

思政课教学在落实立德树人教育中发挥着不可替代的作用。思政课教师是落实思想政治理论课目标任务的主体。专业课教师通过实施课程思政与思政课教师同向同行,是共同守好课堂这一实施思想政治教育的重要组成部分,优秀的高校课程思政团队对促进教师教学、教师成长、学生成才、大学生思想政治教育效果起到如虎添翼的重要作用。

一、课程思政的内涵和特点

长期以来,高校思想政治教育被看作是思想政治课教师独有的责任,忽视了专业课教师在“传道授业”中的“解惑者”,这种观念导致思想政治教育与专业教学的剥离,形成“两张皮”的现象。“课程思政,顾名思义是以课程为载体、以各学科知识所蕴含的思政教育元素为切入点、以课堂实施为基本途径的育人实践活动”。也就是将思想政治教育融入到各专业课程教育之中,在重视发挥思想政治理论课在思想政治工作中的主渠道、主阵地作用的同时,也要意识到工学、理学等课程同样能在把握自身特点的情况下,巧妙结合思想政治教育,开展课程思政,发挥隐性思想政治教育的功能与影响。

(一)专业课与思想政治理论课的协同性

在专业课程的教学实践中,我们要致力于将思想政治教育融入课程教学之中,认识到专业课程在培育社会主义建设者和引领价值观方面肩负的重要责任,其与思想政治理论课程在育人目标上具有根本一致性。实现思政课程与课程思政的同向同行,共同推进育人工作,单靠教师个体的努力无法实现。为此,亟需各专业教师打破学科界限、强化协作精神、发挥集体智慧、确立共同育人的理念。同时,重视加强高校思政课程团队建设,破解思想政治教育与专业教学相分离的“孤岛”局面,扭转思政教育与专业教学“各自为战”的现象。

(二)育人性

立德树人是教育的根本任务,对学生进行思想政治教育,培养其优良品德,并不是专职思想政治教师的独角戏,而是每一位教师的责任。课程思政作为一种创新的育人理念,充分展现了教师在育人工作中的重要角色,有助于增强其育人责任感,引导教师“通过热门话题讨论、科学故事演绎、生活案例比喻等方式,把科学精神、奋斗精神、职业理想及社会主义核心价值观教育融入课程的讲授中。”

(三)科学性

当今国际社会意识形态领域波诡云谲、多元思潮碰撞,加强青年一代思想领域防线需深化对各类课程中思想政治元素的挖掘,以马克思主义理论武装头脑,增强学生运用马克思主义立场、观点及方法分析问题、解决问题的能力,构筑一道坚固的思想屏障,助力他们抵御错误思潮与言论的侵蚀。课程思政秉持马克思主义这一科学理论指导,其首要体现即为一种科学思维方式。通过将马克思主义理论融入各专业课程之中,使学生在潜移默化中接受这种影响,引导其学会用辩证唯物主义视角观察和处理问题,帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观,具有极强的科学性。

(四)潜隐性

课程思政和思政课程不一样,前者更注重发挥隐性思想政治教育的作用和功能。课程思

政强调将社会主义核心价值观和科学精神有机融入到专业课程教学之中,让学生在汲取专业知识的过程中,不经意间接受这些积极的思想熏陶,变为日用而自觉的行动。课程思政渗透性、隐蔽性的特征,要求专业教师不仅要精通专业知识,还须熟悉马克思主义的基本原理以及时事政治热点,并能创造性地运用教学手段,将思想政治教育巧妙地贯穿于课程教学的各领域各环节之中。

二、课程思政教学团队建设的意义

跨学科组建优秀课程思政教学团队对全面推进思想政治教育落地生根,推进思想政治教育育人时效性、协同性,营造良好的思想政治教育氛围,增进不同学科教师之间的相互了解,提高育人责任感,打造思想政治理论课育人命运共同体具有重要作用。

(一)是实现专业课与思想政治理论课的协同组织基础

在思想政治教育教学实践中,教育者施加的教育影响相互补充且相互强化。仅仅提高专业课程教师的育人意识显然不够,必须协调不同教育主体使之协同发展,构建正向思想政治教育的合力。在这个过程中,课程思政团队建设具有不可取代的作用。加强课程思政团队建设,一方面,有助于搭建专业教师之间相互沟通和交流的平台,有利于他们根据自身课程的特点,灵活地将思想政治教育的相关知识渗透到专业课程之中;另一方面,有助于构建专业课程教师与思想政治理论课教师相互交流的平台,发挥思想政治理论课教师在思想政治教育中的主渠道、主阵地及引领作用,使专业课程教师有更多机会向思想政治理论课教师学习关于思想政治教育理论以及方法等方面的知识,强化两者协同育人的效果。

(二)是落实“立德树人”教学任务的必然要求

思想政治教育对象具有广泛性,但其知识背景、生活阅历及成长环境等方面存在很大差异,不同专业背景的学生也体现出很大的差异性。实践证明,要完成“立德树人”这一根本任务,仅仅靠思想政治教育团队显然是不够的,还需要专业课程教师团队的加入,更需要他们相互协作、相互促进,组建跨学科的思想政治教育优秀团队。而课程思政教学团队的建设,有助于专业教师拓宽其了解学生思想特点的途径,深入挖掘专业课程中的思想政治教育因素,改进与创新教学方法,提升思想政治教育的能力,进而使教师有更多时间和精力去重视学生思想品德的培养和塑造,打破以往专业课程和思政课程彼此孤立的局面,实现知识传授、价值塑造和能力培养的有机结合,完成教育“立德树人”的根本任务。

(三)是完善高校思政教育体系、巩固高校意识形态阵地的重要渠道

“高校课程思政建设培育什么样的人,不仅关乎个人成长成才,更关乎国家发展和民族未来。”习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“我们的高校必须以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针,让办学方向与国家

的现实发展目标和未来方向统一,为人民服务,为党的治国理政服务。”因此,高校必须加强思想政治教育,重视高校思想政治教师的作用,引导各专业深入推进课程思政,既要重视专业教师育人意识的培养,也要强化其团队协作意识,加强课程思政团队的建设。只有这样才可以帮助学生构建起辨别错误思潮的坚实防线,抵御各种不良思想的侵蚀,确保马克思主义在高校意识形态领域的主导地位,培育出符合社会主义发展要求的合格建设者和接班人。

三、课程思政教学团队建设的难点

组建课程思政教学团队是当前及今后各高校开展思想政治理论教育,加强协同育人效果的必然趋势。目前课程思政团队的组建还存在一些短板需要克服。

(一)部分课程教师缺乏育人意识与育人能力

2014年,习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出,“好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范,学高为师,德高为范”。强调教师应当深化自我学习,传授知识的同时,注重品德修养,以身作则,助力学生培育优秀思想品德与行为习惯。然而,许多专业课程教师在这方面仍然存在不足,具体表现为:首先,过分强调专业知识与技能的培养,将开展思想政治教育视为专职思想政治理论课教师独有的责任,忽视了对学生思想的引领以及价值观的塑造。其次,缺乏将思政教育融入课程内容的设计能力,未能充分挖掘专业课程中的思想政治教育元素,且在采取教学方法时比较生硬,只是简单将专业知识和思想政治理论拼凑在一起,致使学生在接受专业知识的同时,难以自然地接受思想政治教育。最后,部分教师自身德行有待提升,缺乏坚定的政治立场和马克思主义信仰,未能肩负起“教书育人”的重要职责,未能做到言传身教。

(二)专业课程和思政教育有机融合存在一定难度

当前,知识分类日益精细且趋向深度发展,不同学科间的融合愈发困难。在开展课程思政中人文学科思政元素比较容易挖掘,而理工科领域课程则存在一定困难。因此,在推进思政课程与专业课程同步发展,共同育人的过程中,需注重挖掘思政元素与专业教学的内在联系,避免简单地将思政教育理解为政策的复读机。不能生搬硬套思想政治理论,更不能搞“一刀切”,把课程思政演变成纯粹的思政课程,这样不仅收效不佳,还可能会引起学生的抵触情绪。同时,教师是实现课程思政与思政课程相互融合的纽带,这一作用的发挥具有一定难度。专业课程想要开展好课程思政教育,就必须发挥好教师的纽带、桥梁作用。这就对每一位课程教师都提出了极高的要求,不仅要求其具备扎实的专业功底、强烈的育人意识,重视知识传授与思想引领并重,还需具有系统的马克思主义理论知识、高超的思政教育技巧以及良好的团队合作精神。

(三)协同育人机制缺乏

思政课程教学团队的运行并不是在真空环

境中进行的,而是根植于特定的教学环境中,然而,目前促进各类教师群体协同合作、共同承担育人使命的机制不完善。制度化沟通渠道缺失,增加了各类教师交流的难度及成本,降低了他们相互学习、彼此交流的积极性和主动性,致使有些思政课程教学团队徒有其名。具体表现为以下几个方面:首先,部分教师缺乏长期育人的目标及规划。为此,需要各科教师团结协作,确立长远育人目标,制定周密育人计划。其次,专业教师缺乏中长期的培训与学习。由于缺乏系统化、常态化和制度化的培训,反馈与沟通平台,专业课程教师在推进课程思政教育时往往需要独自探索,面临困难时,难以及时获得支持,所发掘的思政元素也趋于零散、碎片化、机械化,不仅育人效果不佳,还可能导致课程思政教育流于形式,出现“走马观花”“蜻蜓点水”等形式主义现象。最后,课程思政教学团队缺乏考核、评价机制。目前尚未建立专门针对课程思政教学团队的评价体系,导致团队发展方向不明确,动力不足。

四、高等院校课程思政教学团队建设的策略

为了更好地实施课程思政教学团队教学活动,我们必须针对性地结合各校、教师等因素的现实条件,采取有效措施,加强团队建设。

(一)强化教师育人意识

教师是推动高校课程思政实施的重要力量。然而,其教学观念的缺失、能力素养的不足,以及教育热忱的缺乏,已经影响到高校课程思政效果,成为当前改革进程中亟待正视与应对的挑战。作为课程思政实施的主体,教师是否具备育人意识与能力,将直接影响到整个教学团队的育人成效。当前,部分教师在教学活动中仍偏重智育、忽视德育;注重知识传授,而轻视价值引领。教学中仍旧采用传统的单向灌输方式,忽视了学生的主体地位和能动性,导致知识传授与价值引领的分离,削弱了专业课程的育人功能。正如“理念是行动的先导”,教师只有深刻理解课程思政的内涵,确立育人意识,才能在教学实践中注重学生品德行为的培养。为此,亟需强化教师培训,助力高校教师深入领会课程思政的核心要义,转变其教育观念、培养其育人意识。通过教师网络学习平台、线下会议、讲座等多样化形式,组织教师团队系统学习党和国家关于教育、课程思政方面的政策、方针及重要会议精神,开展职业道德教育,使教师深刻认识到其必须恪守的职业道德。定期举办优秀典型教师事迹巡回报告会,组织教师参观红色教育基地,以培养教师的爱国情怀和育人情感。

(二)加强培训,增强高校教师育人能力

推动高校课程思政改革,需着力提升教师的育人意识,破解其内在动力之“欲”的问题;同时,更应实质性地增强教师的育人能力,解决实践层面“能否”与“如何”的问题。“课程思政需要一支信仰坚定、自我定位准确、高素质的师资队伍,更需要有计划、有组织、有管理地进行专业人才的引进及培养工作,从而在扩充师资数量的基础上提高教学质量,确保协同一致地开展教学任务。”只有这样,才能确保课程思政发展

的稳定性和长期性。具体实施策略如下:首先,充分发挥思政课教师在思想政治教育中的引领作用,全面提升课程思政教育者的马克思主义理论素养。定期组织教师通过专题讲座、学术研讨、实地研学等,深入开展马克思主义理论成果的学习,坚定教师理想信念,确保正确的政治方向,增强辨识与抵制各类错误思潮的能力。其次,加强教师的专业理论基础。通过专业学术交流、专题培训等活动,提升教师的专业素养和教学水平,使其能够结合专业课程特色,深入挖掘并系统整合具有逻辑性的思想政治教育元素,有效解决课程思政中“挖掘何种内容”与“融合何种元素”的问题。最后,深化课程思政教学的优化策略。课程思政作为一种替课模式,并非仅仅是思想政治教育与专业课程内容的简单叠加,而是二者在教育教学实践中实现创新性融合的成果。可以通过举办课程思政教学设计竞赛、示范教学和讲课比赛等活动,激励教师优化教学策略,实现因人而异、因地制宜、因时而变、因事制宜的课程思政教学,集中解决思想政治教育元素“如何挖掘”与“如何融入”的问题。

(三)构建平台,实现多元主体联动

开展好课程思政,不仅要求教师重视理论论知识的传授,也要重视对社会现实、历史文化、道德伦理等问题的深入探讨;不仅要重视在学生知识与思想上的双重引领,还需要重视激发学生的思考与自我反省。这是一项庞大且艰巨的任务,它既要要求教师个体更新观念、提升素养,又需要发挥教师团队的协同作用,以实现教育主体的联动,凝聚起思想政治教育的磅礴力量。一方面,应强化思想政治教育教师队伍的建设,提升其对马克思主义理论、社会主义核心价值观、时事政治等方面的知识和讲授能力。另一方面,要加强专业课程教师团队的建设,提升各类课程在专业知识传授方面的效能。此外,还需要注重与红色文化景区、爱国主义教育基地、社区等机构的紧密合作,通过大学生假期返乡、社会实践“三下乡”“行走中的思政课”等活动,促使学生在实践中自我思考、自我反省,全面理解国家政策、关注社会热点,激发学生强烈的社会责任感。要注重搭建平台,整合校内外各种教育资源,形成思想政治教育的巨大合力。同时,在此过程中,又要充分发挥思想政治教育队伍的主渠道作用,在重视挖掘各类思政要素的同时,避免出现课程思政“政治化”、“思政课”通识化的现象,确保教育质量不受影响。

总之,课程思政作为一种新的育人理念,旨在将思想政治教育要素融入到各专业课程教学中,使学生在学习专业知识的同时,潜移默化地接受这种积极影响,实现知识传授、价值引领和能力塑造的有机统一。而要想实现这一目标,仅靠教师个体自身的能力显然是不够的,还需要强化课程思政的团队建设,引导教师转变教育观念、锻造自身本领,增强合作意识,同时建立起多元化的沟通渠道,促进教师群体的相互交流和学习,从而形成强大的思想政治教育合力,为学生良好品德的培养营造良好的氛围。

基金项目:2023年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“医学院校思政教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究”项目编号:2023182。

作者单位:遵义医科大学马克思主义学院

基于精细化管理的 人力资源档案管理策略分析

■ 刘雨菲

录入环节的档案部分,预先估量后续的效果。在清晰的目标下,对数字化转化、录入相关界限精准把握。在数字化转化、录入期间,要为之构建严格的标准,以规范作为指导,针对命名的要求、录入的标准等。应本着一致性原则实现处理,保证转化、录入得到的结果能够符合规范。在上述工作中,还应确立清晰的流程,以确保相关人员认能够准确掌握档案的接收工作、扫描工作、鉴定工作等,整体性提升处理的标准化水平。为辅助转化、录入工作顺利进行,提升数字化处理水平,可以引进诸如OCR识别仪等设备,保证档案的管理过程更顺畅。

(二)完善档案管理设施,应用素质水平高的管理人员

如今人力资源的档案工作成为管理体系中的重点内容,要想提升管理成效,应从基础设施投入层面、人员素质层面深入考虑,保证契合现阶段的档案管理需求。积极推行与与时俱进的档案管理设施,为精细化管理理念的落实带来支持,要勇于与领导人员沟通,以获得更多支持策略,从而有能力购置管理设施,设备,围绕人力资源档案管理阶段的实际情况,妥善安排档案管理室,选择专门的库房,确保防火防潮防蛀等常见问题。对于人力资源的档案管理工作来讲,因其与政策内容存在较为密切的联系,故而在管理环节格外注重其标准性,在聘用工作人员时,要严格强调档案内容保密条例,要求从事档案管理工作的人员始终保持严谨的态度,规范做事。对于参与此项工作的人员,需要加强培训,深层学习政治理论,增加其思想深度,并且着重开展业务知识培训,促使其能够灵活应对管理问题,推动档案材料得到安全、完整调用、存放,为精细化管理工作的进行提供支持。

(三)设定规范的工作标准,提升档案管理水平

在人力资源的档案内容中,对于存在的各种资料,应认真完成鉴别工作、归档工作。相关人员对档案资料执行收集时,要注意不能直接归档保存,应组织专门的人员,鉴定识别资料内容,明确其真实性,并给予相关资料合格的手续,再结合档案内容进行类别划分,最终实现归档。在鉴定识别中,如果察觉资料与要求存在差距,要查阅对应的标准,尽快处理,反之,需尽快完成归档保存手续,执行保存操作。对于纸质档案,当执行归档工作时,需要对应用的纸张严格限制,保证拥有同样的规格,在标准要求下认真装订,保证材料的编号位置等正确。

综上所述,为保证管理工作顺利、安全落实,人力资源体系中的档案工作有必要融入精细化思想,发挥管理技术的作用,从而提升档案管理质量、效率,完善档案管理设施,增强管理人员整体素质,实现人力资源体系的跨越发展。

作者单位:内蒙古电力(集团)有限责任公司阿拉善供电公司

巧施妙策,点亮小学语文中高段习作之光

■ 谢光云

随着教学改革推进,小学语文习作教学愈发受到关注。在写作课程中,师生常面临写作难题,难改,学生怕写且无素材可写的困境。2022版义务教育语文课程标准颁布后,我利用假期深入研习,深化了对中高段习作教学的认知,以提升教学能力。小学是语文启蒙阶段,根植至关重要。新课标强调写作课堂的生活化与实用性,将说话、写作融入学生生活,还可引入比赛等活动。本文基于新课标背景,就如何让习作课堂充满乐趣,分享几点个人感想。

一、创设适当的习作环境,创造性解决学生什么和如何写的问题

写作构成了作文学习的根基,如何写成为作文教学的关键环节,具体情境可点燃孩子的阅读兴趣并推动创造性思维发展,从而让课堂实效得到提升,例如,小学语文五年级下册(部编版)习作《形形色色的人》,这一习作目标定位于运用人物描写手法把人物特点表达清

楚,同时还需交流心得并相互点评,在同学意见基础上进行修改。

开展本课教学时,教师设计“猜猜他是谁”游戏,学生亲身体验,细致观察几人的神情动作后做出猜测,再准确描述人物在游戏中的表现,先完成的学生站在教室朗读文字调整不够通顺之处,随后邀请几位学生参与班级讨论,教者于此过程中引导他们给予评价,使用创设写作情境的教学方法不但大幅提升组织活动能力,同时悄无声息地解决了怎么写这个问题。

二、指导学生积累习作素材,使儿童喜欢习作

好文章少不了厚实的习作素材积累,教师应看重学生日常观察能力的培育,顺势推进关联性思索与梳理,使文章悄无声息地渗入真挚情感,使孩子们平常生活中的“玩玩说说”或者“做做说说”片段带进写作课堂,这股妙趣横生的创作活动就成为化解孩子写作畏惧心理的对

症良药。

三、真实情景,让学习变成一种需要

2022版课标指出,义务教育语文课程核心素养源于学生在积极的语文实践中逐步积累并自主建构,最终在现实语言运用情境中体现出来,这一过程蕴含着文化自信与语言表达、思维深度以及审美创新等多重维度的交织特性,将语文学习无缝嵌入生活情境中能让每个学生凭借独特感知主动投身至写作流程之中。

以小学五年级上册(部编版)《我想对您说》的习作教学为例,课堂能借助学生们熟悉的情境,把班会日编写“大告白”信设置成中心任务,激励学生走上讲台迎接挑战,使得常见写信活动转变为有趣的挑战模式,为学生注入驱动力,学生的语文综合能力得到了全方位提升,这种方式对于中高年级学生来讲确实增添了别样的新鲜感与吸引力。

作者单位:怀化市靖州县渠阳镇芙蓉学校

如何充分发挥电力企业基层团支部在员工思想政治工作中的作用

■ 杨泽军

容。此外,由于工作性质限制,许多青年难以抽出时间参与团支部活动,进一步影响了组织活力的发挥。

二、电力企业共青团工作面临的现实困境与矛盾

(一)团组织活动吸引力不足的问题
在当前的施工类电力企业中,青年员工占比低且分布零散,导致基层团支部开展的活动难以形成足够的吸引力。随着社会经济的发展和青年群体需求的多元化,传统团组织活动模式僵化、内容单一的问题日益凸显,使得团支部工作与青年实际需求之间存在明显脱节。

(二)团干部队伍建设问题

电力企业共青团工作的质量在很大程度上取决于团干部的整体素质。目前主要存在以下三个突出问题:首先,部分企业未能建立科学的团干部选拔机制,导致优秀青年人才未能充分到团干部队伍中;其次,部分团干部工作积极性不足,存在被动应付的现象,缺乏主动创新的意识;最后,部分团组织缺乏系统的工作规划,难以形成可持续的工作机制和明确的发展目标。

(三)团组织管理体制问题

在当前的政策环境下,电力企业团支部仍然实行双重领导体制,既要接受上级团组织的直接管理,又要接受本级团组织的业务指导。随着电力企业团组织改革的深入,团组织管理要求不断提高,这种传统的组织架构在一定程度上制约了团支部工作的自主性和灵活性。

三、电力企业团组织思想政治工作的创新实践

(一)坚持政治引领与服务青年相统一
新时代电力企业团组织工作必须牢牢把握“围绕中心、服务大局”的基本原则。在活动设计上,要建立“双对口”机制,一方面对标企业发展战略,将团青工作融入安全生产、技术创新等重

点任务;另一方面对标青年成长需求,避免简单化的文娱活动倾向。因此,要重点打造“青”字号品牌项目,如“青年安全生产示范岗”“青年技术创新攻关小组”等,实现政治性和群众