

初中道德与法治课项目式教学应用策略探寻

■ 刘思愉 张凤莲

初中阶段作为学生社会化的关键期,其认知特点表现为“从具象思维向抽象思维过渡”,而项目式教学恰以“做中学”理念为基础,通过“问题驱动—实践探究—成果产出”的学习闭环,使学生在认知发展的关键节点实现质变突破。首先,项目式教学构建了知识转化的实践场域。通过个性化富有新意的项目,将理论知识融入实际情境,促使学生在完成项目时运用所学知识解决实际问题,完成知识转化。其次,合作型项目任务强化了学生的综合实践能力。项目式教学法通常采用小组合作的形式,学生在项目中分工协作、交流讨论,锻炼团队协作、沟通交流等综合实践能力。最后,项目式教学深化了学生社会实践的认知维度。项目通常与社会热点紧密结合,学生在项目实践中将所学知识应用于分析和解决社会问题,能够拓宽视野,增强对社会现象的理解和判断能力,从而更加主动地运用所学去关注社会、服务社会,进一步强化实践应用意识和能力。

二、项目式教学法在初中道德与法治课中应用的原则

(一)实践性原则

项目式教学法在道德与法治课程中应用的实践性原则强调“知行合一”,要求教学活动从教材内容延伸至真实生活场景。初中阶段的学生抽象思维尚未完全成熟,其道德认知需要通过具象体验转化为行动能力。以“公民权利与义务”单元为例,教师可设计“模拟人大代表提案”项目,要求学生分组调研校园或社区问题如垃圾分类、交通拥堵等,结合《中华人民共和国宪法》条款提出解决方案,并通过角色扮演模拟提案审议过程。这一过程不仅强化了学生对“权利与义务相统一”原则的理解,更通过撰写报告、实地考察、公众演讲等实践环节,培养其社会责任感和公共参与能力。需注意的是,实践性并非简单叠加活动形式,而是以课程目标为导向设计任务,使学生在实践中真正确理解和掌握道德与法治知识,提升综合素养。若项目仅停留在活动堆砌或表演展示层面,则会偏离项目式教学的本质。

(二)探究性原则

探究性原则是项目式教学法在初中道德与法治课程中应用的重要原则之一,它强调以问题为导向,引导学生主动参与知识的构建过程,其本质是让学生在复杂的语境中发现问题、分析问题、解决问题,这和传统的“教会知识”路径完全不同。以“坚持依宪治国”一课为例,学生不仅要了解宪法的基本知识,还要通过实际的项目活动,比如,撰写宣传语、担任法治宣讲员等,去感受宪法如何影响现实生活。这种学习方式,不仅让学生“知道”,更让他们“会用”。但这里有个前提:教师设计的项目必须有深度和挑战性。比如,一个简单的“背诵法律条文”项目,显然无法激发学生的探究兴趣。相反,如果设计一个“模拟法庭”项目,让学生分析真实案例并提出解决方案,这种任务就足够开放,能引导学生主动思考和探索,逐层推动学生从现象观察到价值判断的思维跃迁。

(三)科学性原则

道德与法治课程作为初中阶段落实立德树人的关键课程,其教学内容具有理论抽象性与知识系统性。在此情境下,科学性原则成为确保教学活动规范严谨、学生知识内化与价值塑造的核心准则。一方面,教师应严格依据课程标准,学生认知发展规律及身心发展特征,构建具有明确指向性、实践操作性与层次递进性的目标体系。另一方面,初中道德与法治课程中教学方法的运用同样要体现科学性。项目式教学法本身是一种具有科学依据的教学方法,但在具体实施过程中,还需根据不同的教学内容和目标,灵活选择与之相适应的辅助方法,如小组讨论法、案例分析法等,以提高道德与法治课程教学的有效性,促进学生核心素养的发展。

三、项目式教学法在初中道德与法治课中应用的策略

(一)更新理念,提升项目式教学专业素养

教师一方面要认真钻研新课改的精神,树立以学生为中心的教学理念,鼓励学生自主探索、勇于实践。在项目式教学的实施过程中,教师要尊重每位学生的独立人格,为其搭建能够亲身参与、体验的学习机会,确保每位学生都能在项目中找到适合自己的位置,展现个人风采,

实现全面发展。另一方面,教师要不断拓宽知识面,提升项目式教学专业素养。在项目设计的内容和资源开发上,教师要及时跟踪学界项目式教学的研究进展,注重团队、学校协同发展,紧密关注社会热点、时事政策,提高项目设计的创新性、趣味性;在项目式教学设计中,要明确核心素养教学目标,合理设置项目任务,注意任务的层次性和梯度性,确保任务既具有基础性又具有挑战性;在项目式教学的实施中,教师要逐步掌握项目实施的规则和尺度,及时解决课堂冲突,适时对项目的发展进行引导和总结。

(二)精心设计,提高项目式教学应用能力

首先,教师要设计优质合理的项目驱动问题。在项目式教学法的应用中,教师需要通过设计项目驱动问题来引导学生参与项目,以此提高学生的实践能力和 社会适应能力,教师必须重视这一环节的设计。具体的可以根据通过聚焦核心素养设计驱动性问题,也可以结合社会热点设计驱动性问题,以八年级下册《依法行使权利》一课为例,结合近期发生的网络事件,教师可以设计“面对网络欺凌、数据泄露等网络事件,我们可以行使哪些权利?如何保障在网络空间中的安全与尊严?”等驱动性问题。其次,教师要制定系统性的项目实施计划。为了确保项目式教学的顺利完成,我们要在对项目任务进行解构的基础上,科学设置时间节点,精细安排活动,有序推进项目实施,面对突发事件等异常情况,要及时调整后续计划,弹性调控项目实施,确保项目整体进步不受影响。最后,教师还要关注学生差异,灵活调整针对计划。针对学生的不同情况,项目式教学法可以设置分层教学实施,个性化地指导学生的项目开展;也可以在项目进行过程中及时根据学生反馈,调整任务难度,保证项目式教学与学生的实际需求保持高度契合。

(三)积极引导,鼓励学生深度参与项目活动

学生作为项目式教学的主体,只有充分调动学生的积极性和主动性,才能真正实现课程核心素养目标。首先,教师要设计有吸引力、有挑战性的课题,引导学生主动组队。课题既要与学生生活密切相关,能激发学生学习兴趣,又要

具有一定难度,能激发学生探究的愿望。如教师可设置“校园霸凌现象调查及对策”“青少年网络成瘾问题研究”等课题,鼓励学生依据兴趣和 学习需求主动寻找伙伴组成小组。其次,教师要关注项目进度,鼓励学生及时寻求帮助。面对困境,可以引导学生主动向教师请教、加强小组间的交流合作、充分利用网络资源进行自主学习等方式解决问题。最后,要引导学生不断反思学习,不断提高项目完成质量。教师引导学生定期开展自我检查,学生可以通过小组讨论、作品展示、求助教师、同学等方式发现问题,提升自我认知与自我管理能力,为实现全面发展奠定坚实基础。

(四)关注发展,实施项目式教学科学评价

教学评价是评价教学效果的一个重要环节,在项目式教学的评价需要以促进学生发展为目的,实现过程与终结相结合,促进学生全面成长。首先,评价指标要多样化,应包括项目过程参与度、创耐力、协作力和知识掌握等各方面。如对学生参与度的评估,可从参与讨论次数、参与任务分工等方面进行观察。其次,评价主体要多元化,除了基本的教师评价,学生自我评价,还要增加学生相互评价、组内相互评价等等,让学生们在自我评估与互评中认识到自身与他在项目研究的优劣,从而实现共同提高。最后,评估的结果应该是可反馈的、有指导性的。评价结果要及时记录,可以利用相关智能技术将评价结果做成可视化报告并及时反馈给师生,帮助教师不断改进教学策略,帮助学生不断反思学习成果,从而提高项目式教学法的运用效果。

在新时代教育变革的浪潮中,初中道德与法治课程作为义务教育阶段落实立德树人根本任务的关键课程,迫切需要在教学观念和 方法上有新的突破。项目式教学以真实的情境创设和任务驱动的方式,让学生在合作探究的过程中加深自己的价值认同,推动知识学习向实践能力转化,从而为思政课教学改革探索出了一条新的途径。今后,我们仍要不断努力,合理发挥其优势特点,探索更为精准的教学策略,为培养具有担当民族复兴大任的时代新人注入教育智慧。

基金项目:2023 年度宿迁学院优秀毕业论文项目“项目式教学法在初中道德与法治课中的应用研究”的阶段性成果。

(作者单位:宿迁学院马克思主义学院)

新结构经济学视角下农村金融发展研究

■ 马 晓 李艳阳

一、引言

农村金融的发展影响着农村经济、影响着农民收入、影响着乡村振兴和农村农业现代化建设,是农村发展战略中举足轻重的存在。

现阶段农村金融的发展面临着诸多问题,如农村金融相关法律体系建设落后、农村金融相关服务普及和农村金融活动信息不对称且风险高等问题,而发展农村金融对建设农村并促进农业农村现代化发展至关重要,故而需要尽快解决上述问题。笔者结合新结构经济学的相关思想和理论,从新结构经济学视角下去思考农村金融应该如何去解决现阶段所面临的上述问题,力求能为农村金融的发展作出贡献,为农村金融的发展提供理论支持。

二、我国农村金融发展历程及相关概念

(一)我国农村金融发展的历程

我国农村金融发展主要分为国家大力支持农村金融发展和农村金融后期自身稳定发展两个过程。在国家的大力扶持下农村金融在农村环境下可以茁壮成长,国家完善了金融市场法律法规,规范了从事金融行业人员的行为规范,使得参与农村金融事务的各类人员能够“有法可依”,这些举措大大促进了农村金融的发展。

(二)金融与金融发展的基本概念

金融,顾名思义就是资金的融通,而农村金融就是在农村区域内、在各种复杂的农村环境下,由居住在农村的人口形成的自己可支配的资金的流通。要想发展农村金融,就需要以农业经济为出发点,找到农村经济发展所需要的因素,即农业经济发展中最具竞争力的因素,如产业结构、技术结构等。

三、我国农村金融发展存在问题

(一)农村金融活动风险性高和存在逆向选择

农村信贷机构为农户提供信贷服务的过程中会有大量的不对称信息产生。由于农村地区人口众多,居住分散且农村人口贷款主要因为生计所迫,这种情况会导致严重的信息严重不对称,进而导致市场逆向选择问题,即信贷机构只会选择自己信任的那部分人或机构给予其贷款。由于许多农民贷款用途多样,数额较小且多半投入农业,而农作物生产周期长、不确定性因素众多又导致农村金融的交易成本和风险普遍高于城市工商信贷。

(二)农村金融相关法律体系建设滞后农村金融监管法规缺失,监管基础薄弱。一些农村金融机构贷款利率高于国家标准导致农民贷款困难,针对农村金融组织的立法相对滞后,许多中央下发的法律法规文件未涉及农村金融的发展及规范。

(三)农村金融发展缺乏金融人才,农民金融投资意识薄弱

农村地区以青壮年为主的农村劳动力因在家务农得不到理想的收益便选择外出打工获取更多的报酬,从而留在村外的大多数是老人或小孩,这是农村客观现实,然而留守的许多老年人缺乏金融投资意识,加之耕地所得财物的来之不易,这种种条件束缚着老年人进行金融投资。

(四)农村金融机构不普及

我国农村地区发展较城市地区而言比较落后,在一些发展落后的农村地区缓慢发展的农村经济制约着农村金融的发展,同时缺乏农村金融服务人员,即使建立了金融服务机构也难以长期稳定发展。当地政府缺乏对金融机构的认识,不知道如何建设、维护农村金融机构,建设农村金融机构的投入较少导致农村金融机构不普及。

四、新结构经济学视角下农村金融发展存在问题的对策建议

(一)建立多层次的金融组织体系以降低农村金融活动的风险与逆向选择

在这一方面需要充分发挥银行机构的积极作用。因为目前我国农村金融的支持主力仍然是银行机构。邮政储蓄银行、农村信用社等网点覆盖面大,几乎所有乡镇都有分布。对于邮政储蓄银行、农村信用社等机构应充分发挥其网点优势,鼓励就地吸收储蓄然后就地使用。

(二)尽快完善农村金融法律制度

农村金融法律制度的健全与农村金融能否得到快速有序的发展密切相关,只有尽快完善农村金融相关法律制度,才能更好地保护农村居民在金融投资中的合法权益。各地农村政府要紧紧依靠国家政策性文件对农村金融服务进行管理,各类金融机构依法经营,这是促进农村金融健康、可持续发展的必然选择。

(三)为农村金融机构的发展挑选或培育金融行业人才队伍

人才是农村金融发展的根基,拥有一良好的人才储备是金融发展的必备一环。人才是发展之要,新时代需要人才,但任何时候也应该重视品行的发展,政府和相关金融机构必须严格挑选或培训金融人才,让品学兼优者优先。

(四)根据实际情况因地制宜地加快农村金融机构建设步伐

建设农村金融机构需从以下三个方面入手。第一,建设农村金融机构需充分发挥由要素禀赋及其结构决定的比较优势。在新结构经济学视角下,要有效促进农村金融的发展,必须对农村的要素禀赋进行深入挖掘,找到其要素禀赋所在,从而提高金融机构在市场竞争中的优势。第二,建设农村金融机构需要发挥潜在的比较优势转化为竞争优势。最终决定一国或某一区域经济发展竞争力的是竞争优势而不是比较优势。第三,建设农村金融机构需要有效市场和有为政府更好结合。新结构经济学认为,“有效市场”的发挥必须坚持从市场基础制度、要素、市场平台设施等方面对农村金融机构进行高水平的建设,努力让市场在资源配置中的决定性作用得以发挥。“有为政府”则体现为各级政府严格遵守国家下发的各项有关金融行业的法律法规以及相关政策,强化市场基础制度建设和加快转变政府职能以及充分发挥其强大的调控和引领职能。

五、新结构经济学视角下对农村金融发展的研究结论及展望

(一)新结构经济学视角下对农村金融发展的研究结论

综上所述,在新结构经济学视角下,要有效解决农村金融面临的问题,必须将“有效市场”和有为政府两者密切联系起来。首先,政府要根据中央下发的文件做好农村金融发展的政策引导,对农村金融发展进行宏观调控,但政府也不能只按文件行事,政府必须因地制宜地落实国家支持农村金融发展的方针政策,找出适宜本地发展的最优金融机构,不能盲目跟从其他地方的发展模式,每个地方政府都要清楚自身要素禀赋及其结构来调整最优金融机构。除发展农村金融的必要政策措施外,政府应营造良好的营商环境,努力吸引外部资金以推动本地金融的发展,要发展农村金融,也必须让农村发挥出最大的作用,市场在资源配置中起到了决定性的作用。

(二)新结构经济学视角下对农村金融发展的展望

金融模式的多次革新使农村居民更加方便快捷地进行金融投资,让农村居民得以将闲置的资金合理利用,增加了农村居民的收入,为农村经济的增长作出了巨大贡献。我相信在农村“有效市场”和“有为政府”的协力配合下农村金融体制机制和相关法律法规会更加完善,农村金融的发展必将迎来更加光明的未来。

(作者单位:贵州财经大学管理科学与工程学院)

新质生产力赋能大学生思想政治教育数字化转型路径研究

■ 范碧鸿 李莉婷

新质生产力是以科技创新为主导,由技术性革命突破,生产要素创新性配置,产业转型升级而催生,“新”在以关键性颠覆技术为突破点,以新技术、新经济、新业态为内涵,“质”在坚持创新驱动。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口,新质生产力的涌现为教育事业(包括思想政治教育)数字化发展提供坚实有力的“引擎”,探讨新质生产力赋能大学生思想政治教育数字化转型具有重要的时代意义。

一、新质生产力赋能大学生思想政治教育数字化转型的必要性

(一)建设社会主义现代化教育强国的战略需要

党的二十大报告中明确提出:“推进教育数字化”,2024 年政府工作报告中也指出:“大力发展数字教育”,教育数字化转型是推动教育领域全面深化改革,构建教育现代化新格局的必然趋势,推进大学生思想政治教育数字化转型是顺应教育数字化的时代之需。2023 年,习近平总书记在黑龙江考察时,首次提出“新质生产力”这一概念。新质生产力作为传统生产力的跃迁,是先进生产力的代表,推动教育领域(包括思想政治教育)的深刻变革。党的二十届三中全会中指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,新质生产力赋能大学生思想政治教育数字化转型是大势所趋,符合党和国家建设教育强国、科技强国、人才强国的战略部署。

(二)思想政治教育学科创新性发展的内生诉求

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”目前,许多高校都已经搭建思想政治教育数字化转型平台,但是,由于我国数字技术赋能大学生思想政治教育起步较晚,仍处于初步探索阶段,导致大学生思想政治教育数字化转型在思维共识、技术运用、伦理风险、数据安全

等方面仍旧面临诸多困境。新质生产力以科技创新为主导,改变着高校思想政治教育的要素、内容、结构和方式方法,能有效解决大学生思想政治教育数字化转型的现有困境,从而推动大学生思想政治教育高质量发展。

(三)数字化时代大学生自由全面发展的现实需要

马克思主义将人自由全面的发展视为社会的终极目标,这一目标就离不开强大生产力的支撑。新质生产力作为马克思主义生产力理论在中国的创造性运用和发展,始终坚持以人的解放和发展为目标,蕴含着丰富的人学思想。新质生产力不仅能够为思想政治教育主体提供更多的自由时间,拓展其活动和发展空间,更为思想政治教育主体实现自由全面的发展提供更多的可能性。

二、新质生产力赋能大学生思想政治教育数字化转型实践路径

新质生产力的蓬勃发展为大学生思想政治教育数字化转型注入了强大的动力,要针对当前大学生思想政治教育数字化转型所面临的困境,从制度层面、价值层面、人才培养层面精准施策,疏通新质生产力赋能思想政治教育数字化转型的堵点、痛点、卡点和难点,有效化解潜在风险,推动大学生思想政治教育数字化转型行稳致远。

(一)完善法律法规体系,健全风险防范机制

国家层面,要完善科技创新激励机制,加大对人工智能、区块链技术等关键性颠覆技术的研发投入,加快形成新质生产力。政府应当根据国家标准制定思想政治教育数字化管理规定,建立数据分级分类保护制度,制定专门的思想政治教育数字化法规条例,落实责任追究制度。高校要建立统一的规范的数据管理制度和大学生思想政治教育数据信息库,规范数据的采集、使用、分享和监督,加大对大学生数据的保护和实时监测,打破大学生思想政治教育数据资源屏障,实现思想政治教育数据的整合和共享。

网红文化:内涵剖析、影响审视与治理路径

■ 刘 琦

追逐物质名利,从而忽视精神追求。

2.社会风气:形成不良风气
受市场自发性、网络隐私特性等影响,网络空间滋生丁败坏社会风气的思想行为。长期发酵的不良风气,它会打破网络文明秩序,严重损害社交媒体的公信力。网红文化中娱乐元素泛滥,其实质是娱乐主义和虚无主义的盛行。网民盲目追求消费符号,陷入精神迷茫,社会风气趋于浮躁浅薄。

3.文化安全:引发意识形态风险
网络空间并非平静祥和的“伊甸园”,其中交织着意识形态博弈。部分网红受物质利益驱使,迎合大众心理,大量炮制低俗、庸俗的内容。因而,必须高度重视网红文化的健康发展,切实维护网络空间的意识形态安全。

三、网红文化的现实路径

网红文化的异化不仅折射出社会现象的外在形态,从深层次上来说偏离了其原本的文化内涵和社会价值。推动网红文化的发展,亟需政府、社交媒体平台、网红三个主体协同发力,构建健康的网红文化生态。

(一)政府构建“智慧治理”体系

在网红文化的治理进程中,政府必须充分发挥引领作用,通过法律法规保障、技术赋能和政策扶持等多维度协同举措,为网红文化的健康有序发展提供坚实支撑。

1.法规保障

政府作为网红文化监管的核心主体,完善法规体系是实现有效治理的基础与前提。目前,我国已相继出台《中华人民共和国网络安全法》、《互联网直播服务管理规定》等一系列法律法规。然而,现有的法律法规已难以完全满足实际监管需求。因此,完善相关的法律法规迫在眉睫。

2.技术赋能

政府应积极引入人工智能等前沿技术,搭建高效智能的数字化监管平台。同时,建立健全快速响应机制,加强多部门协同合作,实施联合惩戒措施。通过数字化监管平台,运用人工智能算法,对网络平台内容进行实时监测,精准识别各类不良信息,并采取有效治理措施。

(二)强化思想政治教育价值引领,增强技术应用边界意识

思想政治教育本质上是在做人的工作,新质生产力赋能大学生思想政治教育数字化转型要处理好“技术理性”与“价值理性”的关系,明确技术应用边界,警惕技术理性凌驾于思想政治教育价值之上。一方面,高校要将主流意识形态如中国式现代化、新质生产力、社会主义核心价值观等内容融入思想政治教育全过程、融入大学生日常生活中,实现主流价值意识形态数字“在场”,引导思想政治教育回归育人本质。另一方面,高校应积极运用人工智能、互联网等技术手段加强对大学生数字化培养,提升大学生自主辨别能力、判断能力和网络安全意识,培养学生自主批判思维,让大学生避免陷入“信息茧房”,自觉抵制不良社会思潮的侵蚀,避免技术异化对大学生思想政治教育可能带来的负面影响。

(三)培育高素质新质人才,构筑人才培养新生态

人是生产力中最活跃、最能动的因素,与新质生产力相匹配的新型劳动者应当具备数字素养、创新能力和终身学习能力。一方面,要全面提升师生数字素养,将师生数字素养提升纳入人才培养方案和教师发展体系,通过设立激励机制对数字素养表现突出的师生给予物质奖励和评价激励,激发师生数字素养培育的自驱力。另一方面,构建“全员、全过程、全方位”数字素养培育体系。相关部门应主动承担培育新质人才的重任,明晰自身的职责和使命,要将数字素养培育贯彻到课堂教学、科研训练、管理服务、学生工作等各个环节,打造全过程全方位数字育人新生态。

基金项目:广东省 2023 年度教育科学规划课题《高等教育专项》“高校思想政治教育与学生生涯教育有效契合研究”(项目编号:2023GXJK245)。

(作者单位:华南农业大学马克思主义学院)

3.政策支持

政府应设立网红文化发展专项基金,支持正能量、创新性以及科普类内容的创作与传播。对于那些积极弘扬社会主义核心价值观的网红内容,给予相应的资金奖励或流量扶持,激励优质内容创作。

(二)平台注重监管与责任

在网红文化蓬勃发展的生态格局中,社交媒体平台作为核心承载主体,肩负着举足轻重的责任与使命。

1.算法优化

平台应积极探索并构建融入社会效益评估指标的全新算法模型。通过采用新型“AI+人工”双重审核机制,有效拦截低俗、虚假等不良内容。优先推荐聚焦未成年入保护、公益科普等优质内容,并加大其审核力度。

2.社区营造

平台必须严格规范商业行为,在网红与品牌开展商业合作的过程中,切实充当好“守门人”角色,建立健全完善的商品质量追溯机制,严格落实直播营销等监管责任,全力维护公平有序的商业环境。

3.社会责任

平台可专门设立专项公益板块,为网红群体参与公益活动搭建便捷、高效的平台。积极鼓励网红投身于社会公益事业之中,承担相应的社会责任。

(三)网红坚持价值引领

1.培育职业素养
在推进职业道德建设的进程中,平台需发挥网络资源优势,构建“平台场景模拟+侵权案例剖析”的学习模式。邀请法律专家顾问,通过实际案例演示直播话术的合规界限,明确商业变现过程中的权责边界。

2.激励内容创新

平台可定期举办思维拓展工作坊,助力网红突破思维定式,开拓创作新思路。积极引导网红从不同视角思考,挖掘独特创作内容。鼓励网红拓宽知识视野,全方位提升综合创作能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)