

## 核心素养导向下初中道德与法治教学策略探讨

■ 吴秋菊

《义务教育道德与法治课程标准》明确指出，学科核心素养主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。初中阶段是学生价值实践形成的关键期，如何在道德与法治教学中落实核心素养导向，成为当前教学改革的重要议题。实践中，教学方式与学生需求脱节、理论与生活实践割裂、评价机制单一等问题仍然存在，制约了核心素养的有效培养。基于此，本文将从理念更新、生活化教学、探究式教学和评价优化四个方面，探讨核心素养导向下初中道德与法治教学的有效策略。

### 一、理念更新策略

（一）更新教育观念。核心素养导向下的教学要求教师转变传统的知识传授观念，确立以学生发展为本的教育理念。教师应深入理解道德与法治学科核心素养的内涵，明确教学不仅是知识传授，更是价值引领和能力培养的过程。在教学中，注重学生主体地位，关注个体差异，为每个学生的全面发展创造条件。例如，在讲授“权利与义务”主题时，不仅要让学生理解相关概念，更要引导他们在现实生活中体认权利的行使与义务的履行，形成对公民责任的深刻认识。

（二）转变教学角色。教师角色应从知识传授者转变为学习引导者和价值引领者。在课堂中，教师不再是绝对权威，而是学习活动的组织者、引导者和参与者。教师要善于发现问题、提出问题，引导学生解决问题，营造民主、开放的课堂氛围，激发学生的学习主动性。同时，教师还应以身作则，通过自身言行展示良好的道德修养和法治意识，潜移默化地影响学生，帮助他们形成正确的价值取向和行为习惯。

### 二、生活化教学策略

（一）选择生活化教学材料。生活是道德与法治教学的重要资源。教师应精心选择那些贴近学生实际生活、具有教育价值的教学材料，使抽象的道德与法治概念变得具体可感。如在教

授“网络文明”主题时，可收集学生日常使用网络的典型案例，引导他们思考网络行为的道德边界和法律规范。通过分析真实案例，学生能够更加深刻地理解网络道德和法治的重要性，提高自律意识和责任意识。

（二）开展实践体验活动。实践体验是道德与法治学习的有效途径。教师可根据教学内容和学生特点，设计多样化的实践活动，如角色扮演、社会调查、志愿服务等，让学生在实践中感受、体验和思考。例如，在学习“社区治理”内容时，可组织学生参与社区志愿服务，通过实际行动了解社区运作，体验公民参与的重要性。这些实践活动不仅能够强化知识理解，还能培养学生的实践能力和社会责任感，促进核心素养的形成。

### 三、探究式教学策略

（一）构建探究性问题。问题是学习的起点和动力。在道德与法治教学中，教师应精心设计具有启发性、探究性和开放性的问题，引导学生思考和探索。这些问题应紧密结合教学内容和学生认知水平，既能激发学生的思考兴趣，又能引导他们深入理解重要概念。如在讨论“公平与正义”主题时，可提出“什么是真正的公平？如何在复杂的现实中实现正义？”等问题，引导学生从不同角度思考，形成自己的见解和判断。

（二）开展合作学习活动。合作学习是探究式教学的重要形式。教师可将学生分成小组，通过案例分析、问题讨论、辩论等方式，促进学生之间的思想交流和知识共享。在合作学习过程中，学生通过表达自己的观点、倾听他人的意见、协商解决问题等活动，不仅能够深化对知识的理解，还能培养沟通能力和合作精神和批判性思维。教师在此过程中应注重引导和点拨，帮助学生在讨论中厘清概念，修正认识，形成科学的道德判断和法治观念。

（三）强化反思与迁移。反思是深化学习的关键环节。在教学过程中，教师应引导学生对自

己的学习过程和结果进行反思，明确所学内容与自身生活的联系，形成自己的道德判断和行为准则。同时，教师还应注重知识的迁移和应用，帮助学生将课堂所学运用到实际生活中，解决现实问题。通过反思与迁移，学生能够实现从“知道”到“做到”的转变，真正内化道德与法治的核心价值，形成良好的道德品质和法治素养。

### 四、评价优化策略

（一）构建多元评价体系。核心素养的培养需要多元化的评价支持。教师应打破传统单一的考试评价模式，建立包括知识掌握、能力发展、情感态度、价值观念等多方面的综合评价体系。可采用课堂表现观察、作业评析、实践活动评价、考试测评等多种形式，全面反映学生的学习状况和发展水平。同时，要注重形成性评价与终结性评价的结合，关注学生的成长过程和发展变化，为每个学生提供个性化的评价和指导。

（二）重视学生自评互评。学生自评互评是促进自我认知和相互学习的重要途径。教师可设计自评表、小组互评活动等，引导学生对自己和同伴的学习表现进行评价和反馈。通过自评互评，学生能够更加清晰地认识自己的优势和不足，学习他人的长处，明确努力方向。这种评价方式不仅能够培养学生的自我反思能力和客观评价能力，还能促进学生之间的相互学习和共同进步，形成积极向上的学习氛围。

### 五、结语

核心素养导向下的初中道德与法治教学，应着力于理念更新、生活化教学、探究式教学和评价优化。通过这些策略的综合运用，促进学生政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识的全面发展。教师应在教学实践中不断反思、创新和完善，使道德与法治教学真正成为培养学生核心素养的有效途径，为学生的终身发展和社会进步奠定坚实基础。

（作者单位：山西省曲沃县文昌中学）

## 小班如何为幼小衔接奠定科学素养基础

■ 闫富爱

小班阶段是幼儿科学素养启蒙的关键期，其认知特点与科学探究能力培养高度匹配。幼小衔接是学前教育与小学教育的重要衔接点，关系到幼儿能否顺利适应小学生活。小班阶段的幼儿正处于认知发展的关键期，具有强烈的好奇心和探索欲，是科学素养启蒙的黄金时期。这一阶段幼儿的思维以具体形象思维为主，通过感知和操作来认识世界，这与科学探究的基本方式高度契合。然而，当前幼小衔接中，科学素养的培养往往集中在大班阶段，小班的科学教育常被忽视或简化。本文旨在探讨如何通过课程整合，在小班阶段培养幼儿科学素养，为小学科学学习奠定基础。

### 一、小班幼儿科学素养的内涵及其在幼小衔接中的价值

（一）小班幼儿科学素养的内涵。幼儿科学素养包括科学知识、科学方法、科学态度和科学价值观念。小班幼儿的科学素养培养具有特殊性：一是以感知体验为主要学习途径；二是探索方式简单直接；三是认知结构初步形成，能理解简单因果关系。因此，小班科学素养培养应以激发兴趣、培养观察能力和基本探究习惯为重点，为后续学习奠定基础。

（二）小班科学素养在幼小衔接中的价值。小班科学素养培养对幼小衔接具有独特价值。小班形成的观察习惯和好奇心态是小学科学学习的重要前提，帮助儿童更自然地适应探究式学习。小班培养的科学初步分类、比较和简单推理能力，是小学科学思维的基础。小班建立的动手操作习惯和初步表达记录能力，能直接支持小学科学实验活动。根据《幼儿园教育指导纲要》，小班科学素养培养为幼小衔接中能力和态度的连续性发展提供了坚实基础。

### 二、小班科学素养培养的课整合策略

（一）课程内容整合。针对小班幼儿认知特点，课程内容整合应注重生活化和简单性，将

科学知识融入日常生活经验。小班内容整合强调直观感受和简单规律发现。例如，在“认识动植物”主题中，小班关注外形特征和简单变化（如树叶为什么会掉），而大班则探讨更复杂的生长规律。结合“二十四节气”等传统文化，让幼儿通过种植、饲养活动，观察记录自然变化，形成时间概念和变化意识，为小学科学中的观察记录学习奠定基础。

（二）教学方法整合。小班科学教学方法整合应强调感知体验和初步探究，采用游戏化、情境化的教学方式。探究活动应简单直接，以单一变量为主。例如，探究“物体沉浮”时，小班可让幼儿尝试各种物体的沉浮现象，建立“有些会沉，有些会浮”的基本认识。教师应使用“猜一猜”“试一试”等引导语，鼓励幼儿大胆假设和尝试，培养探究意识和尝试态度，这是小学科学探究学习的基础能力。

（三）环境创设整合。小班环境创设应侧重安全性和参与度，创设符合幼儿特点的科学探究环境。科学区角应提供简单、安全的材料，强调直接感知和基本操作。例如，设立“小气象站”，提供简易温度计、风向标等，让幼儿积累对天气现象的观察经验。材料投放以大块、安全、色彩鲜明为主，便于操作。这种环境创设培养幼儿对物理环境的感知能力和工具使用能力，为小学科学实验奠定操作基础。

（四）家园合作整合。针对小班特点，家园合作应注重日常渗透和简单实践，鼓励家长创设科学探究机会。家园合作强调日常生活中的科学启蒙，如引导幼儿长在做饭时讨论食物变化，散步时观察昆虫植物，洗澡时探索水的特性等。教师可向家长推荐适合的科学绘本和简单家庭实验，提供指导建议。这种合作将科学探究延伸到家庭生活，建立幼儿对科学的持续兴趣，为小学科学学习支持奠定基础。

### 三、小班科学素养培养的实践案例

案例：小班“奇妙的自然”主题活动

## “双减”背景下高中数学教学提质增效策略研究

■ 杨 荣

### 一、引言

“双减”政策旨在减轻学生过重学业负担和校外培训负担，倡导教育回归本质。虽然该政策主要针对义务教育阶段，但其理念对高中数学教学同样具有重要指导意义。高中数学作为基础学科和高考必考科目，既要关注知识传授，又要注重学生思维能力的培养。在“双减”背景下，如何在减轻学生不必要负担的同时提高教学质量和效率，是当前高中数学教学亟须解决的问题。

高中数学学科的特点决定了其教学既要注重基础知识的掌握，又要培养学生的思维能力。“双减”政策为高中数学教学改革提供了契机，促使教师重新思考教学理念和方法，探索更加高效、科学的教学策略，以实现教学提质增效的目标。

### 二、“双减”背景下高中数学教学的机遇与挑战

（一）教学转型的政策机遇。“双减”政策引导高中数学教学从“应试导向”向“素养导向”转变，为教学转型提供了政策支持。教师可减少机械重复训练，更加注重培养学生的数学思维和应用能力，为创新教学模式提供了空间。同时，政策的实施也推动了教学改革教学评价方式，使评价更加多元化。

（二）信息技术支持的教学机遇。现代信息技术为高中数学教学提供了有力支持。多媒体、数学软件等技术工具能使抽象的数学概念可视化，复杂的数学问题解决过程更加清晰。信息技术的应用还拓展了教学资源，为构建更高效的数学课堂提供了可能。

### （三）高中数学教学面临的现实挑战

虽然“双减”为高中数学教学带来了机遇，但同时也面临挑战。高中数学知识抽象复杂，如何在有限课堂时间内高效传授知识是一项挑战。高中生学习方式相对固定，自主学习参差不齐，激发学习积极性需要教师精心设计。此外，高考评价体系的存在也对教学提出了特殊要求。

以上关于“双减”背景下高中数学教学机遇与挑战的分析，旨在为制定有效的提质增效策略提供依据。只有准确把握机遇和应对挑战，才能构建符合实际需要的教学提质增效策略。

### 三、“双减”背景下高中数学教学提质增效策略

#### （一）更新教学理念，优化教学模式

1. 构建以学生发展为中心的教学设计。在“双减”背景下，高中数学教学需从“以教师为中心”向“以学生发展为中心”转变。教师应根据高中生认知特点，精选教学内容，优化教学过程，注重数学思维培养。这种转变需要调整教学观念，把培养学生的核心素养作为教学的根本目标，通过精心设计活动激发学生学习积极性。

2. 实施多元灵活的教学模式。针对高中数学不同内容特点，教师应灵活采用多种教学模式。对基础性内容，可采用直观教学；对探究性内容，可采用问题驱动和项目学习；对应用性内容，可采用情境教学。多元教学模式能更好地适应不同学生的学习需求，提高教学质量。

#### （二）创新课堂教学方法

1. 有效融合信息技术。教师可利用多媒体、数学软件等技术工具直观呈现抽象概念，使复杂数学问题变得清晰易懂。信息技术的合理应用不仅能提高教学效率，还能扩展学习资源，为学生提供多渠道学习机会，增强学习体验。

2. 实施分层差异化教学。高中生的数学基础和学力能力差异明显，实施分层教学是提高教学效率的关键策略。教师可根据学生的学习水平，设计不同难度的教学内容和学习任务，实施针对性教学。分层教学既能满足优生发展需求，又能帮助学困生克服学习障碍，实现教学的整体提升。

#### （三）优化作业设计与评价体系

1. 作业精准设计，减量提质。“双减”背景下，高中数学作业设计应坚持“精准、高效、有效”原则，改变传统“题海战术”。教师应根据教学目标和学生实际需求，精选高质量作业，避免机械重

复。作业设计可采用分层策略，设置必做题和选做题。通过作业精准设计，既能减轻学生不必要负担，又提升作业效果。

2. 构建科学多元的评价机制。高中数学教学评价是提质增效的重要环节。教师应构建过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、教师评价与学生自评互评相结合的多元评价体系。科学的评价不仅能客观反映学生学习情况，还能为教学调整提供依据，促进学生持续改进。

#### （四）培养学生数学核心素养

1. 强化数学思维能力培养。数学思维能力是数学核心素养的重要组成。教师应通过精心设计的教学活动，培养学生的逻辑思维、抽象思维、空间想象、推理论证等能力。注重思维能力培养，能够帮助学生形成良好的数学思维习惯，提高解决问题的能力。

2. 注重数学应用能力发展。数学应用能力是学生将数学知识转化为解决实际问题工具的能力。教师应注重数学与实际生活的联系，设计真实情境下的数学问题，引导学生应用数学知识解决实际问题。通过应用能力培养，既能增强学生学习动力，又能提高学习效果。

### 四、结语

“双减”政策背景下，高中数学教学提质增效需要教师在教學理念、教学方法、作业设计、评价机制等方面进行全面创新。通过更新教学理念与模式、创新课堂教学方法、优化作业设计与评价体系，培养学生数学核心素养等策略的综合实施，既能减轻学生不必要的学习负担，又能提高数学教学质量，促进学生全面发展。

高中数学教师应在实际教学中不断探索和完善这些策略，根据自身教学实际和学生特点，形成个性化的教学方案，真正实现高中数学教学的提质增效，为培养创新型人才奠定基础。

（作者单位：山西省曲沃县第二高级中学）

## 基于核心素养导向的小学语文教学研究

■ 崔珍珍

当前，小学语文教学仍存在着教学目标不明确、教学方法单一、学生主体地位不突出等问题，与核心素养导向的教学理念存在差距。因此，探索基于核心素养导向的小学语文教学策略，对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

### 一、小学语文核心素养的内涵及教学现状

（一）小学语文核心素养的内涵。小学语文核心素养主要包括语言建构与运用、思维发展与创新、审美体验与创造、文化传承与理解四个方面。语言建构与运用强调语言的识记、理解和实际应用能力；思维发展与创新注重培养学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维；审美体验与创造重视学生对文学作品的审美感受和创造表达；文化传承与理解强调学生对中华优秀传统文化的认同和理解。这四个方面相互联系、相互促进，共同构成了小学语文核心素养的完整体系。

（二）小学语文教学现状分析。目前，小学语文教学存在以下几方面问题：首先，部分教师对核心素养的理解不够深入，教学目标设定缺乏明确的素养导向；其次，教学方法依然较为单一，以教师讲授为主，学生参与度不高；再次，课堂教学结构不合理，学生主体地位未能充分体现；第四，语言运用表达不准确，影响学生运用能力的提升；第五，对学生的审美能力培养不够重视，导致学生缺乏创造能力；最后，对于传统文化的传承和融入不够深入，难以激发学生的文化认同感。这些问题制约了小学语文教学质量的提升和学生核心素养的培养。

### 二、基于核心素养导向的小学语文教学优势

（一）促进语言表达能力，增强理解运用能力。基于核心素养导向的小学语文教学，注重培养学生的语言表达能力和理解运用能力。通过丰富多样的语言实践活动，学生能够在实际情境中运用语言，提高语言表达的准确性和流畅性。同时，通过深入理解文本内容，学生能够掌握更多语言知识，增强语言理解和运用能力，为未来的学习和生活打下坚实基础。

（二）增强师生交流互动，促进思维能力发展。核心素养导向的小学语文教学强调师生之间的有效交流和互动。教师通过提问、讨论等方式，引导学生主动思考，积极参与到教学活动中来。这种互动式教学不仅能够增强师生之间的情感联系，还能够促进学生思维能力的发展，培养学生独立思考、批判性思维和创新思维的能力。

（三）提升审美鉴赏能力，实现教育革新。核心素养导向的小学语文教学注重培养学生的审美鉴赏能力。通过引导学生欣赏优秀文学作品，感受语言文字的美感，学生能够培养良好的审美情趣和鉴赏能力。这种以审美为导向的教学方式也实现了教育教学的革新，使语文教学不再限于知识的传授，而是注重情感的熏陶和审美能力的培养，有效提高了教学效果。

## 基于深度学习理论的高中英语阅读教学策略研究

■ 亢婷婷

《普通高中英语课程标准》明确提出：“教师要在深入研读语篇的基础上，引导学生深入学习 and 理解语篇所表达的主题意义，建构结构化知识，内化所学语言知识和文化知识，自主表达观点，实现深度学习。”基于此，本文将探讨深度学习理论在高中英语阅读教学中的应用策略，以期能为英语教师提供教学参考。

### 一、深度学习理论的内涵及其在高中英语阅读教学中的价值

深度学习理论最早由 Marton 和 Soljo 提出，他们认为深度学习是迁移知识的过程，学生需要将所学知识应用到实际情景中并能够解决新的问题。国内学者郭华提出深度学习具有五个特征：联想与结构、活动与体验、本质与变式、迁移与应用、价值与评价，强调学生主动参与学习活动，理解知识的内在本质，主动建构知识体系，对知识进行应用和迁移，解决真实问题。王蔷等学者补充了第六个特点——“内化与交流”，通过内化知识和交流运用，培养学生跨文化交流能力。

深度学习理论与高中英语阅读教学具有很强的适配性。深度学习强调积极参与、全身心投入及有意义的学习过程，符合新课标中强调以学生为主体、探究主题意义及发展批判和创新思维的要求。将深度学习理论应用于高中英语阅读教学，能够帮助学生在理解文本的基础上，深入探究文本背后的文化内涵、价值理念及思想情感，将所学知识内化为自己的认知结构，并在新的情境中灵活运用，提高思维品质和跨文化交际能力。

### 二、基于深度学习理论的高中英语阅读教学策略

（一）激活已有知识，创设真实情境。基于深度学习理论的“联想与结构”特征，高中英语阅读教学应重视学生已有知识的激活和新旧知识的联结。教师可在导入环节设计前置性学习任务，引导学生回忆与文本主题相关的知识和经验，帮助学生建立知识间的联系，激活思维图式，为深度阅读奠定基础。

教师可设计与阅读主题相关的任务，调动已有知识经验，引发对阅读主题的兴趣，形成初步认知结构。同时创设真实、有意义的阅读情境，使学生在接近真实的语言环境中进行阅读学习。借助多媒体技术呈现辅助材料，或设计角色扮演、情景模拟等活动，让学生感受文本传递的情感和价值。

（二）引导文本解析，构建意义联系。深度学习的“本质与变式”特征强调学生应超越表面知识的掌握，探究知识背后的深层逻辑，把握知识间的本质关系。教师应引导学生对语篇进行层层剖析，理解段落之间的逻辑联系，把握文本的整体结构和核心主题。

教师可设计循序渐进的问题链，引导学生从表层信息过渡到深层信息，进行批判性思考，包括关注文本表面信息、内在逻辑、价值判断以及个人思考和评价。借助思维导图等可视化工具，帮助学生梳理文本结构和内容，发现关键信息和内在联系。针对长难句和

### 三、基于核心素养导向的小学语文教学策略

（一）明确核心素养导向的教学目标。基于核心素养导向的小学语文教学，首先要明确教学目标。教师应根据学生的实际情况和课程标准的要求，设定明确的核心素养导向的教学目标，包括知识目标、能力目标、情感态度价值观目标等。这些目标应具有层次性、针对性和可操作性，能够指导教学活动的开展，促进学生核心素养的培养。

（二）创新教学方法，激发学习兴趣。基于核心素养导向的小学语文教学，应注重创新教学方法，激发学生的学习兴趣。教师可以采用多媒体技术、情境创设、游戏教学等多种方法，使语文教学更加生动、有趣，吸引学生的注意力，提高学习效果。这些创新的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够促进学生深入理解课文内容，培养分析问题、解决问题的能力。

（三）开展小组合作学习，培养语言表达与运用能力。小组合作学习是基于核心素养导向的小学语文教学中常用的教学方法。通过小组合作学习，学生能够在交流讨论中锻炼语言表达能力，学会倾听他人意见，培养合作精神。同时，小组合作学习也为学生提供了展示自我、发挥特长的平台，有利于提高学习效果。在小组合作学习中，教师应注重引导和组织，明确学习任务，规范合作流程，确保每个学生都能够积极参与。

（四）利用现代教育技术，提升教学效果。现代教育技术为基于核心素养导向的小学语文教学提供了有力支持。教师可以利用多媒体技术展示生动形象的教学资源；利用电子白板进行课堂板书设计；利用网络资源收集相关资料，拓展教学内容的广度和深度。现代教育技术的运用，不仅能够提高教学效率，还能够增强教学效果，促进学生核心素养的培养。

（五）加强文化传承与理解，培养文化自信。基于核心素养导向的小学语文教学，应注重中华优秀传统文化的传承与理解，培养学生的文化自信。小学语文教材中包含丰富的传统文化元素，教师应充分挖掘这些内容的文化价值，帮助学生理解其中蕴含的智慧和精神。在教学过程中，教师可以采用讲解、讨论、体验等多种方式，使学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶，增强文化认同感和自豪感。

### 四、结语

基于核心素养导向的小学语文教学，是新课程改革背景下的必然要求。通过明确教学目标、创新教学方法、开展小组合作学习、利用现代教育技术、加强文化传承与理解等策略，能够有效促进学生语言表达能力、思维能力、审美鉴赏能力以及文化传承意识的全面发展，为学生未来学习和发展奠定坚实基础。在实践中，教师应不断反思和改进教学方法，关注学生的个体差异，创设适合学生发展的教学环境，促进每个学生核心素养的培养和发展。

（作者单位：山西省霍州市深沙街道办事处中心校）

重点词汇，提供必要的语言支架，通过提问引导和结构分析，培养学生自主分析和解决语言问题的能力。

（三）拓展学习体验，促进迁移应用。深度学习的“迁移与应用”特征强调学生能够将所学知识加以运用，并能迁移到解决实际问题中。教师应设计多样化的学习活动，帮助学生内化所学知识，并在新的情境中灵活运用。

教师可组织互动交流活活动，让学生在交流中表达观点，深化对文本的理解，培养从不同角度思考问题的能力。重视读后延伸活动的设计，如写作、调研、项目学习等，引导学生将阅读所得应用到实际情境中，促进知识的迁移与应用。同时鼓励学生对阅读学习过程进行反思和评价，形成自己的学习策略和方法，通过多维度评价发现优势和不足，调整学习策略。

### 三、基于深度学习理论的高中英语阅读教学评价

教学评价是教学活动的重要组成部分，深度学习理论的“价值与评价”特征要求教师在评价过程中关注学生的多元发展。在高中英语阅读教学中，评价方式应从单一的结果记录向过程性评价转变，从知识掌握的评价向能力发展的评价转变，从教师单方评价向多元主体评价转变。

（一）建立多元评价体系。教师应建立包括自评、互评、师评在内的多元评价体系，从多个角度评价学生的阅读学习效果。自评帮助学生反思学习过程和成果，发现问题并调整策略；互评让学生相互学习，取长补短；师评提供专业指导和反馈，帮助学生明确发展方向。

（二）关注过程性评价。教师应重视对学生阅读学习过程的评价，如课堂参与度、合作学习表现、阅读策略运用等。采用观察记录、学习档案、阅读日志等多种方式收集过程性数据，全面了解学生的学习状况，及时调整教学策略。

（三）强调发展性评价。教师应关注学生的成长和进步，而不仅仅是最终结果。采用成长记录袋、学习进度表等工具，记录学生在学习阶段的表现和变化，鼓励学生不断超越自我，实现持续发展。

### 四、结语

基于深度学习理论的高中英语阅读教学策略研究，旨在探索如何借助深度学习理论指导高中英语阅读教学实践，促进学生深度参与阅读活动，培养核心素养。通过激活已有知识，创设真实情境；引导文本解析，构建意义联系；拓展学习体验，促进迁移应用；建立多元评价体系等策略，可以有效提升高中英语阅读教学的质量和效果。深度学习不是一蹴而就的，它需要教师和学生共同努力。教师应不断更新教育理念，创新教学方法，为学生提供丰富多样的学习资源 and 活动；学生则需要积极主动地参与学习过程，培养深度思考的能力和力。只有师生共同努力，才能实现深度学习，促进学生核心素养的全面发展。

（作者单位：山西省襄汾县实验高级中学）