

项目式教学法是一种以学科核心概念为根基,通过真实情境与问题驱动,引导学习者在项目化合作实践中实现知识构建、能力进阶与素养培育的教学方法。《新时代学校思想政治课改革创新实施方案》提出要“创新教学方法”,《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)强调“加强课程综合性和实践性”,“要积极探索议题式、体验式、项目式等多种教学方法,引导学生参与体验,促进感悟与建构”。鉴于此,探究项目式教学法在初中道德与法治课堂中的实施并提出应用策略势在必行。

### 一、项目式教学法在初中道德与法治课中应用的重要意义

#### (一)有助于落实课程目标

新课标确立了培养核心素养的目标体系,要培养学生具备适应未来社会发展需要的思想道德素养和关键能力,要具有自主学习意识和实践意识。它明确指出初中道德与法治课程以增强学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识核心素养为总体目标。而项目式教学法作为通过创设真实情境任务,引导学生以自主探究、合作实践等方式整合学科知识,在问题解决中实现人的全面发展的教学革新手段,提高学生的理性认识和感性思维,培养学生的实践能力,其应用与新课标提出的初中道德与法治课程目标高度契合。以“社区法治宣传项目”为例,同学们通过调查、策划、实施宣传活动,既能学到法律知识,增强法治观念,又能培养社会责任感与合作实践能力,增强责任意识,有助于促进学生学科核心素养的养成,落实课程标准提出的课程目标。

#### (二)有助于提高教学质量

项目式教学法的使用,是新课改的生动实践,给课堂注入了新的活力与手段,促使学生从被动接受转向主动探究与生动实践,有助于提高教学质量。一方面,项目式教学法通过设计与学生生活密切相关或学生感兴趣的项目,并借以有难度的项目设计激发学生的挑战心理,促使学生积极主动地参与到课堂中来,促进了深度学习与知识建构,进而提高课堂质量。另一方面,在项目实施过程中,学生必须合作收集数据、分析问题、制定计划,这种课堂模式丰富了师生互动、增强了生生之间的协作,有助于师生共同协作,共同推进教学发展。

#### (三)有助于促进学生发展

## 初中道德与法治课项目式教学应用策略探寻

■ 刘思怡 张凤莲

初中阶段作为学生社会化发展的关键期,其认知特点表现为“从具象思维向抽象思维过渡”,而项目式教学恰以“做中学”理念为基础,通过“问题驱动—实践探究—成果产出”的学习闭环,使学生在认知发展的关键节点实现质变突破。首先,项目式教学构建了知识转化的实践场域。通过个性化富有新意的项目,将理论知识融入实际情境,促使学生在完成项目时运用所学知识解决实际问题,完成知识转化。其次,合作型项目任务强化了学生的综合实践能力。项目式教学法通常采用小组合作的形式,学生在项目中分工协作、交流讨论,锻炼团队协作、沟通交流等综合实践能力。最后,项目式教学深化了学生社会实践的认知维度。项目通常与社会热点紧密结合,学生在项目实践中将所学知识应用于分析和解决社会问题,能够拓宽视野、增强对社会现象的理解和判断能力,从而更加主动地运用所学去关注社会、服务社会,进一步强化实践应用意识和能力。

### 二、项目式教学法在初中道德与法治课中应用的原则

#### (一)实践性原则

项目式教学法在道德与法治课程中应用的实践性原则强调“知行合一”,要求教学活动从教材内容延伸至真实生活场景。初中阶段的学生抽象思维尚未完全成熟,其道德认知需要通过具体经验转化为行动能力。以“公民权利与义务”单元为例,教师可设计“模拟人大代表提案”项目,要求学生分组调研校园或社区问题如垃圾分类、交通拥堵等,结合《中华人民共和国宪法》条款提出解决方案,并通过角色扮演模拟提案审议过程。这一过程不仅强化了学生对“权利义务相统一”原则的理解,更通过撰写报告、实地考察、公众演讲等实践环节,培养其社会责任感和公共参与能力。需注意的是,实践性并非简单叠加活动形式,而是以项目目标为导向设计任务,使学生在实践中真正理解和掌握道德与法治知识,提升综合素养。若项目仅停留在活动堆砌或表演展示层面,则会偏离项目式教学的本质。

#### (二)探究性原则

探究性原则是项目式教学法在初中道德与法治课程中应用的重要原则之一,它强调以问题为导向,引导学生主动参与知识的构建过程,其本质是让学生在复杂的环境中发现问题,分析问题,解决问题,这和传统的“教会知识”路径完全不同。以“坚持依宪治国”一课为例,学生不仅要了解宪法的基本知识,还要通过实际的项目活动,比如,撰写宣传语、担任法官宣讲员等,去感受宪法如何影响现实生活。这种学习方式,不仅让学生“知道”,更让他们“会用”。但这里有前一个前提,教师设计的项目必须有深度和挑战性。比如,一个简单的“背诵法律条文”项目,显然无法激发学生的探究兴趣。相反,如果设计一个“模拟法庭”项目,让学生分析真实案例并提出解决方案,这种任务就足够开放,能引导学生主动思考和探索,逐步推动学生从现象观察到价值判断的思维跃迁。

#### (三)科学性原则

道德与法治课程作为初中阶段落实立德树人的关键课程,其教学内容具有理论抽象性与知识系统性。在此情境下,科学性原则成为确保教学活动规范严谨、学生知识内化与价值塑造的核心准则。一方面,教师应严格依据课程标准、学生认知发展规律及身心发展特征,构建具有明确指向性、实践操作性与层次递进性的目标体系。另一方面,初中道德与法治课程中教学方法的运用同样要体现科学性。项目式教学法本身是一种具有科学依据的教学方法,但在具体实施过程中,还需根据不同的教学内容和目标,灵活选择与之相适应的辅助方法,如小组讨论法、案例分析法等,以提高道德与法治课程教学的有效性,促进学生核心素养的发展。

### 三、项目式教学法在初中道德与法治课中应用的策略

#### (一)更新理念,提升项目式教学专业素养

教师一方面要认真钻研新课改的精神,树立以学生为中心的教学理念,鼓励学生自主探索、勇于实践。在项目式教学的实施过程中,教师要尊重每位学生的独立人格,为其搭建能够亲身参与、体验的学习机会,确保每位学生都能在项目中找到适合自己的位置,展现个人风采,

实现全面发展。另一方面,教师要不断拓宽知识面,提升项目式教学专业素养。在项目设计的内容和资源开发上,教师要及时跟踪学界项目式教学的研究进展,注重团队、学校协同发展,紧密关注社会热点、时事政策,提高项目设计的创新性、趣味性;在项目式教学设计中,要明确核心素养教学目标,合理设置项目任务,注意任务的层次性和梯度性,确保任务既具有基础性又具有挑战性;在项目式教学的实施中,教师要逐步掌握项目实施的规则和尺度,及时解决课堂冲突,适时对项目的开展进行引导和总结。

#### (二)精心设计,提高项目式教学应用能力

首先,教师要设计优质合理的项目驱动问题。在项目式教学法的应用中,教师需要通过设计项目驱动问题来引导学生参与项目,以此提高学生的实践能力和社会适应能力,教师必须重视这一环节的设计。具体的可以根据通过聚焦核心素养设计驱动性问题,也可以结合社会热点设计驱动性问题。以八年级下册《依法行使权利》一课为例,结合近期发生的网络事件,教师可以设计“面对网络欺凌、数据泄露等网络事件,我们可以行使哪些权利?如何保障在网络空间中的安全与尊严?”等驱动性问题。其次,教师要制定系统弹性的项目实施计划。为了确保项目式教学的顺利完成,我们要在对项目任务进行解构的基础上,科学设置时间节点,精细安排活动,有序推进项目实施,面对突发事件等异常情况,要及时调整后续计划,弹性调控项目实施,确保项目整体进步不受影响。最后,教师还要关注学生差异,灵活调整针对计划。针对学生的不同情况,项目式教学法可以设置分层教学实施,个性化地指导学生的项目开展;也可以在项目进行过程中及时根据学生反馈,调整任务难度,保证项目式教学与学生的实际需求保持高度契合。

#### (三)积极引导,鼓励学生深度参与项目活动

学生作为项目式教学的主体,只有充分调动学生的积极性和主动性,才能真正实现课程核心素养目标。首先,教师要设计有吸引力、有挑战性的课题,引导学生主动组队。课题既要与学生生活密切相关,能激发学生学习兴趣,又要

## 新结构经济学视角下农村金融发展研究

■ 马晓 李艳阳

### (一)引言

农村金融的发展影响着农村经济、影响着农民收入、影响着乡村振兴和农业农村现代化建设,是农村发展战略中举足轻重的存在。

现阶段农村金融的发展面临着诸多问题,如农村金融相关法律体系建设落后、农村金融机构不普及和农村金融活动信息不对称且风险高等问题,而发展农村金融对建设农村并促进农业农村现代化发展至关重要,故而需要尽快解决上述问题。笔者结合新结构经济学的相关思想和理论,从新结构经济学视角下去思考农村金融应该如何去解决现阶段所面临的上述问题,力求能为农村金融的发展作出贡献,为农村金融的发展提供理论支持。

### 二、我国农村金融发展历程及相关概念

#### (一)我国农村金融发展的历程

我国农村金融发展主要分为国家大力支持农村金融发展和农村金融后期自身稳定发展两个时期。在国家的大力支持下农村金融在农村环境下可以茁壮成长,国家完善了金融市场法律法规、规范了从事金融行业人员的行为规范,使得参与农村金融事务的各类人员能够“有法可依”,这些举措大大促进了农村金融的发展。

#### (二)金融与金融发展的基本概念

金融,顾名思义就是资金的融通,而农村金融就是在农村区域内、在各种复杂的农村环境下,由居住在农村的人口形成自己可支配的资金的流通。要想发展农村金融,就需要以农业经济为出发点,找到农村经济发展所需要的要素,即农业经济发展中最具竞争力的因素,即产业结构、技术结构等。

#### (三)我国农村金融发展存在问题

##### (一)农村金融活动风险性高和存在逆向选择

农村信贷机构为农户提供信贷服务的过程中会有大量的不对称信息产生。由于农村地区人口众多,居住分散且农村人口贷款主要因为生计所迫,这种情况会导致严重的信息不对称,进而导致市场逆向选择问题,即信贷机构只会选择自己信任的那部分人或机构给其贷款。由于许多农民贷款用途多样,数额较小且多半投入农业,而农作物生长周期长、不确定性因素众多又导致农村金融的交易成本和风险普遍高于城市工商信贷。

##### (二)农村金融相关法律体系建设滞后

农村金融监管法规缺失,监管基础薄弱。一些农村金融机构贷款利率高于国家标准导致农民贷款困难,针对农村金融组织的立法相对滞后,许多中央下放的法律法规文件未涉及农村金融的发展及规范。

##### (三)农村金融发展缺乏金融人才,农民金融投资意识薄弱

农村地区以青壮年为主的农村劳动力因在家务农得不到理想的收益便选择外出打工获取更多的报酬,从而留在村里的大多数是老人或小孩,这是农村客观现实,然而留守的许多老年人缺乏金融投资意识,加之耕地所得财富的来之不易,这种种条件束缚着老年人进行金融投资。

##### (四)农村金融机构不普及

我国农村地区发展较城市地区而言比较落后,在一些发展落后的农村地区缓慢发展的农村经济制约着农村金融的发展,同时缺乏农村金融服务人员,即使建立了金融服务机构也难以长期稳定发展。当地政府缺乏对金融机构的认识,不知道如何建设、维护农村金融机构,建设农村金融机构的投入较少导致农村金融不普及。

##### (五)新结构经济学视角下农村金融发展存在的问题的对策建议

## 新质生产力赋能大学生思想政治教育数字化转型路径研究

■ 范碧鸿 李莉婷

### (一)强化思想政治教育价值引领,增强技术应用边界意识

思想政治教育工作本质上是做人的工作,新质生产力赋能大学生思想政治教育数字化转型要处理好“技术理性”与“价值理性”的关系,明确技术使用边界,警惕技术理性凌驾于思想政治教育价值之上。一方面,高校要将主流意识形态如中国式现代化、新质生产力、社会主义核心价值观等内容融入思想政治教育全过程、融入大学生日常生活中,实现主流价值意识形态数字“在场”,引导思想政治教育回归育人本质。另一方面,高校应积极运用人工智能、互联网等技术手段加强对大学生数字化培养,提升大学生自主辨别能力、判断能力和网络安全意识,培养大学生自主批判思维,让大学生避免陷入“信息茧房”,自觉抵制不良社会思潮的侵蚀,避免技术异化对大学生思想政治教育可能带来的负面影响。

### (二)培育高素质新质人才,构筑人才培养新生态

人是生产力中最活跃、最能动的因素,与新质生产力相匹配的新型劳动者应当具备数字素养、创新能力及终身学习能力。一方面,要全面提升师生数字素养,将师生数字素养提升纳入人才培养方案和教师发展体系,通过设立激励机制对数字素养表现突出的师生给予物质奖励和评价激励,激发师生数字素养培育的自驱力。另一方面,构建“全员、全过程、全方位”数字素养培育体系。相关部门应主动承担培育新质人才的重任,明晰自身的职责和使命,要将数字素养培育贯彻到课堂教学、科研创新、管理服务、学生工作等各个环节,打造全过程全方位数字育人新生态。

### (三)基金项目:广东省2023年度教育科学规划课题(高等教育专项)“高校思想政治教育与职业生涯教育有效契合研究”(项目编号:2023GXJK245)

(作者单位:华南农业大学马克思主义学院)

## 网红文化:内涵剖析、影响审视与治理路径

■ 刘琦

追逐物质名利,从而忽视精神追求。

### 2.社会风气:形成不良风气

受市场自发性、网络隐私特性等影响,网络空间滋生了败坏社会风气的思想行为。长期发酵的不良风气,它会打破网络文明秩序,严重损害社交媒体的公信力。网红文化中娱乐元素泛滥,其实质是娱乐主义和虚无主义的盛行。网民盲目追求消费符号,陷入精神迷茫,社会风气趋于浮躁浅薄。

### 3.文化安全:引发意识形态风险

网络空间并非平静祥和的“伊甸园”,其中交织着意识形态博弈。部分网红受物质利益驱使,迎合大众心理,大量炮制低俗、庸俗的内容。因而,必须高度重视网红文化的健康发展,切实维护网络空间的意识形态安全。

### 三、网红文化的现实路径

网红文化的异化不仅折射出社会现象的外在形态,从深层次上来说偏离了其原本的文化内涵和社会价值。推动网红文化的发展,亟需政府、社交媒体平台、网红三个主体协同发力,构建健康的网红文化生态。

### (一)政府构建“智慧治理”体系

在网络文化的治理进程中,政府必须充分发挥引领作用,通过法规保障、技术赋能和政策扶持等多维度协同举措,为网红文化的健康有序发展提供坚实支撑。

### 1.法规保障

政府应将网红文化监管的核心主体,完善法规体系是实现有效治理的基础与前提。目前,我国已相继出台《中华人民共和国网络安全法》、《互联网直播服务管理规定》等一系列法律法规。然而,现有的法律法规已难以完全满足实际监管需求。因此,完善相关的法律法规迫在眉睫。

### 2.技术赋能

政府应积极引入人工智能等前沿技术,搭建高效智能的数字化监管平台。同时,建立健全快速响应机制,加强多部门协同合作,实施联合惩戒措施。通过数字化监管平台,运用人工智能算法,对网络平台进行实时监测,精准识别各类不良信息,并采取有效治理措施。

### 3.激励内容创新

平台可定期举办思维拓展工作坊,助力网红突破思维定式,开拓创新思路。积极引导网红从不同视角定式,挖掘独特创作思路。鼓励网红拓宽知识视野,全方位提升综合创作能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)