的美食体验”“下午的意外收获”“晚上的心情变化”等;结尾部分则总结这一天的感受,升华主题,表达对生活的热爱或对未来的期待等情感。

总之,思维导图在初中语文写作教学中的应用具有广阔的前景。应充分认识到思维导图的价值,积极探索其在写作教学中的应用方法和策略,积极引导学生会运用思维导图来提高写作能力。通过思维导图的辅助,学生的写作思维将更加清晰、有条理,写作水平也将得到显著提升。同时,教师还应关注学生在运用思维导图过程中的个体差异,给予适当的指导和帮助,让每个学生都能在写作中取得进步,体验到写作的乐趣和成就感。

(作者单位:利川市南坪乡民族初级中学)

## 基于核心素养的初中数学教学策略研究

■ 柳文蓉

数学核心素养是在数学教育教学中逐步形成和发展的,主要包括学生的理性思维、创新能力以及问题解决能力等。这要求教师在实际教学中,不仅要对学生进行必要的知识传授,还要在教学过程中注重培养学生的数学核心素养。对初中数学教学提出了新的教学要求,即要求教师能够在实际教学过程中积极开展数学核心素养教学。为此,在初中数学教学过程中,教师应采取多样化的教学方法,有效地培养学生的核心素养。

在传统的初中数学教学中,由于受传统教育理念的影响,教师往往会忽视学生团队意识的培养,这也导致学生在学习过程中,往往会缺乏团队合作意识,不能够有效地培养自身的核心素养。因此,在初中数学教学过程中,教师应积极地开展小组合作学习活动,鼓励学生之间进行互相讨论和交流,帮助学生建立良好的团队意识。数学建模是指运用学生的知识和方法,通过对实际问题进行描述,并通过数学模型来表示和解决实际问题。在初中数学教学中,教师应重视对学生数学建模能力的培养,这对于学生核心素养的提升具有重要的作用。因此,教师在教学过程中应引导学生积极地开展数学建模活动,通过让学生参与到建模活动中去,不断地锻炼自己的实践能力。在这个过程中,学生不仅可以感受到学习数学知识的重要性,还能进一步提高其解决实际问题的能力。通过这种方式可以让学生感受到学习数学知识能够对生活带来的影响,从而提升其核心素养。

初中数学教学中,教师要积极培养学生的数学思想方法,使学生能够将数学知识运用到实际问题的解决中,从而提高学生的综合素质。因此,在初中数学教学中,教师要积极引导学生形成良好的思维习惯,进而有效地提高学生的综合素养。在教学“一元二次方程”时,教师可以让学生通过画图、代入实际生活等方法将一元二次方程转化为一元一次方程,同时利用方程组的求解方

法得出一元二次方程的解。在教学“二次函数”时,教师可以先引导学生利用函数图像、图像和几何特征对函数进行分析与求解,进而将复杂问题转化为简单问题。通过教学,使学生掌握数学思想方法,从而促进学生核心素养的形成。

为了有效地培养学生解决问题的能力,教师在实际教学过程中应注重知识与生活之间的联系,将所学知识与实际生活相结合,以此来培养学生的数学核心素养。在学习“矩形”这一单元时,教师可以向学生介绍“长方形”“正方形”等概念。让学生掌握矩形的定义后,让学生画一张矩形的示意图,然后要求他们根据图形画出两条平行四边形。在教学过程中,教师可以将此过程与实际生活相结合,让学生将图形画在纸上,并提出一些问题。这样不仅可以使学生对矩形有一个直观的认识,而且还可以让学生将图形画在纸上,使其更好地理解矩形定义以及如何画图等问题。

在培养学生数学核心素养的过程中,教师还应注重对学生自主学习能力的培养。自主学习能力的培养有助于学生更好地掌握数学知识,提高学习效率。教师可以通过引导学生制定学习计划,鼓励学生自主探究等方式,培养学生的自主学习能力。引导学生在课前预习新知识,让学生带着问题进入课堂,可以提高学生的学习积极性和主动性。同时,教师还可以鼓励学生在课后进行自主学习,通过做练习题、总结知识点等方式,巩固所学知识。

总之,在初中数学教学中,教师应通过多种方式培养学生的数学核心素养,包括营造良好的学习氛围、开展小组合作学习、注重知识与生活的联系、培养学生的自主学习能力、数学语言表达能力、数学文化素养、数学思维品质、学习态度、学习方法、学习情感、学习能力和学习习惯等。通过这些方法,可以有效地提高学生的数学核心素养,促进学生的全面发展。

(作者单位:利川市谋道镇初级中学)