

基于核心素养培养的小学道德与法治教学策略优化

■ 彭永利

在当今教育背景下,核心素养的培养已成为教育的重要目标。核心素养是指学生在终身发展和社会生活中所必需的必备品格和关键能力,是学生在接受教育过程中逐步形成的、对其未来发展具有深远意义的个人品质。小学道德与法治课程肩负着培养学生核心素养的重要使命。通过开展道德与法治教学,不仅能帮助学生树立正确的价值观和道德观,还能为其未来的发展奠定坚实的基础。从当前小学道德与法治教学的现状来看,仍存在一些亟待解决的问题,如教师对课程的重视程度不够,教学模式单一等。这些问题在一定程度上影响了教学效果,阻碍了学生核心素养的全面发展。

小学道德与法治课程以小学生为主体,教师作为课程教学的主导者,在教学过程中应充分发挥自身的引导作用,同时以学生为课堂的中心,教师则起到辅助的作用。良好的师生关系是激发学生学习积极性的关键因素之一,它能够使学生全身心地投入到学习中,从而提高课堂教学效果。基于此,教师应尊重学生、关心学生,努力构建平等、和谐的师生关系,通过这种平等和谐的师生关系来激发学生的学习兴趣。在实际教学中,教师需要转变传统的教学观念与思维,积极运用多样化的教学手段,以全新的教学理念开展小学道德与法治课程教学活动。

在当今教育背景下,核心素养的培养已成为教育的重要目标。核心素养是指学生在终身发展和社会生活中所必需的必备品格和关键能力,是学生在接受教育过程中逐步形成的、对其未来发展具有深远意义的个人品质。小学道德与法治课程肩负着培养学生核心素养的重要使命。通过开展道德与法治教学,不仅能帮助学生树立正确的价值观和道德观,还能为其未来的发展奠定坚实的基础。从当前小学道德与法治教学的现状来看,仍存在一些亟待解决的问题,如教师对课程的重视程度不够,教学模式单一等。这些问题在一定程度上影响了教学效果,阻碍了学生核心素养的全面发展。

随着信息技术的飞速发展,多媒体技术作为信息时代的产物,具有直观、生动、形象的特点,能够将教学内容形象化,激发学生的学习兴趣。在小学道德与法治教学中,教师应合理运用多媒体技术,为学生呈现生动、具体、形象的学习素材,使其对知识形成深刻印象。同时,多媒体技术还具有多种功能,如可以利用多媒体技术将教学内容具体化、形象化,使学生可以直观地感受到所学内容。通过多媒体技术可以增强课堂的趣味性和生动性,为学生创造轻松愉悦的学习氛围。

道德与法治是一门实践性、综合性较强的课程,其知识内容较为丰富,包括法律法规、历史人文、自然地理等内容。而这些知识内容大多较为枯燥,要让学生主动参与到道德与法治教学中,就需要教师创新教学模式,开展多样化的教学活动。

教师要积极利用现代信息技术手段开展

课堂教学,丰富课堂教学形式,激发学生学习兴趣。教师可利用多媒体技术将教学内容呈现给学生,让学生能够更加直观地了解、认识相关知识内容。例如,在学习《爱护公物》这一课时,教师可以利用多媒体技术将生活中的公物展示给学生,如学校的操场、操场上的体育器材等。并在此基础上引导学生对公物进行分类,可以分为可移动、不可移动的公物以及不能移动的公物等。接着教师可鼓励学生结合自身实际情况对公物进行分类,如自己可以回收利用的公物进行分类,如纸类、塑料类等;将自己认为不能回收利用的公物进行分类,如金属类等;将自己认为可以直接受到垃圾的公物进行分类,如玻璃类等。最后教师可根据学生分类结果开展讨论活动。

总之,小学道德与法治教学是新课程改革下的重点教学内容,是培养学生核心素养的重要途径之一,对学生的健康成长与发展具有积极意义。因此,教师要从核心素养培养的角度出发,将小学道德与法治融入课堂,采取科学合理的教学策略,促使学生养成良好的道德品质、法治意识以及法治精神,促使学生形成正确的价值观和人生观。同时,教师还应创新教学模式、丰富教学资源,调动学生学习兴趣与热情,提高学生参与度。

(作者单位:利川市南坪乡南坪小学)

小学英语课堂中合作学习模式的应用与效果分析

■ 冉 韦

在新课程改革的推动下,教育改革的力度不断加大,新时期教育的核心目标是培养学生的综合素质和能力。小学英语作为教育体系中的重要组成部分,在培养学生英语能力方面发挥着关键作用。在新课改背景下,小学英语教师需要对自身教学方法进行优化,以提高课堂教学质量。合作学习模式作为一种新型教学模式,在小学英语课堂中的应用对提升课堂教学效率具有重要意义。因此,本文从小学英语课堂教学中存在的问题入手,分析合作学习模式的优势,并提出相应的应用策略,旨在为提升小学英语课堂教学质量提供借鉴。

随着素质教育的推进,社会对人才的需求发生了显著变化,传统教学模式已无法满足新时期人才培养的要求。新课改强调以学生为主体、教师为主导的教学理念,这种理念逐渐得到社会的广泛认可。然而,传统课堂教学模式在小学英语教学中仍存在诸多问题。部分教师受传统教学理念影响,仍采用“灌输”的教学方式,导致学生无法充分发挥主观能动性,课堂效果不佳。

在小学英语课堂中,教师应充分发挥引导作用,通过合作学习模式激发学生的学习兴趣和积极性,从而提高学生的综合素质和能力。合作学习模式在小学英语课堂中的应用优势主要体现在以下几个方面:第一,

合作学习能够使学生保持良好的学习状态和心态,激发他们对英语知识的兴趣;第二,合作学习能够培养学生的竞争意识和学习动力;第三,合作学习能够增强学生的集体荣誉感和责任感,促进综合素质的提升;第四,合作学习能够提高学生的沟通能力和人际交往能力;第五,合作学习能够培养学生的合作意识和团队合作能力。

为了有效应用合作学习模式,小学英语教师需要掌握一定的策略。首先,教师应合理选择教学内容并科学划分,组织学生进行分组合作学习,以提升课堂教学效率。其次,在分组合作学习过程中,教师应及时了解学生的学习情况,根据学生表现调整教学内容和方法,确保课堂教学质量。再次,教师应尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,让学生在合作学习中主动探索和交流。最后,教师应在合作学习过程中对学生的表现进行评价,并制定合理的评价机制,确保评价标准与教学内容和目标一致。

英语教学的目标是培养学生的综合素质和能力。教师需要优化教学方法,提升课堂教学效率。合作学习模式能够让学生在互动和交流中提高语言表达能力,提升英语综合素质。合作学习模式还能帮助学生养成良好的思维习惯和合作精神,提高学习主动性和积极性。尽管合作学习模式在小学英语课堂中

具有显著优势,但在应用过程中仍会面临一些问题。

小学英语教师在教学实践中不仅要关注学生在课堂上的学习表现,还应重视学生课后学习能力的培养。教师应引导学生自主完成作业,并鼓励学生对作业进行自我评价和反思。通过这种方式,学生能够更好地了解自己的学习情况,发现知识掌握中的薄弱环节,进而有针对性地进行复习和巩固。这种自主学习的过程不仅能帮助学生提高学习效率,还能培养他们的独立思考能力和自我管理能力。

应充分发挥合作学习模式的优势,将其融入日常教学的各个环节。通过合理分组和精心设计合作任务,可以为学生创造一个互动性强、参与度高的学习环境。在这样的环境中,学生能够相互启发、共同进步,逐步提升英语语言能力、思维能力和团队协作能力。教师应不断优化教学方法和策略,结合现代教育技术手段,丰富教学内容和形式,激发学生的学习兴趣和潜能。

总之,应以学生为中心,关注学生个体差异,通过引导学生自主学习和合作学习,为学生创造一个积极、主动、高效的学习环境。这不仅有助于提升学生的英语学科素养,更能促进学生的全面发展,为他们的未来学习和成长奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市南坪乡长乐小学)

小学数学课堂中学生自主学习能力的培养策略

■ 田维成

在新课程改革背景下,小学数学教学的目标不再局限于单纯的知识传授,而是更加注重学生自主学习能力的培养,以促进学生数学素养的全面提升。新课程改革对教师的角色重新定位,要求教师成为学生学习的引导者和组织者,让学生在课堂上充分发挥主观能动性和创造力,成为学习的主体。因此,教师需要转变教学观念,改变传统的教学方式和模式,为学生创造更多自主探究、思考的空间和时间,同时营造良好的学习环境和氛围,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习能力。

小学生对新鲜事物充满好奇,教师可以利用这一特点,在课堂中创设生动有趣的情境,让学生在情境中感受数学的魅力,从而激发他们对数学学习的兴趣。例如,在学习“认识人民币”时,教师可以通过模拟购物场景,让学生在实际操作中理解人民币的使用方法和价值。通过这种方式,学生不仅能直观地了解人民币的面值和换算关系,还能在模拟购物的互动中体验到数学的实际应用价值。情境创设的关键在于贴近学生的生活经验,让学生在熟悉的情境中发现数学问题,从而主动探索和解决问题。例如,在学习“乘法”时,教师可以设计一些与生活实际相关的活动,让学生通过动手操作和观察,理解乘法的

意义和应用。比如,教师可以组织学生用小棒或积木摆出不同的图形,通过数一数、算一算的方式,引导学生发现乘法的规律。这种动手操作的过程不仅能让学生在实践中理解乘法的含义,还能培养他们的观察能力和思维能力。通过这些情境创设,学生不仅能够更好地理解乘法的含义,还能将所学知识应用到实际生活中,提高他们的数学应用能力。情境创设的另一个重要方面是激发学生的参与热情。教师可以通过设置有趣的情境,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。

小学数学课堂中,教师应根据学生实际情况,合理设计问题,引导学生自主探究,促进学生综合能力的发展。问题的设计应具有针对性,能够引导学生在思考和讨论中发现问题、解决问题,从而提升学习兴趣和积极性。例如,在教学“认识钟表”时,教师可以提出与生活实际相关的问题,让学生从不同角度思考和分析,从而加深对钟表的认识和理解。比如,教师可以问:“如果今天是星期一,再过3天是星期几?”这样的问题不仅贴近学生的生活,还能引导学生运用已有的知识进行推理和判断。教师在引导学生思考和讨论时,应注重培养学生的自主学习能力,让他们在课堂上积极主动地参与教学活动,通过自

主探究和合作学习,提高解决问题的能力。学生在学习过程中难免会遇到各种问题,教师应引导学生对自己的学习过程进行反思,总结其中存在的问题,并及时纠正。通过反思学生可以将所学知识进行消化吸收,并与自己的生活经验相结合,更好地应用到实践中,提升综合素养。例如,在学习“圆的面积计算”时,教师可以布置一些与生活实际相关的课后作业,让学生自主思考并提出问题,通过反思和总结,加深对知识的理解,提高思维能力和创新能力。反思总结不仅是学生学习过程中的重要环节,也是教师了解学生学习情况的有效途径。教师可以通过观察学生在课堂上的表现、批改作业以及与学生的交流,发现学生在学习过程中存在的问题,并及时给予指导和帮助。

总之,新课程改革背景下,教师要从根本上转变教学观念,让学生能够自主学习。在小学数学教学过程中,教师应注重对学生自主学习能力的培养,通过合理创设情境,引导学生自主探究、鼓励学生大胆质疑、引导学生反思总结等策略,让学生更加积极主动地参与到学习中去,不断提升自己的数学素养。只有这样,学生才能真正成为数学课堂的主人,成为课堂教学的主体。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

基于核心素养的小学语文写作教学实践探索

■ 熊伟

在新课标的指引下,小学语文写作教学不再局限于传统的“以写为主”,而是强调通过培养学生的核心素养来提升写作水平。这一转变要求教师改变教学方法和思路,引导学生从“写什么”向“怎么写”转变,帮助学生掌握写作技巧和方法。基于此,小学语文写作教学的实践探索显得尤为重要,旨在为学生提高写作能力提供参考。

教师在教学过程中应充分利用教材中的写作素材,激发学生的写作兴趣。教材中的课文往往包含丰富的语言表达和生动的描写,这些内容可以成为学生写作的范例。教师可以引导学生关注课文中的细节描写,并鼓励学生尝试用自己的语言进行描述。通过这种方式,学生不仅能够学习到如何运用修辞手法,还能体会到写作的乐趣。此外,教师还可以引导学生对身边的事物进行描述,让学生将生活中的美好瞬间转化为文字。这种从生活出发的写作训练,能够让学生感受到写作与生活的紧密联系,从而激发他们的写作兴趣。

新课标强调小学语文写作教学应注重学生语言运用能力,以促进其语言表达能力的提升。在教学过程中,教师应结合课文内容,对学生进行语言训练。教师可以重点解析课文中对事物的描述,引导学生抓住关键词进行描述。通过这种方式,学生不仅能够掌握语言表达的技巧,还能提高语言的准确性和

生动性。在教学中,教师可以引导学生总结课文内容和中心思想,以中心为核心组织教学内容。在新课标背景下,小学语文写作教学要求教师通过课文内容的解读和分析,帮助学生掌握写作技巧和方法。教师可以通过引导学生深入解读课文内容,进行思维训练。教师可以引导学生思考作者如何通过描写事物的生活习性和与人之间的情感,表达对事物的喜爱之情。通过这种思维训练,学生能够学会如何围绕中心展开描写,如何运用细节增强文章的表现力。此外,教师还可以通过引导学生进行仿写或改写练习,帮助学生将课文中的写作技巧运用到自己的写作中。

在小学语文写作教学中,教师应注重培养学生良好的写作习惯。首先,教师应激发学生对语文写作的兴趣和热情,鼓励学生进行自由表达和想象,拓展写作思路。其次,教师应加强阅读教学和积累教学的力度,引导学生在阅读课文时,教师可以鼓励学生摘录好词好句,进行仿写或改写练习。通过这种方式,学生不仅能够积累丰富的语言素材,还能在实践中提升写作能力。

总之,小学语文写作教学应充分利用小学生好奇心强、求知欲强、想象力丰富等特点,通过多样化的教学方法和策略,激发学生对写作的兴趣和热情,从而提高小学生的写作能力和水平。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

小学数学作业设计的创新与有效性分析

■ 聂艳飞

作业是教学的重要环节,是检查教学效果的重要手段,也是检验教师教学水平的重要工具。为了更好地发挥作业的作用,教师应立足于学生的学习能力和发展需求,创新作业设计方法,提高作业设计的有效性。通过作业设计活动的开展,不仅能够促进学生对数学知识的掌握和理解,还能培养学生学习数学的兴趣和自信,帮助学生在未来更好地学习和发展。因此,教师在组织小学数学教学时,应充分认识到作业设计对学生发展的重要性,并结合教学实践总结出一些有效策略,为提高小学数学教学质量提供帮助。

新课改的实施促进了教师教学观念的转变。在传统教学模式下,教师为了节省课堂教学时间,往往采用“题海战术”的方式设计作业,通过大量的习题训练使学生形成一种思维定式。然而,这种模式不符合学生认知发展规律,容易造成学生学习压力过大,同时也不利于学生对数学知识的理解和掌握。因此,教师在组织作业设计活动时,应以学生的认知发展规律为基础,使作业更好地满足学生的发展需求。

在教学过程中,教师应充分发挥学生的主体作用,根据学生的发展需求来设计作业,使学生在完成作业的过程中获得更好的发展。同时,教师还应考虑到学生在完成作业时所面临的问题和困难,并结合实际情况给出相应的解决方法,帮助学生更好地解决这些问题。

思维能力在学生学习过程中具有重要意义,对学生的学习能力和未来发展至关重要。因此,在教学过程中,教师应重视学生思维能力的培养。

在小学数学作业设计中,教师应通过引导学生动手操作和动脑思考来丰富作业内容,使作业更加多样化和层次化,使学生能够在完成作业的过程中锻炼自身的思维能力。

教师在布置作业时要注意趣味性,在遵循科学性的基础上注重趣味性,通过创新作业设计方式提高作业的有效性,使学生在完成作业的过程中获得良好的体验。例如,在学习“分数应用题”

时,教师可以运用现代信息技术进行教学,使学生通过观看动画片了解生活中的数学问题,并利用数学知识解决这些问题。这样不仅能够激发学生学习数学的兴趣和动力,还能使学生获得更好的发展。学生在完成作业的过程中,不仅能够体验到学习数学的乐趣,还能掌握更多的知识和技能。

随着新课改的不断推进,作业设计活动在小学数学教学中的地位越来越重要,它是教师引导学生掌握知识、发展能力的重要手段。教师应充分认识到作业设计对学生发展的重要性,立足于学生的学习需求,创新作业设计方法,提高作业设计的有效性。

教师还可以利用现代信息技术为学生设计一些富有创意的作业。例如,教师可以利用在线学习平台布置一些互动性作业,让学生通过电脑或平板完成。这些作业可以包括数学游戏、在线测试、虚拟实验等形式,不仅能够激发学生的兴趣,还能提高他们的信息技术应用能力。

在作业设计中,教师还应注意作业的反馈和评价。例如,教师可以组织学生进行小组作业展示,让其他小组进行评价和提问。通过这种方式,学生不仅能够从他人那里获得反馈,还能学会如何评价他人,提高自己的思维能力和表达能力。

总之,小学数学作业设计的创新与有效性分析是当前教学改革的重要内容。教师应立足于学生的学习需求,创新作业设计方法,提高作业设计的有效性。通过布置探究性作业、小组合作式作业、生活化作业等方式,教师可以促进学生对知识的掌握和理解,促进学生数学思维能力的发展。在教学过程中,教师应通过引导学生动手操作和动脑思考来丰富作业内容,使作业更加多样化和层次化,满足学生个体差异,激发学生的学习兴趣和创造力。通过创新作业形式和利用现代信息技术,教师可以为学生设计出更加多样化、富有创意的作业,帮助学生在完成作业的过程中获得更好的发展。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

初中数学分层教学模式的实践与思考

■ 李 霈

初中数学作为一门基础学科,在整个初中教学体系中占据着极为重要的地位。它不仅能够培养学生的逻辑思维能力和计算能力,还为学生后续的数学学习奠定了坚实的基础。然而,初中数学知识相对较为抽象,这对学生的学习提出了较高的要求。因此,在教学过程中,教师需要充分了解学生的学习水平和特点,采用合理的分层教学模式,以满足不同层次学生的学习需求,促进每一位学生的全面发展。

分层教学模式不仅能够有效激发学生对数学知识学习的兴趣,还能促进学生数学思维和数学能力的发展。在实际教学中,教师需要充分认识到学生个体之间的差异,包括学习能力、知识基础、学习态度等,并据此制定适合不同层次学生的教学目标和要求,以促进学生之间的交流与沟通,充分发挥每个学生的才能和优势。

在实际教学过程中,教师要明确目标,对学生进行分层练习,以提高数学教学效率。分层练习的设计应基于教材内容和学生的学习情况,分为基础性练习题和拓展性练习题两类。基础性练习题旨在帮助学生巩固基础知识,使他们能够熟练掌握基本概念和公式;拓展性练习题则更具挑战性,旨在引导学生通过解决具有一定难度的问题,进一步深化对数学知识的理解。教师应根据学生的层次,设计不同难度的练习题。对于基础较好、思维活跃的学生,可以布置一些较难的题目,以激发他们的学习兴趣和挑战精神;对于基础薄弱、思维能力较弱的学生,则应布置一些简单或中等难度的题目,帮助他们逐步建立学习信心。

分层教学模式中,提问环节同样至关重要。教师在设计问题时应注意分层提问,以满足不同层次学生的学习需求。例如,在讲解“圆的面积”这一节课时,教师可以按照“整体感知—探究—归纳总结”的步骤进行提问。首先引导学生观察圆的面积公式是如何推导出来的,然后让学生分别计算圆的周长和面积,最后让学生总结圆面积公式与圆周长公式之间的关系。这种分层提问方

法不仅能够充分体现学生的主体地位,还能根据学生的认知水平,帮助他们逐步理解和掌握抽象的数学知识。

在教学过程中,教师要尊重学生之间的差异性,因材施教。分层教学模式要求教师根据学生不同的特点进行教学。例如,在学习三角函数时,对于学习能力较强的学生,教师可以布置一些基础题目,帮助他们巩固知识;而对于学习能力较差的学生,教师则可以布置一些难度稍高的题目,引导他们逐步提升。对于数学基础知识较好的学生,教师可以布置一些有深度的题目,激发他们的学习兴趣,培养他们的逻辑思维能力和分析能力。

初中数学教师在分层教学中要灵活运用多种教学方法,合理安排不同层次的学生,让每个学生都能发挥自己的优势,促进他们的全面发展。

例如,在学习“二次函数”时,教师可以将班级分成两个小组,根据学生对不同层次知识的掌握情况,将学生分成A、B两组。每组学生可以根据自己的学习进度进行探讨和交流。这种分组方式既能提高学生的学习积极性,又能提高课堂教学效率。

教师还可以根据学生的学习情况,采用分层作业的形式,让学生在不同层次上进行学习。对于A层学生,教师应布置难度适中的作业,帮助他们巩固知识并加以利用;对于B层学生,教师可以布置难度稍大的作业,帮助他们在基础知识上有所提升;对于C层学生,教师可以布置具有一定挑战性的作业,帮助他们在原有基础上实现突破。

初中数学教学是学生数学学习的重要阶段,也是教师教学的关键时期。学生的学习兴趣和数学思维能力直接影响着他们对数学知识的理解和应用。因此,教师需要积极采用分层教学模式,根据学生的不同特点和学习水平制定不同的教学目标,让每个学生都能在学习中取得进步。

(作者单位:利川市思源实验学校)

探寻白昼与四季的奥秘

■ 田 涛

每天太阳升起,白昼来临,世界变得明亮温暖;太阳落下,黑夜降临,万物沉睡。一年之中,春夏秋冬四季更迭,春天繁花似锦,夏天郁郁葱葱、秋天硕果满枝、冬天银装素裹。白昼与四季的变化,如同大自然谱写的壮美诗篇,时刻影响着我们的生活。我时常好奇,白昼交替是怎么回事?四季又是如何形成的?带着这些疑问,我开启了探索之旅。

一、白昼交替的探索

最初的想法。小时候,我以为太阳就像一个勤劳的“小天使”,每天从东边升起、西边落下,绕着地球跑一圈,就有了白天和黑夜。但随着知识的增长,我知道这种想法并不正确。通过查阅资料和请教老师,我了解到地球是一个不发光也不透明的球体,而太阳是一颗巨大的恒星,它源源不断地向宇宙空间发射光和热。

模拟实验。为深入理解,我做了模拟实验。用地球仪代表地球,手电筒代表太阳。当手电筒光照射静止的地球仪,地球仪一半亮一半暗,分别对应白昼和黑夜。转动地球仪,原本黑暗的部分逐渐变亮,亮的部分则慢慢变暗。这直观地展示了地球自西向东自转产生昼夜交替,自转一圈约24小时,即一天。

生活的证据。在生活中,也有很多现象可以证明地球的自转和白昼交替的关系。比如,我们每天看到太阳东升西落,其实并不是太阳在绕着地球转,而是地球自转导致我们的视角发生了变化。还有,不同地区的时间差异也是地球自转的有力证据。当我们这里是白天时,地球另一端的美国可能正处于黑夜,这是因为地球自转使得不同地区在不同时间面对太阳。