

小学低年级学生正处于九年义务教育的开端期。良好的班级管理不仅可以帮助他们尽快适应小学生活,更能培养其意志品质,养成良好行为习惯。“饼干工厂”不仅是一个游戏,更是一个很好的班级管理方法。它以潜移默化的方式帮助学生逐步确立规则意识,引导学生培养良好品格,间接提高班级管理效能。在实践中,它也发挥较大积极作用,取得相对显著的效果。

一、“饼干工厂”的提出  
“饼干工厂”的提出,是基于现实困境、理论支持而产生的新型管理方法。

(一)现实困境:小学低年级学生自我管理能力较弱

在本文中,“小学低年级学生”的定义为“年龄为 6-8 岁,正在接受小学教育的儿童”。他们刚从幼儿园过渡至小学阶段,存在有成就需求,但对目标实现的恒定性差;易受外界影响转移注意力等特点。因此在一定情况下,他们自我管理能力相对较弱,会出现不服从教师管理的情况。与此同时,小学低年级又正是学生养成良好行为习惯的关键时期。因此提出并使用新型有效的管理方法,并逐步培养学生自主管理能力、养成良好的行为习惯尤为重要。“饼干工厂”将各种规章制度“包装”成游戏规则,学生在参与游戏的过程中,将其内化于心,无形中提升自我管理能力,使班级管理步入正轨。

(二)方法及理论支持:“游戏管理法”、期望理论

“饼干工厂”的设计与实施,离不开“游戏管理法”和期望理论的支持。

游戏是在某一固定的时空范围内进行的活动,其规则是游戏者自由接受,但又有绝对的约束力。“游戏管理法”将游戏与班级管理结合,学生以完成教师设定的阶段性任务为目标,通过遵守相关规定以获得胜利,教师则进行弹性管理。它兼具趣味性、教育性和管理价值。这与对小学低年级班级的管理有异曲同工之妙。小学低年级的学生对生动、具体的事物有较大兴趣,抽象类事务有待发展。与说教式管理相比,新奇的“游戏式教育”能确保他们有足够兴趣参与其

## “饼干工厂”:提高小学低年级班级管理效能的有效方法

■ 邓 欣

中。在“饼干工厂”中,获取“饼干”的方式是遵守班规校规,小学低年级学生在玩游戏获得“饼干”的过程中,潜移默化建立规则意识。

期望理论由美国耶鲁大学教授维克多·弗鲁姆首先提出。在他看来,要调动一个人的积极性,应从其立志追求的目标价值(效价)和目标实现的可能性(期望值)两个角度来考虑。“饼干工厂”通过制定生动易懂的游戏和确定最低值,不仅使学生乐于参与游戏,更给予学生一个明确、具体、易实行的目标,使效能得到放大,从而激励学生去完成目标。而排行榜、“饼干”兑换等制度的设置使得学生的个体需求达到满足,有足够的动力去完成下一阶段的目标,形成良性循环,通过个人的完善推动班级的进步,以个体目标的实现推动集体目标的完成。

二、“饼干工厂”的设计  
“饼干工厂”的设计分为辅助工具和制度设计。

(一)辅助工具

1.“饼干卡”  
为让小学低年级学生产生更直观的体验,班主任可在网上购买或者自己制作“饼干卡”。考虑到学生年龄较小,因此“饼干卡”应便于保存、不易被破坏、吞咽,不会对学生身体造成伤害。当学生符合要求,便奖励学生一张“饼干卡”,并叮嘱学生妥善保存,以用于统计。教师可设计不同形状、代表不同的分数的“饼干卡”,增强“饼干卡”的趣味性。

2.日统计表  
便于后续的统一以及反馈,班主任应设计日统计表,协助班干部统计学生当日“饼干生产”情况。通过日统计表,班主任可以发现学生当天表现的闪光点以及不足,及时告知学生改进方向。

3.周反馈表

周反馈表的设计目的则是让学生更好体会到自己的发展趋势。通过直观呈现一周的表现,学生可感受自己的变化,让其获得更强的成就感。同时,反馈表设置“爸爸妈妈有话说”栏目,父母可以通过查看反馈表了解自己孩子的在校表现,并对孩子进行寄语与评价,加强家校互动与家校教育衔接,让学生保持螺旋式上升的趋势。

4.“饼干工厂”排行榜、“饼干工厂”进步榜  
该榜单的设计将“饼干”个数与个人荣誉挂钩,最大限度挖掘学生潜力。为给予学生正向反馈,班主任每周与班干部统计班级学生的“饼干生产数量”,制定排行榜并将其粘贴至班级显眼处。通过榜样引领助力学生成长。同时班主任也不能忽视学生的进步,每周也应制定进步榜。班主任通过设置这两个榜单,不仅可以满足学生们的成就需求,还可起到激励作用,使其有足够的动力继续完成游戏,实现更好的班级管理。

5.“饼干”兑换处  
当学生获一定数量的“饼干”并获精神奖励后,班主任可考虑给予学生适度的物质奖励以具象化激励程度。教师可初步设计兑换方案,并选择在班会课上向学生公布,听取他们的合理意见进行修改。与此同时,礼品的设置应符合小学低年级学生的心智水平,并尽量防止他们出现攀比心理。所以教师可考虑选择普通文具(如铅笔)、一些特别的礼物(如可以延期交一次作业),或挑选一些优秀的学生作品(如一幅画)作为礼品。

(二)制度设计  
1.“饼干”生产小秘籍(班规)  
为保证“饼干工厂”不会失控,班主任需设计好“饼干”生产秘籍即班规校规。在设计过程中,班主任应结合实际情况,从学习、纪律等方面入手,制定详细“秘籍”,并粘贴至班级显眼处。如本班有许多学生课前没有带课本上课用品摆放至桌面适当位置,那么班主任应把这

## 初中语文整本书阅读逆向教学设计策略研究

■ 刘 颖

整本书阅读逆向教学设计是基于新课标的背景,突破传统教学设计以学习结果为出发点,立足学生立场,让学生更加有效地阅读。本文从确定学习结果、选择评估证据、设计教学活动三方面阐释教师如何进行整本书阅读逆向教学设计,推动学生核心素养的全面发展,充分实现整本书阅读教学在培育人才方面的卓越价值。

一、确定学习结果:以核心概念导向学习结果  
逆向教学设计把以往的教学设计先确定教学目标转为先确定学习结果,首先要清楚学生通过整个阶段的学习能学到什么,而不是基于教师经验教什么。《义务教育课程标准(2022 年版)》明确提出拓展性学习任务群“整本书阅读”,旨在引导学生综合运用多种方法阅读整本书,提高整体认知能力、丰富精神世界。在初中语文整本书阅读中,运用逆向教学设计,教师备课时有明确方向,从学生的学习结果出发逆推到教学活动,真正立足于学生本位,让学生参与到各环节中。初中生思维还不成熟,能借助注释大致了解文章,但作者背后所要抒发的情感以及该如何深入赏析文章则缺乏相应的理解能力。把逆向教学设计与整本书阅读相结合,教师可以找出文章的核心内容,提炼出核心概念,帮助学生把握作者的情感内涵,将所学知识运用到真实情景中。

《黄河颂》《春望》《过零丁洋》三者都是初中必学课文,前者属于现代诗,后者属于古诗词,但三者背后所表达的都是家国情怀。因此,教师可以从整本书阅读学习三篇课文,激活学生思维、凝练核心概念,运用逆向教学设计确定学习结果,即(1)掌握整本书阅读方法,对同类课文进行拓展性阅读;(2)通过阅读积累,对“家国情怀”主题的诗作进行有效梳理、总结知识点;(3)发挥想象,能够仿写文章,用不同体裁形式进行写作。

二、选择评估证据:以多样评价表现学生理解  
在逆向教学设计中,教师要在设计教学活动前构建评估证据,依据评估证据确定活动,使预期学习结果和教学活动具有一致性。在这一阶段,教师要思考什么样的评价能证明学生达到预期结果,学生对知识的理解与掌握需要到达什么程度,因此,选择评价的方式尤为重要。评价方式要立足于核心素养,确保在教学各环节落实核心素养,以培养学生创新性思维。

整本书阅读性是基于课程标准,聚焦核心素养,以单元为主体,明确阅读主题,形成自己的阅读习惯,能深刻把握相同主题之间所体现的价值取向。

把逆向教学设计与整本书阅读相结合能通过多形式的评价方式确定学生是否理解阅读意义。可根据威尼斯斯和麦克泰格的理解六侧面,即能解释、能阐明、能应用、能洞察、能神入、能自知,它们综合了各种的表现类型。从理论到实践各方面检验学生是否学会整本书阅读,在此过程中运用问题探究引导学生进行深度阅读。在必要时刻提供阅读支架,帮助他们分析文章的逻辑结构,构建知识体系,以便让学生能更好理解文内容和价值取向。

三、设计教学活动:以真实情境促进学生发展  
整本书阅读要求通过各种阅读活动丰富学生体验、交流阅读心得、拓宽阅读视野,为学生提供写作、展示、研讨和交流的平台。在逆向教学活动中是以学生的能力程度设计活动,循序渐进让学生理解知识,通过问题导入、情境模拟、拓展反思三大活动帮助学生获得预期学习结果。

教师以问题导入教学,让学生带着问题阅读,学会主动思考,在反复回答的过程中,学生能更加清楚地了解阅读问题,促进对知识间的联系与理解。一个好的问题不仅要求教师要站在学生的立场上,根据学生的思维程度、对知识的理解深度来设计,而且还要聚焦真实情境,将知识与生活建立联系,通过探讨交流实现知识的迁移。另外,在教学过程中,教师可增加真实情境活动,通过角色扮演、模拟情境,或者走出校园参观场所等方式增强学生阅读体验,运用阅读知识解决实际生活中存在的问题,提高阅读效果。最后,教师要帮助学生进行拓展反思。引导学生通过阅读积累,思考相同主题阅读知识间的内在关联,让学生深刻理解知识之间的共性关系。通过微型写作的拓展,表达相关主题作品蕴含的丰富情感,进一步锻炼学生的写作能力与阅读理解能力,提高学生综合能力的发

四、结论  
逆向教学设计与整本书阅读的有机结合,大大提高了学生阅读效果。教师应关注学生的实际需求,阅读兴趣,以此为基石,对整本书教学进行精妙而周全的设计。通过三大步骤的逆向教学设计,预期阅读结果,构建科学严谨的学习评估机制及借助丰富多彩的学习活动,巧妙地引领学生进行深度阅读。在此过程中,积极鼓励学生灵活运用多样化的阅读策略,深入挖掘文本内涵,力求每一次阅读都能成为一次深度的心灵触融,从而累积宝贵的阅读经验,让阅读能力在潜移默化中得以飞跃式的发展。

(作者单位:延边大学)

## “大思政”视域下高校思想政治教育与健康教育协同育人路径探析

■ 李 唱 张 维

在社会变革加速的当下,大学生面临思想观念与心理状况等多重挑战,“大思政”理念强调全员、全方位、全过程育人,心理健康教育与思想政治教育协同育人意义重大。

二者协同育人有着深厚的融合基础。从理论基础来讲,它们都以马克思主义理论为指引,秉持以人为本理念,关注学生全面发展。在目标上,二者都致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。内容方面,思想政治教育中的核心价值观教育、能培养学生社会责任感 and 集体荣誉感,为心理健康教育中的自我认知、情绪管理等内容奠定基础;心理健康教育中的情绪模拟、拓展等技巧,也有助于学生应对思想政治教育挑战,提升思想政治素质。

为实现协同育人,需多管齐下。构建协同发展教育体系是关键,将心理健康教育纳入思想政治教育体系,形成互补格局,建立

联动机制,加强课程设置、教学内容和教学方法的衔接配合,并构建科学评估体系,定期评估育人效果以便及时调整优化。加强师资队伍建设不可或缺,建立专业、稳定的心理健康教育教师队伍,提供专业咨询辅导;加强对思想政治教育教师的培训,提高其心理健康意识和教育能力,建立教师交流合作机制,营造协同育人氛围。创新教学方法手段能提升育人效果,采用案例教学、情境模拟等互动式方法,激发学生兴趣和参与度。此外,要关注学生个体差异,针对不同年级、专业学生制定不同教育方案,为有心理问题的学生提供个性化服务。

为提升协同育人成效,可采取相应策略:优化教育体系,完善课程设置和教学内容,确保二者相互衔接、补充,建立科学评价体系;加强校园文化建设,利用网络平台传播正能量,组织丰富活动,增强学生集体

荣誉感和归属感;加强家校合作,家庭对学生成长影响重大,高校应与家长加强沟通,共同关注学生成长;加强社会实践教育,鼓励学生参与社会实践活动,高校提供必要指导和支持,通过实践了解学生思想动态和心理需求,提供更有针对性的教育服务。

“大思政”视域下高校思想政治教育与心理健康教育协同育人任务艰巨。通过实施上述路径与策略,能有效锻炼和建立政治素质和心理健康水平。未来,还需不断创新和完善协同育人路径和策略,以适应新挑战与机遇。

基金项目:河北省高等学校党的建设研究会基金课题项目:“‘大思政’视域下高校思想政治教育与健康教育协同育人路径探析”(项目编号:GXDJ2024B466)。

(作者单位:石家庄铁路职业技术学院)

## 高职院校学生党员“四亮五优”教育模式的探索

■ 张晓慧 李 伟

支部亮品牌,学生支部“亮品牌”是指通过明确支部定位、凝练支部特色、展示支部成果等方式,树立支部的良好形象,提升支部的知名度和影响力。学生党员亮成长,学生党员“亮成长”是指通过记录、展示和分享学生党员在学习、工作、生活等方面的成长经历和成果,激励学生党员不断进步,同时为其他学生树立榜样。

“五优”工程强化效果。学生党员成绩创优,学生党员在学校的基本表现应该是学习刻苦、成绩优异,积极参与竞赛,在各个方面发挥模范作用。学生党支部活动的创优,主要指创建先进党支部、先进基层党组织、红旗党支部和争当优秀共产党员几个方面。学生党员竞赛创优,积极参与各类职业技能大赛、社会实践和志愿服务活动,具备较强的专业技能、组织协调能力和团队合作精神。学生党支部培养创

优,充分发挥学院资源优势,开展社会服务和培训,激发学生参与社会实践的热情,提升团队的实践能力水平。学生的就业创优,大学生党员具有就业优势,主要体现在与普通学生相比,在政治上、思想上、学习上、行动上、精神文明上的表率 and 示范作用。

“四亮五优”教育模式是一种有效的高职院校学生党员教育方式。通过加强思想引领、创新教育方式、强化实践锻炼和建立激励机制等措施,可以提升学生党员的综合素质和党性修养,为高职院校的党建工作提供有力支持。

基金项目:河北省高等学校党的建设研究会基金课题项目“大学生党员教育中‘四亮五优’模式的探索与实践”(项目编号:GXDJ2024B444)。

(作者单位:石家庄铁路职业技术学院)

## 职业教育市域产教联合体建设的挑战与困境

■ 薛定刚 刘於清

动顺利开展的基础。各参与主体基于自身利益的前提下,权衡支出与获益能否实现平衡,因此参与建设的意愿较低。联合体的建设中如何保障参与主体利益是一个亟待解决的问题。市域产教联合体的要素配置效率受制于主体间资源禀赋差异——企业侧重资本与技术要素供给,院校聚焦人力与知识要素输出,科研机构专攻创新成果转化,但三方在要素投入过程中因成本收益博弈产生制度性摩擦,表现为利益分配机制缺失背景下的资源投入虚化与产权界定模糊化等集体行动困境。因此产教联合体,必须着重于在“融”上下功夫,破解“联合不合”的困境。

二、顶层设计:存在“有名无实”难题  
构建市域产教联合体,旨在破解市域范围内职业教育与产业对接不畅、人才培养与行业企业需求错位、产教融合效果不佳等问题。虽然近年来就深化产教融合校企合作,国家和地方出台了系列政策举措,实质成效却与政策预期有较大差距。在一定程度上,与职业教育改革缺乏有效协同有一定关系,各参与主体各行其是,各施其政,具体来看:一是市域产教联合体建设过程中存在各参与主体责任模糊化的问题。一般情况下,参与主体越多,越需要明确责任,才能防止工作推诿和重复。因此构建产教联合体治理体系,亟需推进参与主体的制度性建构,特别是在现行职教法框架下,职业院校与企业已形成基础性责任清单,但地方政府及其职能部门的协同治理责任义务仍在规划真空,导致治理网络出现结构性失衡。虽然在国家的宏观政策指导下将各主体都纳入市域产教联合体的建设中,但是具体责任没有落实,在发挥协同合力上

打了折扣,影响了建设的进程。二是主体间合作机制不完善。市域产教联合体不同于传统的联盟性质的职业教育集团,也并非简单的学校或企业的单线活动,而是一项复杂的系统性行动,涉及多方利益主体。多种资源整合以及长期协同机制的建立,集政府管理、人才培养、企业生产、科学研究等活动于一体。政府、企业、高校、职业院校等多方主体在目标、利益、资源和运作方式上存在差异,导致合作机制难以高效运转。政府关注区域经济发展,企业追求经济效益,高校关注区域人才培养,各方目标难以完全对齐。因此,进行联合体建设需要协调主体关系,提升主体间合作能力,构建科学合理的合作机制,发挥好地方政府的统筹协调职能,在深化产教融合发展上做好“助推器”,破解“有名无实”难题。

三、社会氛围:存在“认同不强”问题  
2024 年,教育部办公厅颁布的《关于加强市域产教联合体建设的通知》为市域产教联合体的建设和发展指明了方向,在建设市域产教联合体的目标、任务、内容、组织实施等诸多方面提供了宏观指导。建设过程中需要多主体共同参与、共同认同。但就目前整体社会氛围来看,还存在认同不强问题。一是从内部来看,参与主体对于市域产教联合体的价值认同弱化。虽然各主体间签订了“合作协议”,举办了联合体成立仪式,搭建了交流平台,但是以“合作协议”为基础的各主体关系,仍存在着产教合而不融、校企资源整合表层化等问题。此外,联合体建设虽有国家宏观政策指导,但是却处于新事物的尝试阶段,缺乏实践建设经验,参与主体

众多,作为一种具有共同价值认同的集体行动,协同合作存在难度,价值认同上存在差异。就其影响力来看,目前依然局限于职业教育内部,市域产教联合体作为一种新型组织,企业、科研机构等其他参与主体的参与积极性尚未真正调动起来,多以政府推着前进为主。二是从外部来看,作为新事物,市域产教联合体尚处于探索阶段,仍面临三方面发展瓶颈:其一,相关领域主体对其认知度有待提升,专家智库关注不足,媒体传播覆盖面有限、公众讨论热度不高形成认知缺口;其二,由于尚处于建设初期,人才培养与产业需求的精准对接机制仍在调试阶段,技术技能人才供给质量尚未完全匹配区域转型升级需求;其三,现阶段缺乏具有示范效应的成果案例,产教资源融合的深度与创新服务效能亟待通过制度创新和模式突破来激活,其服务区域发展的战略价值仍有待进一步释放,在外界认可上还需要时间考验。就普遍意义上的市域而言,不同地区的市域产教联合体发展水平差异较大,部分地区成功经验未能广泛传播,多数地区依然存在于职业学校专业结构与产业发展需求之间存在错位,表现在:一方面职业院校专业设置滞后,课程内容与行业需求脱节,实训设备与场地不足,学生缺乏实际操作的机会,难以掌握行业、企业所需的技能。另一方面,当前产教协同育人机制面临双重困境:其一,中小企业受限于资源与平台约束,缺乏深度介入职业院校课程开发与实训基地建设的有效路径;其二,本地产业岗位在薪酬待遇、职业发展通道等方面存在短板,导致技术技能人才本地就业留存率不高。

综上,破解市域产教联合体建设存在的挑战与困境,是促进市域产教联合体高质量发展的必然之路。市域产教联合体的建设是一项系统工程,有效破解当前面临的挑战,推动联合体建设取得更大成效,需要政府、学校、企业等多方共同努力。一是要完善政策支持,发挥各主体的建设合力,建构市域产教联合体管理体系,优化组织运行管理机制,推进市场化实体化运行机制,完善权益保护与分配机制,以及强化经费投入与条件保障,提升市域产教联合体主体参与意愿,解决好“联合不合”的难题。二是要加强顶层设计,多维度激发市域产教联合体主体参与度,加强市域产教联合体政府统筹力。实现从中央宏观政策传导到地方精准施策的创造性转化,通过过程性评估与即时纠偏机制的双向赋能,实现校企实施路径与联合体战略目标的动态适配,保障市域产教联合体建设从规划层到操作层的纵向贯通。三是要构建社会认同体系。首先,构建产学研协同的理论研究体系,通过发布行业白皮书、举办高峰论坛形成学术共识;其次,搭建全媒体传播矩阵,依托政务新媒体、行业垂直平台开展沉浸式政策解读;最后,建立政媒协同的常态化宣传机制,通过产教融合典型案例展播、技术能手成长故事纪实等柔性传播方式,实现社会认同度与品牌效应的同步升级。要强化市域产教联合体各主体的通力合作,建好平台、用好资源、培养好人,以激活市域产教联合体的战略价值认同,为经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持,形成人才红利释放与社会发展活力的双向赋能格局,推动市域产教联合体向更高水平发展。

基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划课题“职业教育市域产教联合体建设的驱动机制与发展路径研究”(项目编号:JKK24BZY061)阶段性成果。

(作者单位:张家界航空工业职业技术学院)